

宣傳教育
教育方針叢書

长葛三中贯彻教育与 生产劳动相结合的经验

新华书店
河南人民出版社
PDG

前 言

我校是一所普通農村初級中學，全校共有十八個班，學生九百五十人，90%的是農民子弟。自一九四九年春天開辦以來，在黨的正確領導下，從勞動建校開始，體現了勤儉辦學的方針，學校里的許多事情都是由教師和學生動手去做。通過壘桌椅、開門窗、修院落、墊操場、打圍牆等活動，使原來破爛不堪的校園初具規模。一九五二年學校遷涪川鎮東關外的曠野上建設新校舍，蓋教室、開荒種地以及开辟生物園地，建立工廠，健全組織機構，進行計劃生產，實現了學校園藝化，開展了各項勤工儉學活動。目前學校里有農場、試驗田，各種農具，有手工作坊，還有動物園，建立了學校工廠，並開展了科學研究等活動。做到了教育和生產勞動相結合。通過勞動實踐，大大革新了學校的風氣，教師和學生在工作和學習上干劲十足，斗志昂揚，精神奮發並與不良的思想作風，作了無情的鬥爭，克服了重重困難，樹立了勞動觀點和，也養成了勞動習慣，勤儉朴素成了學校的風尚。學校加強了對學生的政治思想教育，通過各項政治運動，特別是經過整風和反右派鬥爭，提高了師生的社會主義和共產主義思想覺悟，使學生明確了學習目的，學習時注意力集中聽課，作業能細致的獨立完成，成績良好。一九五七年學生升學的比例較許昌專區各校平均升學率高10%，回家參加生產的二百二十人，在半年的時間內就有五十三人被評為生產

模範。一九五八年的學生升學率為85%以上。同學們無論在各種政治運動中表現都非常好，鬥爭性強，立場堅定。在響應號召方面態度堅決，如服兵役，支援邊疆都能踊躍參加。勤工儉學的開展，推動了我校的教學改進工作，增編了補充教材，提高了教學質量。同時在生產勞動的過程中，加強了文體活動，增強了師生體質，學生健康狀況大大增長，疾病逐年減少，這就對學習起了重要的保證。

我校幾年來參與了社會上的各種政治運動，並積極地參加了農業社、人民公社的生產義務勞動，校羣關係密切，學校附近羣眾反映：“三中辦得好，培養的學生能文能武，能談會做，會勞動也懂技術，生活樸素，沒有學生架子。”勤工儉學，一面讀書，一面勞動，增加了經濟收益，解決了不少問題。

我校在勤工儉學和教學改進工作中雖取得一定成績，但畢竟是很渺小的，我們必須在總路線的光輝照耀下，深入全面地貫徹“教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動結合”的教育方針，繼續克服右傾保守思想，鼓足革命的干劲，分秒必爭，提高教育質量，巩固已取得的成績，乘勝前進。

編者

一九五九年八月

目 錄

一 教育必須为无產階級的政治服务	(2)
在党的領導下加强政治思想教育	
組織师生参加鄉社的义义务劳动	
开展共產主义教育运动	
二 生產劳动是学校的必修課	(13)
从劳动建校开始	
开展生產自救，組織学生假期参加劳动	
建立了生物園地，健全管理制度	
生物園地的發展和擴大	
教学和生產統一安排	
培养了新型劳动者	
三 貫徹教育方針，改進各科教学	(33)
改進了教学內容	
(一) 調整原有教材	
(二) 在党支部領導下增編了补充教材	
(三) 系統整理，匯集成冊	
改進了教学方法	
(一) 生物教学方法的改進 (二) 理化教学方法的改進 (三) 語文教学方法的改進 (四) 数学教学方法的改進 (五) 歷史教学方法的改進 (六) 地理教学方法的改進	
四 加強文体活动，增強身体健康	(56)
体育活动	
文娛活动	

