

4058253
2

21世纪

高师大学生素质教育目标 调查及对策研究

21SHIJI GAOSHI DAXUESHENG

SUZHI JIAOYU MUBIAO

DIAOCHA JI DUICE YANJIU

主编 吴志功

北京师范大学出版社

2014

21世纪

宣研十卷主要任务和目标 同拜六十二次规划月目标 调查及对策研究

宣研十卷主要任务和目标
同拜六十二次规划月目标
调查及对策研究
作者：周国治

宣研十卷主要任务和目标

21世纪

高师大学生素质教育目标 调查及对策研究

21SHIJI GAOSHI DAXUESHENG

SUZHJ JIAOYU MUBIAO

DIAOCHA JI DUICE YANJIU

主编 吴志功

北京师范大学出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪高师大学生素质教育目标调查及对策研究/吴志功
主编. —北京:北京师范大学出版社, 2001. 6
ISBN 7-303-05768-4

I. 2… II. 吴… III. 师范大学-素质教育-调查研究-中
国-文集 IV. G658. 3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 24159 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:12.75 字数:326 千字

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

印数:1~2 500 册 定价:20.00 元

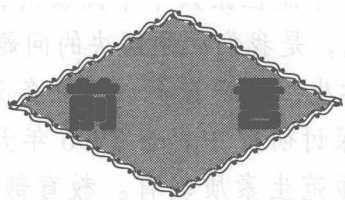
21世纪高师大学生素质教育 目标调查及对策研究

主 编 吴志功

副主编 张立成 乔志宏 马新国

编 委 (按姓氏笔画排序)

马耀林 王兴书 王昆来 王树林
王雅君 田 文 刘 基 刘欣尚
刘俊林 孙秀华 曲建武 乔志宏
何建国 余宗财 张生勇 张立成
杨 林 陈 颖 陈达能 陈岸涛
陈建文 陈继红 林耀林 钱焕琦
谢守成 路 琳



新世纪已经来临，21 世纪的师范生应该具备什么素质是每所师范大学必须回答的问题。目前研究教师素质的特别是研究优秀教师素质的问卷比较多，但是研究在校师范生的则很少。师范生与实际任职教师有很大差别，特别是与优秀教师相比。因此，以师范生作为主体来研究，对明确培养目标，提高工作针对性、有效性实属必要。另外，什么是普通大学生应具备的素质，什么是师范类大学生应具备的特殊素质，这些普通素质与专业特殊素质的关系、特殊素质的结构以及这些素质应达到的水平和评价方式等问题一直没能得到解决。在做师范生素质的评价时，我们缺乏具有专业针对性的工具，缺乏具有专业性的评价体系和指标体系，只能运用适用于普通大学生的工具。在评价过程中，也没有全国师范生的常模可做评价依据，作为一线工作者，实在需要一个开展工作的工作目标。

然而，师范专业大学生由其未来的就业岗位所决定应有其培养的特殊性。师范生的培养目标应该区别于普

通大学生。如何面对新世纪新教育的挑战，师范生应具备什么样的素质才能在振兴中华民族的科教兴国战略中担当重要的角色，是我们必须解决的问题。

全国高师学生工作研究会以此任务为己任，几年来一直致力于此探讨研究中，自1996年开始连续4届年会的主题都是师范生素质教育。教育部高教司1996年10月立项和北京市教委12月立项的由北师大马新国、吴志功同志主持的“大学生文化素质教育的研究与实践”、“师范大学本科教育中文化素质教育、培养研究”项目也开始启动。1998年北师大牵头联合其他院校承担参加了教育部师范司关于师范生素质教育理论与实践的课题，于是决定把上述项目结合在一起进行。1999年12月全国高师学生工作研究会理事长单位北师大组织全国16所师范大学的学生工作部门的负责同志在北师大召开了“全国高师生素质教育研讨会”，与会者探讨了在高师学生培养中存在的问题，讨论课题明确分工。各院校根据本院校的意向和已有工作成果结合成小组，以小组形式分担了各个子课题。会上决定课题第一步是先根据师范生实际编制素质教育现状调查问卷。2000年4月在广西师大研究会就问卷设计过程中出现的各个问题做了部署和协调，并把各小组做出的问卷逐一讨论筛选。可以说，这些问卷是参加问卷设计者共同努力的结果。同时由于参加者和测试者都是多年从事高师学生工作者，因此这些问卷有着鲜明的特点。

一、新颖性。首次提出德育能力、心理辅导能力和

教育教学研究能力的概念和测量方法；其次，设计角度新颖。以大四优秀师范生为测试主要目标，结合一、二、三各年级的特点编制而成，以期探索出适合在校学生的素质目标。

二、 针对性。大多数问卷都是针对师范生的培养目标而编写。职业道德素养、德育能力、心理辅导能力以及教师的核心素质等问卷是以未来的教师为目标来考察在校的学生应具备的素质，体现了师范生的专业性。

