



怎样组织学习毛泽东著作

贵州人民出版社



怎样組織学习毛泽东著作

貴州人民出版社出版

(貴阳市延安中路3号)

(貴州省书刊出版业营业許可証出字第1号)

貴州省新华书店发行 各地新华书店經

貴州人民印刷厂印刷

◆

开本: 787×1092 $\frac{1}{2}$ 印張: 1 $\frac{2}{3}$ 字数: 37,100

1960年5月第1版

1960年5月第1次印刷

印数: 00,001—10,150冊

統一书号: 7115·227

定 价: (5)一角五分 (1368)

D641

32

編 者 的 話

毛泽东思想是馬克思列宁主义普遍真理和中国革命建設实践相結合的典范；毛泽东同志的著作，是在民主革命、社会主义革命和社会主义建設时期，創造性地发展了的馬克思列宁主义，是我們进行一切工作的准則。認真学习毛泽东著作，是我們在今后取得更大胜利的根本保証。中共貴州省委第一書記周林同志代表省委向全省第二次党代表大会的工作报告中指出：

“学习毛泽东思想，宣传毛泽东思想，遵循着毛泽东思想去进行工作，乃是每一个共产党员的重要职责。每个同志都应当努力学习毛泽东思想，提高革命的自觉性，增强党性。因此，在全省各级党的组织和广大人民群众中开展学习毛泽东同志的著作，宣传毛泽东思想的运动，是党的一项极端重要的任务。”为了配合学习毛泽东著作的群众运动，我們特将本省学习毛泽东著作比较好的单位的组织领导經驗，选編成这本小册子，供組織学习的参考。

收集在这本小册子里的，有工厂組織职工学习毛泽东著作的經驗；也有人民公社組織农民学习毛泽东著作的經驗；还有机关組織干部学习毛泽东著作的經驗。这些經驗，各单位可以根据自己的情况，灵活运用。對我們在編輯工作上的缺点，望給予批評指正。

貴州人民出版社編輯部

1960年4月

目 录

围绕生产中心 組織理論学习

.....中共贵州人民印刷厂委员会 (1)

能者为师 边学边教

——組織工人讲师团的經驗

.....贵州人民印刷厂工会 (10)

在理論学习上树雄心、立大志

——組織各族农村青年学习毛泽东著作的体会

.....共青团劍河县委委员会 (18)

运用六种办法 扫清学习障碍

——介紹玉屏公社組織青年学习毛泽东著作的經驗..... (26)

抓好学习中的四个环节

——文新公社覃家管理区党总支組織社員

学习理論的經驗.....中共德江县委宣傳部 (35)

破除神秘观点 貫徹群众路綫

——介紹贵阳市公安局消防第一中队学习理論

的經驗.....張雪瑩 (40)

思想工作当先 学习形式多样

.....中共贵阳市人民銀行总支 (47)

圍繞生产中心 組織理論学习

中共貴州人民印刷厂委员会

我厂职工学习毛泽东著作，是在党的社会主义建設总路綫的光輝照耀下，从1958年7月开始的。一年多来，結合中心，圍繞生产，先后学习了毛泽东同志的“矛盾論”、“实践論”、“关于正确处理人民内部矛盾的問題”、“論帝国主义和一切反动派都是紙老虎”等著作，还学习了党的八届六中全会和八届八中全会的文件，以及“哲学基础知識”、“馬克思、恩格斯、列宁、斯大林論共产主义社会”、“政治經济学”等書籍。全厂已形成了人人学习毛泽东著作、个个讀書写文章，生产、思想双跃进的局面。通过学习，职工的政治思想水平，有了显著的提高，精神面貌大为改观，发揚了敢想、敢干的共产主义风格，大搞革新和創造。一年来，职工提出較重大的合理化建議和技术革新項目有一千多件，分別提高工效一倍至五十倍，“学、比、赶、帮”的紅旗竞赛运动步步深入，生产一跃再跃。在学习中，职工针对生产和思想情况，写出了稿件六千五百多篇；有三十多个职工的文章在省内外报刊上得到了发表；有的工人还給兄弟厂矿职工，大专学校、中等学校的师生和机关干部等一万四千多人作了报告，受到普遍欢迎。

