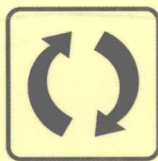


儿童英语教学法

THEORY AND PRACTICE OF CHILDREN'S ENGLISH LANGUAGE TEACHING

主 编: 张志远

副主编: 高云智



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

G613

1

儿童英语教学法

THEORY

ENGLISH LANGUAGE TEACHING

主 编 张志远
副主编 高云智

外语教学与研究出版社

(京)新登字-155 号

图书在版编目(CIP)数据

儿童英语教学法/张志远主编. - 北京:外语教学与研究出版社, 2002
ISBN 7-5600-2923-X

I. 儿… II. 张… III. 英语课-教学法-学前教育 IV. G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 057562 号

儿童英语教学法

主 编: 张志远

副主编: 高云智

* * *

责任编辑: 高 燕

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京新丰印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 5.625

版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2003 年 6 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-2923-X/G·1384

定 价: 9.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

前 言

21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个技术更加发达、竞争更加激烈、社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。北京成功地申办了 2008 年奥运会，中国已经加入世贸组织，全球经济一体化的步伐加快，综合国力竞争日趋激烈，科学技术日新月异。英语是“世界通用语”，已成为国际交流、经济合作、贸易往来等各个领域中使用最广泛的语言。国民的英语水平已经成为衡量一个国家综合实力的标志之一。李岚清副总理曾在一次外语教育改革座谈会上指出，印度的投资环境在许多方面其实不如中国，但由于印度国民的英语水平普遍较高，因此近几年在印度出现了外资企业对高新技术（尤其是电脑软件开发）的投资迅速增长的势头。

世界形势的发展对学前教育改革提出了新的要求，开展儿童英语教学日益成为家长及教师的迫切愿望和全社会关注的热点。目前，许多大中城市、沿海开放地区的幼儿园纷纷开设了英语课程，英语课成为幼儿园教育中一门新兴的、发展前景广阔的学科。儿童英语教学要坚持因地制宜、实事求是的原则，各幼儿园应根据本园的实际情况开设英语教学，切忌搞“一刀切”。

儿童学习外语，关键是要有好的教材、教法和教师。要提高儿童英语教学的质量，必须有一支数量充足、质量合格的教师队伍。儿童英语教师的培训将是我国学前教育今后一段时期内的一项重要而又艰巨的任务。许多儿童英语教师没有经过教学法培训，没有起码的语言教学方法概念，上起课来要么“以前教师怎么教我，我也怎么教学生”，要么“跟着自己的感觉走”，根本不

考虑儿童的实际情况和需求。许多儿童英语教师常常感到经验不足，渴望得到更多、更系统的英语教育理论和方法，迫切希望找到行之有效的教学模式和教学经验。儿童英语教师的培训应引起教学管理部门的高度重视，儿童英语教师应持证上岗。目前，要重点搞好儿童英语骨干教师的培训工作，具有一定英语基础的在职儿童教师，通过培训合格后可转岗从事英语教学或兼职承担英语教学的辅导工作。

教师培训既要对教师进行英语语言知识和语言运用技能的强化训练，特别是加强语音、语调、听力、口语等基本功的训练，也要教授儿童英语教学的基本理论、教学方法和技巧。为吸引儿童英语教师，各地区可以根据当地实际情况采取适当的鼓励政策，还要鼓励英语专业毕业生、外国留学生和外籍教师到幼儿园任教。各地区要有计划地建立若干“示范班”、“示范园”和“示范区”，进行教学改革实验，总结推广先进经验，为推进当地幼儿园开设英语课程发挥示范作用。

为了帮助儿童教师掌握儿童英语教学的基本原则和方法，提高教学质量，中央教育科学研究所外语中心的专家从理论、实践等方面对儿童英语教学立项进行课题研究。本书参考了目前国内儿童英语教学的有关理论，重点介绍了现代流行的儿童英语教学法、教学原则和教学技巧，总结了我国幼教领域多年的丰富教学实践经验，提供了较为详实的英语教学资源。我们希望本书能为儿童英语教师提供一定的指导和帮助，为我国的儿童英语教学发展做出贡献。

