



LIAONING

ZIXUEKAOSHJ20NIAN

辽宁自学考试20年

王新民 著

辽宁人民出版社



王新民 著 / 辽宁人民出版社

江苏工业学院图书馆
藏书章

自学考试
考试
20年

© 王新民 2003

图书在版编目(CIP)数据

辽宁自学考试 20 年 / 王新民著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 2003. 11

ISBN 7 - 205 - 05642 - X

I. 辽… II. 王… III. 高等教育—自学考试—概况—辽宁省 IV. G726.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 099730 号

出版发行: 辽宁人民出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印刷: 沈阳新华印刷厂

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 9.625

字 数: 177 千字

印 数: 1 ~ 2 000

出版时间: 2003 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2003 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑: 王丽竹

封面设计: 杨 勇

版式设计: 王珏菲

责任校对: 蔡桂娟

定 价: 20.00 元

序

1981年1月13日，国务院批转了教育部关于《高等教育自学考试试行办法》的报告。从此，一种新型的考试制度和教育形式在中国大地上诞生了。自学考试的产生和发展，是中国教育史同时也是世界教育史中的伟大创举。

早在1980年8月国务院主要领导来辽宁视察工作之后，辽宁省就开始筹备自学考试。1981年4月成立省高等教育自学考试委员会及其办公室。经过精心准备，辽宁省高等教育自学考试于1982年12月正式开始。辽宁省作为全国高等教育自学考试“三市一省”（即北京市、天津市、上海市、辽宁省）先行试点的省份，一方面对于全国自学考试制度的发展做出了自己的努力；另一方面，又通过激励广大干部和群众积极学习科学文化知识，培育和选拔大批专业人才，为辽宁的经济和社会发展做出了重大的贡献。到2002年底，在辽宁实施高等教育自学考试制度二十周年的时候，累计有近160万

人参加过自学考试，就是说，在辽宁 4200 万人口中，平均每 26~27 人中就有 1 人参加过自学考试（全国平均每 34 人中有 1 人参加过自学考试）；累计有 32 万人取得大学专科和本科的毕业文凭，相当于一所万人规模的大学 100 年的培养结果。这是多么了不起的成就！

当然，自学考试的贡献并不仅仅限于接受教育公民数量的增加和高等教育规模的扩大，她还包括：为十年动乱耽误的一代人提供了补偿教育的机会，促进了社会的安定；为高中毕业生开辟了一条能够接受高等教育的更为宽广的渠道，减缓了青年升学与就业的社会压力；为人们更新知识和提高技术水平提供了新的途径，成为发展继续教育的重要形式；初步建立社会化、开放式的教育网络，促进了终身学习体系和学习化社会的形成，满足了社会各个层次的人员不断更新知识、完善自我的学习愿望；激励广大干部和群众积极学习科学文化知识，推动了好学向上社会风气的形成和社会主义精神文明建设；等等。在回首走过的历程时，我们作为一名曾经从事过或正在从事自学考试工作的人员有理由感到骄傲和自豪！

经过 20 年的发展，走进 21 世纪的时候，自学考试工作面临着与上个世纪 80 年代初完全不同的新形势。首先是普通高等学校连续多年大幅度扩大招生，使自学考试来自高中毕业生的那部分应考者逐年减少；其次是现代远程教育工程的启动，民办高等教育的发展和广播

电视教育的开放化,使自学考试在开放教育领域增加了许多“竞争对手”;再次是我国加入 WTO 之后,境外教育和考试项目纷纷进入,使自学考试在非学历教育方面也遇到了严峻的挑战。在新的形势面前,我省自学考试工作者并没有消极等待,更没有畏难退缩,而是认真总结实践经验,深入研究新的形势和自身的优势及特点,积极探索发展自学考试的新思路和新举措,遵照中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神和全国高等教育自学考试指导委员会五届二次全会的要求,不断改革和完善自学考试制度,拓宽自学考试的服务领域,不仅在学历教育方面继续保持每年 50 万人次的应考规模,而且在非学历证书考试领域又取得了更大的发展,从而在新的形势下创造了新的业绩。

历史是最大的宝库,经历是最重要的财富。上面说的“总结”、“研究”和“探索”的对象就包含着自学考试发展的历史,包含着几代自学考试工作者的亲身经历。其中摆在读者面前的王新民同志这部新著《辽宁自学考试 20 年》,就是这种总结、研究和探索的重要的成果。

《辽宁自学考试 20 年》有以下几个显著的特点:

