

HEILONGJIANGSHENG PUTONG GAODENG XUEXIAO  
KONGJIAN BUJU YANJIU

# 黑龙江省普通高等学校 空间布局研究

王 薇 著



哈尔滨地图出版社

# 黑龙江省普通高等学校空间布局研究

HEILONGJIANGSHENG PUTONG GAODENG XUEXIAO KONGJIAN BUJU YANJIU

王 薇 著

哈尔滨地图出版社

· 哈尔滨 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

黑龙江省普通高等学校空间布局研究/王薇著. —哈尔滨:  
哈尔滨地图出版社, 2009.9

ISBN 978-7-5465-0138-3

I. 黑… II. 王… III. 高等学校—空间结构—建筑设计—  
研究—黑龙江省 IV. TU244.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 172388 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址: 哈尔滨市南岗区测绘路 2 号 邮政编码: 150086)

哈尔滨天兴速达印务有限责任公司印刷

开本: 880 mm×1 230 mm 1/32 印张: 5.75 字数: 124 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5465-0138-3

印数: 1~1 000 定价: 18.00 元

## 作者简介

王薇,女,汉族,1969年生于北京,绥化学院教育系专任教师,讲师,黑龙江大学硕士。所讲授的德育课程曾荣获全国第十三届中华传统美德学术研讨会“特等奖”。所讲授的学前教育专业课程在绥化学院教育系课堂教学质量评估中获得“特别奖”。曾参与黑龙江省哲学社会科学研究规划项目《农村留守儿童心理与教育问题及对策研究》和黑龙江省高等教育教学改革项目《基于幼儿心理研究学前教育专业学生科研能力的培养与训练》等省级教改、科研立项。主要致力于高等教育和学前教育的研究,曾独立在黑龙江省级学术期刊上发表《对中国高等教育组织结构的思考》、《生命优化成长理念下的学前教育专业人才培养》、《学前教育专业本科生科研能力的培养》等学术论文数篇。曾编著《2006年黑龙江省教育经济发展报告》第十章《2005年全省办学经费投入分析》和《2008年黑龙江省教育经济发展报告》第六章《黑龙江省高等教育资源配置分析》(黑龙江人民出版社)。

# 目 录

|                                                      |     |
|------------------------------------------------------|-----|
| 第一章 绪论·····                                          | 1   |
| 第二章 高等学校空间布局的理论与实践分析·····                            | 7   |
| 第一节 高等学校空间布局概述·····                                  | 7   |
| 第二节 高等学校空间布局的基本规律·····                               | 9   |
| 第三节 国内外高等学校空间布局的实践分析 ·····                           | 19  |
| 第三章 黑龙江省普通高等学校空间布局的历史沿革 ·····                        | 66  |
| 第一节 新中国成立前黑龙江省普通高等学校的空间<br>布局(1902~1949年) ·····      | 66  |
| 第二节 新中国成立后改革开放前黑龙江省普通高等<br>学校的空间布局(1949~1977年) ····· | 67  |
| 第三节 改革开放后黑龙江省普通高等学校的空间<br>布局(1978~2000年) ·····       | 84  |
| 第四章 黑龙江省普通高等学校空间布局的现状分析 ·····                        | 95  |
| 第一节 2008年黑龙江省各市(地)普通高等学校的<br>空间布局 ·····              | 95  |
| 第二节 2000年与2008年黑龙江省各经济区、各市<br>(地)普通高校分布对比·····       | 101 |
| 第三节 黑龙江省普通高等学校空间布局存在的问题·····                         | 109 |
| 第五章 影响黑龙江省普通高等学校空间布局的因素·····                         | 112 |

|      |                                |     |
|------|--------------------------------|-----|
| 第一节  | 经济因素对黑龙江省普通高等学校空间布局的影响 .....   | 112 |
| 第二节  | 政治因素对黑龙江省普通高等学校空间布局的影响 .....   | 117 |
| 第三节  | 历史因素对黑龙江省普通高等学校空间布局的影响 .....   | 125 |
| 第四节  | 地理因素对黑龙江省普通高等学校空间布局的影响 .....   | 131 |
| 第五节  | 人口因素对黑龙江省普通高等学校空间布局的影响 .....   | 134 |
| 第六章  | 优化黑龙江省普通高等学校空间布局的总体构想与建议 ..... | 139 |
| 第一节  | 优化黑龙江省普通高等学校空间布局的指导思想与原则 ..... | 139 |
| 第二节  | 优化黑龙江省普通高等学校空间布局的建议 .....      | 149 |
| 参考文献 | .....                          | 168 |

