



全国高职高专公共基础课教学改革规划教材

大学生

DAXUESHENG ZHIYE FAZHAN
YU JIUYE ZHIDAO

职业发展与就业指导

储克森 ◎ 主编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



教师免费下载
www.cmpedu.com

赠电子课件

全国高职高专公共基础课教学改革规划教材

大学生职业发展与就业指导

主 编 储克森
副主编 王玉芝 黄继胜
参 编 王卫蛟 段丽华
 刘桂荣
主 审 国 英



机械工业出版社

本书分为职业生涯规划指导、职业生涯开发指导、求职过程指导、职业适应与职业发展指导、创新与创业教育 5 个模块,共包括 12 个项目。课程项目后编有阅读与知识拓展,思考、互动、练习及测试,以增加课堂互动效果,帮助学生进一步思考问题、了解自我,激发学生的学习主动性和参与性;同时在附录中编写了与就业、创业相关的政策法规,以帮助学生掌握相关政策、法规,为顺利就业、创业提供帮助。

本书旨在对学生进行职业生涯开发和择业、就业全程指导,具有内容新、实用性和可操作性强等特点,是高职高专院校开设大学生职业发展与就业指导教育的课程教材,也可作为从事职业、就业指导工作人员及其他择业人员的培训教材和自学参考书。

为方便教学,本书配备电子课件等教学资源。凡选用本书作为教材的教师均可登录机械工业出版社教材服务网 www.cmpedu.com 免费下载。如有问题请致信 cmpgaozhi@sina.com 或致电 010-88379375 咨询。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业发展与就业指导/储克森主编. —北京:机械工业出版社, 2009.5

全国高职高专公共基础课教学改革规划教材

ISBN 978-7-111-26988-5

I. 大... II. 储... III. 大学生—职业选择—高等学校:技术学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 066855 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:王玉鑫 于奇慧 责任编辑:张芳 版式设计:张世琴

责任校对:闫玥红 封面设计:王伟光 责任印制:乔宇

北京双青印刷厂印刷

2009 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

184mm × 260mm · 14.25 印张 · 349 千字

0 001—4 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-26988-5

定价:25.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

销售服务热线电话:(010)68326294

购书热线电话:(010)88379639 88379641 88379643

编辑热线电话:(010)88379543

封面无防伪标均为盗版

前 言

当前,我国高等教育已进入了大众化教育阶段。随着高校招生规模的不断扩大,每年高校毕业生数量也在不断增长,毕业生的就业问题愈来愈引起政府及社会的普遍关注。中共中央、国务院《关于加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“要帮助大学生树立正确的就业观念,进一步健全大学生就业指导机构和就业信息服务系统,提供高效优质的就业创业服务。”国家教育部等有关部门在关于积极做好2008年普通高等学校毕业生就业工作的通知中进一步指出:“高校要按照‘全程化、全员化、信息化、专业化’的要求,进一步提升就业指导和服务水平。将就业指导课程切实纳入高校教学计划,鼓励和提倡所有高校从2008年起开设就业指导必修课,并依据各校自身具体情况制定教学计划。各地和高校要定期开展就业指导教师培训,开展高校就业指导人员资格认证工作,努力建设一支相对稳定、高素质、专业化、职业化的就业指导队伍。要适应新形势需要,以科学性、系统性、针对性、操作性为原则,加快推进就业指导课程教材建设。”

本书是根据教育部办公厅2007年12月28日印发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知精神,结合高职院校教育教学和学生就业情况,在总结多年教学和职业、就业指导实践经验的基础上编写的。

本书在内容的编排上力求具有新颖性和实用性,体现了教本、读本与手册的有机结合。全书共有职业生涯规划指导、职业生涯开发指导、求职过程指导、职业适应与职业发展指导、创新与创业教育5个模块,包括职业与职业生涯、做好职业生涯规划、提高就业能力、情商提升与潜能开发、就业前期准备、掌握面试礼仪与技巧、就业权益保护与就业陷阱防范、适应从学生到职业人的角色转换、终身学习与职业发展、培养创新意识、培养创业意识与创业精神、创业准备及一般创业过程12个项目。课程项目后编有阅读与知识拓展,思考、互动、练习及测试,以增加课堂互动效果,帮助学生进一步思考问题、了解自我。本书在附录中还编写了就业、创业相关政策法规,以帮助学生掌握相关政策、法规,为顺利就业、创业提供帮助。

