

21世纪高等院校教材·公共课程系列

INTRODUCTION TO
PSYCHOLOGY

心理学概论

(第二版)

张旭东 刘益民 欧何生 主编



科学出版社
www.sciencep.com

21 世纪高等院校教材——公共课程系列

心理学概论

(第二版)

张旭东 刘益民 欧何生 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书以普通心理学为基本框架,系统阐述了人的认识过程、情感过程和意志过程以及个性心理;同时紧密联系学校工作的实际和师范院校学生特点,深入阐述了学校中的群体心理、学校心理健康教育、教师心理、学校心理咨询等内容。每一章后均附思考题,书后附综合复习与思考题、模拟试题、参考文献,以便读者使用。全书在教材结构上突破了过去单一模式,使教材更具有实践性和可操作性,并突出了师范性。本书对应的课程荣获广东省第五届优秀教学成果二等奖。

本书适合作为师范院校公共课、成人教育相关专业心理学教材,也适合中小学教师、教研人员,以及从事各类教学工作人员参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

心理学概论/张旭东,刘益民,欧何生主编. —2版. —北京:科学出版社, 2009

(21世纪高等院校教材——公共课程系列

ISBN 978-7-03-025234-0

I. 心… II. ①张…②刘…③欧… III. 心理学-高等学校-教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 142823 号

责任编辑: 单冉东 周 辉/责任校对: 陈玉凤

责任印制: 张克忠/封面设计: 陈 敬

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京天时彩色印刷公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2006年2月第 一 版 开本: B5 (720×1 000)

2009年8月第 二 版 印张: 22 1/4

2009年8月第一次印刷 字数: 433 000

印数: 1—5 000

定价: 28.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

第二版前言

《心理学概论》(第二版)是为高等师范院校师范生编写的公共课心理学教材。该书既可作为师范教育类全日制本专科生和继续教育学员学习心理学的教材,也可供非师范教育类专业毕业生申请认定教师资格补修心理学课程时使用,是广大中小学教师和教育工作者的良师益友。

当今,教育整体改革的核心是教学改革,而教学改革的重点又在于教学方法和教材的改革。就高等师范院校而言,公共课教学方法和教材改革的任务是迫切的,尤其是与师范生未来工作关系密切的公共课心理学教材的更新显得尤为突出。

公共课心理学是高等师范院校的一门重要的必修课,直接关系到师范生教育理论的提高和教育教学技能的培养。然而,目前高等师范院校公共课心理学的教学还存在着一些弊端,其中教材方面的弊端最大。对此,本书的编写力图以辩证唯物主义为指导,在总结多年从事公共课心理学教学和教学管理工作实际经验的基础上,为培养更多的合格教师,贯彻古为今用、洋为中用的原则,对原有的以普通心理学为主的公共课心理学教材,进行了充实与革新。如在解决教与学的矛盾中,提出了一个“学”字,在处理教材中,强调了一个“用”字,为学生的学和教师的教提供了心理学依据。使学生的学和教师的教,在学与教的实践活动中得到统一。本书针对现行公共课心理学教材中存在的种种问题,结合师范生学习过程的认识规律,依次明确回答了师范生所学的心理学知识究竟是怎么回事?有哪些是值得掌握的规律性的知识?怎样在教学实践中运用这些规律性的知识等问题。

新版修订过程中,结合教学实际与课程建设,编写者一并准备了“非智力因素与教学”、“教师心理”、“大学生心理发展与教育”、“学生学习辅导”、“综合复习与思考题”、“模拟试题”等内容。由于篇幅所限,本书仅保留了部分“综合复习与思考题”和“模拟试题”,也未能附上答案。对此感兴趣的读者朋友,可以随时与我们联系。邮箱地址:zhangxudong802@163.com。