## 第一章 绪 论

根据马丁·特罗的高等教育发展阶段理论,由精英教育步入大众化教育,进而走向学习社会,高等教育应更加开放,并科学合理地向中小城市扩展,以顺应更多民众接受高等教育的需求。当然,这对高等学校的空间布局提出了更高的要求。

事实上,改革开放后,由于我国经济体制的转轨、高教投资主体的转变,使区域经济的发展对高等教育发展的作用日渐突显,致使原来经济基础好的地区高等教育发展更为迅速,一些边远落后地区高等教育的发展相对缓慢、滞后,以至于我国高等学校出现了这样一些情况:有些省会城市或大城市中高等学校的分布过于集中,数量偏多;而有些地区高等学校的分布又过于稀少;有的高等学校甚至为了摆脱办学区位优势而搬迁,这些情况在客观上加剧了我国不同地区高等学校分布的不均衡状态。虽然也有一些教学型的本科院校和高职高专学校逐步向中小城市扩散,但在这些中小城市中高等学校分布的数量、教育质量与大城市相比却存在较大差异,高等教育发展水平的差距更加明显。于是,高等学校的空间布局是否合理,是否能够促进高等教育的可持续发展,是否能够推动区域经济与社会的和谐发展,成为我们亟待研究和解决的问题。

本书旨在研究高等学校的空间布局对高等教育的可持续发展作用和对区域经济发展的推动作用;研究黑龙江省普通高等学

校空间布局的历史与现状,总结出影响我省高等学校空间布局的诸多因素,提出可行性对策与建议,以期为教育行政部门优化我省高等学校的空间布局提供有益的参照。

本书对黑龙江省普通高等学校空间布局的研究极具理论和现实意义。从理论层面看,高等学校的空间布局作为高等教育资源空间配置的地理呈现形式,是研究教育资源空间配置的关键问题,因此对高等学校空间布局的研究将有利于丰富教育资源空间配置的理论;而且我省对于高等学校空间布局的研究较少,不够系统和深入,因此,本书得出的结论将为我省高等学校空间布局的理论研究做出有益的补充。从实践层面看,本书将通过实证分析、定性与定量分析、系统分析和纵横比较等方法,深入探究黑龙江省普通高等学校空间布局的历史、现状及存在的问题,总结出影响我省高等学校空间布局的诸多因素,并提出对策与建议,为我省高等学校空间布局的科学决策提供现实依据,从而提高教育质量和办学效益,缩小各地区之间高等教育发展的差距,促进高等教育的可持续发展,推动黑龙江经济的发展。

严格地说,空间布局是经济地理学的一个概念,经济地理学来自经济学和地理学两个方面,而区位论则是经济地理学的重要理论基础。所以,其他领域的空间布局往往是借鉴、移植经济地理学和区位论的基本理念和研究方法,高等学校的空间布局亦是如此。

我国对于高等教育空间布局的研究是较为浅显的,甚至是非常薄弱的,这可以从我国高等学校空间布局的实践中窥见一斑。



新中国成立以后,国家为了在短时间内改变旧中国高等教育过分集中于北京、上海等大城市的状况,在经过重大院系调整的基础上,又陆续在我国各省、市、自治区建立了许多高等学校,使我国高等学校的布局与新中国成立初期的布局相比变得较为均衡。但改革开放后,由于区域经济对高等教育发展的作用更为直接,致使原来经济基础就比较好的东部地区的高等教育发展更为迅速,中部和西部的高等教育发展相对缓慢、滞后。

2000 年以后,我国高等学校的空间布局有了一定的改善。高等学校的数量迅速增加,高等学校在省级区域内的分布变得较为均衡;高等学校已经开始由省会城市、大城市向其他地级市延伸。但从整体上看,我国东中西部地区高等学校的分布仍然不均衡,省会城市与地级市中高等学校的分布也仍然不均衡。