一 教育必須为无產階級的政治服务

在黨的領導下加強政治思想教育

党的教育方針是：“教育为无產階級的政治服务，教育与生產劳动結合。”为实现这个方針，教育工作必須由党來領導，党中央和國務院关于教育工作的指示中明确指出：“在一切学校中，必須進行馬克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人階級的階級观点（同資產階級進行斗争），羣众观点和集体观点（同个人主义观点進行斗争）；劳动观点即腦力劳动与体力劳动結合的观点（同輕視体力劳动和体力劳动者，主張劳心劳力分离的观点進行斗争），辯証唯物主义的观点（同唯心主义和形而上学的观点進行斗争）”。几年來我校在党委的親切領導和大力支持下，我們逐步以这五个观点來教育学生，使学校出現了蓬勃發展的新气象，向培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者方向努力。我們并深刻的体会到依靠党委領導，政治挂帅，思想領先是做好一切工作的首要关键。我校之所以能夠領導全体师生，克服重重困难，大力貫徹执行了勤儉办学、勤工儉学培养劳动者的教育原則，其根本原因就是依靠党委領導，坚持了政治思想工作。我校在一五九二年以前的情况是：师生思想混亂，学生不遵守紀律和靜心听講，开小会，交头接耳，打架

罵人，偷盜現象不斷發生，深受“萬般皆下品，唯有讀書高”的毒素思想影響很嚴重。不少人卑視勞動，看不起勞動人民，畢業至組後不服從組織分配，鬧情緒，發牢騷，說怪話，甚織反動小集團。當時教師的資產階級思想也很嚴重，教師與教師之間互不服氣，教課應付，談不上什麼加強思想教育和提高教學質量。通過1952年的思想改造對資產階級思想予以批判打擊。縣委並派三個幹部住校幫助解決思想問題，整頓學校工作，加強了領導，派黨員魏光軒同志擔任校長，抓住了政治思想教育，開展了勤工儉學，使教育與生產勞動結合起來了。

一九五四年建立了學校黨支部，在學校里發揮了組織的核心作用，十分注意抓政治思想教育，配合社會上的各種政治運動和鬥爭，針對校內不同情況，不同對象進行政治思想教育。並不斷提醒各科教師要注意在教課中緊密結合政治、生產和實際，來提高教學質量。幾年來黨支部按照黨的指示結合學校工作，注意師生的思想變化，加強政治思想教育，遇有重大問題及時向黨委請示，一九五六年上級指示：中等學校政治課停授。根據我校具體情況，請示上級批准繼續堅持了政治課的講授，在教材方面以八大文件為主，使學生認識到當前的形勢和任務，並懂得了勤儉建國的道理，啟發了學生從思想上對社會主義事業的熱愛。

學校在開展生產活動的過程中，特別是前幾年師生對勞動有抵觸情緒。我們為了糾正學校師生對勞動有抵觸情緒的錯誤思想，曾組織教師學習有關勞動教育的文件；請鄉政府、農業社幹部、勞動模範、農場幹部、畢業回鄉參加生產的同學等到校作報告，以啟發師生對勞動的熱愛和對農業生

產的興趣。在學期中間，利用假日組織學生到校附近各鄉進行演劇、演講等，開展黨的中心工作的宣傳活動。在假期要求每個同學和教師要在鄉作宣傳工作好好參加生產勞動。學生放假回家時學校發給假期鑑定表，假滿交學校。鑑定內容：分生產、宣傳和學習三方面。來校前由社黨支部給作鑑定，不交鑑定表，不能報到入學。要求學生對羣眾宣傳，同時也是對學生進行政治教育的一種有效方法。學生開展時事、政治、國家大事的宣傳，他們必須自己先加強這方面的學習。