其一,全面、系统、翔实。在纵向上,它包括了自学考试的产生和在辽宁的试点、20 世纪 80 年代基本制度的形成和初步发展、90 年代的大发展和服务领域的

拓宽、进入世纪之交的改革和完善；在横向上，它涵盖了高等教育学历考试、中等专业教育学历考试、非学历证书考试、自学考试科学研究，纵横交错，方方面面，可谓全面。但它又不是方方面面材料按时间过程的简单堆砌，而是按照历史的和逻辑的脉络将材料加以梳理，呈现给读者的是一部有血有肉的自学考试发展史和思想演进史，可谓系统。该书所使用的材料和主要观点全部源于文献资料、统计报表、调查和科学研究成果，文后又附有“大事记”和“统计资料”，可谓翔实。这是一部具有重要史料价值的自学考试著作。

其二，整体性强，角度新。它把自学考试放到教育和社会改革的大背景下去考察，把辽宁的工作与全国自学考试的发展联系起来进行论述，而不是把辽宁自学考试与其母系统割裂开来，孤立地去评说。比如，关于自学考试制度的产生，关于 20 世纪 90 年代自学考试大发展的原因，关于自学考试的作用和影响，等等，作者就是在教育改革和社会变革的大背景下来考察和分析的；关于辽宁自学考试的试点，关于自学考试制度的发展、改革和完善，关于非学历证书考试的兴起和发展，等等，作者就特别强调辽宁自学考试与全国自学考试在工作上的相互联系和整体性，而不是单纯地讲述辽宁的工作。这样，不仅可以摆正辽宁自学考试工作的位置，从更高角度俯视辽宁自学考试的发展历程，而且也可以更准确、更深刻地说明自学考试制度产生、发展、改革与

完善的真正原因和社会结果。

其三，史论结合，叙议交融。要讲清辽宁自学考试20年的发展历程，当然需要“叙”，并且多数时候要以叙述为主。作者与一般“治史”、“修志”者不同的是，他的叙述好似一位时间老人在回忆自己的亲身经历，没有“考据”的痕迹和生硬的感觉。其原因除了作者对于资料的融会贯通外，就得益于与“叙”交融的“议”。这“议”又包括两层，一是依靠“换位思考”、以亲历者身份所生发的议论，二是站在现实的角度、以作者身份做出的评论。两者交织，给人以亲切、自然的感受。当然，关于世纪之交自学考试制度改革与完善的叙述和思考，就是作者本人所主持的课题的研究成果，“叙议交融”便是很自然的事情了。

作为自学考试战线上的一名老兵，我对于新民同志《辽宁自学考试20年》的出版感到非常高兴和欣慰；阅后倍感亲切，同时也受益颇深。

我希望我省的每位自学考试工作者都能从繁杂的事务中抽出点时间，认真阅读这本书，从自学考试产生和发展的历史中汲取营养，获得教益，为21世纪初叶自学考试事业的新辉煌做出自己的贡献。

2003年7月29日

目 录

序	1
引言	1
第一章 自学考试制度的创立和辽宁的试点	3
第二章 自学考试基本制度的形成和初步发展	16
第三章 自学考试的大发展和服务领域的拓宽	31
第四章 按照形成终身学习体系的要求,发展和完善自学考试制度	47
第五章 中等专业教育自学考试的试点和发展	71
第六章 非学历证书考试的兴起和发展	83
第七章 自学考试的考风考纪管理	98
第八章 自学考试的科学研究	112
第九章 自学考试在教育和社会发展中的作用	128
第十章 辽宁自学考试工作的基本经验	136
主要参考文献	148
附录1 辽宁自学考试20年大事记 (含全国自学考试部分大事)	150
附录2 辽宁自学考试20年统计资料	244
附录3 辽宁省高等教育自学考试开考专业一览表	286

引 言

从1982年12月高等教育自学考试第一次开始考试算起,到2002年12月,辽宁省自学考试整整走过了20年。

高等教育自学考试是20世纪70年代末、80年代初在我国教育改革中产生的一种新的考试制度和教育形式。它一经产生便显示了强大的生命力和强劲的发展势头,短短的20年间,在经历了20世纪80年代的试点、推广和基本制度的形成、90年代的大发展而成为我国高等教育基本制度的重要组成部分两大阶段之后,现在已进入按照“形成社会化、开放式的教育网络,为适应多层次、多形式的教育需求开辟更为广阔的途径,逐渐完善终身学习体系”的要求,“深化改革、完善制度、提高质量、扩大服务领域”的新阶段,并在我国经济和社会发展中发挥着其他教育形式不能完全替代的独特作

