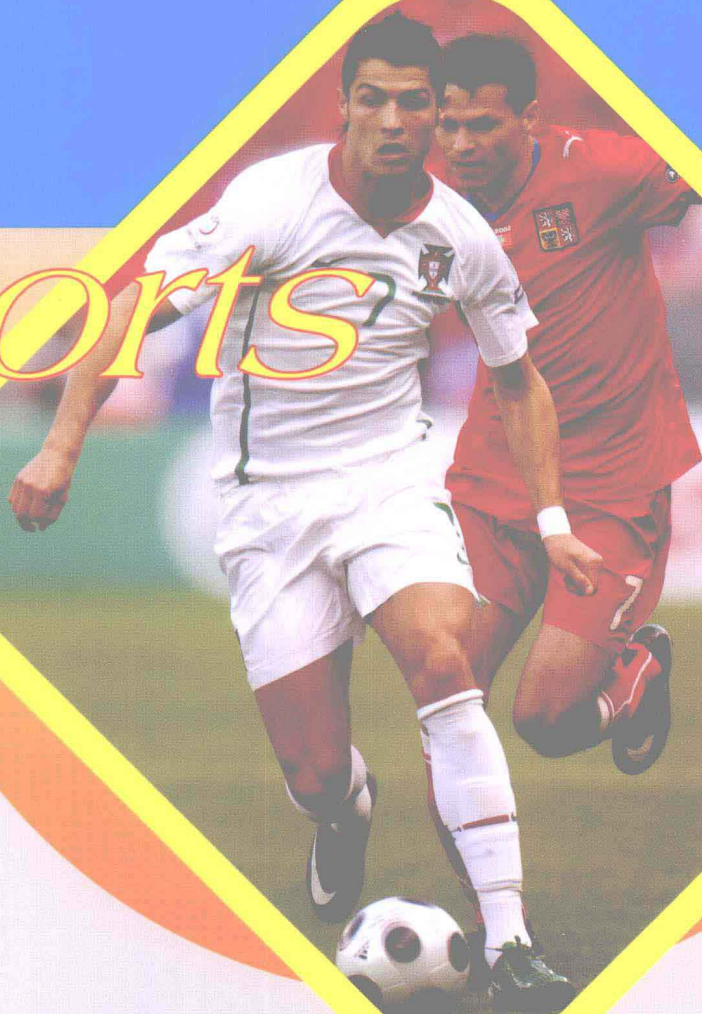


普通高等学校体育教育专业主干课配套教材
高等学校教材

足球教学设计

王崇喜 主编

Sports



高等教育出版社

普通高等学校体育教育专业主干课配套教材
高等学校教材

足球教学设计

王崇喜 主编

高等教育出版社

内容提要

本书是普通高等学校体育教育专业主干课配套教材《球类运动——足球》的辅助教材,在介绍一般教学设计和体育教学设计理论的基础上,结合足球教学的规律和特点,探索足球教学设计理论与实践。本书共6章,以《国家体育与健康课程标准》和《全国高等学校体育与健康课程指导纲要》为依据,对大、中、小学足球课程教学过程中的教学目标设计、教学内容遴选、水平教学计划、单元教学计划、模块教学计划、课时教学计划的设计以及足球教学评价等相关问题进行了具体剖析,并提供了丰富的典型案例。理论与实践结合、宏观与微观结合、案例与拓展结合。既是体育教师进行足球教学的良好参考工具,又是体育专业学生学习足球教学设计理论和进行教学实践的科学、实用的教学用书。

图书在版编目(CIP)数据

足球教学设计/王崇喜主编. —北京:高等教育出版社,2009.7

ISBN 978-7-04-026725-9

I. 足... II. 王... III. 足球运动-体育教学-高等学校-教材 IV. G843.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 061060 号

策划编辑	傅雪林	责任编辑	王 玲	封面设计	刘晓翔
版式设计	范晓红	责任校对	殷 然	责任印制	尤 静

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landraco.com
印 刷	潮河印业有限公司		http://www.landraco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009年7月第1版
印 张	19	印 次	2009年7月第1次印刷
字 数	340 000	定 价	22.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26725-00

