



工农兵
哲学小丛书

登封三官庙 全民学哲学的经验

中共河南省委宣传部著

河南人民出版社

內 容 提 要

本書系統地介紹了河南登封縣三官廟農民學哲學的經驗。它詳細地闡述了三官廟農民學哲學、用哲學的發展過程及特點，簡要地概括了他們以毛主席著作為指導、從實際出發、就實論虛的學習經驗。黨委對農民學習理論的領導方法及解決教員教材的體會，本書亦作了詳盡的介紹。對於如何組織農民學哲學，這是一本很好的參考讀物。

工農兵哲學小叢書

登封三官廟全民學哲學的經驗

中共河南省委宣傳部編

*

河南人民出版社出版（鄭州市行政區經五路）

河南省書刊出版業營業許可証出字第一號

地方國營鄭州印刷廠印刷 河南省新華書店發行

*

豫總書號：1654

787×1092 1/32 · $\frac{11}{16}$ 印張 · 11,000字

1959年2月第1版 1959年2月第1次印刷

印數1—10,087冊

統一書號：T2105·8

定價：(5)0.07元

当我省人民正以冲天干劲加速社会主义建設的时候，登封三官庙的农民豪迈地升起了学哲学、用哲学的第一面紅旗。这是一件具有偉大意义的事情。馬克思主义哲学，本来就是劳动人民自己的理論，但是它真正成为人民大众的哲学，只有在劳动人民成为社会主人的国家里才有可能。三官庙农民学哲学，不仅标志着劳动人民掌握自己理論的时代开始了，而且打破了学哲学的神秘观点，解放了人們的思想，証明了“农民不能学哲学”的看法是站不住脚的。从今年2月以来，三官庙农民学哲学已获得了很大的成績，积累了可貴的經驗，这对于党的理論工作面向千百万劳动人民，对全省工农群众学习理論运动的发展，都具有重大的意义。

敢想敢干学哲学

三官庙（现为东风人民公社的一个大队）乡党委在今年2月間，为了适应全面大躍进的形势和响应中央关于紅透專深的号召，提高全乡干部的工作能力，转变部分干部程度不同的主观主义与强迫命令作风，大胆地組織了三十八名乡級干部学习馬克思主义哲学，这种破天荒的敢想敢干、組織文化程度低的（95%刚从扫盲班畢業）农村基層干部学习馬克思主义哲学的精神，是值得大大發揚的。这在有右傾保守思想的

人，不仅不敢作，連想也不敢想。参加学习的人有困难，就是教的人也只是在地委党校学过十七天哲学（乡党委書記高長海）。但是，由于他們有坚定的政治目的，困难擋不住他們前进的决心，因而很快地就突破了哲学神秘的大門，逐步地深入鑽研馬克思主义哲学的理論。由于乡干部学的有成績，因而，他們即联想到：如果所有干部和农民群众都这样学习，那将会使全乡的各种工作和生产搞的更好；同时，由于生产高速度地發展及社会經济制度的不断变革，广大的基層干部和农民也越来越看到光有苦干实干的精神还不行，还必须掌握馬克思主义这个思想武器才能更好的建設社会主义；再加上乡干部学习的影响，全乡各村的干部和群众，也紛紛提出要求学哲学。根据这样的情况，乡党委就进行了具体的分析。他們認為：既然实际需要，群众要求，就应该大胆地领导他們学习；况且，在前一段学习中已摸到了一些經驗，經過学习的干部又可作为农民的哲学教师。于是他們就决定組織全体农民学习哲学。从今年4月开始，三官庙的农民都很快地卷入了学哲学、用哲学的高潮中，形成了一个全民学理論、学哲学的群众运动。

目的明确“有的放矢”