编 者

目 录

第一章 绪论	(1)
第二章 心理学与儿童英语教学	(5)
第三章 外语教学法主要流派	(13)
第四章 儿童英语教学目标、目标、模式与内容	(35)
第五章 儿童英语教学原则	(39)
第一节 趣味性原则	(39)
第二节 交际性原则	(41)
第三节 情景教学原则	(43)
第四节 素质教育原则	(45)
第五节 快节奏、勤反复的原则	(47)
第六节 尽量使用英语,适当利用汉语的原则 ...	(49)
第七节 错误容忍的原则	(50)
第八节 以儿童为主体,以教师为主导的原则 ...	(52)
第六章 儿童英语教学技能	(55)
第一节 英语字母教学技能	(55)
第二节 英语语音教学技能	(59)
第三节 英语词汇教学技能	(64)
第四节 英语听力教学技能	(69)
第五节 英语口语教学技能	(72)
第六节 英语游戏教学技能	(77)
第七节 英语歌曲、歌谣教唱技能	(83)
第八节 英语故事教学技能	(85)

第九节 儿童英语教师备课技能	(91)
第十节 课堂教学管理技能	(98)
第七章 幼儿英语教学评价	(105)
第八章 儿童英语教师的素质要求	(115)
第九章 儿童英语教学科研	(121)
第一节 儿童英语教学科研的目的和意义	(121)
第二节 儿童英语教学科研论文的写作	(123)
第十章 儿童英语教学资源	(129)
第一节 儿童英语歌曲选	(129)
第二节 儿童英语歌谣选	(134)
第三节 儿童英语教学游戏选	(138)
第四节 儿童英语短剧选	(156)
第五节 幼儿园常用教学用语	(162)
第六节 幼儿园常见英语标志	(172)

第一章 绪论

为了适应社会发展、教育发展和英语学科本身发展的需要，儿童英语教学法已逐渐发展成为一门新的、具有独立科学内涵的学科。它是英语教学法与学前教育学、儿童心理学等学科相结合而产生的，以研究儿童英语教学为主体的应用性的边缘性学科，主要研究儿童英语教学过程及其规律。

一、儿童英语教学研究的必要性

不要误认为英语好的人就能教好英语。儿童英语教学既是一门科学，又是一门艺术。这门艺术仅靠教师个人的悟性和探索取得经验是远远不够的。因此，教师职业技能培训是提高我国儿童英语教师教学水平的关键。要想教好儿童英语，教师不仅应具有坚实的英语专业基础知识和运用英语的能力，尤其是英语听说水平和发音标准，还必须学习英语教育学、学前教育学和儿童心理学等理论，以提高自身的教学能力。

许多儿童英语教师没有经过英语教学法的培训，没有起码的英语教学方法的概念，上起课来要么“以前教师怎么教我，我也怎么教学生”，要么“跟着自己的感觉走”，根本不考虑儿童的生理、心理特征和实际需求。许多儿童英语教师常常感到经验不足，渴望得到更多、更系统的外语教育理论和方法，迫切希望找到行之有效的教学模式和教学经验。当今世界上外语教学方法学派林立，且有总的发展趋势，但还没有一种适合任何国家、任何

语种和任何阶段的学生学习的最佳方法。各种教学法都有其自身的特点和优缺点，我们不应对它们采取全盘肯定或全盘否定的态度，更不应生搬硬套，而应该根据儿童的生理和心理特点，以及儿童的经验，针对不同的教学内容，采用不同的教学方法。

