



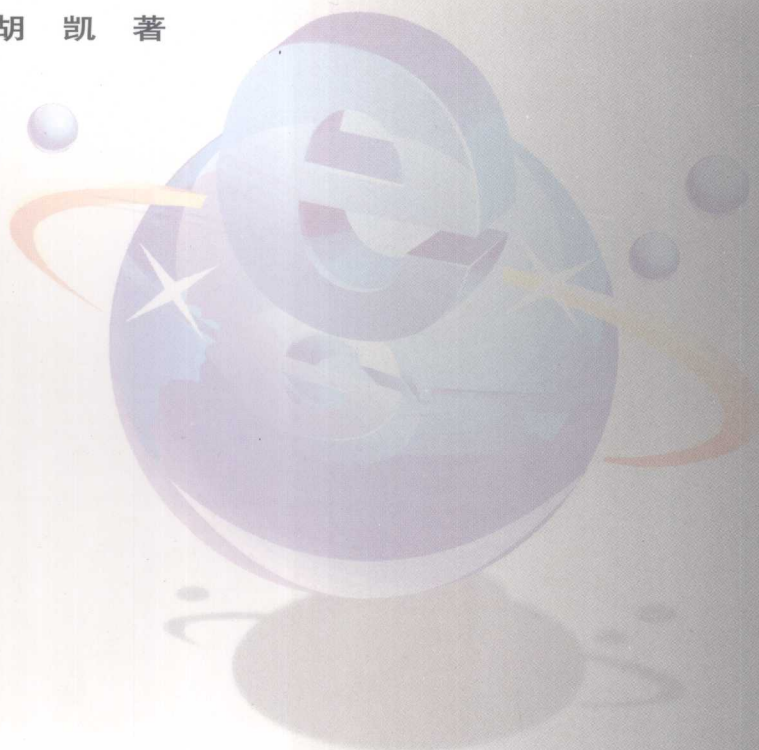
教育部人文社会科学基金项目研究成果

湖南省社科重点基地建设网络德育研究新视野丛书

现代思想政治 教育心理研究

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU XINLI YANJIU

胡 凯 著



湖南人民出版社



教育部人文社会科学基金项目研究成果

湖南省社科重点基地建设网络德育研究新视野丛书

现代思想政治 教育心理研究

X

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU XINLI YANJIU

胡 凯 著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代思想政治教育心理研究 / 胡凯著. —长沙: 湖南人民出版社, 2009. 8

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5915 - 9

I. 现… II. 胡… III. 思想政治教育 - 教育心理学 - 研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 146800 号

现代思想政治教育心理研究

胡 凯 著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 章红立 杨 纯

装 帧 设 计: 张 毅

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南东方速印科技股份有限公司

印 次: 2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1 / 16

印 张: 23

字 数: 315000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5915 - 9

定 价: 46.00 元

营销电话: 0731 - 82226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

内 容 提 要

现代思想政治教育心理研究是思想政治教育心理学研究的重要内容。旨在对现代思想政治教育心理方面的有关问题进行深入的探讨,丰富思想政治教育心理学的研究,促进思想政治教育现代化,提高思想政治教育的实效性。本书探讨了现代思想政治教育心理的研究背景与心理规律,研究了个体心理发展、认知心理、情绪情感心理、意志行为与现代思想政治教育,群体心理特征功能、群体人际互动、集群行为与现代思想政治教育,网络心理学、网络心理需求、网络认知与现代思想政治教育以及网络对个体社会化的影响和思想政治教育的对策。是现代思想政治教育研究值得一读的专著,可作为思想政治教育专业的教材和教学参考书。