三官庙广大农民学哲学，虽然没有文化水平高和

學問深的教員，但是他們都有豐富的生產鬥爭和階級鬥爭的實踐，不僅容易理解哲學理論，同時學了也能馬上在實踐中應用，所以他們學習的成績十分良好。從他們學習收穫上看，可以肯定，文化程度低的甚至剛掃了盲的農村幹部及群眾，是可以學哲學，也能够把哲學學得很好的。那麼，農民學哲學，究竟解決啥問題、達到什麼目的呢？從三官廟幹部的指導思想來看，一開始就是比較明確的。他們認為，農村幹部及群眾除了文化技術不高以外，很多人“認識問題片面”，“工作方法簡單”，學哲學的目的必須是：樹立正確的思想方法和工作作風，並推動當前工作和生產的發展。根據他們在實踐中的體會，這兩者的關係又是：只有從實際出發，結合當前工作和生產，才能很好的解決思想方法問題和檢驗思想方法是否真正有了提高；同時，也只有不斷提高思想方法，才能使當前工作搞的更好。事實上，如果有了正確的思想方法（當然和立場觀點是統一的），也就會自然而然的把工作搞好。他們不僅要使幹部、群眾會處理問題，而且要使幹部、群眾會處理很多複雜的問題。因此，使農村幹部和群眾有正確的思想方法，懂得並學會用辯證唯物主義的觀點去認真分析和處理實際生活中遇到的問題，就具有特別重要的意義。思想方法的錯誤，不僅可以使人們犯主觀主義的錯誤，犯右傾和“左”傾的政治錯誤，同時，“思想方法的不同，在一定的

条件下，可以發展成为階級立場的不同”，因此，“广大工农群众學習辯證唯物主义的哲学，乃是徹底完成社会主义革命，多快好省地建設社会主义和促进共产主义社会的实现的必要条件之一。”

在明确的學習目的指导下，三官庙干部和群众學習哲学的过程，同时也就是討論解决当前工作和生产中实际問題的过程。他們通过哲学的學習，既解决了当前的现实問題，推动了工作的前进和生产的發展，也在农民的思想开始树立了一些根本性的理論观点，使他們初步懂得了用唯物辯證法去分析、認識和处理問題。因此，他們普遍感到思想开朗了，工作上更有办法了，干劲更足了。該乡自全民整風运动开展以来，由一般乡一躍而为全县的一面紅旗，获得省、專、县生产、扫盲等十八种模范的光荣称号，出現十五种專家，这不能不与全民学哲学有很大的关系。

从三官庙农民學習的成果来看，他們領会最深刻的就是：从实际出發，發揮主觀能动作用，認識問題要全面，破除了对鬼神的迷信观念等。大部分人懂得了主觀与客觀的关系，懂得了做工作要从实际出發，要調查研究，普遍地認為“个人空想一套是不行的”，因之全乡干部大大地克服了主觀主义的作風。如該乡党委副書記范运来同志（現为总支副書記），过去他在工作方法上比較生硬，他學習哲学后，由于懂得了上述道理，在工作作風上即有了显著的轉变。今年麦

取时，大家怀疑紅星社第二队少报产量，他發現這個問題后，並沒有簡單的用开会斗争的办法，而是首先下去到各小組摸情况，調查今年麦收一共打了几場，每場打了多少斤，并找有經驗的老农和积极分子訪問，找会計查賬，結果調查出二队少报一千多斤；心中有了底，他就找二队隊長进行耐心的談話，使他承認了少报一千四百五十六斤麦子的事实，順利地解决了這個問題。今年修水庫时，他同样采取了先进行調查研究的办法，亲自勘测了水庫的地形、水势、土質等，結果全乡修起的四十五个水庫，除两个沒按規格办被水冲坏外，其余的都經受住了洪水的考驗。