破除迷信 掀起学习高潮

工人要求学习理論，是在这样的情况下提出来的：在反右派斗争中，我厂有两个右派分子，他們披着拥护党的外衣，开口說“我是以唯物主义观点来看問題的”；閉口說“我們要反对以党代政的形式主义”，“行政是有职无权”，“我們来找矛盾是为了矛盾的統一”等等。工人听了很气愤，在党的领导下，用无数鉄的事实駁倒了右派分子的謬論，击退了他們的进攻。通过这次斗争，使工人同志感到必須学习理論，才有武器来反击敌人，保卫党的领导，保卫社会主义。反右派斗争后，在党的总路綫的鼓舞下，生产不断跃进，特别是推行了“两参一改三結合”的企业管理經驗以后，工人直接参加了生产管理，也感到需要提高理論水平。因此，当时彩印車間和排字車間的工人，首先提出要求党支部組織他們系統地学习毛泽东著作。他們这种的迫切要求，立即得到了党支部和党委的重視和热情支持。

但是，在领导工人学习理論时，首先碰到了“神秘观点”的阻碍。有的干部說：“过去我們学习哲学，就沒有学好，我們沒有理論教員，工人自己怎么能学呢？”还有人說：“工人学理論是远水不解近渴。”有的工人虽有学习理論的要求，但又害怕自己文化低、学不好，別人說自己的笑話。针对这些情况，党委认为，首先必須破除学习理論的神秘观点和怀疑思想。通过大会启发后，在座談中引导大家联系实际进行辯論，使工人同志們認識到日常生产和生活中碰到的一些实际問題，都是按照事物的发展規律，以辯証法的原理来处理的，只不过是

沒有意識到罷了。彩印車間，以先進石印一組的生產，月月優質高產完成計劃的事例進行了分析，大家一致認為，這是由於他們對黨的方針和指示的精神領會得深刻，社會主義覺悟高，問題處理得好。裝訂車間針對包書組計劃完不成、質量也不好的情況，進行了討論，大家一致認為是對學習不夠重視，對完成產量、質量缺乏正確認識，以致生產躍不起來。這樣一对照，使大家更認識到理論學習的重要意義了。經過一段時間的學習，大家感到理論並不是象有些人所想象的那樣神秘。老工人魏敏同志說：“毛澤東同志的著作，都是從階級鬥爭和生產鬥爭經驗中，總結出來的真理，我們工人有階級鬥爭和生產鬥爭的經驗，雖然文化不高，學起來有些困難，但只要我們刻苦鉅研，是可以學好的。”這樣，工人同志的學習信心更增強了，學習高潮很快就在全廠形成，由一個學習小組，很快發展到七十二個學習小組；由三十多個工人帶頭組織學習，發展到全廠85%以上的工人都參加了理論學習。

結合中心圍繞生產 堅持理論聯系實際

學習什麼？起初有兩種不同的意見：有的人主張從哲學大綱逐章學起，“要系統地完整地學”、“先學唯物論，後學辯證法”；有的人則要求先學習毛澤東同志的著作。很顯然，這不僅是學習什麼的問題，還是學習的方向問題。經過討論，統一了思想，決定以毛澤東著作為綱，進行系統的理論學習。如老工人胡宗禮同志說：“我們工人學習理論的目的，不是為了會解釋幾個名詞、概念，而是要學習毛澤東思想，運用這個武器來解決生產上和思想上的實際問題，不先學習毛主席的著作

怎么行呢？”