本书紧扣《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的内容,以高职高专大学生作为职业发展和就业指导的对象,立足当前学生现实和就业形势,通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。

本书由安徽机电职业技术学院副教授储克森担任主编,由内蒙古交通职业技术学院王玉芝和安徽机电职业技术学院黄继胜担任副主编,由浙江机电职业技术学院国英教授主审。全书由储克森拟定编写提纲并进行统稿。参加编写的有:储克森(绪论、项目1、6、9、10及附录),黄继胜(项目3~5)、段丽华(项目2),王玉芝(项目11)、刘桂荣(项目12)、

王卫蛟（项目7、8）。

本书在编写过程中，参阅了许多同类教材和相关资料，并吸取了其中许多精萃，在本书出版之际，谨向原作者表示衷心的感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在错误和不妥之处，敬请专家和读者指正。

编 者

目 录

前言

绪论

- 一、课程的性质和目标/1
- 二、开设本课程的意义/1
- 三、课程的主要内容和教学方法/3
- 阅读与知识拓展 对高等职业技术教育的基本认识/4
- 思考、互动、练习及测试/8

职业生涯规划指导篇

课程项目 1. 职业与职业生涯/10

- 一、职业及职业演变与发展/10
 - (一) 职业及职业的意义/10
 - (二) 职业的产生与演变/11
 - (三) 当代职业发展的趋势/12
 - (四) 热门职业现状及预测/13
- 二、职业生涯与职业生涯规划/16
 - (一) 职业生涯概述/16
 - (二) 职业生涯规划/17
 - (三) 职业生涯规划与未来生活/17
- 三、职业生涯规划的原则与误区/20
 - (一) 职业生涯规划的原则/20
 - (二) 职业规划的误区/20
 - (三) 职业生涯规划成功的理论/21

阅读与知识拓展 职业早规划, 灿烂的明天属于你/22

思考、互动、练习及测试/24

课程项目 2. 做好职业生涯规划/26

- 一、能力、兴趣、人格与职业选择/26
 - (一) 能力与职业选择/26
 - (二) 兴趣与职业选择/27
 - (三) 人格与职业选择/29
- 二、职业生涯影响因素分析/32
 - (一) 自身因素分析/32

(二) 职业因素分析/32

(三) 环境因素分析/34

三、职业生涯发展决策及规划/35

- (一) 发展决策技能/35
- (二) 职业生涯规划决策/36
- (三) 职业生涯发展行动计划/38

阅读与知识拓展 职业生涯规划使储煦走向成功/43

思考、互动、练习及测试/44

职业生涯开发指导篇

课程项目 3. 提高就业能力/50

- 一、专业与专业学习/50
 - (一) 专业设置与专业学习/50
 - (二) 专业与职业岗位/51
 - (三) 高职教育“双证制”/52
- 二、职业能力与职业核心能力/57
 - (一) 职业能力的构成/57
 - (二) 职业核心能力/57
 - (三) 行业通用能力要求/58
- 三、个人素质修炼与提高/60
 - (一) 人的素质/61
 - (二) 职业素质/61
 - (三) 职业素质的构成/62
 - (四) 职业素质的培养与提高/63