前言

在体育教学改革过程中,注重学生创新精神与实践能力的培养,已经成为改革的重要命题,教材建设也必须紧紧跟上教育的步伐。我们在申请普通高等教育“十一五”国家级规划教材《球类运动——足球》(第二版)教材编写任务时发现,前几轮的教材编写,在优化教学内容、注重学生创新精神与实践能力的培养、改变与体育课程改革脱节的现象方面进行了有益的探索,并取得一定的效果。但同时注意到,教材编写仍然存在偏重理论知识性内容的问题,与体育课程改革现状的联系不足,尤其缺少紧密结合学校足球教学、训练的实用内容,不能满足教学训练工作的实际需求,不利于学生创新精神和实践能力培养。加之原有教材不能满足运动训练专业足球专项课和体育教育专业足球专项选修课的教学需要。为此我们在编写普通高等教育“十一五”国家级规划教材《球类运动——足球》教材时,在教材结构、教材内容等方面进行了改革,主要表现在以下方面:

1. 树立教材改革的整体观念,明确足球教材在整个体育专业教材体系中的地位和作用。研究和把握与其他学科普遍规律之间的相互关系,以及学科之间的横向关系和知识、技能的迁移,紧密结合体育课程改革的实践,删减与其他学科重复的内容,突出足球课程的特点。

2. 改变以往教材“一本化”的现象,形成主教材《球类运动——足球》(第二版)与辅助教材《足球教学设计》相配合的教材体系。主教材主要阐述足球运动的基本理论、基本知识以及足球教学、训练、竞赛中的基本理论与方法。

辅助教材突出实践性、实用性,理论与实践结合、宏观与微观结合,案例与拓展结合,为体育教师进行教学训练提供有益借鉴,为体育专业学生提高足球教学训练实践能力提供科学、实用的方法和思路,为培养学生实践能力提供有力的支持。同时可以作为运动训练专业足球专项课和体育教育专业足球专项选修课的教材。

3. 以学生为本进行教材设计,教材的开发设计以学生认知规律和技能发展规律的研究为基础,以学生创新精神培养和教育教学实践能力培养为落脚点。既注重基本理论,又结合案例评析帮助学生了解体育教学训练的实践要求,加深对理论的理解与应用。使案例既成为学生直观的学习材料,又不局限于案例,有助于学生对学习内容的延伸、探究和创新,激发学生的创新思维,促进学生实践

II 前言

能力的提高。

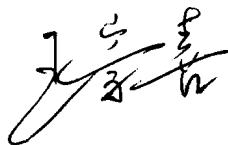
教学设计是20世纪50年代以后逐渐形成和发展起来的一门实践性很强的应用学科,20世纪80年代初,教学设计作为教育技术的重要内容介绍到我国,引起我国教育界的关注。体育教学设计是研究系统设计体育教学过程的一门应用学科,其任务是揭示体育教学设计工作的规律,并运用这些规律来指导体育教学实践。体育教学设计既是体育教学中的一个重要环节,也是一项复杂的体育教学技术,学习体育教学设计对提高教学能力具有重要的意义。目前有关足球教学设计的应用研究正处于起步阶段,我们在学习一般教学设计和体育教学设计理论的基础上,结合足球教学的规律和特点,以《国家体育与健康课程标准》和《全国高等学校体育与健康课程教学指导纲要》为依据,对大、中、小学足球课程教学设计过程中的相关问题进行了具体剖析,分别提供了多种案例,并对案例进行了评析,借以指导足球教学设计的实践,力争为教师和学生提供一本既有一定理论,更具实用价值的教学辅助用书。

