

河南省教委学生处组织编写



DAXUESHENG BIDU

大学生必读

河南大学出版社

G642.4

162

大学生必读

河南省教委学生处组织编写

河南大学出版社

大学生必读

河南省教委学生处组织编写

责任编辑 江山

河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街 85 号)

河南农业大学印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.25 字数:257 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—52000 定价:15.00 元

ISBN 7-81041-542-5/G·532

序

人类社会将要迈进 21 世纪。在新世纪舞台上,各国间的竞争日趋激烈,综合国力的较量日益加剧。这一切,归根到底是人才的较量,是人才素质的较量。21 世纪的中国能否再创辉煌,关键在于能否培养出与之相适应的合格人才。作为承前启后,继往开来的新一代大学生,肩负着祖国的重托和民族的希望。而把大学生培养成为社会主义现代化建设的栋梁之才,则是我们高等教育工作者的神圣职责,是我们所面临的重要任务。

目前,我国高等学校正在实施面向 21 世纪的教学改革,其目的是为了克服现行教育体制中所存在的应试教育的弊端和专业面偏窄、教学内容偏旧、教学方法偏死、德育和人文教育偏弱以及培养模式过于单一等问题,培养出 21 世纪所需要的基础扎实、素质全面、具有较强适应性和创造力的人才。为了适应新形势的要求,省教委学生处组织编写了《大学生必读》一书。

这本书的大多数作者是我十分熟悉和了解的同志,他们长期从事学生管理工作,在长期的工作实践中积累了丰富的经验,掌握了促使青年学生成长成才的规律,而且有相当一部分同志具有较深理论造诣,其中既有思想教育方面的教授,也有学生管理、心理研究方面的专家。由他们承担本书的编写任务,的确是一件难得的幸事。

阅读书稿后,我感到这本书以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,围绕党的教育方针和高等学校的根本任务,从引导大学生顺利完成学业,促进其健康成长的角度,全面详细地介绍了大学生活中所面临的各种问题及遵循的原则和规范,既指出了当代大学生的奋斗目标和成长道路,又具有一定的针对性和实用性。我相信这本书的出版对大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,成为合格人才是会有帮助。此外,我觉得这本书特别贴近大学生活,注重大学生的自我教育和自我管理,并且力图将这种自我教育和自我管理的思想贯穿于大学生的管理之中。我认为这种管理思路与当前我国正在开展的素质教育的要求是一致的。这对于全面提高大学生的素质,培养他们适应社会主义市场经济的能力,无疑具有重要的意义。因此,我诚挚地向全省大中专学生推荐这本书,也希望广大青年学生发奋进取,早日成才。

王际欣

1998.10.19

目 录

第一章 高等教育	(1)
第一节 教育方针和高等学校的任务	(2)
第二节 高等教育的培养目标	(7)
第三节 高等教育改革及其发展趋势	(14)
第二章 高等学校的组织机构与基本设施	(25)
第一节 高等学校组织机构	(25)
第二节 高等学校基本设施	(35)
第三章 新生入校	(42)
第一节 报到	(42)
第二节 入学资格审查	(45)
第三节 入学教育与军训	(47)
第四节 迈好大学生活第一步	(52)
第四章 大学学习	(59)
第一节 大学教学和学习特点	(59)
第二节 掌握科学方法 重视课外阅读	(64)
第三节 科学研究	(75)
第五章 学籍管理	(82)
第一节 学籍管理导述	(82)
第二节 入学与注册	(85)
第三节 成绩考核与记载办法	(88)
第四节 学籍异动管理	(94)
第五节 学历证书管理	(100)