一九五五年秋季合作化高潮到來的时候，當時學生思想一度混亂，他們對合作化的重大意義認識不足，加上受農村富裕中農的思想影響，有一部分學生學習不安心，少部分人要求退學或休學。黨支部進行了摸底找出思想混亂的原因有五種：（1）家庭入社，勞力缺乏，想回家掙工分；（2）家庭經濟困難；（3）學習目的不明確，認為晚回家不如早回家；（4）申請助學金不合格未批准，鬧情緒；（5）學習吃力。於是我們針對這種情況對學生進行正面教育，講清形勢和合作化的重大意義、優越性以及前途遠景等，並開展討論，另外舉行以讀高玉寶“我要讀書”為內容的班會，收效頗大。各班在讀文件的時候，班上啞雀無聲，有30%的同學痛苦流涕，50%的低頭不語，暗自落淚。在討論的時候，有些同學哭不絕聲、激動的說不出話來。學生魏伯川說：“我對糧食統購不滿講怪話，發牢騷，看看高玉寶的生活環境和我過去的生活差不多，以後我保證要好好學習，再不說怪話了，不是黨的領導我不可能上中學。學生張家庚說：“我從小就沒有娘，在外討飯，地主家的狗咬住

我，也不敢在地主門口哭，夜間喝点人家的刷鍋水。現在我的環境太好了，黨和政府照顧得多周到，如不好好學習，对不起黨和政府。”經過這樣回憶、訴苦，想退學、休學的思想基本扭轉過來，情緒穩定了，學習的積極性大大提高。

一九五七年右派分子乘黨整風的機會猖狂的向黨進攻，部分學生一時迷失了方向，我們根據黨的指示，配合反右鬥爭和開展社會主義教育運動，舉行了一次新舊社會對比實物展覽會和控訴大會，收效更大。在進行這一工作時，首先檢查在進行社會主義思想教育中，抽象的道理講的多，事實擺的不夠，尤其是同學們年紀較輕，對舊社會的痛苦和前輩勞動人民悲慘遭遇知道的較少。因而對今天新社會的幸福生活體會也不深刻，所以決定舉行一次新舊社會對比實物展覽會。首先召開团支部會、班主任會、全體師生大會，層層動員，号召同學積極參加籌備工作，特別是在鄉黨委的大力支持下，要求同學都對自己家庭和解放前后的生活變化算一筆帳，又組織各班同學三十六人參加農民生活訪問代表團，到校東北的張庄村訪問。十二月中旬的一個星期日，正式展覽，共分十個展覽室，展出舊社會實物三百八十一件，新社會實物二千五百三十三件，新舊映襯，鮮明對比。舊社會使人觸目傷心，其中有補綻重重的破衣服、被子；有麻繩捆綁不成形狀的討飯籃；有布滿痕跡的討飯棍；還有血跡斑斑地主用來抽打佃戶的舊皮鞭；也還有地主吸食鴉片的煙具，有吳乾志老大爺過去被迫在生活戰綫上流浪乞討，前後四年奔波四千多里賴以擔負全家五口家當的一條竹匾担；還有閻大海老大爺挨過三冬所披的一條布滿窟窿，無法補綴的麻包片。有一個同學的家長，沒等參觀完，眼淚就不住地往外流，他沉痛的說：