一年多来，我們就是以毛泽东著作作为綱，本着从实际出发、学以致用原則，結合中心、圍繞生产进行学习，不仅提高了职工群众的思想認識，而且有力地推动了生产。如学习了“矛盾論”，工人同志們懂得了任何事物都存在着矛盾，但矛盾有主要的、起决定作用的。如果抓住和解决了这个主要矛盾，其他次要矛盾就会随着解决。装订車間的工人就抓住了“生产为什么跃不上去”的問題进行討論，找出了生产上的主要矛盾是手工操作与机械操作之間的矛盾。因为装订很多工序是手工操作，而印刷車間是机械操作，印刷一天，装订两天都完不成。针对这一情况，工人提出了“扔掉刮子，掀掉台子，实现装订机械化”的豪迈口号。一年多来，他們提出革新建議二百多件，先后推广了“无线装订法”、“先进粘图法”；試制成功了“刮背机”、“对开折頁机”、“包书机”等工具，分別提高工效二至六倍。革新中，他們發揮了愚公移山的精神，克服了重重困难，青工李朝倫，为了制成“包书机”，經過三百多次試驗才成功。革新突击組的同志們，以大煉鋼鐵的冲天干劲进行革新，他們說：“我們現在操作虽然落后，但是我們不甘心让它落后；不实现装订机械化，决不罢休！”正象女工严德佩写的一首快板說的：“理論学习真正好，毛主席著作是法宝，人人都把理論学，个个都把革新搞。”彩印車間的工人們，遵照毛泽东同志教导的“既要有冲天的干劲，又要有科学分析的精神”，针对如何提高“貴州画报”質量問題，提出了技术革新和推广先进經驗的建議八十多条，試制成功了“画报晒版架”，改进了多种葯水配方，推广了外地的先进經

驗多种“蒙版法”、“平凹版晒版法”、“分层曝光法”等，使“貴州画报”的質量一期比一期提高。机器制造車間的职工，通过学习党的八届八中全会文件后，进一步認識到技术革命的重要意义，老年工人郭云阶說：“过去我們仅有三人的一个修理小組，現在发展到有几十人的机器制造車間了。为了保証修理和制造机器任务的完成，必須大鬧技术革命才行。”一年来，他們在設備极其簡陋的条件下，发动全体职工运用“螞蚁啃骨头”的方法，先后制造出牛头刨床、土龙門刨床、插床、滾齿机等十多种机器。这样，他們不但完成了修理任务，还制造出了二十四部印刷机。

在开展优質高产的增产節約运动中，我們针对質量不高的問題，学习了产量和質量的辯証关系。通过学习，工人同志进一步認識到，質量不好、事故多，这是与多快好省地建設社会主义的方針相违背的。彩印車間的工人就针对长期沒有解决的差数补印問題，进行了深入討論。有的人認為：印的数量多，時間拉的长，又不是一部机器一个人印，差点数目是难免的；大多数人不同意这种說法，他們說：“同样的机器，用同样的原料和材料，为什么有的人的印件質量好、数量足，有的人却質量差、数量不足呢？”經過認真討論，大家一致認識到这是思想問題。本来产量和質量是对立的統一，既要优質，又要高产。在提高認識的基础上，制定了互相检查、严格交接班等制度，就使質量显著地提高，印出的产品質量好、数量足。成品检查員高兴地說：“这样一来，我也要改行了。”

經過学习，职工的团結也更加好了，协作精神大大发揚。工人們学了辯証法后，懂得了一切事物的存在和发展是相互联

系、相互依賴、相互制約的道理，提出了“要想快速出好書，必須搞好鑄字、排字、澆版、印刷、裝訂等各個生產過程的協作”的建議。鉛印工人說：“由於我們過去存在‘貨物出門，概不退貨’的思想，質量不好，數目不足，給下道工序添了不少困難。即使我們早印完了，也嚴重地影響了出書速度。”在提高思想認識的基礎上，各工序之間都簽訂了協作合同，形成了一種互相支援、互相協作，把困難留給自己、把方便讓給別人的良好風氣。有的車間幹部、生產組長和積極分子，還檢查了過去工作上的主觀主義和經驗主義，改進了思想方法和工作方法。