总 论

第一章 现代思想政治教育心理研究的背景与内容 003

一、现代思想政治教育的时代特点 003

(一) 现代思想政治教育面临的时代挑战 003

(二) 思想政治教育现代化势在必行 012

(三) 思想政治教育心理研究是题中之意 015

二、现代思想政治教育心理研究的内容 017

(一) 思想政治教育心理学的研究对象 017

(二) 现代思想政治教育心理研究的内容 026

三、研究现代思想政治教育心理的主要理论 029

(一) 马克思主义理论 029

(二) 思想政治教育学理论 037

(三) 心理学理论 040

(四) 其他相关理论借鉴 042

四、现代思想政治教育心理研究的方法 042

(一) 一般方法 042

(二) 具体方法 043

第二章 现代思想政治教育过程的心理规律 046

一、心理规律的概念及内涵 046

(一) 规律与心理规律的概念 046

(二) 心理规律的内容 049

二、现代思想政治教育过程中的心理矛盾 053

(一) 思想政治教育过程的基本结构 053

(二) 思想政治教育过程的心理矛盾 056

(三) 思想政治教育过程中的基本心理矛盾 059

三、现代思想政治教育过程中的基本心理规律 063

(一) 受教育者接受教育的心理过程 063

(二) 教育者的施教要适合受教育者的接受心理规律 067

(三) 思想政治教育过程中基本心理规律的依据 070

上篇 个体心理与现代思想政治教育

第三章 个体心理发展与现代思想政治教育 075

一、思想政治教育对象——人的本质 075

(一) 马克思以前对人的奥秘的探索 075

(二) 马克思关于人的本质的研究 080

(三) 把握人的本质 研究心理规律 085

二、思想政治教育对象个体的心理发展历程及规律 087

(一) 人的生理发展和心理发展 087

(二) 人的心理发展阶段及影响因素 089

(三) 个体政治社会化的一般过程 095

三、个体政治社会化与现代思想政治教育 099

(一) 充分认识思想政治教育在人的政治社会化中的作用 099

(二) 思想政治教育要把握品德的心理结构及形成 发展规律 102

- (三) 思想政治教育要把握人的社会化的关键期 106

第四章 认知心理与现代思想政治教育 108

一、认知心理概述 108

- (一) 认知过程中的心理活动类型 108

- (二) 认知心理学的有关理论 112

二、认知理论对现代思想政治教育的启示 120

- (一) 思想政治教育要重视认知过程的研究 120

- (二) 思想政治教育要充分调动认知心理因素 123

- (三) 思想政治教育要重视认知图式的建构和改造 126

- (四) 思想政治教育要重视认知策略的学习与训练 130

三、现代思想政治教育的认知心理学方法 133

- (一) 动机需要激发法 133

- (二) 利用注意规律法 136

- (三) 问题解决思维训练法 138

第五章 情绪情感心理与现代思想政治教育 141

一、情绪情感心理概述 141

- (一) 情绪情感的概念与内容 141

- (二) 几种相关的情绪理论 148

二、思想政治教育中情绪情感的功能与规律 152

- (一) 思想政治教育中情绪情感的功能 152

- (二) 思想政治教育中情绪情感的规律 159

三、现代思想政治教育的情绪情感心理学方法 164

- (一) 以境生情法 164

- (二) 以情生情法 165

- (三) 寓教于乐法 166

- (四) 以需以理动情法 168

第六章 个体意志行为与现代思想政治教育 171

一、意志与行为 171

- (一) 意志的概念与品质 171

- (二) 行为的概念与种类 173

- (三) 意志与行为的心理机制 175
- 二、思想政治教育对意志行为的作用 180
 - (一) 思想政治教育能培养良好的意志品质 180
 - (二) 思想政治教育能塑造良好的行为 183
 - (三) 思想政治教育能矫正不良行为 185
- 三、现代思想政治教育的意志行为心理学方法 188
 - (一) 意志锤炼法 188
 - (二) 良好行为训练法 190
 - (三) 不良行为矫正法 192
 - (四) 社会实践法 196