当然,随着我国高等学校空间布局实践的深入,对高等学校空间布局的理论研究也变得日渐理性,逐渐深入了。尤其是近些年,在我国学术界围绕高等教育的空间布局这一议题的讨论更是各抒己见。

多数学者认为:由于我国不同地区的地域差异,即使同一省份的不同地区之间也存在一定的差异,致使高等教育的发展也存在着不同程度的差异,所以我国高等教育应实施非均衡发展的战略,即高等教育发展的规模、速度应与区域经济发展的规模和速度相一致(王锐兰,1994)。

对此,一些专家认为,我国高等教育应追求均衡发展,即逐步缩小东西部地区高等教育发展的差距,政府应该通过有力的政

策与财政支持,推动中西部地区高等教育质量的提升和规模的扩大,更好地促进高等教育的均衡发展(庞丽娟,2004)。

以往对高等学校空间布局的研究多数立足于从宏观角度进行探讨。例如,有的学者从高等教育空间布局的内涵、规划及影响高等教育空间布局的因素等方面进行简述(谢安邦,1998)。有的学者对我国普通高等学校的布局现状进行了深入分析,在实证研究的基础上,总结出我国高等学校布局的结构特点,并提出我国普通高等学校布局结构调整的战略思考,论述较为详尽(戴井冈等,2005)。还有的学者针对我国高等学校分类研究的不足、分类办学与布局结构的联动调整做了简述(马陆亭,2004)。

直至最近几年学者们才开始从中观和微观的角度进行探讨。有的学者认为,目前我国各省级区域内高等学校的分布已较为均衡,只是在同一省域内,省会城市与其他地级市相比,高等学校的分布还不够均衡(赵宏斌,2006)。

特别是最近两年来,针对各省高等学校空间布局的实证研究也出现了。例如,云南省的邹俊、所晓虹,针对云南省高等学校布局的现状,进行了实证分析,并根据省情特点,提出了调整云南省高等学校布局的设想(邹俊、所晓虹,2006)。山东省高等教育研究课题组着眼于山东区域经济发展、人口分布与产业分布对高等学校的影响,针对山东高等学校布局的现状,提出了布局调整的思路、对策及方案(山东省高等教育研究课题组,2003)。广东省的肖玲根据高等学校总体布局过度集中在少数城市,高等学校体系松散、低效等情况,结合广东省的省情提出对高等学校

布局进行优化的建议（肖玲，2002）。

还有学者从人口、GDP 的视角来论述高等学校的空间布局。上海交大高教所的赵宏斌、苗招弟就是从人口、GDP 的视角来分析美国高等学校的区域布局，最后得出结论：在美国各州级区域或郡级区域内高等学校的数量、在校生的数量与人口、GDP 呈高度的相关性，即美国高等学校在各州、郡的分布均衡性较好（赵宏斌、苗招弟，2007）。

国外的有关文献资料，研究的问题较为具体、微观，如高等教育与区域经济增长、经济增长与人才流动、社区学院与高等教育的发展等，宏观的相关研究较少。

综上所述，学术界从不同的角度深化了对高等学校空间布局的认识，但令人遗憾的是，到目前为止，从我国乃至世界的高等教育来看，尚未形成系统的高等学校空间布局的理论，甚至连一本研究高等学校空间布局的专著，笔者也未曾看到，对于这方面的研究也只能从一些零散的文章中觅其踪迹。

当然，随着区域经济对高等教育重要作用的日渐突显，高等学校空间布局的研究将进一步向分散化、多样化、层次化迈进。在可持续发展理念的指导下，高等教育与区域经济发展的协调一致将成为未来高等学校空间布局发展的一种必然趋势。

本书主要采用了文献法、实证法、比较法、系统分析法、定性与定量分析的研究方法。

运用比较法，使人们了解不同历史时期黑龙江省普通高等学校空间布局的变化以及同一时期不同区域高等学校布局的差异，

进而更深入地了解黑龙江省普通高等学校空间布局的情况。

运用实证法,阐述典型年份、典型地区高等学校的布局情况,使黑龙江省普通高等学校的布局历史与现状清晰地再现。特别是通过典型高等学校布局情况的分析,总结出影响黑龙江省普通高等学校空间布局的诸多因素,使本书更具说服力。