哲学的學習，也唤起了人們的主觀能动作用的發揮。使他們認識到人是推动一切事物發展的重要因素，“事在人为”，“一切事情都是人干出来的”。在大办鋼鐵开始时，有一些人缺乏信心，強調条件差，有困难，乡党委即决定在全乡干部中展开辯論，駁斥唯条件論者的各种錯誤看法，發揚了敢想敢干的共产主义風格；他們認為在物質困难的条件下，只要有坚强的意志，开动腦筋，苦干实干，就可以克服困难。于是大家有信心了干劲起来了，一場大办鋼鐵的轟轟烈烈的战斗开始了。干部們無不喜笑顏开地說：“誰說馬列主义不能生产鋼鐵、粮食呢”？

主觀能动作用，一旦被群众認識后，就会在實踐中变成巨大的物質力量。該乡磨溝村农民植物学家范

玉坤，懂得了人的主觀能動作用以後，更加强了他在農作物上創造試驗的信心，他決心要使一草一木為人類造福，他成功地完成了三性雜交瓜、玉米雜交等二十多種試驗，特別突出的是，他根據春化小麥的原理，試驗成功了春化谷子，獲得了畝產三千二百六十斤豐收。

學習哲學後，也初步克服了他們看人、看問題主觀片面的思想方法。磨溝中隊里有一個生產小隊長范東方，生產總搞不好，常常落在後邊，鼓不起干劲，階級立場也不穩，過去開大會批評他幾次，都沒有效果。在學習哲學後，幹部們懂得了看問題要有辯證的觀點和任何事物都是發展變化的道理，對范東方就進行了具體分析：范東方解放前給地主扛長工，是本村第一個報名參加互助組的，雖有些缺點，但他還是個勞動人民，還屬於人民內部的矛盾。根據這樣的分析，大家即決定轉變對他的態度，首先支部領導幹部以個別談話的方式，向他進行了教育。在一次會議上，大家又用新舊社會對比的方法，啟發他認識自己的錯誤，使他感動的流下了眼淚，暴露了他的真實思想，他說：

“過去老是訓我不好，我想，反正是落個不是，你們願咋辦就咋辦吧”。這次他接受了大家的批評，並且當場提出保證，一定要站穩階級立場，鑽研技術，把生產搞好。從此以後，他很快有了顯著的轉變，在一次生產評比中，他的小組由三類組一躍而為一類組，

得到了社的獎勵。通过这件事情，大家又进一步地受到了教育，深刻的体会到馬克思主义理論的正确性和巨大作用。

农民學習了不同階級有不同的界世觀之后，思想的覺悟大为提高。群众普遍認識到地主和农民講的道理是不一样的。地主說：“穷占富光，富占天光”，“富貴由天定”“不杀穷人不富”。农民則說“手扶犁把鞭打牛，老子不种你吃毬”。这两种根本不同的道理，反映了两个階級立場。从这些問題的學習里，大家眼睛更亮了，認識到地主沒有好家伙，从而加强了对敌人的监督。今年修水庫时，磨溝村一个地主半清早才上工，大家很快的認識到，我們为啥修水庫积极，地主为啥不極积，这是階級立場不同，世界觀不同，所以当场对地主进行了斗争。

农民群众由于學習哲学和政治覺悟的提高，进而認識到神鬼也是反动階級的产物，是地主階級統治人民的工具。究竟神是从那里来的，有沒有神，在全乡展开了一场大辯論。在辯論当中，乡党委負責同志亲自到山里寻找腐爛的棺木制造磷火，并根据群众亲身見聞，摆事实，講道理，駁斥那些平时用来迷惑群众的神鬼妖言，他們動員了当地著明的神象塑造者林狗柱用現身說法的办法揭穿了神的秘密。在这场辯論之后，全乡各村群众把一千二百三十七座神象都送到田里充作肥料。由于無神論思想的胜利，群众又自發地

进行了平墳，扩大了耕地五十一亩。

这些生动的事例証明，三官庙的干部和群众学习哲学的成績是很大的。因为学习好坏的标准，就是是否提高了思想，推动了生产和各项工作的前进。三官庙的干部和群众的学习成績之所以大，正是由于他們能把哲学应用到实际工作中去，应用哲学的道理把生产和各项工作搞的更好。