中篇 群体心理与现代思想政治教育

第七章 群体心理与现代思想政治教育 203

- 一、思想政治教育对象群体的概念与特点 203
 - (一) 群体及其特征 203
 - (二) 思想政治教育对象群体的特点 206
 - (三) 思想政治教育对象群体的类型及结构 208
- 二、思想政治教育对象群体的一般心理特征 211
 - (一) 群体中的个体的一般心理特点及原因 212
 - (二) 群体的一般心理特征及发展趋势 214
 - (三) 把握群体动力规律开展思想政治教育 216
- 三、思想政治教育对象群体的一般心理功能 218
 - (一) 思想政治教育过程中群体的一般心理功能 219
 - (二) 发挥思想政治教育对象正式群体的心理功能 220
 - (三) 调节思想政治教育对象非正式群体的心理功能 222

第八章 群体人际互动与现代思想政治教育 226

- 一、群体人际互动的有关理论 226

(一) 群体人际对称性互动的形式	227
(二) 群体人际非对称性互动的形式	230
(三) 群体内部人际关系的形成规律	234
二、群体人际互动理论对现代思想政治教育的启示	236
(一) 通过思想政治教育建立群体良性互动秩序	236
(二) 创新思想政治教育的群体互动教学方法	240
(三) 运用人际关系规律优化与受教育者关系	242
第九章 集群行为与现代思想政治教育	246
一、集群行为的有关理论	246
(一) 集群行为的性质与特点	247
(二) 集群行为的分类	250
(三) 集群行为形成的条件	253
二、集群行为理论对现代思想政治教育的启示	255
(一) 认识社会发展关键期集群行为上升的必然性	255
(二) 明确思想政治教育在正确处理集群行为中的作用	260
(三) 研究大学生集群行为的类型与对策	265

下篇 网络心理与现代思想政治教育

第十章 网络心理学与现代思想政治教育	271
一、网络心理学的研究现状	271
(一) 网络心理学的概念	272
(二) 网络心理学的研究内容	274
(三) 网络心理学研究有待深入	276
二、网络心理学对现代思想政治教育的启示	278
(一) 研究网络对人类社会的影响	278
(二) 研究网络对受教育者心理的影响	281
(三) 研究网络教育的心理特点与规律	283

第十一章 网络对个体政治社会化的影响与现代思想政治教育 285

一、网络对个体政治社会化的影响 285

(一) 网络对个体政治社会化的积极影响 286

(二) 网络对个体政治社会化的消极影响 289

二、现代思想政治教育的应对 291

(一) 研究个体政治社会化的新规律 291

(二) 充分利用网络对个体政治社会化的积极影响 293

(三) 努力消解网络对个体政治社会化的消极影响 296

第十二章 网络心理需求与现代思想政治教育 299

一、需要动机与网络心理需求 299

(一) 需要与动机理论 299

(二) 网络心理需求 303

二、针对网络心理需求改进思想政治教育 308

(一) 注重网络心理需求的个体差异加强针对性 308

(二) 根据网络心理需求满足的自主性加强吸引力 310

(三) 对网络心理需求进行积极引导加强导向性 311

第十三章 网络认知心理与现代思想政治教育 314

一、网络传播的特点与网络认知心理 314

(一) 网络传播的特点 314

(二) 网络认知心理 317

二、针对网络认知心理改进思想政治教育 320

(一) 遵循网络传播特点增强影响力 320

(二) 针对网络认知心理特点改进教育方法 322

(三) 研究网络受众的接受心理提高实效性 325

第十四章 网络时代思想政治教育工作者的心理品质 329

一、网络时代思想政治教育工作者的角色定位 329

(一) 社会主流意识的传播者 330

(二) 人类灵魂的工程师 331

(三) 社会政治思想和道德规范的示范者 332

（四）网络舆论的引导者	333
二、网络时代思想政治教育工作者应具备的心理品质	335
（一）良好的认知能力	335
（二）良好的情绪情感	336
（三）顽强的意志力	338
（四）健全的人格	339
（五）网络心理调适能力	341
三、网络时代思想政治教育工作者心理品质的改善和提高	342
（一）先天素质是良好心理品质形成和发展的自然基础	342
（二）学习和实践是心理品质改善和提高的决定条件	343
（三）自我修养是心理品质改善和提高的根本途径	345