阅读与知识拓展 现代企业需要什么样的人才/65

思考、互动、练习及测试/66

课程项目 4. 情商提升与潜能开发/67

- 一、情商及情商能力/67
 - (一) 情商的概念/67
 - (二) 情商能力/67
 - (三) 提高情商能力/68
- 二、潜能及潜能开发/68

阅读与知识拓展 哈佛图书馆的 20
条训言/69

思考、互动、练习及测试/70

求职过程指导篇

课程项目 5. 就业前期准备/75

一、收集就业信息及信息分析/75

(一) 就业信息的了解/75

(二) 就业信息的收集/77

(三) 就业信息的分析与利用/78

二、就业心理调适/78

(一) 求职过程中常见的心理问题/78

(二) 心理调适的作用与方法/79

三、就业材料准备/80

(一) 毕业生推荐表/80

(二) 简历制作及注意事项/80

(三) 求职信及撰写技巧/82

阅读与知识拓展 大学毕业生面对
就业理性和信心都不可少/83

思考、互动、练习及测试/85

课程项目 6. 掌握面试礼仪与技巧/86

一、就业面试、笔试的类型/86

(一) 面试的基本形式/86

(二) 面试在求职过程中的地位/87

(三) 笔试的基本类型及准备/88

二、面试礼仪与技巧/89

(一) 求职及面试中的礼仪/89

(二) 求职及面试前的准备/92

(三) 面试中的技巧/93

三、应聘面试后的注意事项/94

(一) 面试结束, 应聘未完/94

(二) 写信表示感谢/94

(三) 做好再冲刺的准备/94

阅读与知识拓展 应聘应把握
“五个度”/94

思考、互动、练习及测试/96

课程项目 7. 就业权益保护与就业陷阱 防范/98

一、现行大学生就业政策与制度/98

(一) 市场就业体制与就业方针/98

(二) 高校毕业生应聘、就业报到的有关
规定/99

(三) 人事代理制度/100

二、求职过程中常见的侵权及违法 行为/101

(一) 毕业生就业过程中的基本权益/101

(二) 毕业生就业过程中常见的侵权及
违法行为/104

(三) 掌握权益保护的方法与途径/105

三、就业中的陷阱防范/107

(一) 网络招聘及防陷阱/107

(二) 试用期陷阱/109

(三) 就业应聘防传销陷阱/109

阅读与知识拓展 中华人民共和国
劳动合同法/110

思考、互动、练习及测试/120

职业适应与职业发展指导篇

课程项目 8. 适应从学生到职业人的 角色转换/122

一、尽快实现角色转换/122

(一) 适应身份改变/122

(二) 适应身份改变的方法/123

二、初入职场可能面临的问题及 解决对策/123

(一) 塑造良好的自我形象/123

(二) 建立和谐的人际关系/124

(三) 慎重选择跳槽/125

三、适应企业, 适应岗位/126

(一) 适应企业文化/126

(二) 了解岗位, 适应岗位/128

(三) 职业道德修养/129

阅读与知识拓展 殷切的勉励, 激情的
奉献/130

思考、互动、练习及测试/132

课程项目 9. 终身学习与职业发展/134

一、学习型社会与终身学习/134

(一) 学习型社会的形成/134

(二) 树立终身学习的观念/135

(三) 终身学习与职业人生/135

二、继续学习的途径与形式/136

(一) 继续学习与学历提高/136

(二) 取得高一级学历的主要途径/137

阅读与知识拓展 因学习而改变命运的
张立勇/139

思考、互动、练习及测试/140

创新与创业教育篇

课程项目 10. 培养创新意识/142

一、创新的基本概念/142

(一) 创新及创新的特征/142

(二) 创新能力/142

(三) 创新潜能的开发/143

二、创新思维与创新技法概述/143

(一) 创新思维/143

(二) 创新技法/144

(三) 基层职业中的创新案例/145

三、创新的时代意义/147

(一) 为什么要倡导创新/147

(二) 创业者需要培养创新能力/148

(三) 创新意识的培养与提高/149

阅读与知识拓展 大力弘扬自主创
新的民族精神/149

思考、互动、练习及测试/150

课程项目 11. 培养创业意识与创业精神/151

一、创业的概念与意义/151

(一) 创业的概念/151

(二) 社会发展需要创业者/151

(三) 高校毕业生创业现状及意义/152

二、创业精神与创业素质/154

(一) 成功创业的基本因素/154

(二) 创业精神及创业精神培养/155

(三) 创业素质及创业素质提高/156

三、创业相关知识与准备/158

(一) 创业实务知识/158

(二) 创业方向和形式的选择/159

(三) 创业的相关政策法规/161

阅读与知识拓展 创业, 请找准
自己的“核心竞争力”/163

思考、互动、练习及测试/164

课程项目 12. 创业准备及一般创业过程/167