近几年南方沿海城市和大城市的重点幼儿园逐渐开设了英语课程，有的幼儿园还打出了双语教学的特色招牌。广大儿童英语教师在努力探索 and 实践中积累了丰富的经验，值得我们借鉴。在教学实践中，每个儿童英语教师都在自觉或不自觉地积累着自己的经验。但只有经验是不够的，还要从经验中提升出理论。英语教学实践是英语教学理论的源泉，但没有理论指导的实践是盲目的，违背科学理论的经验也往往是片面的。也就是说，只有在科学理论的指导下，教学才会取得成功。一方面，英语教学理论起着指导英语教学的作用；另一方面，理论要接受教学实践的验证，并在教学实践中获得进一步的发展。儿童英语教学是一种第二语言的启蒙教育，它既不同于小学英语教学，也不同于成人英语教学。儿童英语教师水平的高低将直接影响儿童一生的英语水平。然而，有些幼儿园的英语教学呈现了小学化的特点，甚至有的英语教师还让儿童学说一些中英文混杂的童谣。有些英语基础很好的教师对英语教学理论采取了虚无主义的态度，他们只相信自己的经验，对教学理论不屑一顾。儿童英语教师应该研究和学习教学法，最大限度地提高教学效率，转变教学观念，提高儿童的英语交际能力，促进儿童身心的全面发展。教学得法，则事半功倍，为了下一代，也为了我们自己，让我们群策群力，认真研究儿童英语教学法。

我国的儿童英语教学仍处于探索阶段，由于存在着地区、师资、教学条件和儿童个体等方面的差异，在我国进行儿童英语教学实验的确存在着许多困难。应该说，目前我国对幼儿园开设英语的研究是不够深入的，必须花大力气加以研究，使儿童英语教学在科学理论的指导下健康发展。

二、儿童英语教学法的概念和任务

儿童英语教学法是一门独立的、新兴的、应用性的边缘学科，主要从教的角度研究儿童英语教学的全过程及其规律，研究英语教学理论和教学实践。儿童英语教学法主要依据学前教育学、儿童心理学、外语教育学和英语语言学等多学科的研究成果和理论，对儿童英语教学过程中出现的各种现象和问题作出科学的分析和解释，并总结和概括出具有普遍意义的儿童英语教学规律、原理和原则，形成独立的科学体系，从而指导儿童英语教学实践。儿童英语教学法的概念分为狭义和广义两个方面。狭义上指个别的教学方式和方法，广义上指外语教学方法的体系。我们在本书中使用的是广义教学法，泛指一切能够指导儿童英语教学实践的理论体系、方式和方法。

儿童英语教学法主要的研究任务：

1. 探讨儿童英语教学规律，介绍不同外语教学法流派。
2. 探讨儿童英语教学模式和教学原则。
3. 介绍和训练儿童英语教学的技巧和方法。

三、学习儿童英语教学法的方法

儿童英语教学法是在英语教学实践中发展起来的，因此，还应在教学实践中不断发展、探索、充实和完善。

第一，教师应认真学习英语教学法的基本理论和教学技巧，用理论指导自己的教学实践，在教学中有意识地贯彻和验证所学的英语教学理论和方法，从中总结经验，吸取教训，提高自己的教学水平。只有这样，英语教学法才能起到指导教学实践的作用。

第二，教师可以一边学习理论，一边联系自己的教学实际，并向有经验的教师学习，通过比较和分析，学会发现问题，提出

问题，从而丰富和加深对英语教学理论的认识。

第三，通过实践练习，巩固和掌握儿童英语教学法的基本原理和原则，以及在不同情况下可选用的教学方法和技巧。在学习理论时，不要盲从，不要信奉权威，要学会取其精华，提出自己的教学观点，逐步形成适合自己的教学路子。

第四，尽可能多读一些有关英语教学法的杂志，例如，《中小学英语教学与研究》（华东师范大学编）、《中小学外语教学》（北京师范大学编）、《国外外语教学》（华东师范大学编）等，及时了解国内外儿童英语教学的动态，开拓思路，扩大自己的教学视野，把新经验和新方法运用到自己的教学实践中去。

总之，我们提倡理论联系实际的学习方法，既要用儿童英语教学法的基本理论指导自己的教学实践，又要使理论接受教学实践的验证，并在实践中自觉运用理论知识。希望广大儿童英语教师通过学习本书，逐步更新观念和知识结构，提高自身的综合素质，形成终身学习的能力，在教学中运用创新性思维去改进教学方法。