“看見这，就想起我过去逃荒的家当，真使我渾身的汗毛都动啊。”在展覽室的另一边，則陈列着解放后的新东西，輝煌燦爛，鮮豔夺目：有一叠叠的紅綠耀眼的綢緞被子，有嶄新黑亮的皮鞋、膠鞋、毛衣、絨衣，有数不清的金筆、电灯、自行車、手錶。在展覽品中，特別是对教育意义較大的东西都有表格加以說明。还插有新旧对比的統計圖表。有的还寫着感人的詩句，如在“憶旧恨”的标题寫着：“痛定思定憶旧恨，不堪回首話当年。……賣儿鬻女慈母淚，抓丁拉伕惡狼貪。辛辣苦酸过往事，怒气难平恨难消。”在另一首“慶新喜”的标题下則寫着：“雄鷄三唱东方亮，家家户户見太陽。偏僻山村演电影，荒蕪空院砌楼房，千家万户重聚首，光輝燦爛乐无疆。”鮮明地对襯出新旧社会的不同。同學們看了以后說：“看見旧社会遺留下來的东西，就好像見了当年劳动人民受的痛苦，旧社会真是吃人的世界。”同學們一致說：“这次參觀展覽会，比上几堂政治課还強。”我們举行的展覽会附近各村農民、机关干部，还有附近的四、五处小学也來參觀，对校外也起了很大的影响。在展覽会以后，就接着举行了訴苦大会，参加的有全校师生和附近農民二千五百多人，首先由訪問農村生活代表团的代表王國瑞同学把訪問張庄村解放前后農民生活变化情况作了說明：張庄在解放前共二百另九戶，有兩千多畝地，地富除外，有20%的農民每年收糧僅夠維持生活，40%的戶糧食只夠吃三个月，再加上抓兵、要夫以及各种苛捐雜稅，農民生活痛苦異常，多半依靠樹叶、野草、樹皮充作半年以上的口糧，有三十六戶逃荒，十七戶有餓死人口，四戶賣儿女的，三十七戶出車拉窮的。可是現在完全不同了，一般每年每人都能吃到

三百六十斤糧，最高的達到四百四十斤，60%以上的戶夠吃，20%以上的戶有余糧，社員存款的最多達二百元以上，村里正熱火朝天搞大生產，處處呈現出新氣象。接着訴苦開始了，先由張莊兩位老大爺訴說了一生不幸的遭遇和舊社會的辛酸生活，繼由學生毛福開申訴，他說：「過去俺全家逃荒到陝西，我六歲時替地主放羊，上山怕狼，下山怕挨打，因為生活維持不住，媽媽把姐姐賣了，後來媽媽因想姐姐眼睛也哭瞎了。」他說到這裡再也不能說下去了。聽眾都落下了眼淚。通過這次的訴苦會，同學們真正認識到過去舊社會的罪惡，對新社會自然加深了熱愛，他們對右派分子的荒謬論點更加痛恨，階級覺悟大大提高，學習更加努力，勞動更加賣勁。

組織師生參加鄉社的義務勞動

我校歷年來組織師生開展了政治宣傳鼓動工作，並和鄉政府和農業社取得了密切的聯繫，建立了深厚的友誼關係，通過義務勞動幫助了羣眾生產。在一九五六年收麥時，正趕上淫雨連綿，我們師生就前往幫助羣眾收割麥子，羣眾非常感激；在防汛期間師生通夜守堤，冒雨搶險，羣眾反映：「咱們可沾了三中的光了，如果沒有他們幫助，咱們這裡非淹不可。」為了和羣眾打成一片，我們長期的和涪川「五一」農業社訂了互助合同。內容是：（1）在文化方面：學校負責輔導四班民辦中學和一班技術學校；（2）每學期師生負責教社員學會三個午蹈，三個歌子，每三周舉行一次文娛晚會；（3）師生幫助社里消滅豬瘟；（4）師生定期參加社內義務勞動，每周四小