一、实践创业构想的基本程序/167

(一) 创业项目的选定/167

(二) 拟定创业计划/167

(三) 实践创业构想的程序/170

二、创业过程中应注意的常见问题 及对策/171

(一) 大学生创业三部曲/171

(二) 大学生创业过程中常见问题及对策/172

三、大学生创业案例分析/173

(一) 立志创业终成功, 设基金助创业/173

(二) 实现一个绿色的梦想/174

(三) 从打工仔到公司执行董事/176

阅读与知识拓展 向成才者学习什么/176
思考、互动、练习及测试/177

附录/178

附录 A 就业、创业相关政策法规/178

附录 B 国内部分求职、创业网站/216

附录 C 职业、创业相关测试参考答案/
217

参考文献/219

绪 论

一、课程的性质和目标

1. 课程的性质

大学生职业发展与就业指导课程是为适应社会主义市场经济体制的建立和当前大学生就业形势的需要而开设的一门公共必修课。该课程既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。旨在通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。本课程是高等学校思想政治和素质教育的重要组成部分，是一门具有较强的针对性和实践性的课程。

2. 课程的目标

通过本课程的教学，应当使学生在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标：

(1) 态度层面 树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。

(2) 知识层面 基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特点、职业的特性以及社会环境的特性，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

(3) 技能层面 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，同时还应该提高学生的各种通用技能，如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

二、开设本课程的意义

1. 有利于高职学生对当前高等教育的认识

我国高等教育从2000年开始进入跨越式发展的历程。《中国青年报》2004年2月2日报道，2003年全国高等教育毛入学率为17%，上海、北京两地高等教育毛入学率都超过50%，在全国率先进入高等教育普及化阶段。在高等教育进入大众化阶段的背景下，大学生就业形势将发生根本性的变化。

高等教育进入大众化阶段后，上大学不再成为“千军万马过独木桥”，相对多数人享有接受高等教育的权利，大学生不再是计划经济体制下的“宠儿”。大学毕业生就业同普通老百姓一样，不再“包分配”，而是要公平地参与社会竞争。一部分大学生通过竞争进入社会的精英岗位，也必然有一部分大学生将从事与大众化相适应的“蓝领工作”，成为高级蓝领。在西方发达国家，这是一种普遍的就业现象，即大学生所从事的绝大部分工作是基层的

一般性工作。

随着高等教育的迅速发展,大学毕业生数量急剧增加,大学毕业生供给紧缺的时代已经一去不复返了,大学毕业生与社会需求之间的关系由“供不应求”转为“供大于求”,大学生就业工作由过去的“卖方市场”转向“买方市场”,这是一个不以我们个人意志为转移的历史性的转化,也是大学毕业生就业工作所面临的新挑战的一个重要标志。毕业生不同层次间挤占岗位的效应将呈现增强的趋势;同层次的院校之间,或相同专业的知名院校与普通院校之间,人才培养质量和办学特色的竞争将会格外激烈。

在大众化教育形势下,高等教育培养高级技术管理人才的目的将被培养高素质的人才所代替。高等教育是素质教育的重要组成部分,重点在于培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,全面提高大学生的人文素质和科学素质。随着社会的进步、科技的发展,各行各业的工作环境、工作方式、工作手段等都将有质的变化,高科技手段将会渗透到社会、经济生活的各个角落。相当一部分工作将由素质高、能力强、掌握先进科学技术和工作方法的人去做,受过高等教育的人才将会遍布于社会生活的各个领域。随着民众素质的普遍提高和大学生人数的增加,可能过去由中专生或高中生从事的职业将逐渐由大学生来担任,尤其是高职毕业生担任。如数控编程加工、汽车修理、高级护理、家政服务、小学教师等,这正是社会不断进步的体现。

2. 有利于学生的职业发展及科学规划自己的职业目标,提高职业素质

高等职业教育是大学生职业生涯的准备阶段。大学生职业发展与就业指导的目的在于帮助学生客观地认识自己,把个人特征和社会需要结合起来,把学习知识、提高素质、增强能力和调适自己的职业价值观有机地结合起来,并在结合中设计自己的职业规划。