第六章 校园秩序	(107)
第一节 建立校园秩序 优化育人环境	(107)
第二节 学习秩序	(111)
第三节 宿舍秩序	(114)
第四节 课外活动秩序	(119)
第七章 课外活动	(122)
第一节 学生社团活动	(123)
第二节 社会实践活动	(128)
第三节 课外科技与文体活动	(135)
第八章 困难学生资助	(140)
第一节 正确面对贫困	(140)
第二节 困难学生资助办法	(145)
第三节 勤工俭学	(148)
第九章 健康与安全保障	(153)
第一节 健康保障	(153)
第二节 安全保障	(161)
第十章 自我管理	(173)
第一节 树立良好自身形象	(173)
第二节 正确认识自我	(180)
第三节 加强自我管理 完善自身素质	(186)
第十一章 知法 守法 用法	(205)
第一节 掌握法律知识 增强法律意识	(205)
第二节 遵守法律 做合格公民	(212)
第三节 运用法律武器 维护合法权益	(221)
第十二章 奖励与处分	(233)
第一节 奖励	(233)
第二节 违纪与处分	(241)
第十三章 心理健康与心理咨询	(250)

第一节	健全的人格·····	(250)
第二节	大学生常见的心理问题·····	(258)
第三节	心理咨询与自我调适·····	(265)
第十四章	学位、学制与学历·····	(275)
第一节	学历、学制与学位·····	(275)
第二节	考研的程序和技巧·····	(281)
第十五章	毕业与就业·····	(287)
第一节	就业形势与基本政策·····	(287)
第二节	就业市场与择业技巧·····	(294)
第三节	转变就业观念 走出择业误区·····	(300)
第十六章	走向成功·····	(306)
第一节	立足现实 面向未来·····	(306)
第二节	建功立业 报效祖国·····	(312)
后 记	·····	(320)

第一章 高等教育

教育是按一定的社会要求,有目的地促进人的身心发展的社会实践活动。发展教育是经济持续增长,科技发展创新,社会全面进步的必要条件。高等教育是在中等教育基础上实施的专业教育,是培养高级专门人才的社会活动。与普通基础教育相比,高等教育具有四个明显的特点:第一,高等教育不是一般的文化传递,而是高深学问的选择、传递和创新,大学教育要涉及到许多学科的前沿;第二,高等教育具有明确的专业目的性;第三,大学生在学习上具有更强的独立性和创造性;第四,教学与科研相结合,将科学研究引入教学,使高等教育的教学过程成为在教师指导下大学生以学习为主、学习与发现逐步结合的过程。高等教育包括学历教育和非学历教育,一般有全日制和非全日制两种教育形式。高等学校是实施高等教育的主要机构和场所。历史上,人类许多精神文明的成果和先进的思想,首先产生于高等学校,并在高等学校迅速得以传播;许多科学技术的发明和创造也产生于高等学校,并在高等学校中继续得以发展。高等教育已是人类整个社会实践活动的一个重要领域。

新中国建立以来,我国高等教育事业取得了巨大的成就,初步形成了有中国特色的社会主义高等教育体系。在新的历史条件下,我国高等教育正通过改革和发展,适应经济体制和经济增长方式的两个根本性转变,全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,为提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济建设和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持做出贡献。

第一节 教育方针和高等学校的任务

党和国家的教育方针是我国教育工作总的指导方针,它规定着教育的性质和目的,育人的方向和规格,关系到培养“什么人”的问题。各高校在教育方针的指导下,根据自己的培养任务,站在面向现代化、面向世界、面向未来的高度,坚持把德育放在首位,大力开发智力,培养能力,增强体魄,为国家培养高素质的、全面发展的合格人才。

一、党和国家的教育方针

《中华人民共和国教育法》明确提出我国教育方针是:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

(一)“教育必须为社会主义现代化建设服务”是我国教育的性质和方向

社会主义社会的根本任务是发展生产力。因此,现代化建设是我们当前以及今后一个相当长历史时期的主要任务。教育要面向现代化,要求教育与经济社会发展的战略目标和战略步骤相适应,为我国社会主义现代化建设培养数量足够的合格人才,提高我国公民的科学、文化和思想道德素质。

教育要面向现代化,还要求我们深化教育体制的改革,更新教育观念,调整教育结构,合理安排教育发展的规模、速度和布局,改革教学内容和方法,运用现代化的教育手段,建立和完善适应社会主义现代化建设需要的教育体系,使我国的教育事业能够主动适应社会主义现代化建设的需要,充分发挥教育在推进社会主义现代化建设中的重要作用。

