

配套人民教育出版社出版的义务教育课程标准教科书

巩固与提高

GONGGUYUTIGAO

历史

闫璟 主编

九年级

上



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

配套人民教育出版社出版的义务教育课程标准教科书

巩固与提高

历史

九年级 上

主 编：闫 璟

编写人员：李树全 顾 平 杜红梅 郭 燕

赵 熠 张宝平 马春燕 王瑾萍

李群霞 雷福平 蒙 伟 张小菊

张洪琪



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

巩固与提高: 历史. 九年级. 上 / 闫璟主编. —西安:
西安交通大学出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-5605-2794-9

I. 巩… II. 闫… III. 历史课—初中—教学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 063023 号

书 名	巩固与提高 (历史九年级 上)
出 版 行 址	西安交通大学出版社 各地新华书店
社 址	西安市兴庆南路 10 号 (邮编: 710049)
电 话	(029) 82668315 82669096 (总编办)
印 刷	西安正华印刷科技有限公司
开 本	787mm×1092 mm 1/16
印 张	12
字 数	270 字
版 次	2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5605-2794-9/G · 328
定 价	20.80 元

如有印装质量问题, 请与西安正华印刷科技有限公司调换。

地址: 西安经济技术开发区草滩生态产业园

邮编: 710021 电话: (029) 86602352

版权所有 侵权必究



目 录

第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成	1
第2课 大河流域——人类文明的摇篮	7
第3课 西方文明之源	12
第一单元 自我检测	17

第二单元 亚洲和欧洲的封建社会

第4课 亚洲封建国家的建立	20
第5课 中古欧洲社会	25
第二单元 自我检测	30

第三单元 古代文明的传播与发展

第6课 古代世界的战争与征服	33
第7课 东西方文化交流的使者	38
第8课 古代科技与思想文化（一）	43
第9课 古代科技与思想文化（二）	49
第三单元 自我检测	54

第三单元 步入近代

第10课 资本主义时代的曙光	58
第11课 英国资产阶级革命	65
第12课 美国的诞生	71

第13课 法国大革命和拿破仑帝国	77
第14课 “蒸汽时代”的到来	83
第四单元 自我检测	88

第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

第15课 血腥的资本积累	92
第16课 殖民地人民的抗争	97
第五单元 自我检测	102

第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生	105
第18课 美国南北战争	110
第19课 俄国、日本的历史转折	115
第六单元 自我检测	121

第七单元 垄断资本主义时代的世界

第20课 人类迈入电气时代	124
第21课 第一次世界大战	129
第七单元 自我检测	134

第八单元 璀璨的近代文化

第22课 科学和思想的力量	137
第23课 世界的文化杰作	142
第八单元 自我检测	147
期中试题	150
期末试题	154
参考答案	160

第一单元 人类文明的开端



第1课

人类的形成



课程标准

列举南方古猿等早期人类的代表，了解人类起源和三大主要人种的形成；讲述该亚与厄瑞斯忒的传说，知道母系氏族社会与父系氏族社会形成的原因及特点。



目标与方法

●●●● 我们的目标 ●●●●

1. 通过本课学习，要全面了解人类形成的历史，包括人类的出现、氏族社会的产生等相关史实。
2. 通过思考与探究人类起源的问题，培养用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的能力，提高科学人文素养。
3. 通过氏族社会的产生和原始社会解体等相关重点问题的阐释和分析，认识到社会经济的发展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力，也是人类文明水平的重要标尺。

●●●● 我们的方法 ●●●●

1. 通过阅读课本插图、史料、自由阅读卡，学会从课本出发，以现有知识为依托，学会从历史材料中获取历史知识的方法。
2. 通过到图书馆查阅资料、上网下载资料等多种途径，培养综合运用多种信息思考和探究问题的能力。
3. 积极参与课堂讨论，突出课堂教学中作为学习主体的作用，培养创新意识和求异思维能力。
4. 大胆想像早期人类的生活情景，培养丰富的历史想象能力。



导学与解析

例1: 你认为关于人是哪里来的说法正确的是 ()

- A. 女娲抟土造人 B. 上帝造人
C. 从古猿进化而来 D. 众说纷纭, 目前还没有定论

解析 此题重点考查对人类起源的认识, 人类起源于哺乳动物中的古猿, 是目前大多数学者的共识。关于人类起源的神话传说固然美丽动人, 但是只有科学才是正确的、真理的。