第二章 心理学与儿童英语教学

随着我国改革开放的持续发展，中国加入世贸组织，社会上不断掀起学习英语的热潮，并且出现了明显的低龄化趋势。近年来，人们愈来愈认识到早期外语教育的重要性。国内外研究者对儿童学习外语的起始年龄争论不休，说法各异。争论的焦点是早学还是迟学。

一、早学说

神经学家彭菲尔德（Penfield）和罗伯茨（Roberts）认为，儿童学习语言的能力较强，因为他们的大脑在少儿期可塑性强，这种可塑性会随着年龄的增长而减弱。1959年，彭菲尔德和罗伯茨通过研究发现，儿童因受伤或生病损伤了左半球的语言区后，仍有惊人的语言学习能力；而成人左脑受损后其语言能力却通常无法恢复正常。这其中的原因是，儿童在语言区受损后，仍可用大脑的其他部分补偿语言功能；成人却很难做到这一点。根据这些观察，彭菲尔德和罗伯茨认为，学习外语的最佳年龄为4—10岁。

心理学家盖塞尔（A. Gesell）认为，在学龄前阶段，人的大脑发育得非常快，6岁时儿童的大脑大部分都已成熟了，以后人的智力、性格和语言将永远不会再如此迅速地发展。前苏联教育家马卡连柯指出，教育的基础主要是5岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。在这以后，虽然教育还要继续进行，人还要进

一步成长，而这朵精心培植的花在 5 岁以前就已经绽蕾。日本的教育家松原达哉指出，婴幼儿时期是人一生中身心发育最显著的时期。如果在这个期间不抓紧教育和指导，掉以轻心，放任自流，人的一生就毁掉了。良好的早期教育对学前儿童的智力、语言能力的提高都会有较大的帮助。

20 世纪 30 年代，奥地利动物习性学家洛伦茨 (K.Z.Lorenz) 发现，小雁、小鸭、小鹅等在出生后数小时就能跟随自己的母亲走动。但是，如果刚出生时就把它与母亲分开，不久，这些小动物就再也不会跟着自己的母亲走了。这说明动物某些行为的形成有一个关键时期，错过了这个机会，有关行为就再也不能形成。小动物的其他行为也有类似的情况。洛伦茨将此现象称为“印刻”(imprinting)，印刻发生的时期就叫关键期 (the critical period)。动物发展关键期的发现给人们以启示，从而促进了人类能力关键期的研究。科学地确定儿童发展的关键期，可以充分利用关键期的良好时机，采取积极的教育措施，以加速儿童智力的发展。

语言学家伦尼伯格 (Lenneberg) 认为，自然的语言学习只能在语言学习的“关键期”进行。这个关键期的起始年龄为 2 岁至青春期 (13 岁)。他认为，到了青春期，控制语言功能的左半脑已经发育成熟，这种侧化使右脑不能参与外语学习。过了语言学习的关键期以后，人对语言的掌握只能通过教师和学生艰苦的、有意识的教学和学习来获得，而且，学习者的“口音”(accent) 现象很难克服。近年来许多研究者认为，关键期虽然非常重要，但是某些行为即使错过关键期，只要经过一定的再学习，仍然可以形成。因此，所谓关键期实际上是学习最敏感、最容易的时期。儿童在学习不同方面的知识时，有不同的敏感期。意大利学前教育家蒙台梭利 (M.Montessori) 认为，在敏感期内，儿童对一定的事物会表现出高度的积极性和兴趣，并且学得很快，而过了这个时期，这种情况就会消失。儿童的感觉敏感期

是从出生到 5 岁；语言的敏感期是从出生后 8 个月到 8 岁；动作的敏感期是从出生到 6 岁左右。

罗德·爱莉斯 (Rod Ellis) 通过研究发现，就成功的第二语言习得而言，通常是接触第二语言的时间越早，越容易达到讲该语言的本族人的水平。儿童自动习得一门语言的年龄是在 5 岁左右。5 岁以后，这一语言习得机制就逐渐失去作用。儿童不费力地与学习母语的同时习得另外一种语言的最重要条件是真实有效的语言环境，所学的语言必须是其生活环境的一部分。