三、 层次性。这些问卷有其内在的结构与层次性。在专业性方面，心理适应能力调查问卷所考察的是所有大学生包括师范生都应具有的素质；科学素质问卷和人文素质问卷以及意志品质问卷考察的则是师范生应具备的基础素质；师范生核心素质调查问卷、职业道德素养调查问卷、德育能力调查问卷和心理辅导能力调查问卷则是师范生所应具备的师范专业素质。

四、 实践性。基本所有问卷都是由各院校主管学生工作的学生工作部（处）牵头组织，结合本校本地区实际情况编制而成。问卷编制者对师范生的培养工作有着深刻具体的了解，因此编制的问卷角度独特，有良好的实用性和实践性。

关于师范生素质目标调查报告，我们设想分三步走。第一步，先从某一所学校的优秀学生中按比例从各年级取样作为调查对象，这样保证素质教育目标的现实性和层次性；第二步，从一所大学扩展到某一地区，如由西北师大扩展到整个西北地区的优秀学生取样；第三

步，在全国范围取样，最后形成常模。

为了使调查报告能推动师范院校素质教育的开展，我们在调查报告的基础上，设计师范生素质教育目标和培养方案，然后再根据实际编写有关教材。

不过，这份调查报告存在一些不足：如取样不够；常模还没有建立等。然而，不管怎样，我们毕竟迈出了可喜的一步：我们终于有了适合师范大学生实际的素质教育目标问卷和调查报告。这些工作为我们在师范院校全面开展素质教育打下了坚实的基础。

根据 1999 年 12 月 5 日“全国高师学生素质教育研讨会”上的分工，本项研究总负责人是北京师范大学吴志功同志。职业道德素质问卷由南京师大、云南师大、新疆师大、河南师大、徐州师大共同承担，负责人是南京师大林耀林同志，参加成员有：钱焕琦、陈颖、王昆来、何建国、孙秀华、杨洪、杨世红；人文素质问卷由上海师大、辽宁师大和云南师大共同承担，负责人是上海师大的王群、夏建强同志，成员有曲建武、张为民、宓佳；师范生意志品质调查问卷由华中师大承担，负责人是谢守成同志，成员有：刘忠平、陈迪明；科学素质问卷由西南师大、广西师大和贵州师大共同承担，负责人为西南师大的余宗财同志，成员有马耀林、陈达能；师范生心理适应能力问卷由北京师大承担，负责人为伍新春同志，成员有乔志宏、杨六琴、刘振宏；德育能力问卷由华南师大承担，负责人为陈岸涛同志，成员有邓培森、吴志华、彭伟忠、冼德庆、胡庭胜、潘文庆、郑

毅先、胡钦太；心理辅导能力问卷由西北师大承担，负责人为刘基同志，成员为张生勇；师范生核心素质问卷由北京师大承担，负责人为吴志功同志，成员有董艳、罗晓露、梁家峰；师范生创造个性、思维问卷由北京师大承担，负责人为吴岩同志，成员有张潮、胡迟、英智。

至 2000 年 7 月份，上述各项素质问卷基本编制完毕并经调查撰写了调查报告。南京师范大学钱焕琦、常磊与云南师范大学的杨林、王昆来、杨洪、杨世红各自完成了师范生职业道德素养调查报告；河南师范大学路琳、张向战、皇甫艳玲完成了师范生职业情感状况调查报告；新疆师大的田文、赵建梅完成了师范生职业价值观调查的分析研究报告。师范生科学素质调查与分析由贵州师大吕国富完成；师范生人文素质状况调研报告由上海师大王群、夏建强、张为民、宓佳完成；师范生意志品质状况调查研究由华中师大谢守成、刘忠平、罗贻文、陈迪明完成；师范生心理适应能力的调查研究报告由北京师范大学伍新春、乔志宏、杨六琴、刘振宏完成；师范生人格问卷的编制及其调查研究由江西师大的王树林、王兴书、王敬群完成；华南师大的陈岸涛、冼德庆、胡钦太、胡庭胜、邓培森、吴志华、彭伟忠、邓毅先、潘文庆完成了师范生德育能力状况调查报告；西北师大的刘基、张军梅、雍琳完成了师范生心理健康指导能力的调查报告；北京师大的吴志功、罗晓露、董艳、梁家峰完成了师范生核心素质教育目标调查报告。