解答: C。

例2: 人类社会早期决定女人和男人权力不平等的最为关键因素是 ()

- A. 由经济地位决定的 B. 由生育功能决定的
C. 由氏族长决定的 D. 由氏族成员选举决定的

解析 本题旨在考查学生逻辑分析的能力。在母系氏族社会, 女子采集、男子狩猎, 狩猎必须要靠运气, 而采集更稳定。再加上由于人口稀少, 女子拥有生育能力, 因而社会地位较高。但是到了农业产生以后, 男性天生的体力优势在劳动中体现出来, 男权超过女权, 母系氏族公社过渡为父系氏族公社。这里起决定作用的显然是生产中的作用大小和经济地位的高低。看问题不能只看表面, 要透过表面看到实质。

解答: A。

例3: 阅读下列材料:

材料一: 《圣经》记载: “上帝花了五日时间创造了大地万物, 到第六日他说‘我要照着自己的形象, 按着自己的样式造人……’然后按照自己的形象和模样用泥土捏人。上帝先造出第一个男人亚当, ……又造出第一个女人夏娃。”

材料二: “我认为, 一切古生物学的主要法则明白地宣告了, 物种是由普通的生殖产生出来的: 古老的类型被新的而改进了的生物类型所代替, 新的而改进了的类型是‘变异’和‘最适合生存’的产物”。——达尔文《物种起源》

请回答:

- (1) 材料一中的观点认为人类是从何而来的? 你还知道类似的观点有哪些?
- (2) 根据材料并结合所学知识, 请你谈谈人类是从何而来的。
- (3) 探究人类起源的问题, 你能采用哪些方式?

解析 本题考查学生对基础知识的理解、比较和运用能力。第(1)问要结合材料以及所学知识进行作答, 不能凭空想象; 第(2)问考查人类学家对于人类起源问题的普遍观点; 第(3)问则要在充分认识到人类起源的科学论断后, 说说探究这一问题所采用的方式方法。

解答: (1) 这是西方的“上帝造人说”, 类似的还有中国的“女娲造人说”等等。

(2) 人类是从古猿进化而来的, 这是目前大多数人类学家的共识。

(3) 通过阅读教材; 到图书馆查找资料、上网下载资料; 到博物馆、古人

类遗址参观等等。(言之有理就可以)



基础与巩固

一、精挑细选

- 目前比较普遍的观点认为,现代人类是从_____中的一支发展而来()
A. 非洲南方古猿 B. 非洲早期猿人 C. 中国南方古猿 D. 法国克罗马农人
- 人类是通过劳动和自然进化从类人猿发展来的,人类形成于()
A. 二三百万年前 B. 二百万年前
C. 三四百万年前 D. 一二百万年前
- 现代人种的差异主要表现在外貌特征等方面,这些差异出现在哪一时期()
A. 早期猿人 B. 晚期猿人 C. 早期智人 D. 晚期智人
- 根据人的体貌特征,人类可分为三大主要人种:黄种人、白种人和黑种人。世界历史上有一段很长的时间存在种族歧视,但我们知道,不同人种并没有贵贱之分。造成不同人种差异的原因是()
A. 各自的祖先不一样 B. 由于人的智商高低而引起
C. 不同的自然地理环境等因素长期影响的结果 D. 上帝有意为之
- 神话传说故事反映了人类社会某一阶段的特征,请说说下列神话中能反映母系氏族社会特征的故事是()
A. 摩西“出埃及记” B. 诺亚方舟
C. 地母该亚 D. 厄瑞忒斯弑母报仇
- 下列有一项不符合父系氏族社会的特征,它是()
A. 男子在经济生活中开始占主导地位 B. 婚姻关系相对固定
C. 男子开始支配社会 D. 人们“只知其母,不知其父”

二、列举题:

- 填出下列原始人类中“完全形成的人”各自所属的阶段
A. 早期猿人 B. 晚期猿人 C. 早期智人 D. 晚期智人
- ①中国山顶洞人 () ②德国尼安德特人 ()
③印尼爪哇人 () ④中国丁村人 ()
⑤法国克罗马农人 () ⑥中国元谋人和北京人 ()
⑦坦桑尼亚奥都威峡谷“能人” ()