时；(5)学校帮助社内配制化学肥料和細菌肥料；(6)推广优良品种(農作物与动物)；(7)社長劳模定期到校报告；(8)農業社派人來校指導学校炕菸、木工、泥工的技術；(9)農業社会計定期作会計常識报告；(10)双方定期进行技術座談会；(11)互相交换优良品种。我們除与農業社訂立合同外，还和鉄工厂、農場、縫紉社簽訂了合同，加強了联系，去年一月二十七日召开了社干部會議談羣众对学校的意見时，社干和羣众的反映是：(1)学校組織学生下鄉义务劳动如收麥、抗旱、防汛很好，新社会学生也同旧社会不一样。有的農民談：“学生成天讀書，却还会干活。老师过去在旧社会大都出身不劳动的家庭，現在領着学生干很不容易”。(2)農民羣众对学校植物園地耕作成績十分欽佩，原先学生到社参加义务劳动时，說学校种的小麥畝產五百斤，紅薯畝產二千八百斤，学校种的比社的強，羣众不相信。去年十一月初到三中操場，开慶祝十月革命紀念会，羣众看到了学校的農業收穫，相信了。有的農民說：“知道的是学校，不知道还当是農場呢，啥样都有。”一位刘照祥老農說：“我活了七十多沒有小青年好，沙地庄稼長得这么好。”过去鄉里農民不習慣种玉米，說种了不結籽，結果学校試驗种植，并通过学生回家推广人工授粉技術，現在普遍种玉米了。張中信說：“玉米產量高，又好吃，羣众有信心。”还說：“羣众对学校种的庄稼很羡慕，学生回家还推广新技術，他們在鄉一談就能推广生產。社長刘在說：“学生在家做活时看不出是学生。”(3)学校和羣众的关系方面，張中信說：“对三中学生有三滿意：回家能做活掙工分家庭滿意，在社積極努力，不用操心社(干)滿意，平时干活能帶头，有技術羣众滿意。”

他举出了几个畢業生参加社里生產的例子，有的任社团支書使团發揮了作用，搞得很好；有的任會計，把帳目弄得很清楚，一月还能干半月農活；有的学生做了民校付校長，民校工作开展得好，想出办法扫盲，因人因地制宜學習，如在打井工作上学“安全第一”，拉車时就学“拉車”，还編了識字讀本，完全結合農村生產实际，又好学，又好說，羣众反映很好。有些社員对三中学生說：“現在学生真是文武双全，泥里水里都能干，真和以前不一样。畢業后都叫你回來当咱队的技術員呢。”有的農民談：“現在上学学得真全，又認識字又学会了种庄稼，真比以前上学好得太多了。”

从以上的座談会的反映可看出我校在勤工儉学以后学生在農村的一般表現。校羣关系很自然的就密切了。一九五八年在总路綫的光輝照耀下，工農業飛躍地發展是具有偉大歷史意义的一年，我校按照中央“全民办工業”“大搞鋼鐵”的指示精神，組織了师生上山下鄉。建立了鋼鐵厂、耐火磚厂、水泥厂、石灰厂、煉焦厂。并積極地参加了搶收和搶种，抗旱、防汛，植樹造林，挖河打井，翻地積肥，除四害講衛生等活动。社会宣傳活动，以总路綫，人民公社化，社会主义，共產主义教育为內容，進行了声势浩大的宣傳。利用集会，下鄉游行，節日和田間地头，以快板、相声和自編自演的小剧开展广泛地深入地宣傳活动，通过宣傳，鼓起了革命的冲天干劲，提高了社会主义覺悟，开展了大生產运动。羣众齐声歌頌总路綫、人民公社化，如羣众在生產劳动中經常唱着：

总路綫是灯塔，	照得我們心里开了花，
只要努力加油干，	很快就要实现机械化。

實現集體化， 人人笑哈哈，
老人入了敬老院， 小孩到了托兒所，
吃穿不操心， 男女有工作，
生產勞動在一起， 社會財富能增多。

通過總路綫，人民公社化的學習和宣傳使同學從內心里熱愛人民公社，激發了勞動熱情，干劲沖天，提高了學習質量和思想覺悟。

開展共產主義教育運動

在黨的總路綫的光輝照耀下，學校經過整風反右派鬥爭，在各項工作中都取得了巨大的成績，特別是在進一步的開展勤工儉學、教學改進、全面深入的貫徹黨的教育方針以來，學校的整個面貌起了深刻地變化。但由於形勢發展的迅速猛烈，在部分教師和學生中，對執行教育為無產階級的政治服務，教育與生產勞動結合的方針以及普遍建立人民公社等一系列新的變化，還不習慣，還缺乏社會主義和共產主義的覺悟，因而在工作、學習、勞動、生活等方面還存在着形形色色的非無產階級思想。在教師中有三種思想表現：一種是覺悟高，有革命朝氣，工作勁頭大，能動腦筋，想辦法和克服前進中的困難占80%。一種是隨着大流走，工作不前不後占10%。一種是促退派，觀潮派，對新的形勢認識不足，對新事物接受慢，這種教師認為學生參加生產勞動會影響教學質量，備課不深入了草，學習抓不緊，勞動也不好。在學生中絕大多數是好的，他們學習努力，勞動熱情高，但也有少部分學生中有非無產階級思想的表現。