1960年以來，我們又深入學習了“社會主義建設時期的階級鬥爭”、“無產階級世界觀和資產階級世界觀的鬥爭”等問題。職工群眾進一步認識到了建設時期的階級鬥爭是長期的、曲折的、複雜的道理，明確了應以階級分析的方法來正確對待政治戰線和思想戰線上的社會主義革命。由於職工思想認識水平有了進一步提高，機制車間的職工揭發了一個走資本主義道路、破壞國家法令的犯罪分子，並依法逮捕法辦了。為了更好地調動廣大職工的積極性和創造性，我們結合當前的技術革新和技術革命運動，學習了毛澤東同志有關群眾運動的學說，職工群眾進一步明確了，要以主人翁的態度積極投入技術革新運動，因而，全廠掀起了一個技術革新和技術革命的新高潮，已實現大小革新三百多項，並超額完成了第一季度的生產計劃。

一年多來的實踐，證明了理論一旦被群眾掌握，就會產生強大的物質力量，證明了毛澤東思想是戰無不勝的武器，只有

以毛泽东著作作为綱，貫徹理論联系实际的学习方法，才能把理論学好。

依靠羣众 大力培养工人講師

在学习毛泽东著作运动中，解决教員与輔導力量的問題，是保證学习运动深入、持久开展的重要环节。而培养工人講師，又是解决教員問題的有效办法。一年多来，根据学习运动的发展，我們本着一手抓普及，一手抓提高的原則，不仅解决了理論教員的問題，而且还培养出了一批工人理論教員。

理論学习运动在全厂开展以后，首先遇到的困难是教員不足。最初講課，是采取由厂领导同志給全厂职工上大課，再由各車間工会和共青团具体組織討論。但由于生产工序多，班次复杂，各車間生产情况和工人的思想情况也不相同，新老工人的思想認識水平也不一致，这种講課形式就慢慢地不能适应学习的要求了。增加干部吧？不可能。工人能学好，能不能講好呢？經過我們研究，决定从工人中挑选立場坚定、有一定文化水平和理論知識的工人担任講師，建立工人講師团。

講師团建立起来以后，必須加强对講師的培养和訓練。工人当講師这是破天荒的事。講師虽然感到担任理論教員这一任务十分光荣，但又感到心中沒底，完全是門外汉，怕講不好。他們說：“講理論課可不比給工人上技术課，理論講不好，惹人笑話，甚至还会犯錯誤。”因此，分配講課时，你推我让，都怕上陣。

为了培养和提高工人講師，我們采取了先学后教，边学边

教的办法。首先建立传授站，組織集体备课，使讲师在讲课前更好地掌握课题的中心内容，明确应该如何結合本車間的情况讲好课。这种办法对讲师帮助很大，学了馬上能用。讲师团的建立，有效地解决了由于理論水平不高，难以讲好课的困难，保证了讲课质量和避免了讲课中的錯誤。此外，讲师必須根据各个时期的教学計劃，加强自学。这是迅速提高理論水平的重要环节。一年多来，由于工人讲师坚持了自学，刻苦钻研，理論水平和讲课能力都得到很大提高。加之，他們和群众劳动、生活在一起，熟悉生产和职工的思想情况。因此，他們讲课能紧密結合中心，联系实际，生动具体，通俗易懂，深受群众欢迎。他們还根据教学計劃，写出了讲稿四十篇，有十多万字，自編自讲，更加丰富了教学内容。

为了使职工群众学得更好，收到預期效果，我們还在車間建立了輔導組。輔導員也都是理論学习好、生产好、热心为群众服务的党、团员和积极分子。他們在党支部的领导下，在讲师的帮助下，加上自己刻苦自学，一般都能联系实际，很好輔導群众学习。对于他們中間有具备了讲师条件的，我們就吸收他們担任讲师，使讲师队伍不断得到壮大。因此，一年多来，工人讲师队伍，由开始十多人已增加到六十多人了。