本书由张旭东、刘益民、欧何生担任主编。各章节执笔人为(以各章的先后为序):张旭东(第一章第一节、第五、七章、第十七章第二、三节、第十八章第一、二节、模拟试题),雷学军(第一章第二节、第十二章第一节、综合复习与思考题),李夏妍(第一章第三节、第十章第三节),刘益民(第二章、第八章第二节及第十三章第三节),庞海波(第三章),郑荣双(第四章),欧何生(第六章、第十三章第二、四节),邹思扬(第八章第一、三节),陈秀芹(第九章),洪明(第十章第一、二节),郑剑虹(第十一章),张艳(第十二章第二、三节),程甫(第十三章第一节),左银舫(第十四章),凌小云(第十五章),郑燕东(第十六章),石梦良(第十七章第一节),卢伊颖(第十八章

第三节)。全书由张旭东、刘益民、欧何生策划、统稿、定稿。

另外,在本书编写过程中,引用了不少专家、学者的真知灼见,由于篇幅所限,不能一一列出,在此谨向各位专家、学者和同行朋友们致以最衷心的感谢!同时,我们还要特别感谢单冉东编辑多年来给予我们的鼓励、支持和帮助!

值得一提的是:《心理学概论》(第二版)是在2006年2月第一版的基础上,经过实践、修改、完善后完成的。与其说是第二版,倒不如说是第三版。因为,早在2000年3月,由刘益民等主编的《心理学》就作为《心理学概论》的前身由科学出版社出版了。为准确起见,我们把这本书命名为《心理学概论》(第二版)。

任何事物都不是绝对完美的,实践是检验真理的唯一标准。我们这样编写高等师范院校公共课心理学教材,从本意上来讲,仅仅是为了教与学双方更好地教与学而进行的一次尝试和探索。而事实上,只有比较,才有鉴别。结果如何,还是让时光检阅、让岁月评说吧!

由于我们的水平有限,虽已竭尽全力,书中缺漏、错误和不当之处在所难免,恳请专家和读者予以批评指正。

编 者

2009年3月

第一版前言

本书是为适应高等师范院校公共课心理学教学改革需要而编写的教材。在编写过程中,我们力求贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义观点,坚持理论联系实际的原则。本书在内容上注意吸取国内外心理学研究中的新成果、新信息,反映当代心理科学的新进展;在体系上以普通心理学为基本框架,综合介绍教育心理学、发展心理学和社会心理学等方面的内容,有利于读者系统地掌握心理学的基本概念、基本理论和基本规律,并将心理学的知识应用于教育工作。

本书是在湛江师范学院教育科学学院党政领导的支持下编写的,由刘益民、张旭东、程甫同志任主编,参加编写的有(以各章编写先后为序):张旭东(第一、四、五、六章);刘益民(第二、三、十六、十七章);庞海波(第七章);程甫(第八、十、十一章);陈秀芹(第九章);郑燕东(第十二章);左银舫(第十三章);凌小云(第十四、十五章);张艳(第十八章)。

在编写本书的过程中,张旭东同志对全书的编写做了细致的组织工作,刘益民同志对全书进行了统稿。我们研究和参考了国内外出版的一些教材,并采用了许多学者研究的成果,在此对这些教材的编著者致以深切的谢意。同时也要感谢科学出版社的单冉东编辑,没有他的策划与指导,本书也难以这样优质、高效地出版。

限于编者的时间和水平,书中难免有不妥之处,敬请读者和专家批评指正。

编 者

2006年1月

目 录

第二版前言

第一版前言

第一章 绪论	1
第一节 心理学的对象、任务与作用	1
第二节 心理科学的产生与发展	7
第三节 心理学的研究方法	9
第二章 心理的实质	17
第一节 两种对立的心理观	17
第二节 心理是脑的机能	19
第三节 心理是客观现实的主观反映	27
第三章 注意与教学	32
第一节 注意概述	32
第二节 注意的规律	36
第三节 注意规律在教学中的运用	41
第四章 感知觉与教学	47
第一节 感知觉概述	47
第二节 感知觉的规律	52
第三节 感知规律在教学中的运用	58
第五章 记忆与教学	63
第一节 记忆概述	63
第二节 记忆的规律	67
第三节 记忆规律在教学中的运用	75
第六章 想象与教学	87
第一节 想象概述	87
第二节 想象的规律	90
第三节 想象规律在教学中的运用	92
第七章 思维与教学	95
第一节 思维概述	95
第二节 思维的规律	100
第三节 思维规律在教学中的运用	108
第八章 情绪情感与教学	116