用，成为“发展中国家办大教育的有效形式”。

自学考试制度的诞生和发展绝不是偶然的，它具有深刻的社会背景、深厚的历史渊源和广泛的群众基础，符合我国的具体国情和世界高等教育开放化、多样化、大众化的历史潮流。但这并不意味着自学考试制度能够在原有教育制度框架内“自然地”生成。自学考试制度的建立和发展是党中央的重大决策，是我国教育改革中的一项制度创新，是广大教育工作者、特别是自学考试工作者长期探索和辛勤劳作的伟大成果。

辽宁省是自学考试先行试点的省份。在教育部与全国高等教育自学考试指导委员会的悉心指导和省委、省政府与省教育厅（原高教局、教委）的正确领导下，经过各级自学考试机构、主考院校、社会助学单位及广大自学考试工作人员的不懈努力，辽宁省的自学考试工作取得了丰硕的成果，在辽宁教育、经济和社会的跨越式发展中发挥了重要作用，也为全国自学考试制度的建立、完善和发展积累了有益的经验，做出了应有的贡献。

我们把辽宁自学考试的发展放到全国教育改革和辽宁社会经济发展的大背景下来考察，根据翔实的历史资料，按照时间顺序和逻辑关系，渐次展开辽宁自学考试的发展过程和丰富内容及其对辽宁教育和社会发展的重大作用。

第一章

自学考试制度的创立 和辽宁的试点

在结束“文化大革命”、刚刚进入改革开放新时期的时候，我国就在酝酿“建立适当的考核制度”。从1978年初教育部调研起草这方面的文件到1981年初国务院批转教育部关于《高等教育自学考试试行办法》的报告，整整用了三年时间。这是我国教育工作者在邓小平理论指导下，探索适合我国国情的把高等教育推向大众的艰难创造过程。

20世纪70年代后期，结束“文化大革命”造成的十年动乱之后，国家百业待兴，全党全国的工作重点转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来。国家要发展，经济建设急需各方面专业人才；被十年动乱耽误的整整一代人强烈要求通过各种途径学习科学文化

知识，以适应改革开放新形势的需要；广大中青年干部也急需提高文化和专业水平，尽快实现干部“四化”所要求的知识化、专业化。“青年要上学、干部要文凭、国家要人才”是当时社会要求多种形式大力发展高等教育情景的真实写照。

然而，当时我国的高等教育，无论是在发展规模还是在办学形式上，都远远不能满足和适应这种需求。首先是发展规模和速度有限。十年动乱，我国高等教育受到极大的破坏，师资、设备、校舍等损失惨重。1977年恢复高考制度以后，我国高等教育虽有较快发展，但由于历史欠账太多，这种发展还带有补偿的性质；而且，由于学校办学条件和能力的限制，这种数量扩充在一定时期内也是相当有限的。1977~1980年，全国高中毕业生每届多达580~610万，而普通高校除1978年曾扩招到40万（1979年又回落到27万）外，每年只招生27~28万，不足高中毕业生数量的5%。因此，高等教育在传统意义上的发展——高等学校数量的增加和招生规模的扩大，并不能有效缓解当时社会的求学压力。其次是办学形式单一。当时的普通高等教育和成人高等教育都以学校为其基本的存在形式，在入学条件、招生数量、学习方式和修业年限等方面都有较多的限制，远不能满足文化起点不等、多已成家立业的广大中青年的教育需求。

突破传统的办学模式，创造灵活、开放的培养和选

拔专业人才的宽广渠道，多种形式发展高等教育，是新时期社会发展对于我国教育的强烈要求，是广大求学青年、特别是被“文化大革命”耽误了的一代人的共同心声。

如何发展高等教育？邓小平同志在刚刚出来工作不久的1977年就多次指出，搞现代化，不抓教育不行；办教育要“两条腿走路”，“就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，要两条腿走路。”根据这一指导思想和我国业余教育的实际，教育部在深入调查的基础上，提出了尽快建立代表国家的考核制度、不拘一格选拔人才的建议。中央采纳了这一建议。1978年2月举行的第五届全国人民代表大会第一次全体会议的《政府工作报告》中提出：“必须打破常规去发现、培养和扶持各方面的优秀人才……我们要建立适当的考核制度，业余学习的人们经过考核，证明达到高等学校毕业生同等水平的，就应该在使用上同等对待。”1980年初，邓小平同志在一次重要讲话中提出：“目前的问题并不是干部太多，而是不对路，懂得各行各业的专业的人太少。办法就是学。一个是办学校、办训练班进行教学，一个是自学。要下苦功夫。”同年5月，中共中央书记处在讨论教育工作时又指出：“为了促使青年人自学上进，可以发一个通知，规定凡是自学有成绩的人，经过考试，确实达到大学水平的，就发给他证书，照样使用。而且要认真执行，使