(二)“教育必须与生产劳动相结合”,是培养和造就社会主义

事业的建设者和接班人的基本途径

教育与生产劳动相结合,是马克思主义教育学说的一个基本原理,也是党和国家教育方针的一项重要内容。经过我国高等教育多年的实践,人们日益深刻地认识到:知识分子与社会实践相结合,了解国情,着重解决价值观、人生观和为谁服务问题,仍然是新时期知识分子成长的共同道路。要培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,仅仅在学校里进行理论教育是不够的,必须把学校教育与引导学生参加社会实践结合起来。只有坚持教育与生产劳动相结合,才能培养出德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,把“教育必须为社会主义现代化建设服务”落到实处。正是基于这种认识,党和国家再次把“教育必须与生产劳动相结合”作为教育方针的基本内容写进了《教育法》。

教育与生产劳动相结合是个发展的概念。由于现代科学技术的迅猛发展,科学技术成了第一生产力。现代高等教育和现代生产劳动中的科技含量日益增大,教学与科学研究的结合成了现代高等学校的重要特征,因此,高等教育与生产劳动、科学研究相结合就成了新形势下在高等教育工作中贯彻实行教育与生产劳动相结合的原理和方针的基本途径。高等教育与生产劳动、科学研究相结合是个十分广泛的概念,主要表现在以下三个层次上:在办学思想上,通过高等教育与生产劳动、科学研究相结合,把高等教育事业同国民经济和社会发展紧密结合起来,更好地为社会主义现代化建设服务(包括经济建设、政治建设和文化建设);在教育体制上,通过高等学校与产业部门、科研机构以及社会其他各方面的联系和合作,把高等学校与社会联系起来,努力实行“面向社会自主办学”,双向参与,互利互惠,优势互补,共同发展,产学研一体化;在人才培养上,只有既坚持以教学为主,又坚持教学与生产、科研的结合,才能培养出德、智、体全面发展的高质量人才。

教育与生产劳动相结合,反映了社会化大生产的客观要求,是

现代教育的普遍规律。在我国,教育与生产劳动相结合,是坚持社会主义办学方向的一项基本措施。因此,在贯彻实行教育与生产劳动相结合的原理和方针时,必须把坚定正确的政治方向放在首位,努力实现政治与业务、知识分子与工农、脑力劳动与体力劳动、理论与实践的结合。要全面考虑人才的政治思想品质与业务才能、培养人才与企业发展等各个方面,注意防止片面性,多一点辩证法。

(三)“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”是我国高等学校培养的目标,即又红又专

“红”是指具有坚定正确的政治方向,热爱我们社会主义国家,自觉自愿地为社会主义服务;“专”是指具有良好的科学文化素质和水平。

在我国高等教育工作中坚持社会主义办学方向,集中地体现在把受教育者培养成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人上。这是由社会主义高等教育的性质所决定的,也是新时期党和国家的教育方针的核心内容。

德、智、体全面发展,是人才培养、成长的普遍规律,在我国是这样,在西方也是这样。把受教育者培养成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,才是社会主义教育同资本主义教育的本质区别所在。在我国,对人才有两个方面的基本要求:一方面能够坚持四项基本原则和改革开放方针,既有坚定的社会主义信念,又有良好的道德品质;另一方面能够将现代科学技术文化同我国社会主义现代化建设实际结合起来,具有献身社会主义现代化建设事业的实际本领。把受教育者培养成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是对高等教育中所有层次、专业(学科)人才培养的共同要求,体现了对人才要求的政治素质与业务素质的辩证统一。

德、智、体全面发展,是对人才综合素质的基本要求,即政治上

要坚定,应当具有必要的知识、技能和能力以及健全的体魄。而培养德、智、体全面发展的人,必须对受教育者进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等多方面的教育。作为对受教育者进行全面教育中的三种最基本的教育,德育、智育和体育,是一个互相联系、互相渗透、互相促进的有机整体,三者是密不可分的,处于同等重要的地位。德育是智育和体育的动力和先导,智育是德育和体育的基础,德育和智育要渗透到体育中去。既没有离开德育的智育和体育,也没有离开智育的德育和体育。