三、简答题

- 根据所学知识,说说人类起源和发展的经过。

9. 说一说母系氏族公社和父系氏族公社的特点。



提高与发展

一、材料解析题

10. 阅读下列材料，回答问题：

传说普罗米修斯是创造人类和造福人类的伟大天神。他在弟弟厄庇米修斯的帮助下，按照神的形象用泥和水创造出人类，并赋予人以生命，他又违抗宙斯的禁令，使人间有了火。还把各种技艺、知识传播给人类，使人类得到文明。他因此而触怒宙斯，被牢牢地钉在高加索山顶的峭壁上，每天有一只大鹰来啄食他的肝脏，到夜晚肝脏又长出来，恢复原形。普罗米修斯这样受折磨达三万年之久，他忍受一切痛苦，始终没有屈服，后来被赫拉克勒斯所救。

——《希腊神话》

请回答：

(1) 普罗米修斯“按照神的形象用泥和水创造出人类，并赋予人以生命”，你还知道类似的神话和传说吗？列举一两个。

(2) 人类起源问题一直是学者们争论的焦点问题，关于这个问题的科学论断是什么？请列举在这个问题上做出巨大贡献的科学家。

4 (3) 普罗米修斯“违抗宙斯的禁令，使人间有了火”，火的使用对于人类有什么重要的历史作用？

(4) 美丽的神话传说与严肃的科学论断之间的差别反映了人类认识的不断深化。这对你有何启示？

11. 阅读下列材料，回答问题：

材料一：随着生产力的进步，人类逐渐定居下来，人类社会形成了氏族，两个或几个氏族又组成部落。因为当时婚姻情况使人们只知道自己的母亲，而不知道自己的父亲，同时妇女在食物采集和家务劳动中发挥重要的作用。

材料二：适合男子的犁耕农业和畜牧业的不断发展，使男子在经济中占有主导地位。同时，婚姻制度的进步使人们“既知其母，又知其父”。

请回答：

(1) 材料一所述的社会形态是什么社会？妇女的社会地位怎样？为什么？

(2) 材料二中所所述的社会形态是什么社会？妇女的社会地位发生了怎样的变化？为什么？

二、辨析题

12. 法西斯头目希特勒曾经说“欧罗巴人种是优等人种，德意志民族是最优秀的民族，其他都是劣等人种和劣等民族。”

你是否同意希特勒的观点？为什么？

三、识图题

13. 识读下图，回答问题：

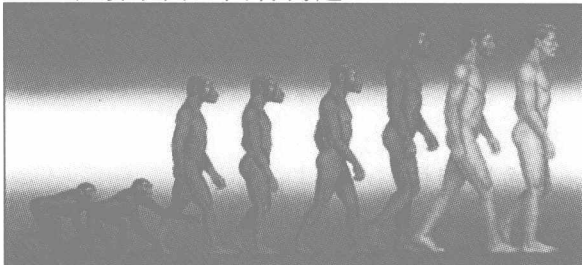


图1



图2



图3

(1) 图1反映了从猿到人转变的过程，人类学家把这一过程分成哪几个阶段？这一过程与图2有什么联系？说明了什么？

(2) 图3反映了原始人狩猎的情景，请你想象，假如你也是其中之一，这一天将会怎么过？

四、问答题

14. 从原始社会的氏族、部落发展到奴隶制国家，是社会的进步还是历史的倒退？说说你的想法。

五、探究题

15. 某校九年级(1)班举办历史手抄报比赛,小明同学选择的主题是“人类的形成”为题作为手抄报,为此,他设计了以下三个问题,请你也参与进来,帮他完成如下内容:

(1) 人类起源问题的科学论断是_____。

(2) 关于人类起源问题还有许多美丽的神话传说,我最喜欢的是:_____

(3) 人类的形成经过了漫长的岁月,在艰苦恶劣的自然环境中,远古人类不断的发展进化。这给我的启示是:_____



阅读与拓展

《希腊神话》

俄瑞斯忒斯杀死自己的母亲,为父亲报仇,自己也受到了复仇女神的追杀……最后在法庭上俄瑞斯忒斯为自己辩护,阿波罗也作了精彩的发言为他辩护。但复仇女神也不甘示弱,她们加以反驳。雅典娜把黑白两种小石子分发给每个法官,黑石子表示有罪,白石子表示无罪。投放石子的小钵子放在空地中间,四周围着栅栏。法官们默默地从座位上站起来,把表决用的石子投进去。结果发现两种石子数目相等,这时,决定的一票在雅典娜的手里,她从座位上站起来说:“我不是母亲所生的人,我是从父亲宙斯的头里跳出来的,因此我维护男人的权利。我不能站在一个无耻杀害自己丈夫的女人一边。我认为俄瑞斯忒斯的行为是合理的,他杀掉的不是自己的母亲,而是残杀自己父亲的凶手。他应该活着!”说着,她离开审判桌,带了一粒白石子,投在钵子里。

