

特级教师
研究书系

主 编：吴松元
执行主编：鱼 霞

李一飞 潘新民 / 著

让学生在英语中体验成功

胡国燕



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

特级教师
研究书系
TEJI JIAOSH
YANJIU SHUXI

胡国燕： HU GUOYAN:
RANG XUESHENG ZAI YINGYU ZHONG
TIYAN CHENGGONG

让学生在英语中体验成功

李一飞 潘新民/著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿

责任校对 张 珍

责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

胡国燕:让学生在英语中体验成功 / 李一飞, 潘新民
著. —北京:教育科学出版社, 2009. 11

(特级教师研究书系 / 吴松元, 鱼霞主编)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4789 - 9

I. 胡… II. ①李…②潘… III. ①胡国燕 - 生平事迹
②英语课 - 教学研究 - 中学 IV. K825.46 G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 175292 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981245
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京意空间工作室		
印 刷	北京人卫印刷厂	版 次	2009 年 11 月第 1 版
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16	印 次	2009 年 11 月第 1 次印刷
印 张	11.75	印 数	1 - 3 000 册
字 数	176 千	定 价	24.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

特级教师研究书系 编委会

顾 问：顾明远 陶西平 刘利民 刘 建
线联平 劳凯声 时 龙

主 编：吴松元

执行主编：鱼 霞

编 委：王 栋 王 婷 李海燕 李一飞 申 炜
郝保伟 韩淑萍 鲜万标 赖德信

从 书 序

“特级教师”是国家为表彰特别优秀的中小学教师（含幼儿教师和中职教师）而设立的一种荣誉称号。在20世纪50年代中期，特级教师制度有了雏形。1956年，为解决中小学教师工资待遇低的问题，北京市进行了教育事业工资改革，评选出了一批中小学特级教师，提请当时的中央人民政府政务院审查批准，并在工资待遇方面给予这些特级教师以特别提升，截至1966年，北京市共评出了特级教师40余名。之后，评审活动由于“文化大革命”而停止。^①“文化大革命”结束后，在1978年4月召开的全国教育工作会议上，邓小平同志指示：“要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施，鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师，可以定为特级教师。”^②同年10月，教育部和原国家计委联合颁布了《关于评选特级教师的暂行规定》（以下简称《暂行规定》）。颁布《暂行规定》，是为了提高教师的政治地位和社会地位，增强教师的光荣感、责任感，使他们能长期坚守教育工作岗位，我国从此正式建立了特级教师评选制度。1993年1月10日，原国家教委对《暂行规定》进行了修订，颁布了《特级教师评选规定》（〔教人〔1993〕38号〕，以下简称《规定》）。在《规定》的第二条指出：“‘特级教师’是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。特级教师应是师德的表率、育人的模范、教学的专家。”由此，我国的特级教师制度日趋完善。

① 《中国教育事典》编委会. 中国教育事典：初等教育卷 [M]. 石家庄：河北教育出版社，1994：268.

② 邓小平. 在全国教育工作会议上的讲话 [M] //邓小平. 邓小平文选：第二卷. 第2版. 北京：人民出版社，1994：109.

透过我国特级教师评选制度建立的历史沿革,我们可以看到,特级教师评选制度从最初为解决中小学教师待遇问题而仅限于北京市的“一种非制度性的评选活动”^①,到作为一种全国性规范制度的正式建立、完善和进一步发展,至今已有50多年的历史。1978年改革开放以来,我国的政治、经济、文化、教育特别是师资水平都发生了巨大的变化,相应地,特级教师评选制度也得到了逐步的发展和完善。特级教师评选制度在全国各省市、自治区的实践表明:特级教师制度对调动教师积极性,提高教师社会地位,改善教师的待遇确实起到了积极作用;也让中小学教师中一批特别优秀的教师脱颖而出,成为进行教育教学改革实践、提高教育教学质量的领军人物。因此,“特级教师”往往被我国中小学教师视为其职业生涯的最高荣誉,也成为广大中小学教师所向往和追求的目标。

随着特级教师评选制度的建立与实施,特级教师研究已成为教育研究的一个新领域。30多年来,很多专家、学者以及特级教师本人都在积极探索特级教师成长的规律,总结特级教师的教育教学思想,对特级教师经验开展个案研究,探讨特级教师标准与特级教师评选制度等。这些研究对特级教师的经验作了许多概括,取得了显著的成效,也提出了不少具有实用价值的建议。但同时我们也看到,由于特级教师研究起步晚、关注度相对不高,其研究成果的水平和质量与人们的期待还有较大的差距。总体来说,特级教师研究还存在研究内容单一、研究方法简单、研究水平有限、研究视野较窄等问题,在研究的许多方面都有待深入探讨。

为了更好地总结北京市特级教师的成长规律,提炼特级教师先进的教育思想和教学理念,提升北京市中小学教师的专业发展水平,推动北京市中小学教师队伍建设,培养一批国内知名的中小学名师,造就一批教育家,北京市教育委员会于2008年开始设立了“北京市特级教师推广计划”专项研究项目,委托北京教育科学研究院教师研究中心具体负责实施该项目。项目组精心组织了研究团队,成立了《特级教师研究书系》丛书编委会,并决定陆续出版该项目的特级教师研究成果。

^① 王芳,蔡永红.我国特级教师制度与特级教师研究的回顾与反思[J].教师教育研究,2005(6):41-46.