以上是在编写本教材时所恪守的理念和原则,也可以说是本书力求体现出来的几个特色。从2006年11月在陕西师范大学体育学院召开第一次会议起,又先后在扬州大学体育学院、河南大学体育学院、高等教育出版社云南服务部等地召开研讨会,对编写中发现的问题及时进行了调整。其间作者们的交流不计其数,数易其稿,现在终于问世了。由于是首次尝试进行这种教材体系、结构的改革,难免存在考虑不周的问题和缺点,衷心欢迎大家的批评和指正。

《足球教学设计》编写具体分工是:周新华、赵宗跃(第一章),杨祖辉(第二章),李仪(第三章),李吉慧、上官义勤(第四章),马晓军(第五章),吕健力(第六章),最后由王崇喜统编定稿。

在教材编写中我们参考了大量材料,得到很多单位与个人的支持,特别是一些大、中、小学的教师和教练员毫不吝啬地为我们提供了丰富的案例,一些同学为拍摄图片付出了辛勤的劳动。他们是:南京鼓楼区一中心小学和李明跃、邵斌、刘铭杰、王国芳、王旭明、詹维鑫老师,以及王哲、闫旭、谭建辉同学,在此一并表示衷心感谢。

2009年2月于河南大学



目 录

第一章 足球教学设计的基本理论	1
第一节 足球教学设计概述	1
第二节 足球教学设计的前期分析	7
第三节 足球教学目标的设计	9
第四节 足球教学内容的设计	16
第五节 足球教学方法的设计	22
第二章 小学足球教学计划的制订与教案设计	33
第一节 学习目标的设置与学习内容选择	33
第二节 水平和单元教学计划的制订	39
第三节 课时教学计划(教案)的设计	71
第三章 中学足球教学计划的制订与教案设计	108
第一节 学习目标的设置与学习内容选择	108
第二节 水平教学计划的制订	113
第三节 模块教学计划的制订	116
第四节 单元教学计划	141
第五节 课时教学计划	147
第四章 大学足球教学计划的制订与教案设计	167
第一节 学习目标的设置与学习内容选择	167
第二节 学期教学计划的制订	173
第三节 课时教学计划的设计	176
第五章 足球教学评价设计	231
第一节 足球教学评价的依据	232
第二节 各水平阶段足球教学评价方法的设计	242
第三节 足球教学评价方法示例	251

II 目 录

第六章 足球课准备活动与整理活动示例	274
第一节 准备活动与整理活动的作用	274
第二节 准备活动与整理活动示例	278
参考文献	293

第一章 足球教学设计的基本理论

【内容提要】 本章在介绍教学设计、体育教学设计一般理论的基础上,阐述了足球教学目标设计、内容设计的理论依据和设计程序,并举例介绍了大、中、小学足球教学目标、教学内容体系的构建。

【学习目标】

1. 足球教学设计的特点、意义及设计程序。
2. 大、中、小学足球教学目标设计。
3. 大、中、小学足球教学内容设计。
4. 足球技术、战术练习方法的设计要素。

第一节 足球教学设计概述

一、教学设计简述

教学设计是 20 世纪 50 年代以后逐渐形成和发展起来的一门新的实践性很强的应用学科,是教育技术学领域中很重要的一个分支。它综合各种学术理论而自成体系,是运用系统方法发现、分析解决教学问题、实现教学效果最优化规范的计划过程和操作程序。

20 世纪 80 年代初,教学设计作为教育技术的重要内容介绍到我国并引起教育界的关注。我国对教学设计的研究始于 20 世纪 80 年代中期,其教学设计的原理和方法越来越受到人们的重视,并已经开始在课程计划的制订、教学软件开发以及课堂教学改革等方面有所运用。