运用定性与定量分析的方法,分析某一年份黑龙江省的不同区域中普通高等学校的数量、规模、分布态势等,从而总结出黑龙江省普通高等学校空间布局的特点。

运用系统分析法,将黑龙江省普通高等学校空间布局的历史、现状与未来联系起来研究,使人们更为系统、深入地了解黑龙江省普通高等学校空间布局的情况。

对黑龙江省普通高等学校空间布局历史的系统研究是本书的一个创新点。因为以往很少有人将理论性与应用性研究结合在一起,从时间、空间的维度,对黑龙江省高等学校空间布局的历史变迁做深入系统的研究。另外,针对黑龙江省普通高等学校空间布局的现状,提出可行性对策与建议,进而为黑龙江经济发展服务,是本书的另一创新点。

## 第二章 高等学校空间布局的理论与实践分析

### 第一节 高等学校空间布局概述

#### 一、空间布局的概念

“布局”在《康熙字典》和《汉语大字典》中均有同样的注释：在《广雅·释詁》中解释为“布，列也”。当“陈设，设置”之意时，如布局；也当“散布，分布”。在《玉篇·巾部》中，“布，陈列也”；在《史记·匈奴列传》中译为“布，散也”。简言之，布局可译为散布、分布。

援引布局之意，空间布局就是指在地域空间位置上的分布与组合，它是经济地理学上的一个概念。

为了对空间布局的概念有一个更为深入的了解，我们不妨来简述这一概念的形成和发展。

经济地理学来自经济学和地理学两个方面，而区位论则是经济地理学的重要理论基础。在区位论形成以前，经济地理学对区位的描述还用空间位置来解释。随着区位论的创立，经济地理学开始不断丰富和完善。特别是19世纪初，德国的杜能提出农业生产合理空间布局问题，试图解决德国的耕作和农业地域分化问题；19世纪中后期，德国经济学家韦伯又提出了工业区位论，

主要试图解决鲁尔区的工业布局问题。在 20 世纪 30 年代,近代区位论产生,德国地理学家克里斯塔勒根据村落城市区位提出中心地理论,主要是针对城市的空间分布、数量和规模进行研究。后来的市场区位论则立足于研究单个厂商的最优区位。以上是古典区位论和近代区位论,它们使传统经济地理学将区位概念定位在空间位置、地理位置,所关注的是经济地理事物的空间关系及其影响。<sup>①</sup> 20 世纪 50 年代现代区位论产生,它强调的是空间性,空间性是指空间各要素的分布、空间距离、空间联系,从而扩展了区位的空间尺度,将区位概念定位在位置、交通与信息的三位一体。所以,经济地理学对于区位的概念和条件也由原来的单纯的地理位置过渡到除地理条件外,还要考虑到交通条件、信息条件,空间布局的尺度也逐步进入面向宏观、中观,兼顾微观的层面。<sup>②</sup>

对于其他领域的空间布局往往是借鉴经济地理学和区位论的基本理念和研究方法,高等学校的空间布局亦是如此。

## 二、高等学校空间布局的内涵

高等学校的空间布局是高等教育资源空间配置的地理呈现形式,根据经济地理学的理论和区位思想,教育资源的空间配置就是指各类教育资源在地域空间上的分布与组合。所以,作为高等教育要素的高等学校空间布局可以定义为高等学校在地域空

<sup>①</sup>王士君,宋飏.论经济地理学的区位观[A].中国法学会经济法学研究会 2005 年年会专辑[C],2005.9 页

<sup>②</sup>王士君,宋飏.论经济地理学的区位观[A].中国法学会经济法学研究会 2005 年年会专辑[C],2005.10 页

间的分布与组合，它是高等教育发展战略的重要内容之一。

如果从地域单元的角度来分析普通高等学校的空间配置，可以划分为全国布局、区域布局和校址布局三个层次。高等学校的全国布局是指各类高等学校在全国范围内的分布形态；区域布局是指各类高等学校在一定区域的分布形态，可以是一个省、市等；校址布局是指在确定的地域单元中，高等学校的具体地理定位。