调查报告完成后，又着手开始制订培养目标、培养方案及对策。分工本着调查报告撰写和目标对策研究一致的原则，即承担某一素质调查的单位和同志继续负责撰写相关内容的目标和对策。师范生职业道德培养目标、实现途径及评价体系由云南师大杨林、王昆来、杨洪、杨世宏同志共同完成；师范生教师职业道德素养的培养目标及实施方案由南京师大钱焕琦、常磊、孙茂华同志共同完成；师范生教师职业道德素质教育目标、内容及实施方案由北京师大张立成、彭石林、张润枝同志共同完成；师范生德育能力目标及实施方案由华南师大的陈岸涛、冼德庆、胡钦太、胡庭胜、邓培森、吴志华、彭伟忠、郑毅先、潘文庆同志共同完成，师范生科学素质培养目标及实施方案由贵州师大吕国富完成；师范生人文素质培养目标及实施方案由上海师大王群、夏建强、宓佳同志共同完成；师范生意志品质培养目标及实施方案由华中师大谢守成、刘忠平、王志彬、陈迪明同志共同完成；心理适应能力培养目标及实施方案由北京师大乔志宏同志完成；师范生核心素质培养目标及实施方案由北京师大罗晓露完成；师范生心理辅导能力培养目标及实施方案由北京师大聂振伟同志完成；师范生心理健康指导能力培养目标及实施方案由西北师大张生勇、张军梅、雍琳同志共同完成。经过同志们几个月的努力，各单位承担任务均已完成。

“21世纪高师大学生素质教育目标调查及对策研究”历时一年多，经过16所师范大学有关同志们齐心

协力终于完成了。我们相信它的出版将对师范大学进一步开展素质教育起到积极作用。

最后，感谢所有参加问卷编制、问卷调查和探索培养方案的各位同仁，是你们在繁忙的日常工作中坚持此项研究，才使得这批问卷顺利完成；感谢此课题的以往研究为我们提供了很多的启发，避免走弯路；感谢所有为此工作做出贡献的人。

希望提出宝贵意见，以供我们改善，谢谢。

——吴志功

目 录



第一篇 师范生素质教育目标 调查报告

第一章 师范生职业道德调查报告.....	(3)
师范生职业道德素养调查报告 (一)	(3)
师范生职业道德素养调查报告 (二)	(30)
师范生职业情感状况调查报告	(42)
师范生职业价值观调查的分析研究报告	(58)
第二章 师范生文化素质调查报告	(69)
师范生科学素质调查与分析	(69)
师范生人文素质状况调查报告	(90)
第三章 师范生心理素质调查报告.....	(108)
师范生意志品质状况调查研究.....	(108)
师范生心理适应能力的调查研究.....	(121)
师范生人格问卷的编制及其调查研究.....	(132)
第四章 师范生德育能力和心理辅导能力的 调查报告.....	(141)
师范生德育能力状况的调查报告.....	(141)
师范生心理健康指导能力的调查报告.....	(159)
第五章 师范生核心素质教育目标调查报告.....	(171)
师范生核心素质教育目标调查报告.....	(171)

第二篇 师范生素质教育目标 及实施方案

师范生职业道德培养目标、实现途径及评价体系·····	(203)
师范生教师职业道德素养的培养目标及实施方案·····	(230)
师范生教师职业道德素质教育目标、内容 及实施方案·····	(251)
师范生德育能力培养目标及实施方案·····	(274)
师范生科学素质培养目标及实施方案·····	(283)
师范生人文素质培养的目标与途径·····	(301)
师范生意志品质培养目标及实施方案·····	(315)
师范生心理适应能力的培养目标和实施对策·····	(335)
师范生心理辅导能力培养目标及实施·····	(348)
师范生心理健康指导能力的培养目标及实施方案·····	(369)
师范生核心素质教育目标及培养方案·····	(380)

第一篇
师范生素质教育目标
调查报告

第一章 师范生职业道德调查报告

师范生职业道德素养调查报告（一）

钱焕琦 常磊

参加本次调查问卷的同学共 116 人，其中文科同学 57 人，理科同学 59 人；四年级同学 46 人，一年级同学 70 人；男性学生 42 人，女性学生 74 人；城镇学生 78 人，农村学生 38 人。回收问卷有效率为 100%。以下为统计分析情况。

一、教师职业理想与教师职业价值

表 1 选择职业时考虑最多的 (%)

项目 类别	兴趣爱好	经济收入	父母期望	更多的发展 机会
文科	22.8	26.6	0	50.6
理科	22.0	25.4	5.1	47.5
99 级	25.7	25.7	1.4	47.2
96 级	17.4	23.9	4.3	54.4
男性	28.6	19	2.4	50
女性	18.9	28.3	2.8	50
城镇	17.9	29.5	2.6	50
农村	35.2	17.6	2.1	45.1
总评	22.4	25	2.6	50