随着大众化教育的发展步伐加快,用人单位对人才的选择余地增宽,超越学历之外的劳动力职业素质问题逐渐为用人单位所关注。高职生能否成功就业,主要取决于社会需求以及毕业生自身的职业素质。在社会不断发展和科技不断进步的过程中,在对人才素质要求越来越高的情况下,毕业生职业素质的高低是决定其能否顺利就业以及就业状况如何的关键因素。大学生职业发展与就业指导,可以帮助毕业生了解职业与人、职业与专业、社会与个人的关系,正确引导学生在德、智、体等方面全面发展,按照市场经济对人才的需求来塑造自己,提高自身的职业素质。

3. 有利于高职毕业生认清当前的就业形势和提高就业率

2008年全国普通高校毕业生559万人,比2007年增加了64万人。2009年需要就业的高校毕业生总数约为710万人,其中包括去年尚未找到工作的100万毕业生,是近年来毕业生人数最多的一年。由于近几年高等教育连续扩招,所以大学生就业形势日趋严峻,就业压力逐年增加。

在毕业生通过市场配置实现就业的今天,就业政策与就业信息对大学生择业尤为重要。通过就业政策指导,毕业生能够了解国家的就业政策,把自己的想法和社会的需求结合起来,引导毕业生确定正确的择业观和符合实际的就业期望值,进而树立自主择业的意识;通过指导学生收集就业信息并帮助他们分析信息,有利于他们正确选择职业,避免被动就业和盲目择业。因此,大学生职业发展与就业指导有利于帮助大学生找到一个比较适合自己的工作岗位。

4. 有利于毕业生岗位成才和提高创业成功率

毕业生从学校走向社会,许多方面不熟悉,甚至不适应。职业指导有利于帮助毕业生尽快了解岗位、适应职业、调整人际关系、融入企业文化,从而打开局面,健康发展。

本书中有关创业教育的内容,有利于增强大学生创业意识,并帮助他们了解创业的意义和创业的相关知识,从而培养毕业生的创新和创业精神,提高他们的创业成功率。

三、课程的主要内容和教学方法

1. 课程的主要内容

课程的主要内容包括五部分:

(1) 职业生涯规划指导篇 职业生涯规划指导篇的主要任务是:建立职业生涯与职业意识,了解职业生涯规划的概念,理解职业生涯规划及发展决策,使每位同学做一份适合自己的职业生涯规划。

(2) 职业生涯开发指导篇 职业生涯开发指导篇的主要任务是:了解专业与职业,职业能力与综合素质在就业竞争中的重要性;努力学习、实践,掌握专业知识,开发情商与潜能,提升自己的综合素质。

(3) 求职过程指导篇 求职过程指导篇的主要任务是:掌握和了解就业政策、就业信息,合理编制就业资料,提高求职面试技巧,培育良好心态,这些都是求职就业能否取得成功的重要因素。

(4) 职业适应与职业发展指导篇 职业适应与职业发展指导篇的主要任务是:了解学习与工作的不同、学校与职场的差异,引导毕业生顺利适应职业生涯角色的转换,为职业发展奠定良好的基础。

(5) 创新与创业教育篇 创新与创业教育篇的主要任务是:介绍创新与创业、社会发展需要创业者、创业者素质和能力、创业准备、实践创业构想、大学生创业案例等,以期对毕业生创业有所帮助。

2. 课程的教学方法

本课程的教学应采取灵活多样的方法进行。

(1) 自学与讲课相结合 在学生自学的基础上作重点讲解。

(2) 专题报告 邀请专家、学者、企业家等针对现代企业对毕业生的素质要求和就业形势诸方面作报告。

(3) 课堂讨论 有针对性地召开讨论会,提高学生对问题的认识。

(4) 社会实践活动 组织学生参观当地人才市场,参加大学生招聘会等。

(5) 情景教学 组织模拟人才市场,指导学生掌握基本的求职技巧。

(6) 电化教学 组织学生观看先进人物在技术岗位艰苦创业、奋发成才的音像资料。

(7) 典型引路 收集校友岗位成才及创业成功的范例并向学生介绍,或结合成才典型事例进行讲解,或请校友到校作经验介绍。

大学生职业发展与就业指导课既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论、实务和经验为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握更重要。