根据把受教育者培养成为德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的目标,深化教育、教学改革的基本要求,应当是整体优化人才培养过程,全面提高教育质量。在当前强调全面提高人的综合素质的情况下,需要正确处理好以下四个关系:把坚定正确的政治方向放在首位与德、智、体全面发展的关系;综合素质教育与专门教育的关系;自然科学教育与人文、社会科学教育的关系;社会发展需要与个人发展需要的关系。

二、高等教育的任务

《中华人民共和国高等教育法》规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”这是对高等教育功能、高等学校职能的客观规律深入认识的结果,反映了我国社会主义现代化建设对高等教育提出的要求。

(一)高等教育的首要任务是培养人才

同整个教育一样,高等教育的根本任务是培养人才。所不同的是,高等教育由于其培养对象通常是处于青年时期的大学生,在性质任务上便不同于其他教育,而是遵循受教育者的身心发展规律和年龄特点,把他们培养成适应一定社会需要的高级专门人才的专业教育。

我国是社会主义国家,我国高等教育的培养目标是根据党的教育方针,培养德、智、体等方面都得到发展的社会主义事业的建设者和接班人,并根据我国经济社会各部门以及上层建筑各领域在社会主义建设中的需要,培养出诸如工程师、农艺师、会计师、统计师、医师、教师等社会主义现代化建设所需要的高级专门人才。这类专门人才的培养是建立在普通教育之上的。随着科学技术的迅速发展和普及应用,社会对那种知识面较宽、能融会贯通地运用多种学科知识的人才需求日益增多。高等教育在人才培养上应更加注重提高专门人才的文化素养,加宽加厚基础知识,文理工相互渗透,注重发展学生的智能,培养学生迅速适应社会的能力,成为既具有专门知识和技能,又能灵活运用若干基础学科知识的高级专门人才。尽管如此,专业性仍然是高等教育培养人才的基本特点之一。

高等教育所传授的知识与技能是无国界的,但是掌握了这种知识与技能的人则是有国界的。人是社会实体与自然实体的统一,其本质是一定社会关系的总和,培养人的活动也因此而带有阶级性。因此,我国高等教育在人才培养上,必然包括运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论教育大学生,帮助学生树立无产阶级的世界观、人生观、价值观和政治观,形成共产主义的道德品质。

(二)发展科学技术文化是高等教育的另一重要任务

高等教育发展科学的职责既是高等教育适应生产力发展和现代科学技术进步要求的必然结果,也是高等学校提高教学质量、培养高级专门人才的需要。高等学校只有把知识的传授和发展充分结合起来,才能培养出高水平的人才。

我国高等学校的研究人才和力量,是我国发展科学技术文化的一支重要阵地。目前,我国普通高等学校拥有正、副教授 14 万人,活跃在理、工、农、医领域的科技人员 60.1 万人,其中科学家和

工程师占 87.2%。人文社会科学拥有科技活动人员 19.7 万人。全国高校中,有中国科学院院士和中国工程院院士 200 多人,占全国两院院士的 $\frac{1}{3}$ 强。高校年承担各层次科研课题 9 万项,在国家自然科学基金和国家社会科学基金项目,分别占全国的 67%、60%。“八五”期间,高校获国家自然科学奖、国家创造发明奖、国家科技进步奖,分别占同类项目总数的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$,等等。由此足见,高等学校是我国科学技术事业发展的重要方面军。

(三)高等教育还具有直接为社会服务的重要任务

随着现代社会的发展,社会对高等学校在人才、科研成果与设备等方面潜力的发挥要求更高,从而需要高等学校广泛地服务于社会,为经济发展做出更大的贡献,即社会要利用高等学校的智力资源为当地社会发展服务;高等学校也要在社会发展中不断得到充实、提高,使自己所培养的人才和科研成果更加适应社会实际需要。例如,高等教育在直接为社会经济服务方面,除了大学的学历教育之外,还以多种层次和形式为企业培训人才,开展技术推广与咨询,为经济发展提供科技支持,及时转化科研成果,指导企业管理、发展,与企业联合进行科学研究和技术开发,还可以兴建科学园区,发挥高等学校中的人才、设备等优势来开发新产品。