以毛主席著作作为指导就实論虛，以虛帶实

三官庙的干部和群众学哲学能取得如此巨大的成就，另一个重要原因，就是方法对头。他們的經驗証明：以毛主席著作作为指导，就实論虛，以虛帶实，虛实并举是农民学哲学的最好方法。

他們在学习开始时，曾經在理論脫离实际的道路上走过一段弯路，后来才慢慢摸到这种方法。一上来，他們以“学习”杂志社編写的“哲学常識讀本”为教材，照本宣科，就条文进行解釋。用这种方法，光序言一課就講了四遍，學員始終听不懂。有的說：“象听天書一样”，有的提出：“我学这个不成，还是换一样吧”。甚至还有有的說：“开始确定学这我就說不中，結果就是不中。”总之，第一課是失敗了。这时大家学习情緒受到了銜折，教員也有些苦悶。根据这种情况，乡党委一方面向學員进行了思想工作，另一方

面分析失敗的原因，肯定地指出，不是不能學哲學，而是方法不對頭。於是他們就大膽的摸索，改用實物作例子的方法來講解哲學。第一次搬了一塊大石頭當教材。教員講道：“世界上有了石頭，我們才認識石頭；我們認識了石頭的特性以後，就會運用石頭來蓋房子、修橋梁、修水庫。有了石頭才認識石頭，這樣的先後關係，就是物質第一性、精神第二性；認識了石頭，就運用石頭來蓋房子、修水庫叫做主觀能動作用。”這樣一講，大家都聽懂了，而且一懂馬上就應用。這一天，原來覺得聽哲學課象聽“天書”一樣的范運來同志，在領導勘測水庫庫址的時候，就大談主觀客觀問題，力求避免主觀主義。從此，大家對哲學也就有了興趣；也就破除了那種認為哲學是高不可攀的神秘思想。三官廟農民就是用石頭揭開了哲學神秘的大門的。他們採用這種方法，利用當地實人實事，群眾的生產、生活以及歷史變化的例證來向幹部、群眾講解了哲學原理。這種方法，比照本宣科的确是前進了一步，它使群眾從熟悉的事例中了解了一些哲學原理，遇到實際事，也能提到理論原則上說出一些道理；但是，它只能使人了解一些哲學的片斷知識，不能真正理解哲學的各個原理同當前實際的有機聯繫，人們也就不會運用哲學的原理去研究解決當前工作和生產中的實際問題。所以，這種方法不是農民學理論的最好方法，不能滿足學員的要求和適應形勢發展的

需要。

三官庙农民在摸索过程中，终于突破了书本、条文的束缚，真正找到了学习理论的好方法。这种方法最重要的特点，就是摆脱了教条主义和经验主义的陈规旧习，打破了所谓“从理论出发”、“书本系统”、“正规教学”的束缚，完全从实际出发，在毛主席著作的指导下，根据中心工作的需要进行哲学教学的活动。既不放棄可能爭取的机会，組織群众在課堂集中學習，又經常注意利用各种場合工作擰在一起，大談哲学。他們經常通过扩干会、群众大会、田間、工地和飯場，結合当前工作和斗争，在布置工农业生产、处理人民公社中的問題以及調解民事糾紛中，大講哲学道理。需要什么，就講什么，講了就当場分組討論，并組織大会發言，进行辯論；或首先进行鳴放，然后學習文件，分析矛盾，解决矛盾。今年夏粮征購时，乡党委發現了三个中队有貪污瞞产現象和右傾保守思想，大大地影响了征購工作的开展。为了保証完成这一工作任务，他們立即召开了全乡二百多人的扩干會議，首先对征購工作开展了大鳴大放，然后，組織到会的全体同志，學習了毛主席的“矛盾論”，并在这个基础上展开了大爭大辯，根据揭發和暴露出的問題，大談“矛盾論”，縱論辯証法。結果一致認為：在征購工作上有兩条道路的矛盾和斗争，这种矛盾和斗争主要表現在国家、集体和个人之間的关系方