阅读与知识拓展

对高等职业技术教育的基本认识

(一) 什么是高等职业技术教育

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号文件)指出:高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。

所谓高等职业技术教育(简称高职教育),可用三句话来概括:它是高等教育;它是职业技术教育;它是职业技术教育的高等阶段。

我国高等教育体系包括“两个系列,三个层次”。

两个系列是:普通教育、继续教育。

三个层次是:研究生教育、本科教育、高职(高专)教育。

1. 我国高等职业技术教育的发展过程

1) 中共中央1985年颁布的《关于教育体制改革的决定》明确提出:“……积极发展高等职业技术学院……逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相沟通的职业技术教育体系。”《决定》颁布以后,全国先后建立的职业大学一度达到128所。

2) 国务院1991年颁布的《关于大力发展职业技术教育的决定》对职业技术教育的性质、地位、作用以及方向、任务、措施等都作了明确的规定,并再一次重申建立初、中、高等职业技术教育体系问题,再一次提出积极发展高等职业技术教育的任务。

3) 1994年,全国召开了教育工作会议,会后由国务院颁布《教育改革和发展纲要》。会议明确指出我国教育今后发展的两个重点,一是基础教育(重中之重),二是职业技术教育。《纲要》更加明确地指出:“职业教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。”《纲要》的实施意见提出:“有计划地实行小学后、初中后、高中后三级分流,大力发展职业教育,逐步形成初等、中等、高等职业教育和普通教育共同发展、相互衔接、比例合理的教育系列。”“积极发展多样化的高中后职业教育的培训。通过改革现有高等专科学校、职业大学和成人高校以及举办灵活多样的高等职业班等途径,积极发展高等职业教育。”

4) 1996年,全国召开了职业教育工作会议,同年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》。职业教育会议提出,通过三级分流大力发展职业教育,通过“三改一补”(高等专科学校、职业大学、成人高校改革,中等专业学校办高职班作为补充)大力发展高等职业技术教育。同时,《职业教育法》的颁布使职业技术教育走向了依法治教的道路。《职业教育法》的第13条指出:“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育……高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施。”

5) 1998年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国高等教育法》。《高等教育法》明确提出:“本法所称高等学校是指大学、独立设置的学院、高等专科学校,其中包括高等

职业学校和成人高等学校。”这里非常明确地把高等职业学校作为高等教育的一部分确定下来。

6) 1999年6月全国教育工作会议召开,中共中央和国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。《决定》指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。”

7) 2002年7月全国第四次职教工作会议召开,并颁布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。《决定》指出:要规范中等职业学校名称,并体现职业特点。实施高中阶段学历教育的各类职业学校统一规范为“××职业技术学校”,高等专科学校和成人高等学校逐步统一规范为“××职业技术学院”。