(一) 教学设计的定义

教学设计是以人类的学习心理为基础,为达到预期的教学目标,对教学过程、教学方法和评价方法进行系统性计划的过程。

肯普在 1994 年指出:“教学系统设计是运用系统方法分析研究教学过程中

相互联系的各部分的问题和需求,确立解决它们的方法步骤,然后评价教学成果的系统计划过程。”加涅认为:“教学设计是一个系统化规划教学系统的过程。”乌美娜在1994年提出,用系统方法分析教学问题和确定教学目标,建立解决教学问题的策略方案和试行解决方案,评价试行教学系统设计运行结果和对方案进行修改的过程。

梅瑞尔在1996年指出:“教学设计是建立在教学科学这一坚实基础上的技术,因而教学设计也可以被认为是科学型的技术(science-based technology)。教学的目的是使学生获得知识技能,教学设计的目的是创设和开发促进学生掌握这些知识技能的学习经验和学习环境。”

(二) 教学设计的过程模式

1. 迪克-卡里的系统教学设计模式

- (1) 确定教学目标。
- (2) 进行教学分析。
- (3) 确定起点能力。
- (4) 制订行为目标。
- (5) 编制标准参照测验。
- (6) 选择教学策略。
- (7) 设计和选择教学材料。
- (8) 设计和进行形成性评价。
- (9) 总结和解释收集来的数据,确定学习者遇到的问题以及发生这些问题的原因,并修改教学步骤。
- (10) 设计和进行总结性评价。

这一模式是一个以学生学习为中心的设计过程。该模式强调对学生学习任务的分析以及起点能力的确立,强调教学设计是一个反复的过程,需要教师进行不断分析、评估和修正,以期完成具体的教学任务,达到教学目标。

2. 我国教育心理学家邵瑞珍等提出教学设计的过程

- (1) 陈述目标。
- (2) 分析任务。
- (3) 确定学生原有水平。
- (4) 课堂教学活动设计。
- (5) 教学。
- (6) 评定。

3. 格拉泽(R. GLASER)认为,教学设计的意义在于改变现存的进行状况,根据决策理论、管理科学等找出最有效的法则,以决定课程单元的教学活动。他设想的教学设计步骤为:

- (1) 分析预期的能力目标。
- (2) 诊断学习前的状态。
- (3) 安排促进学习的程序和条件。
- (4) 评价学习的结果。

4. 加涅(R. M. GAGNE)认为,为了达到比较理想的学习效果,必须讲求教学环境的计划,而有计划的教学必须采取科学的设计原理。

- (1) 以行为的方式叙述所界定的表现目标。
- (2) 以学习阶层和任务分析为依据构建教学的进程。
- (3) 筹划教学的事项,拟订教学活动,为特定学习结果准备学习条件。

5. 肯普(J. E. KEMP)指出,所有的教学模式均包括四个基本要素,即学生、方法、目标和评价。也就是说,在进行教学设计时我们要考虑:这个教案或教材是为什么样的人设计的?我们希望这些人能学到什么?最好用什么方案来教授有关的教学内容?我们要用什么方法和标准来衡量他们是否真正学会了?

肯普认为,这四个基本要素及其关系是组成教学系统设计的出发点和基本的框架,并由此引申开去,提出了一个目前世界上流行最广的由十要素组成的椭圆形结构模式(图 1-1-1)。