项目组根据北京市教育委员会的要求，设计了统一的研究思路与研究方法，确定了研究的内容。项目组为每一位入选的特级教师组织成立了独立的子课题组，并确定了总访谈提纲，在总访谈提纲下，各个子课题组根据研究对象的特点适当调整具体的、富有操作性的访谈提纲。在研究方法上，项目组主要采用了生活史的研究方法。这种生活史的研究方法认为，教师过去所经历的一切生活内容，会慢慢发展成为足以支配教师日后思考与行为的“影响史”。在探讨特级教师的专业成长史时，项目组没有直接从普遍知识、专业技能角度出发去探寻特级教师成长、发展的普遍规律，而是从特级教师个人的生活史出发，将其作为研究与解读他们专业成长的重要视角；重视这些特级教师专业成长的个人生活根源，关注他们个人的经验、情绪、价值在成长中的重要作用。同时，项目组也结合了大量的第一手访谈资料以及特级教师本人的相关文本文献和视频资料等来进行研究。我们从国家对特级教师的界定和要求出发（即特级教师是师德的表率、育人的模范、教学的专家），将对特级教师的研究划分为四个维度：成长史、教育教学（管理）思想、师德和影响力。这四个维度构成了我们研究特级教师的主要内容。丛书中的每一本专著都是以上述四个方面的内容来呈现研究成果的。

我们衷心希望，项目组的研究成果能够从一个新的视角探寻特级教师成长的规律与机制，推动特级教师研究的不断深入，提升特级教师研究的质量；同时，我们也期待《特级教师研究书系》的出版，能对首都及全国广大中小学教师的专业成长具有一定的启发意义！

“北京市特级教师推广计划”项目组

2009年9月10日

引 言

初见胡国燕，只觉得她瘦小、朴素、平凡、普通。走进她的生活，我们觉得她是一个百宝箱，无论什么时候，无论你需要什么，针头线脑、饮料小吃……在她那里都能找到；在课堂上，她的声音虽小，但是学生都能始终追随；在情感上，她会想在别人开口之前，一个小偏方、几句开导的话，让你想叫她一声“胡妈妈”。深入了解胡国燕后，我们看到她多角度的人生：她是学生心中的“大众情人”，学生被她训了之后，还能眉开眼笑地离开；她是学校领导心中的定心丸，教毕业班、带教研组，敢于给她压担子；她是教研组的主心骨，带领老师们参与课题、发表论文、做公开课，在市、区频频获奖；她是支援农村教育的志愿者，到密云一线教师身边亲自指导，发挥辐射作用；她是女儿心中的好妈妈，虽然陪伴女儿的时间有限，但是抓住几个关键期，引领女儿走向成功。如果您想知道她是怎样成功的，以及她是怎样带领周围人一起成功的，就请和我们一起走近胡国燕，走进她平凡而又多彩的教育人生。

目 录

引 言

成长：无论干什么，都要做好

青少年阶段：苦难中磨炼出坚强与豁达·····	2
“文革”之前·····	2
因为父亲的问题没有朋友·····	2
惶恐的等待·····	3
哭也哭不出一个哥哥来·····	3
自学成才的停课生活·····	4
青少年阶段小结·····	5
新入职：“万金油”小胡老师·····	6
大哭三天不愿当老师·····	6
毛毛虫的故事·····	7
野营拉练的小老师·····	8

在学生面前你千万别笑·····	8
“万金油”老师·····	9
累到胃出血·····	10
寻找机会继续深造·····	11
困难重重考大学·····	11
“三点一线”的学习生活·····	12
游历名山大川·····	13
恩师的言传身教·····	13
入职阶段小结·····	14
骨干教师：老老实实做人，踏踏实实做事·····	17
执教26年中送走了19个高三毕业班·····	17
到校第二年担任教研组副组长·····	18
高考试卷分析讲座·····	18
到美国工作学习·····	19
承担国家“七五”科技攻关项目·····	26
青年教师研究会·····	28
论文写作·····	28
系统理论学习：参加研究生课程班与北京市骨干教师高研班·····	31
对教学过程的总结与反思·····	32
骨干教师阶段小结·····	33
特级教师：“特级”就是“特别着急”·····	35
从未脱离一线教学·····	35
形成“放、飞、收”的英语教学理念·····	36
带领教研组共同成长·····	40
高效工作的方法·····	42
特级教师阶段小结·····	44
成长史总结·····	45
想什么·····	45
教什么·····	46