2. 我国教育体系和国际教育标准分类的比较

我国目前教育体系结构如图0-1所示。

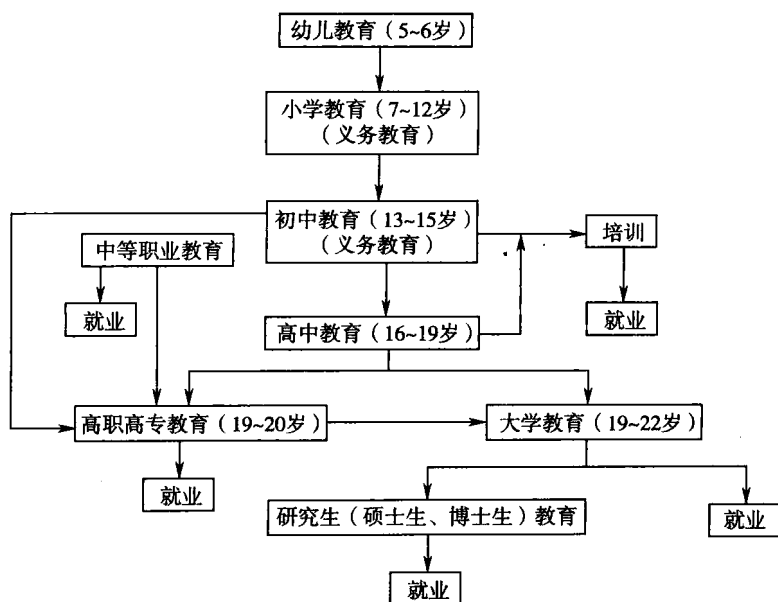


图0-1 我国教育体系结构图

1997年联合国教科文组织颁布了新修订的《国际教育标准分类法》(International Standard Classification of Education, 简称ISCED)。“标准分类”将教育分为七个等级(见图0-2):学前教育为0级,小学教育为1级,初中教育为2级,高中阶段教育为3级,高中阶段与大学阶段之间有一段补习期教育为4级,大学阶段教育为5级,除博士学位外的研究生阶段教育为6级。“标准分类”将大学教育(5级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B),并把学术性为主的教育(5A)描述为:“课程在很大程度上是理论性的,目的是为进入高级研究课程和从事工程要求的职业作充分的准备。”而把技术性为主的教育(5B)描述为:“课程内容是面向实际的,是分具体职业的,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业或某类职业或行业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。”

从“标准分类”可以看出,5B 就是我国所追求的高等职业教育,它的发展是世界教育的总趋势,而不是一个国家的现象。“标准分类”的颁布,使高等职业教育得到了权威性的确认。

3. 高职教育的招生对象和培养目标

目前我国高等职业技术教育以招收高中毕业生为主,兼招初中毕业(学制五年)和中等职业学校毕业的学生(对口升学)。

高职教育的培养目标:教育部(高教[2000]2号)文件指出:高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才;学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。

至此可以看到,高等职业技术教育是高等教育,是职业教育,是职业教育的高等阶段。而根据联合国教科文组织的有关解释,进入高等教育阶段的职业技术教育,其性质是以技术为主的教育。

(二) 为什么要大力发展高等职业技术教育

1. 经济和社会发展的需要

第三产业的蓬勃发展,产生了一系列新的职业岗位,使社会职业岗位的分布出现了新趋势。同时,高新技术的广泛应用,产生了不少与其有关的职业岗位,并促使传统的职业岗位发生了既分化又复合的现象。一些职业岗位分得更细,更加专业,在技术水平上,也有高低层次之分,如现代制造业的发展;一些职业岗位,则出现智能结构复合化现象,如技术与技术的复合(机、电的复合)、技术与技能的复合(数控设备的使用、维修等)。由于社会职业岗位的变动,又因为它们的技术含量和智能水平的提高,中等职业技术教育所培养的中等职业技术人才已不能胜任,促使职业技术教育向高层次延伸,高等职业技术教育因此应运而生。

2. 高等教育深化、改革的需要及满足广大人民群众接受高等教育的需要

高等教育的发展分为精英教育、大众化教育和普及教育三个阶段,其划分标准是高等教育的毛入学率。毛入学率在15%以下为精英教育,15%以上为大众化教育,50%以上为普及教育。2000年,我国高等教育的毛入学率只有11%左右^①。但随着国家改革开放的深入、经济建设进程的加快,以及人民生活水平迅速提高,接受高等教育的愿望越来越迫切。为了顺应这种需求,近年来各类高校不断扩招,规模迅速扩大,我国高等教育正在向大众化阶段迈进,到2005年底,毛入学率已达到21%。2007年我国高等教育招生规模达到566万人,是1998年的整5倍,2007年全国各类高等教育总规模超过2700万人,高等教育毛入学率达到23%^②。