第一节	情绪情感概述	116
第二节	情绪情感的规律	119
第三节	情绪情感规律在教学中的运用	124
第九章	意志与教学	130
第一节	意志概述	130
第二节	意志的规律	133
第三节	意志规律在教学中的运用	136
第十章	非智力因素与教学	143
第一节	非智力因素概述	143
第二节	非智力因素与教学	146
第三节	个性倾向性与教学	151
第十一章	个性心理特征与教学	158
第一节	气质与教学	158
第二节	性格与教学	161
第三节	能力与教学	169
第十二章	学校心理健康教育	182
第一节	心理健康教育概述	182
第二节	学校心理辅导	193
第三节	学校心理咨询的理论和技术	200
第十三章	教师心理	208
第一节	教师的角色心理	208
第二节	教师的素质与智慧行为	213
第三节	教师威信与自我评估	218
第四节	教师的心理健康	224
第十四章	学习心理	233
第一节	学习的概述	233
第二节	技能学习	237
第三节	学习迁移	241
第四节	学习策略	248
第十五章	学生的品德心理	254
第一节	学生品德心理概述	254
第二节	学生品德的形成与培养	258
第三节	学生品德不良的矫正	265
第十六章	学校中的群体心理	271
第一节	群体心理概述	271
第二节	群体心理对学生行为的影响	274

第三节 中学生的人际关系·····	283
第四节 班集体心理·····	288
第十七章 心理发展与教育 ·····	293
第一节 心理发展概述·····	293
第二节 大学生心理发展与教育·····	299
第三节 大学生的学习疲劳及其防治·····	304
第十八章 学生学习辅导 ·····	310
第一节 有效地利用课本与课堂·····	310
第二节 充分地利用时间·····	317
第三节 科学地利用大脑·····	321
综合复习与思考题 ·····	327
综合复习与思考题之一·····	327
综合复习与思考题之二·····	328
综合复习与思考题之三·····	330
综合复习与思考题之四·····	332
综合复习与思考题之五·····	334
模拟试题 ·····	336
期末考试模拟试题 A 卷(第一套,120 分钟)·····	336
期末考试模拟试题 B 卷(第一套,120 分钟)·····	338
期末考试模拟试题 A 卷(第二套,120 分钟)·····	340
期末考试模拟试题 B 卷(第二套,120 分钟)·····	341
主要参考文献 ·····	343

第一章 绪 论

你听说过心理学吗？从幼儿园到小学、中学再到大学，也许你没有学过心理学，但你可能听说过或者接触过与心理学相关的知识，如怎样提高记忆力，怎样培养学习兴趣等。此刻，作为大学里的师哥、师姐，你也开始真正接触心理学了。在你的脑子里储存已久的关于“心理学到底是研究什么的？”“学习心理学有什么作用？”等问题即将得到解决。

第一节 心理学的对象、任务与作用

任何一门科学都有其特定的研究对象和探索的领域，每一门学科都依据社会实践的要求为自己规定应该担负的责任及任务，并在完成任务的过程中显示出自己的价值。心理学也如此。那么，心理学的对象、任务与作用是什么呢？正确地了解心理学研究的对象、任务与作用，是心理科学发展的实际需要，也是学好心理学的前提。

