

蘇聯教育經驗故事選輯

怎樣聯繫 學校和家庭

柏·斯庫卜斯基等著
培 己 譯

童所書店發行

中国文学名著丛书

中国文学名著丛书

中国文学名著丛书

中国文学名著丛书

中国文学名著丛书

中国文学名著丛书

蘇聯教育經驗故事選輯

怎樣聯繫學校和家庭

柏·斯庫卜斯基等著

培 己譯

啓明書局出版

372.6
942

1953年9月初版

編 597

蘇聯教育經驗故事選輯

怎樣聯繫學校和家庭

原著者 柏·斯庫卜斯基等

翻譯者 培 己

出版者 啓明書局

上海福州路328號

發行者 童聯書店

上海天津路19號

定價：2,600元

0001—5000

目 錄

和家長一起搞工作的經驗·····	一
和家庭在一起·····	七
論家長與教師之間的相互諒解·····	三二
我是怎樣和家長們搞工作的·····	三三
和家長們在一起·····	三九
班主任和家庭·····	四六
召開家長會議的經驗·····	五四

和家長一起搞工作的經驗

柏·斯庫卜斯基

我想把我所担任的、基輔第一百二十三女子學校五年級班主任的工作經驗交流一下。

我通常總是把到家裏去訪問學生來開始一個學年的。在第一個學期底上半個學期裏面，我已經來得及到所有學生家裏去過一次了，對於某些學生的家裏甚至於去過兩次或三次了。這給予我極其接近地熟識所有的家長以及兒童生活條件的可能，幫助我迅速而正確地明瞭學生許多行為底動機，順利地克服他們性格與品行中的缺點，發展他們個人的愛好與才幹。

上學年的初期，班裏的學生之間，並沒有真正的友誼，大家都不正確地把友誼理解成「連環保」。因此我決定首先要建立堅強的班積極份子——班集體的核心，使每個學生對於自己的學習和品行都要在班集体體面前培養起責任感。

在第一次家長會議上，我就對家長們說明了這個任務，並號召他們積極幫助我來解決這個任務。

使我感到驚奇的是班長娜塔莎竟是個非常消極的社會活動者。原來她媽媽害怕社會

工作會妨礙她小姑娘很好地學習。

於是只好很久地、耐心地解釋給家長們聽，無論娜塔莎將來成一個什麼樣的人物——工程師也好，醫生也好，教師也好，她首先總是要和人們、要和集體發生關係。因此應該從小時候起就教導兒童在集體中工作，爲他發展組織的習慣。娜塔莎的父親——斯塔漢諾夫工人——第一個承認了我的論據，於是我纔得以和他一起來說服母親。後來他們在事實上看到了社會工作對於他們小姑娘所給予的好處。

娜塔莎在班級會議上發表演說，批評了不好的紀律以及個別女生的成績。這是班級生活中稀有的現象，大家都非常喜歡這種現象。

娜塔莎的女朋友——托孃，是中隊委員會的主席。托孃和娜塔莎一樣也是優秀生之一，永遠是很整齊並且愛好勞動。但是她在社會工作中表現得比娜塔莎還要消極得厲害。我和她所作的談話，對她很少幫助。在這種情形下，需要家長給予影響。我到托孃家長那裏去，和他們談論這個問題，他們甘心樂意地響應了我所提出共同影響小姑娘的建議。托孃逐漸改變了自己對待社會責任的態度。

這兩個小姑娘後來都成了很好的組織者，有毅力的社會活動家。在她們的週圍逐漸團結起其他主動而積極的女生，她們幫助我團結了班的集體。由於這種原因，班級裏消

除了建立在「連環保」上之了解錯誤的友誼，開始發展了建立在同志間批評與自我批評以及相互幫助基礎上的、又新又健康的關係。

女夥伴們特別在爭取提高成績的鬥爭中，表現了很多不屈不撓的精神。她們在中隊委員會會議上，在中隊會和小隊會上聽取了成績差的女伴的「報告」，討論並採取了幫助她們的辦法。

整個班級仿效着前面所說兩個女伴的範例，都逐漸地參加了積極的社會活動。例如，如果說在第一學期的上半學期祇出版了一期牆報的話，那麼在下半學期已經出版了三期牆報，在第二學期的上半學期裏，已經出版了十六期牆報。每個星期每小隊都開始出版自己的牆報，盡力回答班級、小隊底一切迫切的生活問題。

每天的、五分鐘的集會（在下丁所有的課之後），變成了例會，在這個例會上，班的積極份子對於當天的成績和紀律作總結，並且採取消除缺點的辦法。

許多家長時常來訪問學校，和我以及其他教師們討論關於日常監督兒童完成家庭作業的問題。我現在舉學生席尼雅的母親作為例子。席尼雅的母親雖然非常忙（她有四個孩子），但是她每個月仍舊能夠找出時間到學校來四五次。母親們與教師們之間的定期諮詢，從根本上影響了席尼雅的成績底改善：她在第一學期的上半學期得過四個兩分，