约翰逊 (J.S.Johnson) 和纽伯特 (E.Newport) 于 1991 年发表了一项分析报告，指出：如果非英语国家的人从 3-7 岁开始不断地学英语，到成年时，他们的英语有希望达到接近以英语为母语的人的英语水平；若从 8-10 岁开始学英语，则有一定差距；若 11 岁以后开始学英语，则会有明显的差距。

儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明，儿童期是人一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。美国康奈尔大学的研究人员在 1996 年第 1 期《自然》杂志上发表论文指出，儿童在学习外语时使用的大脑部位与成人明显不同，由此导致儿童掌握外语的速度远比成人快得多。这是因为大脑中负责学习语言的部位，即“布罗卡氏区”在人的幼年时期非常灵敏，人的母语就贮存在该区域。但随着年龄的增长，该区域的灵敏性呈下降趋势。研究者还利用核磁扫描技术对儿童和成人学习外语时大脑的活动情况进行了分析。结果发现，儿童学习外语时，大脑将外语贮存在“布罗卡氏区”，即与母语贮存在相同的部位，而成人在学习外语时大脑已无法将外语贮存在该区，只能在大脑的另一部位重新建立记忆结构，而新的记忆结构没有“布罗卡氏区”灵敏，在使用时还需要与“布罗卡氏区”建立联系。因此成人学外语的速度慢，掌握得远没有儿童牢固，也较难形成基于“布罗卡氏区”的语感。如果在儿童的关键期施以正确的教育，可收到事半功倍的效果，一旦错过这个时期，大多数人的心理机

制和认知方式都已经定型,对掌握语言就不再那么敏感和有效了,而需要花费几倍的努力才能弥补,甚至将永远无法弥补。

心理学、生理学以及脑科学的研究表明,人类的各种能力和行为存在着发展关键期的现象是由人类生理发展的规律决定的。如果在某一能力发展的关键期内进行系统的训练,相应的脑组织就会得到理想的发展,如果错过了一些脑功能和脑结构的关键期的相应训练,会使一些脑组织造成长期难以有效弥补的发育不足,带来脑功能的发展局限,外在表现为人的能力和行为发展的不足和落后。所以说,如果在8岁之前,儿童缺乏最基本的语言训练或接触,这个儿童在第一语言和第二语言的学习中都会有困难。相反,如果在这个阶段对儿童进行及时、正确的语言训练,效果将是非常显著的。

所有这些表明,儿童具有天生的语言学习能力。在儿童开始学习外语时,如果能给他们输入大量的外语材料,创造良好的外语学习环境,利用儿童的语言习得机制,让他们接触英语,他们就会潜移默化、轻轻松松地习得外语。

儿童在早期学习英语会不会影响他们对母语的掌握呢?纵观东南亚地区,尤其是新加坡等地区,早期双语教学都取得了成功。从1965年开始,加拿大魁北克省蒙特利尔市的幼儿园和小学进行了英法双语教学的实验研究,到了70年代末,该实验取得了成功。自80年代初开始,双语教学在加拿大各地进行推广,后来被许多国家借鉴,引起了学术界的关注。研究表明,通过双语教学,学生的思维敏捷性、理解力、判断力和语言表达能力都明显高于接受单语教学的儿童,他们的言行举止更大方、性格更开朗。如果儿童从小接受良好的双语教育,多种语言和文化的熏陶会促使他们的思维向发散型发展,社交能力和领导能力也将很容易得到锻炼,因为语言能力越强的儿童越喜欢交朋友,并且可以由此培养良好的交际能力及组织管理能力。这样的儿童能够自信地表达自己,勇于接受挑战,在面对未来激烈的竞争时,