一、心理学是研究心理现象的科学

心理学(psychology)是研究心理现象及其发生、发展规律的科学，也可以说是研究心理现象的事实、机制、规律和本性的科学。人类和动物都有心理现象，人类心理与动物心理既有本质区别，又存在着发展上的连续性。本书中所提到的心理现象主要指人的心理现象。每一个人只要处在清醒的状态下，随时随地都接受来自身体内部和外部世界的刺激，通过感觉器官和神经系统不断地产生各种各样的心理现象。人的心理现象是丰富多彩、错综复杂、表现各异的，曾被恩格斯誉为“地球上的最美的花朵”。要真正了解人们的内心世界，也不是一件轻而易举的事。尽管如此，它又是有规律的。我们可以从系统论的观点，从整体的方面把握它。人的心理现象包括着相互联系的两个主要方面：心理过程和个性心理。

(一) 心理过程

心理过程是心理现象的一种。在客观事物的作用下，心理活动在一定时间内发生、发展的过程。心理过程通常包括认识过程、情绪情感过程与意志过程三个方面。

1. 认识过程

认识世界是从感觉开始的。眼睛看到的形状和颜色，耳朵听到的各种声音，鼻

子闻到的各种气味,舌头品尝到的各种滋味,皮肤触摸到的物体的温冷、软硬以及内脏感受到的饥渴和身体的平衡状态等信息,都是通过感觉获得的。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。但每一具体事物都是多种属性的综合体,我们在识别它们的时候需要多种感官进行综合的活动,还需要过去经验的参与,这种人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体的反映就是知觉。人们不仅能感知当前的事物,在一定的情境下还能在头脑中再现出过去曾感知过的事物。大脑的这种保留经验的功能就是记忆。记忆是脑对经历过的事物的反映。记忆对人类的生存十分重要,它还是从感性认识向理性认识过渡的中间环节。

人们不仅能感知、记忆,还能对感知、记忆过的事物进行加工改造,从而形成一种全新的事物形象,这就是想象。想象是人对头脑中已有的表象进行加工改造从而形成事物新形象的心理过程,学习、工作和各种创造活动都离不开它。人们仅仅依靠感知、记忆、想象是无法完成认识世界、改造世界的目的的,这就需要一种能使人透过事物表面现象去认识事物的本质属性和内在联系的心理过程,这就是思维。思维是人所特有的高级认识过程,思维是人类智慧的核心,是人类心理与动物心理的根本区别所在。

感觉、知觉、记忆、想象、思维是人们认识世界、改造世界的内部心理活动过程,所以叫认识过程。认识过程指人以感知、记忆、思维等形式反映客观事物的性质和联系的过程。现代认知心理学用信息加工的观点分析认为,认识过程就是人脑接收、储存、加工和提取信息的过程。伴随认识过程还存在着一种心理现象叫做注意。它不是一种心理过程,而是认识过程中各种心理因素共有的特性。没有它的参与,任何一种心理过程都难以顺利进行。所以,注意也是我们要研究的心理现象。

2. 情绪情感过程

人在认识客观事物时,不会麻木不仁、无动于衷,总要对它采取一定的态度,并产生某种主观的体验,如喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧等。人在认识事物的时候产生的这种生理上和心理上的变化,即产生的一种态度的体验就是情绪情感。所以说,情绪情感过程是人对客观事物是否符合自己的需要而产生的某种态度体验。

3. 意志过程

人在认识和改造世界的活动中,总有一定的目的,为实现其目的又要想方设法去战胜困难。这种确立目的、制订计划、克服困难、以达到目的的心理过程就是意志过程。为此,意志就是人自觉地确立目的,调节并支配行动,克服困难以实现预定目标的心理过程。在情绪情感和意志的研究中,要涉及到需要、动机等心理内容,它们是情绪情感和意志产生的重要心理因素。

认识过程、情绪情感和意志过程并不是孤立的,它们是相互联系、相互制约、相互融合,共同进行的。其中,认识过程是最基本的,是情绪情感过程和意志过程产生的基础;明确的认识能激起强烈情感和坚强意志;另一方面,强烈的情感和坚强

的意志又对认识活动有重要影响。积极的情感和意志,能推动认识的深入进行;消极的情感和意志对认识起阻碍作用。同样,情感和意志之间也是相互影响的。所谓“知之深,爱之切,则行之坚。”所以,各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