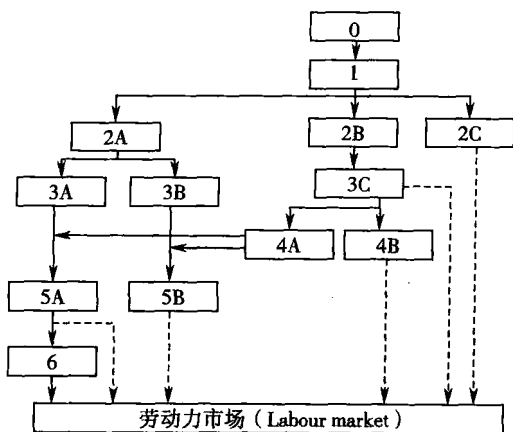


图 0-2 ISCED 教育标准分类图

① 摘自《全国教育事业“十五”计划》。

② 摘自《2007年全国教育事业统计公报》。

应当注意到,对于我国的高等教育来说,大众化教育不仅意味着教育规模的扩大,同时要求加快高等教育的体制改革、教育结构的调整、教育功能的扩大和教育服务面的拓展。高等教育进入大众化阶段以后,随着社会经济发展结构的调整带来的人才需求的多样化,必然要求人才规模的梯次结构、知识能力素质结构以及培养模式的多样化,因而教育类型的分化是必然趋势;由于学校投资主体以及办学形式的多样化发展趋势,各级各类高等院校和高等教育与培训机构正在应运而生,高等教育传统的“独木桥”将变为“立交桥”;现代终身教育体系、终身学习理论的建立,学习型社会的形成,使高等教育将面对全体公民和人的一生,不仅要满足社会需求,而且必须最大限度地满足个人的需求。

(三) 当前高等职业教育发展与改革

1. 高等职业教育迅速发展

近年来,高等职业教育无论是学校总量、在校生规模、招生学生数量等各方面都有一个显著的增加。截止到2008年,全国普通高校1977所,其中本科院校770所,高职(专科)院校1207所。2008年普通高等教育本专科共招生599万人,比2007年增长了5%。

社会对高职的认同,近两年来较以前有了一个根本性的变化。它不仅反映在用人单位对高职毕业生的态度上,也反映在高职招生的报到率上,更反映在社会对高职这一类型教育从不了解、不认可到逐步认识、逐步接纳,社会一些行业、机构、团体愈发关注高职教育,更有一些有识之士越来越贴近高职,还有一些办学特色突出的高职院校正在逐步成为新闻媒体的关注点。

2. 以就业为导向,改革与发展高等职业教育

高职院校的发展,除了硬件要满足需要外,离不开招生规模、教学质量和办学特色三个基本方面,但归结到一点,就是毕业生的就业率。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号文件)指出:高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和创新型国家对高技能人才要求的不断提高,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。各级教育行政部门和高等职业院校要深刻认识全面提高教学质量是实施科教兴国战略的必然要求,也是高等职业教育自身发展的客观要求。要认真贯彻国务院关于提高高等教育质量的要求,适当控制高等职业院校招生增长幅度,相对稳定招生规模,切实把工作重点放在提高质量上。要全面贯彻党的教育方针,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路,为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才,为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会作出应有的贡献。

16号文同时还指出:要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革。教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

今后,高职教育要以满足社会需要为目标,以就业为导向。一方面,加强政府宏观调控;另一方面,坚持走产学研结合,“订单培养”的发展道路,加强教学基本建设,

改革人才培养模式，提高教育质量，使高职教育对经济建设和社会发展的贡献能力明显增强。

思考、互动、练习及测试

- 一、开设《大学生职业发展与就业指导》课程有哪些意义？
- 二、如何看待我国高等教育的发展，尤其是高等职业技术教育的发展？
- 三、什么是高等教育的毛入学率？什么是高等教育大众化？
- 四、讨论：在高等教育大众化形势下，毕业生就业会呈现哪些特点？

职业生涯规划指导篇

职业与人的一生密切相关，选择职业就是选择未来和人生。希望有一个理想的职业，能充分发挥自己的才能，成就一番事业，是高职学生所期盼的人生大事。因此，认识社会职业，掌握职业基础知识，对自己的职业生涯进行规划是职业生涯成功的基础条件。

本篇主要任务是：建立职业生涯与职业意识，了解职业生涯规划的概念，理解职业生涯规划及发展决策，做一份适合自己的职业生涯规划。