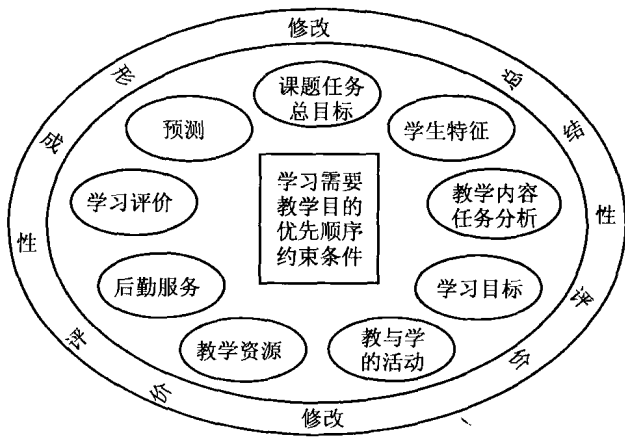


图 1-1-1 教学设计过程

二、体育教学设计简述

体育教学设计提出的时间并不长,国内对体育教学设计原理、方法的应用研究较少,但在实际的体育教学中,人们对体育教学设计的具体问题一直在进行相应的探索和实践。

我们在学习外国的经验、其他学科研究成果时,应该和本国的体育学科的实践相结合,吸纳国外教学设计理论和方法,认真地加以消化和吸收,深入挖掘我国体育教育行之有效的思想、理论和方法,结合体育专业理论,形成具有本专业特色的体育教学设计的知识体系。只有这样,才能在借鉴的基础上,创立适合我国国情的、凸显体育学科特色的体育教学设计的理论和方法体系。

(一) 体育教学设计的定义

体育教学设计是研究系统设计体育教学过程的一门应用学科,其任务是揭示体育教学设计工作的规律,并运用这些规律来指导体育教学实践。

季浏教授认为:体育教学设计是对体育教学活动进行的优化设计,是为体育教学活动描绘蓝图的过程,它规定了教学的方向和大致进程,是师生教学活动的依据。

毛振明教授认为:体育教学设计是根据教学目的和教学条件,对某个过程(如学段、学年、学期、单元和学时)的教学所进行的各方面的最优化研究工作和计划工作。

(二) 体育教学设计的意义与特点

体育教学设计是体育教学中的一个重要环节,学习体育教学设计有利于体育教学工作的科学化,有利于体育教学理论与体育教学实践的结合,有利于科学思维习惯和能力的培养,有利于加速对青年教师的培养,有利于体育多媒体教材的开发和质量的提高。体育教学设计具有系统性、灵活性、科学性、艺术性等特点。

(三) 体育教学设计过程的基本要素

1. 体育教学目标

要进行体育教学活动和过程的设计,必须首先明确为什么要教这些内容,通过体育教学要达到什么目标。

2. 体育教学对象与任务

体育教学设计的一切活动都是为了学生的学习,因此,必须重视对学生情况的分析,并分析从学生的原有水平到达教学目标之间所需要的知识和技能,确定他们之间的层次关系。

3. 体育教学策略

体育教学策略是解决如何进行体育教学的问题,是体育教学设计的重要点。它包括教学模式、教学方法、教学形式、教学活动和教学媒体等的选择和设计。

4. 体育教学设计方案评价

为了了解设计的体育教学方案是否能取得理想的教学效果,必须对体育教学设计方案进行评价,并在此基础上对方案进行修改。

(四) 体育教学设计过程

体育教学设计过程可以形成各种模式,根据体育教学理论的要求,以及体育教学的实践需求,有以下观点:

体育教学设计的基本步骤:

1. 分析学习者。
2. 确定教学目标。
3. 分析学习内容。
4. 制定教学策略。
5. 选用教学方法。
6. 开展教学评价(季浏教授)。

体育教学设计工作的主要方面:

1. 对学生学习需要和发展需要的分析。
2. 对学习内容的分析。
3. 对学生的分析。
4. 体育教学目标的设计。
5. 教学策略的设计。
6. 教学媒体的设计。
7. 教学过程的设计。
8. 教学设计的评价(毛振明教授)。

体育教学设计的基本过程:

1. 前期分析。
2. 编制教学目标。

3. 学习任务分析。
4. 设计教学方案。
5. 教学方案评价(朱伟强教授)。

三、足球教学设计简述

足球教学设计是在一般教学设计和体育教学设计理论的指导下,根据足球运动和足球教学的规律及特点,研究系统设计足球教学过程的一门应用学科。

足球教学设计的理论依据可以从下面的结构图(图 1-1-2)中看出如下的关系:

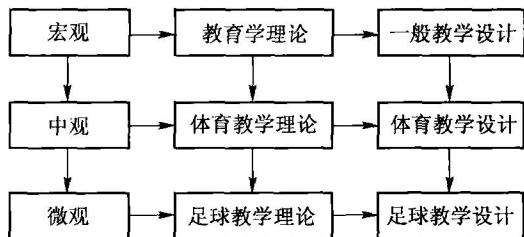


图 1-1-2 足球教学设计的理论依据

(一) 足球教学设计遵循的指导思想

1. 素质教育观

素质教育是全面贯彻党的教育方针,以德育为核心,以创新精神和实践能力为重点,面向全体学生,使学生在德、智、体、美、劳各方面都得到协调的发展,素质教育观主要包括以下几个教育观念:

- (1) 全面发展的教育目的观。
- (2) 面向全体学生观。
- (3) 面向未来的人才观。
- (4) 学生主体的发展观。

2. 现代体育教育观

要进行系统科学的教学设计,在教学中实施素质教育,必须转变传统的体育教育观念,树立现代的体育教育观念。

- (1) 坚持“健康第一”的指导思想。
- (2) 全面教育的指导思想。

(3) “终身体育”的指导思想。

(二) 足球教学设计的程序

根据国内外专家学者对教学设计和体育教学设计的阐述,结合足球教学自身的规律和特点,我们制订了足球教学设计的程序(图 1-1-3)。

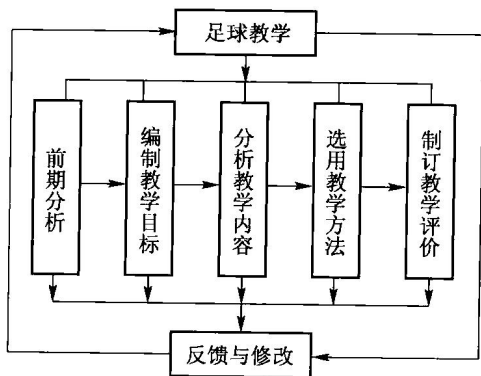


图 1-1-3 足球教学设计的程序

第二节 足球教学设计的前期分析

美国学者哈里斯(J. Harless)早在 1968 年就提出了前期分析(Front-end Analysis)这个概念。即在教学设计过程开始的时候,分析若干直接影响教学设计的问题。

一、学习需要分析

学习需要就是学生在学习方面的目前状况与期望水平之间的差距,这一差距揭示了通过教学需要解决的实际问题。分析学习需要做三方面工作:

- (一) 深入实际,研究分析教学中面临的需要解决的问题是什么。
- (二) 分析面临问题的性质,以确定教学设计中解决这个问题的途径。
- (三) 分析资源条件和制约因素,明确为解决问题而设计教学方案的可能性。

二、教学对象分析

分析教学对象的目的是为了了解学生的学习准备状况及其特点,为后续教学设计步骤提供一个重要依据。

(一) 学习准备

学习准备是指学生在从事新的学习时,他原有的知识技能水平和心理发展水平对新的学习的适合性。学习准备包括两个方面:

1. 学生对从事特定的教学内容的学习已经具有的知识技能基础,以及对该项学习的认识和态度。
2. 对他从事该项学习产生影响的心理和社会方面的特点,包括年龄、认知成熟度、生活经验、文化背景、学习动机、注意力稳定性等。