在下半學期得了兩個兩分，在第二個學期裏一個兩分也沒有。她很成功地通過了測驗，升到了六年級。

吉娜是家庭中唯一的孩子，正像通常在類似情形中所有的情形一樣，她是一個嬌生慣養的、頑皮任性的、容易發脾氣的小姑娘。這一點引起了全班對她都不友好的態度。

我曾不止一次地和吉娜的母親（她是附近一個學校的女教師）談過話，最後我決定勸她讀馬卡連柯著的「父母們的書」，因為我在談話中毫無疑問地確定她還沒有讀過這本書。不過爲了不要傷害這位女教師的自尊心起見，我請求她替我在她們的圖書館裏借這本書。下一次見面的時候，我告訴她我已經借到了這本書，不但借到了並且極有興趣地把它讀完了：這是一本每個教師和家長必讀的書！

我的這位談話者（吉娜的母親——譯者註）承認非常遺憾的是她還沒有讀過這本書，祇是現在纔把它拿起來讀。

這本美好的「父母們的書」對於那位母親所起的影響，在最初幾天中，就是在她女兒的行爲中也表現了出來：席尼雅變得很謙遜，對待同班同學也比較沈着、寧靜而平和了。

我請家長們來參加學生的班級會議。這種共同在一起的會議無論在家長方面或學生

方面都提高了責任感，並且促使家庭與學校之間更爲接近。在家長會議上還表演了兒童課餘文娛節目。

使學校與家庭相互聯系的方法很多，但是我認爲其中最有效的——雖然也是極操心的——就是到家庭裏去訪問家長。

我去訪問家長時不問學生品行或成績的好壞，而且很少抱怨學生的不好的行爲。通常總是從女學生的成績與成就等好的方面開始談話，然後委婉地提到她性格與品行中的缺點，即使是在最困難的條件下，也努力使得不要在我訪問之後在家庭裏遺留下頹喪的情緒。這樣可以使女兒和她的父母提高勇氣和信心。女學生開始確信而勤勉地克服自己的缺點。

我寧願在下列情形下去訪問家長，那就是當他們的孩子在學習中獲得新成績而且可以用這個成績來使他們歡喜的時候，尤其是當女學生光榮地脫離了某種困難的學習情形的時候。克服了這種或那種缺點的時候，在學習中或社會工作中卓著成績的時候。有時候我預先通知家長們我下次去訪問他們的時間。這不但可以動員兒童，而且有些沒有誠意的女學生也真能在學習和品行方面振奮起來。

與學生家庭之間的經常而活潑的聯繫，可使班主任正確地作計劃，及時提出並毫無

錯誤地解決教育工作中之最繁複的問題。

Б. СЛУПСКИЙ: Из опыта работы с родителями (Семья и школа 1950.9.)

和家庭在一起

勒·莫斯科文娜

安娜·娜乍羅娃在四年前第四次擔任了一年級的課，她決定在自己的班級裏使所有的學生都獲得圓滿的成績。

安娜·娜乍羅娃早就注意到兒童在家庭裏獲得的教育，對於學習成績具有重大的影響。通常在家庭裏已經習慣於遵守秩序愛好勞動的兒童，總是學習得很好，而沒有這種習慣的兒童就學習得不好。

安娜·娜乍羅娃在腦筋裏想像着自己的那些學生。大多數家長都是當地紡織工廠的工人和職員。其中很多是極好的先進工人，但是他們是否都善於正確地教育子女呢？

她從前就搞過對家長的工作，但是缺少深思熟慮的方法。當處罰學生的時候，她總是把他母親找來，或者自己到她家裏去。這樣，有時候有很好的結果，有時候沒有結果。她也召開過家長會議，但是做起報告來，有時候，其實主要的總是這麼幾句話：好學生有多少，不及格的是哪些。