年轻人不迷信上大学。”根据邓小平同志和党中央的一系列指示精神，教育部数次征求各省、市、自治区和国务院各部委教育部门及高等学校的意见，五次易稿，数十次修改，于1980年底形成了《高等教育自学考试试行办法》，1981年1月13日国务院正式批准，以国发[1981]8号文件向全国发布，要求各省、自治区、直辖市人民政府遵照执行。至此，一种新型的教育和考试制度——高等教育自学考试制度在中国大地上诞生了。

《高等教育自学考试试行办法》对考试对象、考试方法、组织管理、毕业生的使用待遇等几个主要问题都做出了明确的政策规定。国务院在批转《高等教育自学考试试行办法》的文件中指出：“建立高等教育自学考试制度，将为造就和选拔建设四个现代化的专门人才开辟广阔的道路，它是鼓励广大群众特别是青年为实现社会主义现代化奋发自学的重要措施。”“这是一项政策性很强的工作，各省、市、自治区人民政府必须十分重视，加强领导。”“为了切实做好这项工作，先在北京、天津、上海等地进行试点。其他地区也要积极创造条件，做好准备工作，待全国高等教育自学考试委员会拟定自学考试实施细则后，再逐步推行。”

1980年10月15日，北京市参照教育部1978年起草的《关于建立业余学习高等学校专业考核制度的初步意见》征求意见稿，提出了《北京市人民政府关于建立高等教育学历考核制度的决定》，报各有关上级单位

审核批准。教育部就该文件提出了具体处理意见，基本上同意北京市可先行一步。当年11月22日，北京市人民政府批准成立北京市高等教育自学考试委员会。1981年7月7日，北京市首次开始考试，开考哲学课，有2686人参加考试，其中1124人考试合格。

1981年9月1日，天津市成立高等教育自学考试委员会，并于11月7日举行首次考试，开考会计和纺织工程两个专业，考试大学语文、哲学、高等数学等3门课程，有527人报名参加考试。

1981年6月6日，上海市人民政府颁发《上海市高等教育自学考试暂行办法》，决定成立上海市高等教育自学考试委员会，并于1982年11月7日举行首次考试，开考中文、法律、英语、会计等专业，考试科目为哲学、大学语文等12门课程，报名参加考试的有6850人、报考15499科次。

早在1980年8月份，辽宁省就根据国务院领导的指示和辽宁的实际情况开始研究通过考试的办法从自学的人员中发现和选拔人才的问题。

1980年8月，国务院领导来辽宁视察工作。8月11日，在听取了辽宁省委和省政府领导汇报辽宁急需人才的情况后，国务院领导指出：“中国人这么多，有机会上大学的很少。省里可以成立考试委员会，允许社会上从事自学的人参加大学毕业考试，对考试合格的，发给大学毕业文凭，分配工作。这样，很可能选拔出一批高

才生。”

8月21日，辽宁省委第一书记任仲夷在听取省高教局汇报准备“要成立一个考试委员会，定期组织考试”后指出：“我看马上落实，要尽快把这个机构建立起来……这个办法搞起来之后，考不上大学的也不灰心了，在家自学的也感到有希望了，社会风气也就随之而改变了。可以先开个会，搞几条规定，由省政府颁布试行。不是广开学路吗？我看这是最广的学路；不是要把教育办活吗？我看这是最活的办法。一年可以考两次，老给愿意学的同志以机会，老给愿意学习的同志以希望。这个制度一定会受到广大群众，特别是青年的欢迎、拥护。”

根据国务院领导和省委的指示精神，辽宁省高等教育局研究起草了《辽宁省高等教育自学考试办法》（试行草案），并向省人民政府报送了《关于成立高等教育自学考试委员会的请示报告》。1980年9月4日，辽宁省人民政府第24次常务会议讨论并通过了辽宁省高等教育局请示成立辽宁省高等教育自学考试委员会的报告，责成省高教局会同有关部门研究提出具体工作方案。

1980年11月10~17日，辽宁省委在沈阳市召开教育工作会议，省委书记李荒同志在报告中强调：“我们要加强引导自学。各级人民政府要从制度上、政策上做出相应的规定，鼓励自学成才……省政府决定成立考试