采取灵活多样的学习方法

为了适合工人的学习特点，我們采取了灵活多样的学习方法。

一、采取讲课、自修、討論三結合的办法；并根据不同对象提出不同要求，分別进行讲课和討論。工人当中的文

化、理論水平不一致，統一要求也是不可能的。因此，我們根據課程內容，採用了老工人與新工人分別上課的方法。在討論中，又結合生產和工種的不同，分別劃組討論。這種學習方法的好處是有分有合，有高有低，結合需要，對症下藥。如在学习黨的八屆八中全會決議時，對老工人提出的要求是：鼓足干劲，破除迷信，大鬧技術革新和技術革命，提高勞動生產率。對新工人除提出上述要求外，還提出要虛心學習技術，刻苦鉅研，力爭早日熟練技術。

二、組織工人開展業餘讀書活動。工人群眾除每天勞動、參加業餘文化學習和其他活動外，還有一定空餘時間。過去有的青年工人不會支配這些時間，在宿舍里打撲克、閑扯談或外出逛馬路。針對這種情況，由工會和團委組織了宿舍讀書活動，一方面幫助青工合理地安排了業餘時間，一方面廣泛地開展了讀好書活動（其中也有具有教育意義的文藝讀物和政治理論讀物）。通過讀好書活動，進一步養成了青年工人熱愛學習的風氣，克服了青年工人中的某些不良現象，出現了一個“人人談學習，處處讀書聲”的新氣象。

三、開專題性的討論會，更好地幫助工人群眾學好理論，運用理論。要解決每個人思想上存在的問題，這是一件很複雜的事情。我們不斷地分別組織專題討論會，針對某個問題，讓大家事先作好準備，並指定專人作中心發言。例如：討論了“工廠中的集中領導與大搞群眾運動的關係”、“兩參一改三結合的相互關係”等專題後，收效很大。既從理論上較系統地提高了認識，也改進了工作。這種討論形式，很受工人的歡迎。女工官景珍同志說：“用理論武裝了思想，推動了生產躍

进；又把实际工作中的經驗总结上升为理論，这样学习真是太好了。”

四、开展写作活动，巩固学习成果，提高理論水平。我們针对各个时期的中心工作、生产和思想情况，拟定写稿提綱，介紹参考資料，发动职工自学后写心得、写論文。这样做，一是学习了理論；二是培养了工人写作能力；三是檢驗了学习效果；还能促使大家深入钻研。因为写作的过程，就是一个深入思考、理論联系实际的过程。一年多来，职工写出了很多質量比較好的論文和講稿，有的还在报刊、杂志上发表了。

为了配合学习，各車間还举办了理論学习园地，定期出刊，并形成了制度。

能者为師 边学边教

——組織工人讲师团的經驗

貴州人民印刷厂工会

1958年底，在党委的直接领导下，我厂建立了工人讲师团。一年多来，随着职工学习毛泽东著作运动的深入发展，讲师团已由开始时十多人扩大成六十多人了。在讲师团的成員中，党、团员占90%以上，其中工人占55%，車間党支部、工会和共青团的干部占45%。他們不仅是理論学习上的尖兵，也是生

产和各项工作上的骨干，絕大多数人，都曾先后获得先进生产者和先进工作者的光荣称号。由于他們在学习中坚持自学，刻苦钻研，从讲师团建立以来，根据党委的教学計劃，結合中心、联系实际，編写了讲稿四十多篇，达十余万字。在教学上也逐步摸索了一些經驗。一年多来，为全厂职工讲课二百一十多次，还应邀向兄弟厂矿职工，大、中学校师生和机关干部介绍教学經驗近三十次，听众共一万四千多人。由于他們对生产和职工的思想都比較熟悉，讲课能紧密地結合中心、联系实际，效果良好，受到职工群众普遍欢迎。

依靠羣众 建立講師团

通过整风和反右斗争，职工群众在政治战线和思想战线上的社会主义革命运动中，又受到了一次深刻的教育。他們認識到，为了保卫党，保卫社会主义，贯彻执行党的总路线，彻底战胜资产阶级，必須以馬克思列宁主义、毛泽东思想武装自己。因此，大家迫切要求学习理論。职工群众的这一要求，党委十分重视，热情支持。在党的领导下，首先在排字車間和彩印車間組織了理論学习小組，通过一段時間的摸索，迅速发展成为全厂理論学习的高潮。