(二) 起始能力预估

教师了解学生的起点能力是非常必要的,可以使教学密切联系学生的实际,使教学目标定得恰如其分。此外,起始能力预估与教学的内容也直接相关。

(三) 一般特征鉴别

学生的一般特征是指对学生学习有关教学内容产生影响的生理因素、心理因素和社会因素。

一般特征鉴别与学习内容无直接关系,但影响教学内容的选择、教学方法和媒体的运用。

(四) 学习风格诊断

学习风格(Learning Style)是西方教育界近 50 年来普遍关注和探讨的一个重要课题,被誉为“现代教学的真正基础”,这与他们日益注重对学生差异的研究有密切关系。学生在体育教学中的表现是有差异的,如有的学生喜欢动,有的学生则喜欢静;有的学生喜爱表现性的运动项目,有的则喜欢对抗性的运动项目;有的进步快,有的进步慢等。教师应该在承认并尊重学生学习风格存在差异的前提下,对学生学习风格进行诊断,从而设计出因材施教的教学方案。

三、教学资源分析

资源和材料与教学活动密切相关,主要包括场地器材、各种印刷材料、视听材料和其他人力、物力、财力资源,它们能够启发学生并有效的解释和演示教学内容,并保障教学活动正常进行。

四、教学安排

教学安排主要是教学总时数、各学年、学期安排的时间和教学时数。

第三节 足球教学目标的设计

足球教学目标是足球教学活动预期达到的结果,是学生通过足球学习后预期产生的行为变化。它表现为对学生学习成果及终结行为的具体描述。设计足球教学目标是足球教学设计中非常重要的组成部分。

一、足球教学目标的编写要求

(一) 全面性

《体育与健康课程标准》和《全国普通高等学校体育课程指导纲要》中都有明确的课程总目标,要达到这个目标,必须通过每一堂课的教学来实现,因此在设计每一堂课的教学目标时要全面考虑突出主要目标,但不能只考虑主要目标而忽视其他目标。

(二) 具体性

在设计足球课堂教学目标时,必须注意贴近本节的教学内容,具体地反映学生的学习行为,切忌笼统、泛泛的空谈,要具体指出本节课应该让学生了解和掌握哪些足球知识和技能,形成哪些态度和观点,并说明所达到的程度。

(三) 准确性

教师必须根据教学内容和学生实际情况,准确地编制教学目标。既不能要求过高,脱离学生实际,又不能要求过低,影响学生积极性。

(四) 明确性

教学目标具有导向和标尺的作用。具体明确的教学目标,能够引导教师和学生围绕教学目标的实现,恰当地组织教学过程,有效地开展教学活动,并能以此为标准检测教学结果。所编制的教学目标应明确规定达到的结果,并用规范性的术语进行描述。

(五) 灵活性

灵活性有两层意思,一是区别不同情况分别对待,对不同层次的学生应制订不同水平的教学目标。二是可以变化,在教学过程中如出现事先没有估计到的情况,可以及时调整教学目标。

二、足球教学目标的编写步骤

(一) 学习纲领性文件

足球是深受广大青少年喜爱的运动项目,《全日制义务教育体育与健康课程标准》和《普通高中体育与健康课程标准》以及《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中都被列为重要的学习内容。我们通过学习和领会其精神实质,对整个课程的总目标、具体目标以及教学要求、内容和方法有一个总体的了解。

(二) 编写各层次的教学目标

在学习纲领性文件了解总体情况的基础上,结合足球运动和足球教学规律与特点,从大、中、小学各个学段的整体考虑,设计足球教学总目标,然后设计出各个学段、各个领域、各个水平的具体目标,供大家参考(图1-3-1)。

1. 足球课程教学目标

根据《全日制义务教育体育与健康课程标准》和《普通高中体育与健康课程标准》以及《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神,一个从小学、中学一直到大学接受比较完整足球教育教学的学生应该达到如下目标。

(1) 能够掌握、示范和运用足球的基本技术动作。

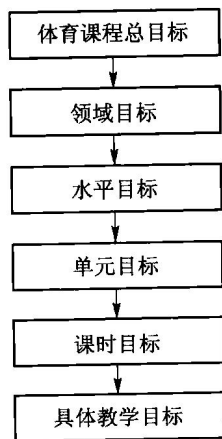


图 1-3-1 普通体育课程层次的教学目标