自然能比别人表现得更出色。

人的智能是由上百种能力组成的综合结构系统，其中有一些能力是整个智力结构的基础，其他的能力都是在这些能力的基础上发展起来的。人类获得每种知识，或多或少都和语言能力有关，因此语言能力几乎成为儿童全部智能发展的基础。只有语言能力发展好了，即在关键期得到了科学、系统的训练，整个结构和潜能才能得到最佳的开发。7岁以前的儿童，脑部成长主要集中在右脑，因此想像力丰富。这时候如果能给儿童提供适当的语言学习机会，儿童的左、右脑就能达到最均衡的发展，潜能将得到无限的发挥。有研究表明，儿童的记忆空间大、记忆力强。儿童学习英语有利于开发智力，有利于提高综合素质，但英语学习不是一朝一夕的事，只有多听、多说才能被吸收和掌握。

社会心理学家认为，随着年龄的增长，人的独立性和自主意识增强，他们因某些经历和看法会对所学的外语形成偏见和抵触，受引导而采取行动的可能性逐渐减少，甚至会产生逆反心理。在家长、教师和同伴的引导和影响下，儿童很容易对新鲜事物产生兴趣，学习外语也是这样。儿童对外语的学习态度比成人更为积极，很少存在妨碍语言学习的态度、偏见和成人式的尴尬，因此他们能更加自如、有效地学习外语。语言学研究表明，汉语对英语的学习会形成较大的负迁移。随着年龄的增长，儿童吸收的本民族语言和文化越多，对外语学习的影响会越大。从这个角度讲，儿童学习外语具有一定的优越性，因为本民族的语言和文化还没有在他们身上根深蒂固，因此对他们的外语学习产生的负面影响相对较少。低龄儿童顾虑少，不像成人那样好面子，所以，与成年人相比，儿童由害羞、胆怯、焦虑等心理因素带来的副作用较小。他们模仿力强，愿意接受新事物，敢于开口，大胆参与各种活动，表现欲较强，这都说明儿童学习外语更有利。

如果儿童在学习外语的关键期能打下一个较坚实的基础，将会对今后进一步学好英语，培养用英语进行交际的能力起着极其

重要的作用。儿童正处于语言学习的敏感期，只要引导得法、教育得法，他们学习的质与量常常超乎我们的预想。我们应该抓住儿童学习英语的年龄特点、掌握科学的英语教学方法，让孩子愉快地学习。现代教师教育儿童已不应该采用填鸭式灌输法，而应充分考虑儿童的心理特征，结合儿童的发展和经验，制订相应的教学计划，采用适当的教学方法，并根据实际需要灵活地调整。儿童具有天生的语言学习本能，教师应该扮演好导演的角色，有目的、有计划地引导儿童积极参与生动、活泼的英语游戏活动，让他们健康、全面地成长。

二、迟学说

斯特恩（Stern）和奥苏贝尔（Ausubel）认为，外语不必早学。他们认为，成人在学习语言这方面比儿童有更高的认知能力和更大的情感优势；成人比儿童有更强的记忆力、分析能力和更强烈的学习动机。所有这些品质可能会使成人比儿童更有效地在正规的课堂教学中进行学习。

还有一些专家认为，如果说学习外语的时间越早越好，那也是因为学习者用了更多的时间。如果早学和晚学的结果相差不大，那么从幼儿园或小学开始学习外语，无疑是浪费时间。

外语教育的主要问题之一是外语学习的战线拉得太长，从小学一直到研究生毕业都在学外语，而且把外语课当成了一门语言知识课，而不是一种培养实践能力的实践课。各种各样的社会化考试使外语教育的应试倾向比起其他学科来更为明显。

笔者认为，儿童学习外语存在着以下不利的因素：首先，儿童心理可塑性强，自控能力差。他们对新事物容易产生兴趣，但也容易失去兴趣。如果遇到挫折或失败，感到教学内容或教学形式枯燥，就很容易打退堂鼓。其次，虽然儿童在外语学习中能够积极投入，但他们集中注意力的时间较短，很容易受到外界因素