高等学校所具有的培养人才、发展科学和直接为社会服务三大任务是针对高等学校总体而言的。各种不同的高等学校对于这些任务应该有所侧重,条件、特点、类型、层次等方面不同的高等学校应有所选择。

第二节 高等教育的培养目标

高等学校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地现在和今后若干年高校培养出来的学生是 21 世纪中国社会主义现代化建设的骨干力量,他们的思想道德、文化科学和身体心理素质

如何,直接关系到未来中国的发展面貌,关系到我国现代化建设事业能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。为此,高校必须全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量,确保高校培养目标的实现。

一、我国高等教育培养目标

培养目标是国家依据教育目的的总体要求和不同类型教育的性质和任务,对受教育者提出的特定规格标准。高等教育的培养目标,是国家按照教育目的的统一规定,对在高等学校内受教育的学生提出的特定的规格标准。

(一)我国高等教育的总目标

我国高等教育的总目标,是对所有接受高等教育的学生提出的整体要求,是把青年学生培养成精神充实、道德完善的人,学识渊博、智能高超的人,身体健康、精力充沛的人。

概括地讲,在精神充实、道德完善方面,应该使受教育者具有坚定的共产主义信念,鲜明的政治立场,崇高的思想情操,高尚的道德品质;坚持马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,形成科学的世界观、人生观、价值观;拥护中国共产党的领导,有为祖国昌盛和人民安居乐业努力工作,死而后已的精神。

在学识渊博、智能高超方面,青年大学生应掌握坚实的基础知识和具有丰富的文化素养,精通本门专业,具有较强的治学能力和学术眼界。

在身体健壮、精力充沛方面,要有健全的体魄和一定的体质、体能,有广泛的兴趣和独特的业余爱好;有吃苦耐劳的精神和顽强拼搏的毅力。

具体地讲,我国高等教育的总目标有两个方面:

1. 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人

1985年,邓小平同志强调要“教育全国人民做到有理想、有道

德、有文化、有纪律”。此后，培养“四有”新人被明确写入了党的历次代表大会的报告和有关决议之中。江泽民同志在党的十五大报告中，进一步把“培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民”作为有中国特色社会主义现代化建设的一项重要任务。“四有”是社会主义新人必须具备的基本素质，是包括思想道德素质和科学文化素质两个方面的统一整体。

其一要有理想。理想包括共产主义远大理想和建设社会主义现代化强国的共同理想。理想是我们的事业与生活的精神支柱，是建设有中国特色社会主义伟大事业的思想保证。其二要有道德。我们党的教育事业历来有这样的优良传统。要恢复和发扬我们党和人民的革命传统，培养和树立优良的道德风尚。其三要有科学文化知识。广大青年学生要更好地掌握先进的科学文化知识，必须从严要求，没有严格的训练，不可能达到提高文化水平的目的。如果没有相应的科学文化知识水平，也不可能做好工作，为社会作贡献。其四要遵守法纪。广大青年学生要自觉增强法制观念，提高遵纪守法的自觉性。争做“四有”新人，还要重视和加强世界观、人生观、价值观的修养。要自觉接受爱国主义、集体主义和社会主义的教育。集体主义是社会主义道德的基本原则，要正确处理集体利益和个人利益的关系。要懂得只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国。

2. 培养适应社会主义市场经济的需要，培养有创新精神和实践能力的高级专门人才

高等教育担负着培养高级专门人才，发展科学技术文化和促进现代化建设的重大任务。因此，我们要培养适应社会主义市场经济所需要的高素质的专门人才，必须在培养学生创造性和能力、素质上下功夫。

21 世纪高校培养出的人既要有知识，又要有能力，更要有知识和能力得到升华的素质，应让知识、能力、素质有机地融合在每