面，表現在眼前利益与長远利益方面；并指出正确解决这个矛盾，必須克服右傾保守思想，批判本位主义和分散主义，強調个人利益服从集体利益，集体利益服从国家利益，眼前利益服从長远利益，因而使到会同志受到了一次深刻教育，有右傾保守思想和貪污瞞产的人也都进行了深刻的檢查。这次會議不但用哲学的武器解决了人們的思想問題，而且大大地促进了征購工作的躍进。原只能完成四十万斤，会后一躍而完成了八十二万斤。

这些事实証明，采取以毛主席著作为指导，就实論虛，以虛帶实，虛实并举的方法最大的一个好处，就是使哲学的學習緊緊的为党的中心工作和政治斗争服务。这个會議既解决工作問題，又利用理論武器开展了激烈的思想斗争，这样就使工作和學習完全擰在一起，不仅批判与認識了資本主义和右傾保守思想的危害，找到了錯在什么地方，而且也真正懂得了矛盾論的原理，并掌握了正确处理矛盾的方法，为做好工作打下了基础。同时，从这里还可看出，用就实論虛、以虛帶实、虛实并举的方法學習理論，还有利于加强政治挂帅，开展拔白旗插紅旗的运动，更加鼓起人民群众的革命干劲，充分發揚他們的共产主义風格和思想。也只有把理論學習和工作、生产緊密地結合在一起，党委才能更加重視与支持理論學習。

近几个月来，三官庙人民公社化运动和全民大办

鋼鐵以後，基層幹部和廣大群眾的思想上又產生了一些問題。有些人對農業合作社轉為人民公社思想上跟不上，有的人認為大辦鋼鐵與農業有矛盾，強調條件差有困難等等。三官廟全民學哲學的活動，就圍繞着關於人民公社和大辦鋼鐵的思想問題和實際問題為中心來進行。教員們通過對生產、生活中的具體問題的分析，通俗地向群眾講解了社會發展的規律、農業社限制生產力發展的種種矛盾和公社化的優越性；各級幹部，通過安排工作、組織鋼鐵生產，又領導群眾學習了毛主席的“矛盾論”，並組織群眾就人民公社和大辦鋼鐵問題，開展鳴放辯論，引導群眾從切身經歷中，如從興修水利、農業基本建設方面認識了農業社就是沒有公社優越，公社化是我國社會主義建設發展的必然結果；從提高產量、改良農具中引導農民群眾認識發展鋼鐵生產的重大意義。這樣做的結果，既克服了一些人對公社化的種種疑慮，更加鼓舞了群眾建設社會主義的積極性，又使許多人認識了中央提出的以鋼為綱，全民大辦鋼鐵就是當前應當抓的主要矛盾；並分析了有利與困難的條件，批判了有些人對完成任務缺乏信心的右傾思想。因此，有的基層幹部說：“沒有鋼鐵工業的發展，農業不能機械化，要多打糧食就很困難，其他建設工作也很難办好，當前再困難也要抓住鋼鐵這個主要矛盾干。”有的生產隊長說：“任務是受人支配的，勞力是矛盾的主要方面，只要咱