当理論学习在全厂鋪开后，首先碰到的困难就是缺少教員問題。党委针对这一具体問題，提出了必須走群众路线，从群众中挑选讲师，解决教員不足的問題。根据党委的指示，讲师应具备的基本条件是：一、要政治挂帅，在各项运动中立場坚定，积极地贯彻执行党的方針、政策；二、在生产、工作上积极負責，起带头作用，办事大公无私，并为群众所拥护；三、

能积极学习，具有一定的政治理論水平和文化水平，在理論学习中能热心为群众服务。根据这些条件，采取由車間領導提名和群众討論相結合的办法，首先挑选了十多人，經党委审查批准，把講師团建立起来了。

講師团建立起来以后，明确他們的任务是：根据教学計劃，选定教材，編写講稿，認真备好課，講好課；了解生产情况和职工思想情况，加强教学研究，交流教学經驗；和工会、共青团配合組織講課，并参加小組討論，輔導群众学习；了解群众学习中的要求和对講課的意見，不断改进教学等等。

加强党的领导 培养工人講師

講師团建立起来了，但是能不能講好課呢？有些人表示怀疑。他們說：“工人理論基础差，自己还没有学好，哪能講課呢？”而工人講師呢？虽然感到群众推选自己当講師，担負党交給的理論教学任务是极其光荣的，但思想上又感到沒底，有些胆怯。针对这种情况，党委指出：首先应该解除講師們的顧慮，坚定他們能学好也能教好的信念；同时还要加强对工人講師的培养，提高他們的理論水平和講課能力，这是保証理論学习深入发展的重要环节。在党的领导下，首先組織講師进行辯論，解除顧慮，坚定信心。在辯論中，引导大家联系彩印車間刚开始組織学习小組时，为了解决学习中的疑難問題，組織輔導組，联系实际进行輔導的經驗，以及該車間工人常鈞衡同志到大专学校介紹学习心得，深受欢迎的事例，說明只要破除神秘观点，打掉自卑感，坚定能够学好也能講好的信念，是完全可以講好課的。通过辯論，鼓舞了大家的信心，統一了認識，为以

后进行教学工作打下了思想基础。

为了使讲师能讲好课，搞好理论教学工作，就必须迅速提高他们的理论水平和讲课能力。一年多来，我们着重抓了以下几项工作：

一、建立传授站，组织集体备课。工人讲师虽然具有一定的理论水平，也熟悉生产情况和职工思想情况，但对于讲理论课，却还是门外汉，缺乏教学经验。如有个工人讲师第一次讲课时，上课前虽然作了很长时间的准备，可是一上台，心里很紧张，费了很大劲，同志们却感到收效不大。而那些怀疑工人能当讲师的人就在背后议论开了：“你看，这不是瞎子牵瞎子，一起跳崖吗？”“讲理论课可不比搞生产，光凭干劲，哪能行？”工人讲师也灰心了，感到自己水平低，讲不好。针对这种情况，我们进行了分析研究，认为：培养工人讲师，这是培养工人阶级自己的理论队伍问题，工人讲师今天讲不好，今后逐步可以讲好，有缺点可以改进，水平低可以提高，但是，一定要坚持下去，这也是一场和资产阶级世界观的斗争。为了帮助工人讲师备好课、讲好课，迅速提高讲课能力，我们采取了建立传授站，组织集体备课的办法，最初由党委负责同志和理论水平较高的支部书记，根据教材阐明课文的中心内容、讲课重点和教学目的，并预讲一遍，然后组织大家讨论，提出改正和补充意见；并研究如何结合本车间生产上、思想上的实际问题讲解，使之更加通俗、具体。通过传授站和集体备课以后，对他们的帮助很大，学习了就马上能用；特别在讲师团初建立时，它有效地解决了由于理论水平不高，难以讲好的困难，也有效地提高了教学质量，避免了某些理论原则上