(1)有些同学認為學習和勞動有矛盾，他們在勞動中干劲不大，被動；(2)對公共財物愛惜不夠，對公共財物損壞的現象熟視無睹；(3)任意揮霍食品，隨便浪費飯菜和紅薯的現象；(4)學生紀律鬆弛，有少部分學生不遵守學校制度隨便缺課；(5)少部分學生品質敗壞，有偷盜行為。上述情況充分暴露了師生中資產階級思想的存在還是相當嚴重的，也說明了向師生進行共產主義教育的必要性。因而在黨支部的直接領導下在全體師生中開展了共產主義的教育，樹立共產主義的勞動觀點和服務觀點，發揮艱苦奮鬥忘我勞動、不怕困難不計較報酬的共產主義精神；反對好逸惡勞，貪圖享受的資產階級思想；樹立我為人人，人為人，大公無私舍己利人的無產階級思想；發揚相互支援共同進步的共產主義大協作的精神；反對只顧自己不顧別人，只顧本班不顧外班的本位主義、分散主義和個人主義思想；樹立不斷革命的思想，發揮敢想敢干的共產主義風格，堅決反對右傾保守、甘居下游的思想，徹底批判懷疑論、悲觀論；樹立艱苦朴素愛護公物的美德，反對鋪張浪費，愛占小便宜的不良行為；樹立辯證唯物主義和歷史唯物主義的世界觀，為共產主義奮鬥到底的新人生觀，自覺的思想革命，徹底批判各式各樣的資產階級唯心主義和迷信思想。我們對學生進行共產主義教育，首先，通過學習文件，聯繫思想結合整風第四階段批判檢查思想，明確形勢與任務，武裝教師，開展了對學生的共產主義教育。其具體作法是：

(1)書記掛帥，以黨支部為領導核心，黨團員積極分子為骨幹；

(2)運用大破大立的方法進行教育，破與立是對立面的統一，不破不立，要立必破。使學生在思想上進一步明辨

是非界限，知道提倡什么，反对什么；樹立什么，批判什么。便于开展两条道路，两种方法，两种思想的斗争，促使教师学生自觉地批判资产阶级思想影响，樹立共产主义的思想作风和高贵的道德品质；

(3) 抓典型，樹立标兵，表扬先进，樹立旗帜。运动开始，紧紧抓住先进单位的模范事迹，模范人物的典型事例大力宣扬，組織討論，促成比先进，赶先进的高潮，使先进的更突出，以共产主义风格品质的典型人物，向师生进行活生生的共产主义思想教育；

(4) 根据师生动态，找出具有代表性的思想类型，組織專題鳴放，要一針見血，实际中肯，以达到思想一致，認識統一，是非分明；

(5) 共产主义教育与文化娱乐活动密切結合起来，編寫詩歌、快板、相声、小唱等，使共产主义教育内容，通过文艺形式表现出来，这种方法师生喜闻乐见，生动活泼，最适合学生的特点，容易起到潜移默化的作用。

通过共产主义教育运动，进一步深入地貫徹执行了“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动結合”的方针，深入广泛歌颂了具有共产主义风格的典型人物。因而从师生的政治觉悟精神面貌行为表现等方面看，都得到了很大的收获，具体表现：