学什么	46
处什么	47

思想：让每个学生都体验成功

成功体验教学模式初探	50
教学目标	51
教学程序	55
实现条件	64
教学评价	67
成功体验教学模式的意义	68
成功体验教学模式与几种流行英语教学模式的比较	71
教育观	80
对考试要辩证认识	80
如何做一名优秀的教师	85
新课程改革带来的观念变革	89
英语高考复习经验谈	93
高考命题思路与应对策略	93
冲刺阶段复习建议	94
各类题型解题策略	95

师德：无怨无悔甘当中间人

作为老师	128
个人与学生之间：一切为了学生，为了一切学生	128
学生与知识之间：授之以鱼不如授之以渔	129
分数与能力之间：不以分数论英雄	130
老师与学生之间：让学生服气的小妙招	131
不同学生之间：根据心理特点，分而治之	133

一般教师与优秀教师之间：做学生的“大众情人”	137
作为教研组长	139
权利与义务之间：为全组教师服务	140
合作与竞争之间：为全组教师的发展服务	141
工作与娱乐之间：快乐健康地工作	143
作为家庭成员	144
夫妻之间：爱让压力变为动力	144
婆媳之间：家庭的主心骨	145
母女之间：内疚与欣慰	147

影响力：润物细无声

教学队伍建设的排头兵，同事眼中的知心人	154
“从高级教师到特级教师， 胡老师在事业上对自己的要求更严格”	154
“胡老师是让学生服气的好老师， 她使我的学生观发生了改变”	155
“‘润物细无声’的长期沟通、发挥学生主动性的教法， 让我受益良多”	156
“声音虽小但有穿透力，循循善诱、引导学生成功的教学风格， 给我以启发”	158
“作为教研组的‘知心人’， 胡国燕的人格魅力感染着组里每一个人”	159
班级工作的急先锋，学生眼中的好老师	160
“我们能感受到她对我们的爱， 正是这种爱激发了我们学习的动力”	160
“其实她就是朋友，朋友间的激励，是我们取得进步的源泉”	161
“她带给我们的感觉，已融入在我们看得见的每一片风景里”	162

学校杰出教师的代表，实验中学的一面旗帜..... 162

“在她的带领下，学生学习状态好，教研组很有凝聚力” 163

“她是实验中学的一面旗帜、是杰出教师的一个代表” 163

支教先行者，带动区县英语教学共同发展..... 164

从教之路，硕果累累，成果影响面广..... 165

结 语..... 167

附 录

附录 1：胡国燕基本情况 168

附录 2：胡国燕个人成果 169

附录 3：北京师范大学附属实验中学英语教研组近年获奖情况 171

成长：无论干什么，都要做好

成长：

无论干什么，都要做好



成长：无论干什么，都要做好



成长：无论干什么，都要做好

成长：无论干什么，都要做好





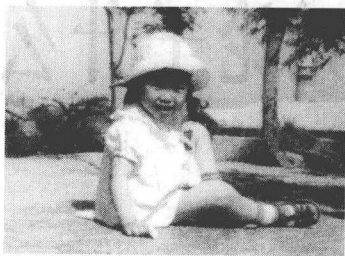
胡国燕：让学生在英语中体验成功

HU GUOYAN :
RANG XUESHENG ZAI YINGYU ZHONG TIYAN CHENGONG

青少年阶段：苦难中磨炼出坚强与豁达

“文革”之前……

胡国燕的父母都是上海人，知识分子，他们在上海从事党的地下工作时，相知相恋，进而成为革命夫妻。新中国成立后，百废待兴，首都需要大量人才参加建设，虽然大部分亲戚都在上海，但是夫妻二人还是毅然决然地来到北京。父亲担任过机械工业部的局长，他与同事合作研发了中国第一台加速器。母亲是第四十四中学的行政干部。



3岁留念

1954年，胡国燕出生在北京，小学就读于西城区复兴路小学。虽然父母工作一直很忙，没有多少时间指导女儿，但是她在父母的影响下，从小热爱学习，要求自己无论干什么，都要做到最好。所以，胡国燕在小学一直品学兼优，并担任班干部。

因为父亲的问题没有朋友

1966年，胡国燕小学五年级的时候，“文化大革命”开始了。她的家庭受到冲击。曾经留学苏联的父亲，被打成“走资派”和苏联特务。父母经常被抓起来批斗，家里也多次被抄，连楼门口都被贴满大字报。一夜之间，胡国燕成了别人眼中的“狗崽子”。