(二) 个性心理

常言道:“人心不同,各如其面”,正如人们的容貌各不相同一样,每个人的心理面貌也各具特色。这种心理发展中的个别差异,代表一个人的整个心理面貌的心理现象,就是心理学中所要研究的个性心理。个性心理可分为两个方面:个性倾向性和个性心理特征。其中个性心理特征是心理学研究的重点内容。

1. 个性倾向性

个性倾向性是指在一定的社会历史条件下形成的个体意识倾向。它是行为和活动的动力因素,也是个性结构中最活跃的因素。它主要表现在对认识和活动对象的趋向性和选择性上。主要研究内容有:需要、动机、兴趣、信念、世界观等,它制约着人的全部心理活动的方向和行为的社会价值。

2. 个性心理特征

个性心理特征指能力、气质和性格等方面的特征和差异。能力是指直接影响活动效率,保证活动任务顺利完成的个性心理特征。人的能力差异表现在多方面,如认识能力、操作能力、组织能力、歌唱能力等。气质是先天的、表现在心理活动动力方面的个性心理特征。例如,有的人急躁易怒、有的人活泼好动、有的人安静沉稳、有的人胆小忸怩,这种日常所说的“脾气”、“秉性”的不同,便是个性心理特征中气质的表现。性格是一个人对现实的稳固态度和与之相适应的行为方式上所表现出来的个性心理特征。它表现于对现实的态度特征、理智特征、情绪特征和意志特征,是一个人基本精神面貌的具体体现,是个性的核心部分。如有的人诚实、正直、善良,有的人虚伪、狡猾、恶毒;有的人勤劳俭朴,有的人懒惰奢侈;有的人谦虚谨慎,有的人骄傲自满,这些都属于性格方面的差异。

心理过程和个性心理是心理学研究的两大方面。这两方面也是互相联系、互相渗透、互相制约的,是一个统一的具体的人的心理现象的两个方面。一方面,个性是在心理过程中形成的,如果没有对主观和客观世界的认识,没有情绪情感的体验,没有积极的与困难作斗争的意志活动,心理的个性差异就无从形成和表现;另一方面,已经形成的个性倾向性和个性心理特征又制约着心理过程的进行。可以说,既没有不带个性的心理过程,也没有不表现在心理过程之中的个性。

人的心理是一个相互联系的统一的整体,分别进行讨论是为了对它进行深入细致的研究,但我们在认识上不能将它们割裂,而应当时刻考虑到它们的整体性和统一性。

二、心理学的性质、任务和作用

每一门学科都依据社会实践的要求为自己规定应该担负的责任及任务,并在完成任务的过程中显示出自己的价值。那么,心理学的任务是什么呢?

(一) 心理学的学科性质

每一门科学都有自己的学科性质,心理学是属于什么性质的科学呢?弄清心理学的学科性质,对我们正确掌握心理学的对象,运用适当的研究方法,开展有效的研究工作,都是非常必要的。每一门科学的性质,都是由它的对象特殊质的规定性所决定的,按照科学对象性质的不同,人们一般把科学分为三大类:自然科学、社会科学和思维科学。近几十年来,随着现代科学技术的飞速发展和分工日益精细的趋势,每个分支逐渐形成了一门独立的科学,并出现了愈来愈重要的跨界科学。

心理学究竟属于哪一类的科学?这是心理学的一个基本理论问题,也是国内外心理学界一个长期争论的问题。比较一致的观点认为,心理学是一门既具有社会科学性质又具有自然科学性质的中介科学或边缘科学。主要理由如下:①从心理的主体来看,作为反映主体的人是社会的实体或社会历史的存在物,但人又是“一种活动着的自然实体。”因此,人既不是离开了社会的自然实体,也不是脱离了自然的社会实体。②从产生心理的器官来看,人脑是在社会生产劳动和交往中形成和发展起来的,人脑的机能也是自然与社会的统一。③从心理的内容来看,人对现实的反映也总是在一定的社会条件下的人际关系和交往活动中来进行的,即人的反映具有鲜明的社会性,是社会现实与自然现实的统一。④从心理的根源来看,人的心理是社会的产物,但它又是长期自然界历史发展的产物,是人脑的产物。人的心理活动既受自然规律的影响,又受社会规律的制约,它是自然与社会的统一产物。