她常對家長們說：

「必須多多注意兒童。」可是她自己覺得這種一般性的勸告對於他們是毫無幫助

的。現在她發生了一種新的願望，那就是認真地搞對家長的工作。

女教師娜乍羅娃是在四年前走上這條新的途徑的。

安娜·娜乍羅娃和自己未來學生的家庭之間的交際，還是在春天開始的。

……一間清潔的房間，桌子上面鋪着檯布，小書架上放着書。主人是工廠工人。

「你們家裏是誰在讀書啊？」

「現在還沒有人讀書。不過我們的兒子秋天就要去啦。我和我的丈夫自己都愛讀書，有空的時候就讀，並為我們的兒子準備一切必要的東西。」

……另外一幢房子，另外一個家庭。安娜·娜乍羅娃在白天三點鐘看見了一張還沒有收拾好的床，桌子上有髒碗碟，地板上有一灘水。她問主婦：

「您工作嗎？」

「不……我的丈夫賺錢賺得很多。我有兩個孩子。」

女教師想問她：「為什麼家裏這樣毫無秩序呢？」但是因為這是第一次，所以沒有響。很明顯的是她必須和這個母親做很多工作。

安娜·娜乍羅娃很細心地準備了學年中的第一次家長會議。她給會議題名為：「小

學生的生活守則」。

家庭訪問，給了她很多材料。

沃瓦習慣睡到上午十一點。現在他很難於早起上學去。

安娜·娜乍羅娃問道：「那麼他什麼時候睡呢？」

母親很窘地回答說：「他從小就是十一二點才睡，現在已經沒法叫他早睡了。」

沃瓦有時候在下午五點鐘、有時候甚至於在晚上八點鐘才坐下來做功課。

在卡迦的家庭裏情形還要糟。卡迦時常天一黑就穿着衣服睡着了。母親在夜裏十點鐘把她推醒，問她：

「功課做完了沒有？」

「字母還沒有寫完。」卡迦咕囔着說。

卡迦睡眼朦朧地坐下去做功課。字母寫得又髒又歪斜。她在夜裏十一點才睡到床上去。時常功課還是沒有做完。

安娜·娜乍羅娃在家長會議上，從良好的模範身上開始了關於小學生生活守則的談話。她講述了那些爲兒童規定了明確的生活表的家庭：兒童們總是在一定的鐘點預備功課，進食，遊戲，準時睡覺。而這些兒童在學習上都很勤奮，他們順利地前進。安娜·

娜乍羅娃請女學生蓮娜的母親講述她教導自己女兒遵守生活表的情形。

蓮娜的母親說：

「我和我的丈夫兩個人都在紡織工廠工作。當蓮娜小的時候祖母是和我們一起住的。她教導蓮娜在晚上九點鐘睡覺。有時候小姑娘要耍脾氣，可是祖母是堅強的。於是乎蓮娜逐漸習慣於準時上床了。現在祖母已經去世，可是規矩留下了。吃東西也是如此。我們的小姑娘總是在一定的時間進食。當她進入學校之後，我們也規定了做功課的時間。我們去工作，蓮娜自己會遵守定好了的規則的。」

後來安娜·娜乍羅娃把雅沙撒滿了墨點、污點、寫着不均勻的歪斜字母的本子給大家看。

安娜·娜乍羅娃對大家說：

「雅沙沒有了解我的解釋。他上課時漫不經心毫不注意。這是因為他生活得沒有規律的原故。」

很多兒童都沒有正確的生活守則，而有些家長在這種類似的情形下，總是歸咎於自己事情忙。女教師爲他們舉了一些家庭的例子，在那些家庭裏家長們雖然事情忙，但是有一點也沒有妨礙他們爲兒童規定嚴格的生活表。她說：

「生活表是學校的要求。兒童在家裏也應該有像學校裏一樣的生活表。」

安娜·娜乍羅娃建議家長們在單張紙上記下下列應該建立的守則：

一、兒童應該在開始上課前一小時起床。

二、兒童應該在一點三十分進午餐。

三、午餐後應該有兩個小時在外面遊戲、賽跑，冬天則坐雪橇滑雪或是穿冰鞋滑冰。

四、他們回家之後應該休息半個小時，然後在準四點半的時候坐下來預備功課。

五、在每個不同的作業之間，應該給兒童五分鐘的「小休息」。六點半應該結束對於功課的準備，兒童們可以出去散步：冬天半小時，春天一小時。七點半進晚餐，然後讀一小時的書。

六、兒童們應該準九點上床睡覺。

家長們對於每一條都討論得非常熱烈。

安娜·娜乍羅娃並不祇限制於為家長們介紹兒童生活守則。她還打聽什麼人家遵守它，什麼人家對於它馬馬虎虎。她對於這些馬馬虎虎的家庭就時常前去訪問。

過了兩三個月之後，關於生活守則的問題，在所有的學生家庭裏都獲得了良好的解決。

關心所有學生成績的安娜·娜乍羅娃，決定在這方面也依靠家長。她在和家長們談話的時候，一面在特別的簿子裏記錄下：每一個兒童可以從他母親或父親那裏獲得些什麼幫助。

她的簿子裏充滿了下列記載：

「某某是個女共產黨員，很有知識。正確了解她自己對於兒童的責任，能夠領導她兒子的作業。」

「娜達莎的母親某，丈夫死在前線。從前在工廠裏工作，現在是家庭主婦，接受津貼。到學校裏來委屈地說：

『我的鄰居也有個女兒在讀書，可是並沒有喊我的鄰居到學校來，難道我的女兒差嗎？』」

祇有耐心地對她解釋：

「娜達莎學習得不好，她不準備功課。應該幫助她。」

她說：「我自己沒有什麼知識，我怎麼能夠幫助她呢？」

安娜·娜乍羅娃回答她說：