主要参考书目	347
--------	-----

后 记	350
-----	-----

总 论



【第一章】

现代思想政治教育心理研究的背景与内容

进行现代思想政治教育心理研究必须把握现代思想政治教育的时代特点,清醒认识思想政治教育面临的时代挑战与思想政治教育心理研究的意义,厘清现代思想政治教育心理的研究内容,明确现代思想政治教育心理研究的主要理论和方法。

一、现代思想政治教育的时代特点

当今世界,和平与发展仍是时代的主题,世界政治格局多极化在曲折中发展,经济全球化浪潮翻滚,科学技术迅猛发展,多元文化激烈碰撞,现代思想政治教育面临时代的挑战,思想政治教育现代化势在必行,而思想政治教育心理研究正是思想政治教育现代化的题中之意,亟待进一步深入。

(一) 现代思想政治教育面临的时代挑战

现代思想政治教育面临的时代挑战主要有经济全球化与市场经济体制建立的挑战、世界格局多极化与民主法制建设的挑战、科技发展与社会信息网络化的挑战以及对外开放多元文化激荡与社会生活多样化的挑战。

1. 经济全球化与市场经济体制建立的挑战

经济全球化是指由于某些基本力量的推动,世界各国经济活动突破地缘政治的某些范畴,跨越国界,使相互间的经济联系日渐加强、相互融合的一种历史趋势和过程。整个世界经济空前紧密地联系在一起,各国经济的相互依赖性增强,形成“你中有我,我中有你”的复杂经济局面。经济全球化是世界经济发展不可逆转的必然趋势,是任何一个国家不可阻止而只能面对的历史潮流。

经济全球化的强劲潮流,必将对世界各国的政治、经济产生深刻的影响。就总体和长远而言,客观地讲,经济全球化从总体上说是有利于全人类文明和进步的,它为世界经济增长带来了新的活力和机遇,是符合社会进化趋势的。

经济全球化对发达国家有利。发达国家既是经济全球化的发起者和直接推动者,更是经济全球化的最大受益者。因为经济全球化本质上是市场全球化,发达国家作为世界市场上最强有力的竞争主体,能够凭借其无与伦比的科技、经济优势和实力,积极活跃在世界经济舞台上,不断扩大经济势力范围,在全球获得更大的市场份额,谋取最大的经济利益。对发展中国家而言,经济全球化无疑提供了前所未有的发展机遇。它为发展中国家提供了更多的条件和机会来吸引外资、引进先进的技术和设备,学习先进的管理经验,弥补经济发展中的不足。经济全球化加快了全球产业结构调整的步伐,发展中国家可以利用这一契机,根据国内外市场的需要,不断调整和优化产业结构和出口商品结构,加快高新技术产业的发展,发挥“后发优势”,提高本国经济技术发展水平,实现跨越式发展。从长远来看,也是有利于发展中国家的,能够实现发达国家和发展中国家双赢的。

然而,经济全球化无论对发达国家还是对发展中国家都可能带来冲击,有时甚至酿成灾难。特别是对发展中国家来说,在经济全球化问题上最集中的问题就是全球正义、国家主权和经济安全以及生态环境维护。少数发达国家所要达到的全球化,绝不是仅仅满足于在经济上维护不公正、不合理的国际经济旧秩序,而是图谋建立新的更加不公正、不合理的所谓国际经济新秩序,绝不仅仅是扩大

国际经济联系、合作与交流，更是国际垄断资本及少数跨国财团对全球化的扩张，甚至还表现为西方少数强国将其社会政治制度和价值观念向全球浸润和推销。

对于旨在使广大发展中国家日益处于不平等和受剥削地位的非正义的全球化，我们必须坚决抵制和斗争。反对非正义的全球化是现代思想政治教育义不容辞的责任。

经济全球化本质上是市场全球化，对我国的直接影响是必将进一步推进市场经济的发展。应该指出，由传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变，是发展我国社会生产力，改善和提高人民生活水平，加快社会进步的必然要求。改革开放 30 年来的社会巨变充分昭示了这一伟大变革的辉煌成就。市场经济作为一种合规律性与合目的性的活动，促进了人的主体性、创造性能力的发挥，挖掘了人的多种潜能。但任何事物都具有两面性，市场经济在推动社会发展的同时，也给人的全面发展带来了消极异化作用。