如果你是当时的一名法官,你会投黑石子还是白石子,并请你写下辩辞。



第2课 大河流域——人类文明的摇篮



课程标准

知道古代埃及的金字塔、古巴比伦的《汉谟拉比法典》和古代印度的种姓制度，了解人类早期文明产生的自然地理环境。



目标与方法

我们的目标

1. 通过本课的学习，了解大河流域人类文明的历史，包括埃及、巴比伦、印度等文明古国的相关历史知识。
2. 通过思考与探索金字塔的建筑历史，认识古代人民的聪明才智，培养科学探究精神和创造能力，确立马克思主义的唯物史观。
3. 通过汉谟拉比法典、印度种姓制度等相关知识的学习，认识奴隶制度的实质，提高认识历史事件本质特征的能力。

我们的方法

1. 通过阅读课本插图、史料、自由阅读卡，学会从课本出发，以现有知识为依托，学会从历史材料中获取历史知识的方法。
2. 通过到图书馆查阅资料、上网下载资料等多种途径，培养综合运用多种信息思考和探究问题的能力。
3. 积极参与课堂讨论，突出课堂教学中作为学习主体的作用，培养创新意识和求异思维能力。



导学与解析

例1：一考古队从非洲出发，从西向东去考察四大文明古国的发源地，其考察顺序是（ ）

- ①尼罗河流域 ②印度河流域 ③黄河流域 ④两河流域
- A. ①④②③ B. ①③④② C. ①②④③ D. ③②①④

解析 本题考查四大文明古国的地理位置与发源地。“四大文明古国”从西到东分别是古埃及、古巴比伦、古印度、古代中国；古埃及发源于尼罗河流域，古巴比伦发源于两河流域，古印度发源于印度河、恒河流域，古代中国发源于黄河流域。大河流域孕育了古代辉煌灿烂的文明，古埃及被希罗多德称为

“尼罗河的赠予”，黄河在中国素有“母亲河”之称，地理位置和自然环境在人类文明的发展中起到的作用是不可低估的。

解答：A。

例2：在古老的印度，人们传说诸神分割原始巨人普鲁沙时，他的口、手臂、腿、脚分别产生不同的人，在这些人中，地位最高的是（ ）

- A. 婆罗门 B. 刹帝利 C. 吠舍 D. 首陀罗

解析 本题主要考查学生对历史基础知识的识记、辨别能力。等级制度是古代社会的普遍现象，而在各个人类社会中的表现形式又有所不同，古印度的种姓制度无疑是最为彻底的等级制，不仅严格限制人们的日常生活、社会地位、终身职业，而且在宗教理论上寻找到合理性。这也为后来佛教的产生提供了温床。

解答：A。

例3：阅读下列材料：

材料：“Egypt is the gift of Nile”。

请回答：

- (1) 请翻译这句话。
- (2) 这句话是谁说的？反映了他对那一古代文明成就的肯定？
- (3) 代表这一文明的标志性建筑是什么？

解析 本题主要考查学生阅读历史资料 and 不同学科间的知识迁移能力。本题程度较为简单，只要能够翻译出这句话就可以做出正确答案。古代埃及文明辉煌灿烂，其最突出的表现是留给人类金字塔这一惊人的奇迹，埃及文明受到古往今来许多学者的关注，尤其是古希腊史学家，“西方史学之父”希罗多德在他的著作中留下了许多珍贵的史料和难能可贵的真知灼见。

解答：(1) “埃及是尼罗河的赠礼。” (2) 古希腊史学家希罗多德。古埃及文明。(3) 金字塔。



基础与巩固

一、精挑细选

1. 希罗多德认为“埃及是尼罗河的赠礼”这是肯定对埃及文化的有决定影响的因素是（ ）

- A. 地理环境 B. 宗教信仰 C. 死而复活的思想 D. 金字塔工程

2. 张三、李四、王五、赵六四个同学争论最著名的古埃及文明的象征，正确的是（ ）

- A. 金字塔 B. 狮身人面像 C. 木乃伊 D. 国王谷

3. 在2003年爆发的伊拉克战争中，巴格达国家博物馆里不少代表人类早期成果的文物遭到抢劫，这里的文物主要是（ ）

- A. 古希腊的 B. 古巴比伦的 C. 古罗马的 D. 阿拉伯的

4. 关于《汉谟拉比法典》的叙述不正确的有 ()