由上述可见,心理学的科学性质,中介于自然科学和社会科学之间、生理学和 sociology 之间,既具有自然科学的性质,又具有近于社会科学的性质,决不能简单地归结为自然科学,也不能机械地理解为社会科学。

(二) 心理学的基本任务

心理学的基本任务是揭露心理现象的事实、机制、规律和本性,即探讨“人为什么是他自己这个样子”的真正原因。

1. 描述心理现象的事实

心理学最基本的一项任务是在质和量上确定心理现象的具体事实。心理现象纷繁复杂,要对这样一个包含内容极为丰富的领域进行研究,首先要把复杂的心理现象简单化,即要按照不同的表现形式和特点把心理现象分解为不同的类型。这

就是描述和界定各种心理现象,说明什么是感觉、知觉、记忆,什么是想象和思维,情绪情感、意志是什么,能力、气质、性格又是怎么样的等。

2. 揭示心理现象的规律

科学研究不能仅仅停留在对心理事实的描述上,描述事实表面现象的目的还在于揭示其规律。在我们对不同的心理现象加以描述和界定之后,就要分门别类地开展研究,以探索各种心理活动产生和发展的规律。对心理规律的研究主要是要确定影响心理变化的各种因素,以及探明这些因素是如何影响人的心理的变化的。如,影响人的心理发展的因素有很多,概括起来有两方面:客观因素和主观因素,要揭示心理现象的规律,就是要探明这两方面因素与心理变化的确定关系。

3. 探索心理现象的机制

对心理机制的探讨离不开对与之相应的生理机制的探讨。揭示心理现象的机制是指要了解心理的内在工作方式,发现影响心理活动的深层次的原因。比如,要了解记忆的内在工作方式,就需要我们探明神经系统内和记忆有关的物理变化和化学变化,了解信息是怎样在神经元水平甚至在分子水平上传递和保持的;在对情绪机制的研究中,就要了解情绪与机体变化状态之间的关系,了解情绪与大脑皮质的内在联系,了解人们对情境的归因与情绪的关系等。只有掌握了心理活动的内在机制,我们才能真正从对心理现象的描述转入对心理本质的说明。

4. 阐明心理现象的本性

对心理现象本性的阐明就是指站在哲学的高度,对心理的实质作出科学的说明。这里涉及到心理现象的一些根本性的问题,如心身观、心物观等。心理学往往从人的心理与客观现实、与人脑、与人的社会实践活动的关系等三方面进行探讨。人的心理是怎样在遗传、环境、教育、个人努力等因素的相互作用下发生发展的,心理现象产生时大脑皮层上到底发生了什么?总之,研究心理现象的本性就是要说明人的心理究竟是怎样产生和发展的,它受到哪些因素的制约,它的本质特点是什么,这些心理现象有何作用又如何起作用。

(三) 心理学的作用

只要掌握人的心理同人的周围现实、同人脑、同人的社会实践活动的关系,即掌握心理现象的本质和规律,就能客观准确预测和有效控制人的心理和行为。心理学的作用就在于预测并控制人的心理与行为。

1. 心理学在理论方面的作用

(1) 学习心理学有助于我们深刻领会辩证唯物主义的基本原理。学习心理学有助于我们深刻领会辩证唯物主义的基本原理,自觉地树立辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观,自觉地抵制和克服各种唯心主义思想的影响。心理学研究人的心理的起源及其发生发展对于物质世界的依赖关系,既是对马克思主义哲学的基本命题(物质第一性,意识第二性)的科学论证,也是对一切宗教、迷信和唯心主