首先，市场经济在给社会带来巨大物质财富的同时，也带来了能源枯竭、人口膨胀、环境污染、物种灭绝、温室效应等一系列生态问题，使人类面临前所未有的生态危机，扭曲了人与自然的关系。

其次，市场经济作为一种效率经济，优化了资源配置，加速了资本、原材料、劳动力等资源的流动，但拉大了贫富差距，使处于弱势地位的个人的发展受到了严重的制约；经济领域中潜规则作用力的日益扩张也蔓延到了政治领域，权力寻租、以权谋私等腐败现象猖獗，腐蚀了人与社会的关系。

再次，市场经济在带来效率的同时，也加剧了社会利益阶层的分化，人们在利益的驱使下，急功近利、道德沦丧、诚信缺失、人情淡薄，人与人之间的关系被赤裸裸的金钱关系所取代，从而恶化了人与人的关系。

最后，市场经济在物质文明提高的同时，物质主义、享乐主义、个人主义盛行，在某种程度上已经暴露出现代人精神价值的失落，正是物质活动与物质需求的过分张扬以及它对精神活动与精神需求的排斥，最终导致人与崇高的疏离。人们无暇探求生活的意义与价值，强烈地追求感性的刺激，在人的物质性维度过度膨胀的同时，

人的精神性与伦理性在逐渐凋敝。市场经济的求利性诱发了拜金主义、利己主义、极端个人主义、消费主义等腐朽价值观念的盛行,导致一些人生活没有目标、空虚寂寞,使人与自我的关系日益紧张。

如何充分发挥市场经济的积极作用,消解其负面影响,在促进社会发展的同时促进人的全面发展,这些都对现代思想政治教育提出了挑战。

2. 世界格局多极化与民主法制建设的挑战

冷战结束后,两极格局终结,世界上各种力量出现新的分化组合,各国纷纷调整对外战略,都把目标对准 21 世纪,谋求 21 世纪的战略地位,大国关系出现深刻变化,世界向着多极化方向发展。美国虽然成为冷战后唯一的超级大国,但企图建立由美国主宰的单极世界是再也不可能了,多极化是 21 世纪世界发展的必然趋势。

首先,美国干预国际事务的能力已经大打折扣。冷战后美国成了世界上经济、科技、军事力量及国际影响力最强的国家,凭借强大的综合国力,推行霸权主义和强权政治。然而美国的霸权地位不是绝对的。美国经济虽出现较长时间的持续增长,然而今天已刮起金融海啸,经济方面存在的问题说明其前景并不乐观,在整个世界经济中的地位呈下降趋势。美国无疑是当今世界的军事强国,但武力干涉需要付出的代价往往伤及国力,来自于国内外的种种阻力使其军事干预的能力受到制约。美国的政治制度、价值观念更是许多国家所不能认同的,因而其政治影响力受到抵制更为明显。可见,美国独揽大权,领导世界的企图是难以得逞的。

其次,与美国对比的其他力量不断增强。冷战结束后世界总体形势趋向缓和,国际范围内强权政治和霸权主义虽有新的表现,但它未能改变和平与发展的主题。在不发生世界战争和世界形势趋缓的情况下,越来越多的国家和地区会集中力量建设本国的经济。21 世纪,发展中国家、俄罗斯、日本、欧盟等多种力量的发展增强是不可避免的,力量对比的变化是世界格局和多极化方向发展的基础。

再次,世界各国将越来越不愿意接受单极世界的统治,反对单极世界的呼声日益高涨。除了力量对比的消长变化外,由于两极格局消亡后,发达国家缺少了因对付共同敌人而接受美国领导的国际