- A. 由序言、正文和结语三部分组成
- B. 从法典可看出当时的生产关系和社会状况
- C. 法典维护地主阶级的利益
- D. 法典号召同等级公民要团结互助

5. 每一个人一出生便隶属于其家庭的种姓，其社会地位终身难以改变。一般来说，种姓的职业世袭不变，不同种姓交往乃至通婚都严格受限。它描述的制度出现于 ()

- A. 埃及
- B. 中国
- C. 印度
- D. 西亚

6. 在古代印度等级制度中，向国家纳税，向神庙上供的等级是 ()

- A. 婆罗门
- B. 刹帝利
- C. 吠舍
- D. 首陀罗

二、列举题

7. 大河流域是人类文明的摇篮。请你说一说亚非大河流域分别孕育了什么文明？

8. 列举古代印度种姓制度的四个等级。

三、简答题

9. “埃及是尼罗河的赠礼”，说一说为什么古希腊史学家希罗多德有这样的感慨？

10. 世界上第一部成文法典是什么？简述它的主要内容？



提高与发展

一、材料解析题

11. 阅读下列材料，回答问题：

材料：法典规定，奴隶可以被任意杀死，凶手只要赔偿奴隶主的财产损失，无须偿命。

请回答：

(1) 上述材料反映的是世界古代史上的什么地方的哪部法典？

(2) 这部法典是由谁制定的？什么时候制定的？

(3) 从法典内容上看，它维护的是谁的利益？

(4) 这部法典有什么历史价值?

12. 阅读下列材料, 回答问题:

《摩奴法典》规定“婆罗门有权夺取首陀罗的一切, 而首陀罗不能积累私人财产。首陀罗如果评论婆罗门的品行, 就要用沸油灌入他的嘴里和耳朵里。杀死婆罗门的人应处以最痛苦的死刑。高级等级杀死首陀罗, 可用牲畜抵偿或简单净一次身就行了。”

请回答:

(1) 根据材料内容说出《摩奴法典》出自于那一古代文明?

(2) 该法典维护的是哪一阶级的利益?

(3) 根据这一法典, 当时的社会被分为哪些阶层? 这种制度被称为什么?

(4) 结合有关资料, 说说这一制度造成怎样的影响?

二、辨析题

13. 有人在参观了著名的埃及金字塔以后, 得出这样的结论: 古代奴隶制社会固然产生了辉煌的文明, 但是这些成果往往是以大批奴隶的生命和自由换来的, 因此从平等自由的原始社会到残酷的奴隶制社会是历史的倒退。你是否同意这一结论? 为什么?

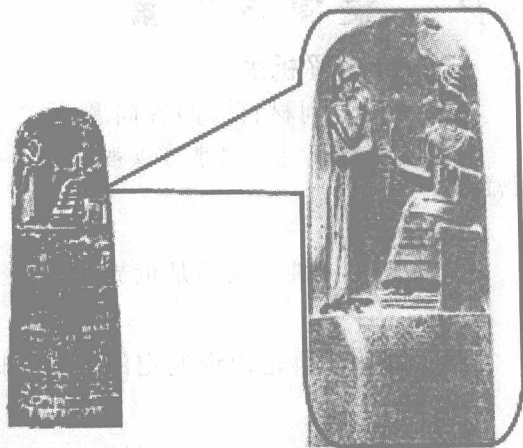
三、识图题

14. 识读下图, 回答问题:

(1) 为何叫《汉谟拉比法典》?

(2) 法典有几个部分? 其正文把哪些关系用法律形式固定下来?

(3) 从法典内容可以看出它主要是维护谁的利益的?