义哲学的打击。正如列宁所说:“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义……”。

(2) 学习心理学有助于我们进一步学好相邻学科。学习心理学有助于我们进一步学好自然辩证法、西方现代哲学、政治学、社会学、管理学、教育学、语言学、文学、艺术、逻辑学、伦理学、各科教学法和美学等学科。因为这些学科都不同程度地与心理学有着千丝万缕的联系。掌握了相关的心理学知识,会帮助我们进一步深刻理解掌握这些学科的精髓。也必将帮助我们学到的相应学科的知识,更好地在社会生活和工作中应用。

2. 心理学在实践方面的作用

(1) 心理学对于人类一切实践领域都是必需的。因为一切实践都是人的实践,而任何人的任何实践活动——学习、交往、适应等,都是在个人的心理调节之下完成的。因此,如何遵循人的心理活动规律以提高人的实践活动效率,就成为心理学要探讨的问题。心理学也正是在为人类提供心理活动的规律性知识的基础上,来为人类各个实践领域服务的。心理学有助于生产劳动、医疗卫生等顺利进行,因而为工程技术人员、医生、护士所必需。难道世界上不管什么行业,也不管什么人都需要心理学知识吗?在中国社会的转型期,有谁不需要调适自己心理上的压力感呢?有谁不需要借助心理学知识去提高生存的智慧呢?又有谁不需要同他人友好的交往呢?即使单就心理学有助于自我调适,有助于提高生存智慧,有助于人际交往,就可以毫不夸张地说:心理学对于人类一切实践领域、对于各行各业的人们都是必不可少的。

(2) 心理学为学校教育实践领域提供必要的服务。学校教育是心理学为社会实践服务的一个重要领域。在教师有目的、有计划、有组织的指导下,学生有效地掌握知识、技能并逐步形成良好道德品质。在学生掌握知识、技能和形成道德品质的过程中,他们的感知、记忆、想象、思维、情感、意志等心理活动过程都在发挥着各自的作用。也就是说,心理学提供的感知、记忆、想象、思维、情感、意志、动机、兴趣、能力、性格等等心理活动的规律,对于教育、教学内容的确定,对于教育、教学方法的选择都是必不可少的。因此,作为未来的人民教师,师范院校的学生应该学习和掌握心理学知识。

3. 心理学的预测和控制作用

任何一门科学当它完成了对它所研究对象的规律性的认识之后,还要运用规律性的认识为人们改造世界服务,即具有对研究对象的发展、变化趋势的预测和控制功能。那么对心理学而言,什么是它的预测和控制作用呢?

(1) 心理学的预测作用。心理学的预测作用是运用科学的分析手段,根据心理现象的因果制约性和规律性,对个体和群体心理的发展趋势的预先推测和测定。这种推测和测定不是对一个人内心想法的窥视,也不是对一个人未来某一种心理或行为的预言;心理学不是算命学、不是占卜术。心理学的预测是建立在对心理事

实和心理规律的充分认识基础之上的。一个人的能力水平、性格特征、气质类型,他的认知水平、情绪状态、意志特征等等,就是心理事实。当了解了一个人的心理事实后,就可以利用掌握的心理规律,对个体或群体心理发展的趋势进行推测和测定。现代心理学已经研究出了一套相当成熟和有效的方法来了解个体和群体的心理,如采用现代统计技术来预测心理现象间的相互作用。

(2) 心理学的控制作用。控制和预测是相关联的,当我们掌握了一定的资料,并估计到发生问题的可能性后,就可以设法控制问题发生的原因,使可能发生的问题不至于发生,或者使问题朝着有利的方向变化。对心理的控制是通过改变影响心理的因素实现的,即通过对环境、机体和心理等方面的因素的控制来达到影响人的心理和行为的目的。例如,教师运用表扬和奖励的办法,就能对学生的许多行为进行控制和调节等。