根红苗正的革命小将不会跟她做朋友，同样有问题的“狗崽子”在一起就是“臭味相投”，为了不给大人添事，胡国燕更不可能跟他们在一起。胡国燕的性格也因此受到影响，比较内敛，不张扬。在苦难中，少年胡国燕体会到了孤独与担心，也感受到了家人在一起的温暖与力量；她承担了沉重

的家务，但也锻炼了自立的能力；她学会了隐忍与服从，但依然能抓住机会，展示、提高自己。

惶恐的等待

当胡国燕一家受到严重冲击时，她的父母没有悲观失望，而是积极想办法解决问题。虽然胡国燕的父亲已经被打得小便失禁，但他还得天天去单位扫厕所。父亲在单位只能吃咸菜，有钱也不许买贵的菜，否则就会被视为私藏特务费的证据。胡国燕的母亲为了给他补充营养，就让胡国燕去菜市场排队买猪肚子上的肥肉，回家熬成猪油。每天早上下面条时，偷偷放一勺油，补充营养。

那时，胡国燕每天都在担心害怕中度过。晚上，只要父母中任何一人没回家，胡国燕就担心他们是不是出事了。当时北京正在修建地铁，胡国燕家门口也因此挖了一人多深的大坑，胡国燕很担心父母会一时想不开就往里一跳。虽然每天很担心，但是懂事的胡国燕从不跟父母说，怕说完了以后，更刺激他们，于是就天天在惶恐中等待。只要父母一回来就踏实了，周围发生什么事情都没关系，父母在，家就在，胡国燕心里就踏实了。

胡国燕从父母身上学会了如何面对苦难：首先，家庭成员间要相互扶持着走下去，不抛弃，不放弃；其次，要有积极的心态，任何苦难都是暂时的，只要活下去，问题终有解决的一天。

哭也哭不出一个哥哥来

“文革”前，胡国燕身体不好，父母忙，家里雇了一个阿姨照顾她；“文革”开始后，家里不许雇阿姨了，所有事情都要自己做。由于父母受批斗，姐姐插队，家里所有采买等重体力活都是由胡国燕完成的。胡国燕的父母是南方人，喜欢吃大米。当时大米是限量的，一个人一个月只有几斤，胡国燕就会到很远的粮店去买不限量的碎米。胡国燕不仅扛米还负责换煤气。当时家里用的是煤气罐，要定期去煤气站换煤气罐，胡国燕身材瘦小，煤气站的人都很诧异为什么家里会让这么一个小姑娘来换煤气。每次换煤气，胡



胡国燕：让学生在英语中体验成功

国燕都是请煤气站的人帮着把煤气罐捆到自行车后头，然后想法骑上车子。到家门口后，稍微揪着点煤气罐，主要还是依靠煤气罐的自重，让它从车上掉下来，尽量让煤气罐不爆炸，也别砸到脚上。上楼梯时，胡国燕站在楼梯上边，一截一截往上拽。胡国燕从来没有抱怨，没哭过。用她自己的话说：“哭有什么用啊！哭也哭不出来一个哥哥或弟弟啊！就自己呗！”这就养成了胡国燕遇到困难不抱怨，而是想办法解决问题的积极人生态度，使她受益终身。

自学成才的停课生活

“文革”刚开始的时候，全市停课闹革命。在停课期间，胡国燕自己干了好多事儿。她曾经在公共汽车上宣读毛主席语录。现在这可能是不可思议的事情，但“文革”期间毛主席语录是“红宝书”，做任何事情前都要读，随时随地都可以听到毛主席语录，因此在车上宣读毛主席语录是很正常的事情，并不奇怪。如果把毛主席语录念错一个字，就是反革命罪，可能会因此银铛入狱。但是胡国燕从没想过这些，她对自己有充分的自信，认为自己背得很熟，肯定不会错，在宣讲过程中，果然没出任何问题。这就锻炼了她在公众面前讲话的勇气。

当时流行针灸疗法，胡国燕父母的身体一直不好，她就买了针灸的书，每天去 301 医院偷师学艺，坐在那儿偷偷看大夫怎么给病人治病，边看边学手法，回来就在妈妈身上做试验。妈妈因为常年体弱，所以自己有一套注射器械，也就是一个小铁盒里面放着注射器和几个针头。自从胡国燕学习针灸后，妈妈就把自己的小铁盒贡献出来。胡国燕把妈妈的针管和注射器收起来，把自己买的针灸用针插在里头，上火蒸半个小时进行消毒，等针凉下来，就给妈妈扎针治疗。胡国燕拿妈妈做试验，妈妈从来没拦过她，甚至从没问过她“你为什么要做



停课闹革命期间的
“毛选”照