如果从国家教育发展的总体分布形态来看，普通高等学校的空间布局又可以划分为宏观、中观、微观三个维度。宏观的空间布局是指从国家的层面来研究；中观是指从一个省的层面来研究；微观则是从一个市的范围来研究。<sup>①</sup>

随着我国由计划经济转变为市场经济，区域经济的发展对高等教育发展的作用更为直接，高等学校空间布局的作用显得尤为重要。因为合理的高等学校空间布局有利于提高教育质量和办学效益，降低办学成本；合理的高等学校空间布局有利于推动区域经济的发展；合理的高等学校空间布局有利于消除高等教育发展的不均衡，进而促进高等教育事业和文化事业的可持续发展。

## 第二节 高等学校空间布局的基本规律

### 一、高等学校的空间布局受一定国家政治、经济体制的制约

---

<sup>①</sup>尹晓岚，刘惠林. 2004 年黑龙江省教育经济发展报告[M]. 哈尔滨：黑龙江人民出版社，2006. 46 页

高等教育的发展由一定国家的政治制度和经济体制所决定,高等学校的空间布局作为高等教育在一定空间地域上的分布状态也必然由一定国家的政治、经济体制所决定。从历史实践来看,我国高等学校空间布局的发展也验证了这一高等教育发展的规律。

在计划经济时期,国家直接通过行政手段来干预或者决定高等学校的空间布局。例如,新中国成立初期,国家在院系调整的基础上,又陆续在内地建立了许多普通高等学校,彻底改变了当时我国东部和西部高等学校分布极不均衡的状态。

改革开放以来,我国由计划经济体制转变为市场经济体制,高等学校的投资也由原来中央的统一分配转变为以地方(省)统筹为主、多渠道投资办学的方式,致使区域经济的发展对高等教育的发展愈发重要,高等学校的空间布局也由于区域经济的直接作用而发生了重大改变,使原来经济基础就比较好的东部地区的高等学校发展更为迅速,中部和西部的高等教育发展相对缓慢、滞后。

可见,在市场经济条件下,区域经济的发展对高等学校的空间布局起着至关重要的作用,有什么样的经济条件就有什么样的高等学校布局,而国家只能通过政策、法规等来间接影响高等学校的空间布局。正如北师大教育经济学教授王善迈先生在他的《教育投入与产出研究》一书中指出的,从现代经济与现代教育的关系来看,经济对教育发展的决定性作用主要表现为经济决定



着教育的规模、结构与速度，甚至决定着教育体制。<sup>①</sup>

简言之，高等学校的空间布局受国家政治、经济体制和社会发展水平的制约，这是高等学校空间布局的基本规律之一，它是不以人的意志为转移的，客观地在高等教育的发展中发挥着自已的作用。

### 二、高等学校的空间布局与高等教育不同发展阶段相适应

世界高等教育的发展经历了精英、大众化和普及三个阶段，由于每个阶段高等教育发展的重点不同、服务的对象不同、教育的规模不同、在社会中所起的作用不同，因此，在高等教育发展的不同阶段，高等学校的空间布局表现出不同的特点。需要强调的是，由于不同国家历史文化传统及高等教育传统不同，其具体表现形态也有所差异，但从根本上讲，高等教育的不同发展阶段对高等学校空间布局的要求也不尽相同，高等学校的空间布局是与高等教育不同发展阶段相适应的。

众所周知，第二次世界大战后，随着经济的发展、科技的进步、社会民主化进程的提高，在客观上要求高等教育走出象牙塔，更多地服务于社会大众，以实现高等教育机会的均等。此时，英、美等发达国家开始改革高等教育，扩张高等学校规模，从而推动了经济、社会的飞速发展，高等教育的大众化也如期而至。

美国的教育社会学家马丁·特罗教授正是根据当时美国高等教育发展的现状，从高等教育规模的扩张入手，根据适龄青年入学率的不同，将高等教育的发展过程划分为“英才”、“大

<sup>①</sup>王善迈. 教育投入与产出研究[M]. 石家庄:河北教育出版社, 1996. 44 页, 55 页