第二节 心理科学的产生与发展

正如德国心理学家艾宾浩斯所说的,“心理学有一个悠久的过去,但却只有一段短促的历史”。所以说心理学是一门“既古老而又年轻的科学。”说其古老,是因为早在 2000 多年前,中国和西方的许多哲学家、教育家和医生就对心理现象开始了研究。如在 2500 多年前,我国古代思想家和教育家孔子在《论语》一书中,对人的个性差异、学习心理、品德心理等方面,做了很多有价值的论述;在 2300 年前,古希腊哲学家亚里士多德写了《论灵魂》等心理学专著。诸如此类,不胜枚举。说其年轻,是因为心理学作为一门独立的科学,其历史只有 130 年。

一、心理科学的产生

心理科学的诞生是以 1879 年冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个正式的心理实验室为标志的。

19 世纪 70 年代,德国的哲学家、心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个专门的心理实验室,用研究自然科学的实验方法对人的感觉、知觉、注意、联想和情感等展开了系统的实验研究,并创办了报道实验研究成果的《哲学研究》杂志,出版了第一部心理学专著《生理心理学纲要》。冯特被称为现代心理学的创始人。

世界上第一个正式心理实验室之所以在德国建立,是与当时德国的社会历史条件和哲学、自然科学的发展状况密切相关的。首先,这是当时资本主义生产发展需要的产物。资产阶级为了发展它的工业生产,不仅需要有关自然物体的物理特性和自然力活动方式的科学,而且还需要有研究人的心理活动规律的独立科学。其次,这是自然科学特别是德国感官神经生理学发展的结果。如贝尔——马戎定律、缪勒的神经特殊能学说、大脑统一机能和定位的研究、赫尔姆霍茨的视觉“三

色说”和听觉“共鸣说”、韦伯——费希纳的心理物理学定律等等,都为心理学成为独立的科学提供了可能的条件。冯特此举对心理学发展起着划时代的意义,它标志着心理学脱离哲学母体成为一门独立的科学。

二、心理科学的发展

自从心理学独立以后,由于学者们对心理学的研究对象、任务、性质、方法和领域的理解不同,展开了争论,出现了不同的心理学派。主要包括:内容心理学、意动心理学、构造主义、机能主义、格式塔学派、日内瓦学派或称皮亚杰学派、行为主义学派、精神分析学派、人本主义心理学和认知心理学等十大学派。经过几十年的争论,到20世纪30年代以后,已出现了相互吸收,取长补短的趋势。现在,有的学派已经解体,有的正在走向衰落,但它们都从正面或反面对心理学的发展作出了贡献而完成了自己的使命。下面结合车文博先生的有关论述,对四大心理学派加以简介。

(一) 行为主义学派

行为主义产生于1913年,创始人是华生(J. B. Watson, 1878~1958)。它有两个重要的特点:一是否认意识,反对心理学探讨意识,主张研究行为,把S(刺激)—R(反应)作为解释行为的公式;二是反对内省,主张采用观察、实验、测验等客观方法。新行为主义者托尔曼(E. C. Tolman, 1886~1959)虽试图在刺激与反应之间引进认识、期望、目的等作为中间变量(以刺激为自变量,反应为因变量),但斯金纳(B. F. Skinner, 1904~1990)坚持反对任何形式的内因论,不要中间变量,认为强化和改变行为的主要动力是有机体“操作”环境的效果。这是西方现代心理学的主要流派之一,它坚持客观研究法,面向生活,冲击了内省心理学,促进了心理学的广泛应用和程序教学的开展。但陷入还原论和机械论的境地。

(二) 精神分析学派

精神分析或称心理分析,产生于1900年,创始人是弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856~1939)。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验,即关于精神病病因和治疗的一种方法和理论。到本世纪20年代,这个理论扩展到社会科学的各个领域,并逐渐由一种无意识的心理学体系发展成为无所不包的人生哲学。重视无意识和心理治疗是进展的主要贡献,但把人生物化,宣扬泛性论,则使其陷入非理性主义和唯心主义的境地。他们不是用社会历史制约性的观点去解释心理学,而是用心理学去说明社会历史的发展。

(三) 人本主义心理学

人本主义心理学产生于20世纪50年代末60年代初,创始人为马斯洛