挖挖潛力，作好安排，加勁干，就一定能解決矛盾，完成任務。”許多群眾也都一致表示要盡自己一切力量支援鋼鐵生產。

這些事實再次證明，三官廟全民學哲學採取的方法，不僅有效地解決了中心工作與學習政治理論的矛盾，使理論學習能夠堅持經常地進行，而且更好地貫徹了理論與實際相結合、學用相一致的原則，使生產、思想得到了雙豐收。那麼，為什麼採取這種方法就能取得如此的效果呢？三官廟的經驗說明，在毛主席著作的指導下，就實論虛、以虛帶實、虛實並舉，就群眾切身體驗或親身經歷的生產、生活問題大講共產主義和哲學的道理，就是感性知識與理性知識相結合的過程，也就是把農民的感性知識經過分析綜合上升到理論的過程，它恰好符合於人們認識發展的規律。人們認識的過程都是由感性到理性的過程，任何的理論都是來源於實踐，來源於感性知識。廣大農民具有生產鬥爭和階級鬥爭的實踐，因此感性知識非常豐富，對於理解實踐中引伸出來的革命理論具有雄厚的基礎，比那些長期脫離實踐的知識分子有很多的有利條件，只要我們善於從具體問題的分析中，引導他們把實踐經驗上升為理論，那末，理論就必然會為他們所掌握，而不是什麼“神秘莫測”、“高不可攀”的東西。有些人認為農民不能學哲學，哲學是多麼的高深奧妙，其實那不過是故意玩弄玄虛借以嚇人罷了。

三官庙的學習方法还有一个特点，这就是群众运动的形式，群众路綫的方法。只要采取这种方法，才能掀起學習理論的群众运动，只有通过群众运动，农民才能学好理論。因为大鳴大放大辯論，就生产和生活中大家最关心的問題大談理論，可以人人为师，互相學習，發揮集体智慧，进行自我教育（当然也还必须要有领导与群众相結合，有書本知識与有实际經驗的人相結合）。这种方法可以改变那种先生講学生听，只能板起面孔教育別人而不肯向群众學習的坏風气。

根据三官庙的經驗，我們可以得出这样的結論：以毛主席著作作为指导，就实論虛、以虛帶实、虛实并舉的學習方法可以使广大干部和农民多快好省地學習馬克思主义理論。我們必須坚决地走學習理論的群众路綫，掀起一个學習馬克思主义理論的群众运动。

学哲学与共产主义教育擰在一起

三官庙的干部和群众在學習哲学的过程中，紧密地和共产主义教育結合在一起进行。經過學習，他們开始树立了正确的思想方法，同时也提高了共产主义思想觉悟。例如在建立人民公社时，不少群众对于建立人民公社的意义和好处認識不清，存在着一些思想顾虑。中共磨溝支部针对这种情况，通过哲学課向农民講解了为什么建立人民公社和人民公社的优越性，

說明建立人民公社是社會發展的必然規律，是生產力發展的必然結果。並且結合當地的具體事例，說明如果原來的農業合作社不轉為人民公社，以改變生產關係，就要影響農業生產的進一步發展。講課之後，組織鳴放辯論。从而使群眾懂得了人民公社是我國社會經濟發展的必然結果，也是將來由社會主義過渡到共產主義的最好形式，提高了政治覺悟，解除了思想顧慮，對建立人民公社起了推動作用。人民公社建立以後，有些勞力多、勞力強、收入多的人，特別是富裕中農，對實行糧食供給制和部分工資制，思想上有些抵觸，認為自己吃了虧，不合理，三官廟哲學教員訓練班根據這種情況就講了“從人民公社看共產主義”。這一課，首先描述共產主義的美好前景，結合當前已經看到的共產主義萌芽，闡明了過渡到共產主義的道路，然後指出“按勞分配”的分配原則在社會主義制度下對於刺激生產積極性起着一定的積極作用，但它不是一種最合理的分配制度，將要隨着生產的發展和人們思想覺悟以及技術水平的提高，逐步加以改變，逐步實行“按需分配”的分配制度。並以辯證的觀點着重說明：共產主義社會將是“幼有所養，壯有所用，老有所終”，人們進行勞動根本不計報酬、不計條件、不計定額，大公無私，人人平等，忘我地為社會勞動是高尚的共產主義道德品質；那些吃虧沾光的思想、等級觀念都是資產階級思想。到共產主義社會，這些