(1) 师生大大破除了迷信，解放了思想，樹立了敢想敢说敢做的新风尚。通过爭辯在师生中徹底批判了在躍進形勢面前的小脚小手、扭扭捏捏的右傾保守思想，使师生認清了形勢，鼓起了革命干劲，教师在教学改进工作中紛紛立下擂台，提出教課要保質保量，学生在下影响学习和劳动的

情況下，掀起表彰好人好事的寫作高潮，每幢房子內外都佈滿了琳瑯滿目的大字報和詩篇，“文章海，文章洋，文章山，文章牆，文章宮”等等新穎的名字，應有盡有，反映了同學們在躍進中豐富的生活現實。

（2）增強了勞動觀點，樹立了我為人人，人為人我，以校為家的共產主義高貴品質，學校成了社會主義活潑愉快的大家庭，形成了勞動爭着干，學習爭模範。同學每天起床後，就把校院、寢室、教室、廁所打掃得干干淨淨，校內校外整理得整潔美觀，農場搞得更加出色，同學之間相互幫助，笑容滿面；

（3）義務勞動結合生產大搞積肥，干劲大，情緒高，受到公社幹部和羣眾的熱烈歡迎；

（4）組織教師參加政治學習，參與政治鬥爭。黨經常不斷的教導我們，要加強政治學習，“政治是統帥，思想是靈魂”我們牢牢記住了這個真理。

幾年來堅持了教師的政治業務學習，致使我們明確的貫徹了黨的教育方針，從而提高了思想覺悟，增強了政治空氣。特別是通過整風和反右派鬥爭，我們深刻体会到什麼時候放鬆了黨的領導，削弱了政治工作，忽視了學習，資產階級思想就會占領陣地，工作思想就混亂；什麼時候加強了黨的領導，政治掛了帥，加強了學習，方向就明確，思想就開朗，工作就能得到飛躍發展，就會出現蓬勃的新氣象。我校自一九五四年黨支部提出要建立黨章學習小組，立即得到了要求進步的教師的熱烈擁護和支持，於是就以黨員為核心，吸收積極分子參加，建立了學習小組，制訂了制度，並一直堅持下來。學習的內容是積極分子五個條件，怎樣做一個共產

黨員，黨綱黨章以及黨和政府在各個階段的中心工作等材料，學習效果很好。賈木聚同志說：“我沒參加學習以前認為學習是額外的事，也不要求進步，經過學習深刻体会到學習是進步的動力，由於我熱愛了學習，工作上總是滿有勁。”宋廷耀同志說：“參加黨章學習是鞭策自己進步的很好方式，使我能逐步提高。”在黨支部書記魏光軒同志的帶頭下組織了一個“毛澤東選集學習小組”。這對全體教職員重視政治理論學習是個很大的影響和啟發，於是各個教研組同志紛紛要求學習政治理論，黨支部進行了研究，在時間上和學習上不硬性規定，可根據各教研組的時間（領導在排課上予以照顧，各組在不同時間內留出統一時間）和業務性質自行規定。他們都根據需要和時間相繼建立了“毛澤東選集”“政治經濟學”“辯證唯物主義”“聯共黨史”等七個政治學習小組。這些政治學習小組是自一九五四年下半年開始一直堅持下來，經過學習，教師們獲得了理論知識豐富了教學內容，加強了辯證唯物主義的教學觀點。在提高教師政治理論思想水平的同時，還組織了業務學習，我校教師大部是從小學抽調來的，業務能力不高，根據工作的迫切需要，每個教研組在一周內有個統一的時間不排課，開展文化知識的學習。在方法是業務能力強的教師進行講課：如語文組在每周星期一有語文知識學習；另外以業務組為單位組織了教育學的學習，大家感到這樣對輔導學習及教學上都有很大幫助。由於幾年來我們堅持了政治和業務的學習和解放後經過歷次運動，對教師的思想覺悟都有很大的提高，他們積極地參與了各種愛國運動。在捐獻，認購國家建設公債等方面，都有很大貢獻。共產黨員劉家驥同志拾金不昧的精神，