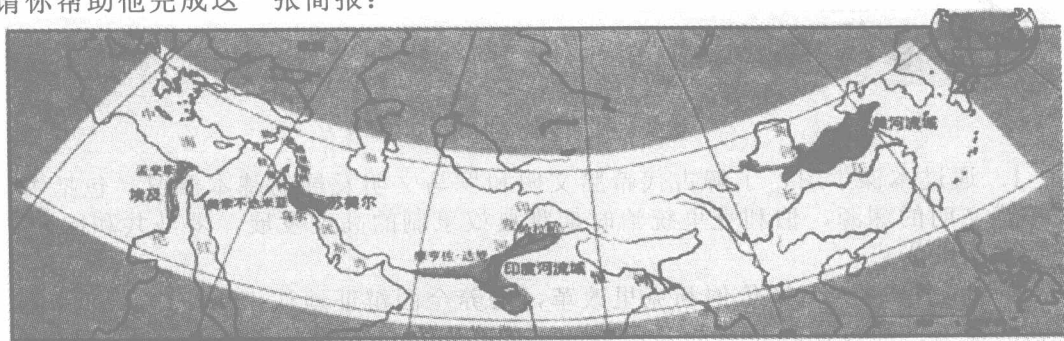


四、问答题

15. 你看过获得奥斯卡最佳外语片奖的印度电影《阿育王》吗？阿育王在印度家喻户晓，他在位时，孔雀王朝成为印度历史上第一个统一的大帝国。按古印度“种姓制度”的划分，阿育王应属于哪个等级？请你回答一下种姓制度产生的背景、内容和影响？

五、探究题

16. 下图是某位同学所作的关于公元前2500年左右的亚非文明的历史简报，请你帮助他完成这一张简报：



(1) 从左到右写出古代四大文明的名称：_____、_____、_____、_____。

(2) 古代大河流域是文明的摇篮，这些文明分别的代表成就是_____、_____、_____、_____。

(3) 在这四大文明中唯一没有中断的文明是哪一个？这一文明为何能够有如此强的生命力？说说你的看法。



阅读与拓展

“金字塔”的建造方法

人称“西方史学之父”的希罗多德曾记载，建造胡夫金字塔的石头是从“阿拉伯山”（可能是西奈半岛）开采来的，修饰其表面的石灰石，是从河东的图拉开采运来。在那时开采石头并不容易，因为当时人们并没有炸药，也无钢钎。埃及人当时是用铜或青铜的凿子在岩石上打眼，然后插进木楔，灌上水，当木楔子被水泡胀时，岩石便被胀裂。从采石场运往金字塔工地也极为困难。古代埃及人是将石头装在雪橇上，用人和牲畜拉。为此需要宽阔而平坦的道路。修建运输石料的路和金字塔的地下墓室就用了10年的时间。在建造胡夫金字塔时，胡夫强迫所有的埃及人为他做工，他们被分成10万人的大群来工作，每一大群人要劳动3个月。古埃及人是借助畜力和滚木，把巨石运到建筑地点的，他们又将场地四周天然的沙土堆成斜面，把巨石沿着斜面拉上金字塔。就这样，堆一层坡，砌一层石，逐渐加高金字塔。建造胡夫金字塔花了整整20年的时间。

根据上述材料，请你设计一个方案，用一种简单的方法来修建金字塔。



第3课

西方文明之源



课程标准

了解伯里克利时代雅典民主政治的基本状况，知道古希腊是西方文明的发源地；讲述布匿战争的故事，了解罗马共和国的兴衰。



目标与方法

●●●●● 我们的目标 ●●●●●

1. 通过本课学习，了解古代希腊文明和罗马文明发展的基本概况，包括古代希腊文明的渊源，伯利克里统治时期雅典奴隶制的高度发展，罗马共和国和罗马帝国的兴亡。
2. 通过思考如何评价伯利克里改革，培养全面辩证地认识历史现象和历史人物的能力；通过比较雅典和斯巴达的不同特点，培养对历史现象的比较能力。
3. 通过本课学习达到这样的认识：伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展，从而理解改革是社会进步与发展的重要推动力，杰出人物对历史发展能起到一定的推动作用。

●●●●● 我们的方法 ●●●●●

1. 通过阅读课本插图、史料、自由阅读卡，学会从教材提供的材料中（文字、地图、插图等）有针对性地提取有效信息的能力。
2. 通过探究问题，自主思考，合作交流，培养形成自主、合作、探究的学习方式。
3. 通过相关问题的导引，挖掘理论内涵，培养初步具有历史唯物主义和辩证唯物主义的意识，对事物全面辩证地认识和透过现象看本质的能力。



导学与解析

例1：世界古代文明辉煌灿烂。开启了西方民主制度先河的是（ ）

- A. 古巴比伦 B. 古印度 C. 古埃及 D. 古希腊

解析 本题考查对希腊文明的理解。世界古代文明成就斐然，四大文明古国（古埃及、古巴比伦、古印度、古代中国）与古希腊文明，可谓是东西方交相辉映，四个选项都是古代文明，但是开启了近代民主制度先河的只有一项古希腊（雅典的民主制度）。