

史论分开 以史为主
纵向继承 横向借鉴

中外 教育思想 概览

下

主 编
顾明远
副主编
熊贤君 (常务) 于靖权
喻本伐 吴玉琦 方彤 等

广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社

史论分开 以史为主
纵向继承 横向借鉴

中外 教育思想 概览

①

主 编

顾明远

副主编

熊贤君（常务）于靖权

喻本伐 吴玉琦 方彤 等

 广东省出版集团

全国优秀出版社  广东教育出版社

·广州·



下 目录

Contents (Vol.2)

© 卷三 各级各类教育

第一编 幼儿教育思想

第一部分 中外幼儿教育思想发展概述 \ 3

- 一、古代社会幼儿教育思想的产生 \ 3
 - 1. 古代中国幼儿教育思想的奠基 \ 3
 - 2. 古代外国幼儿教育思想的坯模 \ 5
- 二、近代社会幼儿教育思想的演进 \ 7
 - 1. 近代中国幼儿教育思想的改弦更张 \ 8
 - 2. 近代外国幼儿教育思想的兴盛繁荣 \ 9
- 三、现代幼儿教育理论的多样化 \ 11
 - 1. 现代幼儿教育思想的中国化探索 \ 12
 - 2. 现代外国色彩斑斓的幼儿教育思想 \ 14

第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 16

- 一、幼儿教育的地位、特点、作用和任务 \ 16
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 16
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 21
- 二、幼儿的体育和健康教育 \ 27
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 27
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 30
- 三、幼儿的智育 \ 37
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 37
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 48

- 四、幼儿的德育 \ 71
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 71
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 79
- 五、幼儿的美育 \ 114
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 114
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 118
- 六、胎教和早教 \ 128
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 128
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 131
- 七、幼儿园教学和游戏 \ 135
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 135
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 151
- 八、幼儿园、家庭和小学的关系 \ 201
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 201
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 205

第二编 基础教育思想

第一部分 中外基础教育思想发展概述 \ 216

- 一、古代基础教育思想的肇始 \ 216
 - 1. 古代中国基础教育思想的萌芽 \ 216
 - 2. 外国古代基础教育思想的发端 \ 219
- 二、近代基础教育思想的奠基 \ 221
 - 1. 近代中国基础教育思想的植根 \ 221
 - 2. 近代外国基础教育思想的探寻 \ 223
- 三、现代基础教育思想百舸争流 \ 224
 - 1. 现代中国基础教育思想在曲折中发展 \ 224
 - 2. 现代外国基础教育思想的繁荣 \ 228

第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 231

- 一、基础教育的地位和任务 \ 231
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 231
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 237
- 二、基础教育的目标和作用 \ 247
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 247
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 252
- 三、基础教育的课程、教材和教学内容 \ 262
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 262
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 278
- 四、基础教育实施的途径、原则和方法 \ 305
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 305

2. 外国思想家教育家的论述 \ 327

第三编 职业技术教育思想 \ 361

第一部分 中外职业技术教育思想发展概述 \ 361

- 一、古代职业技术教育思想的发端 \ 361
 - 1. 古代中国职业技术教育思想的起始 \ 361
 - 2. 古代外国职业技术教育思想的问世 \ 364
- 二、近代职业技术教育思想的演进 \ 365
 - 1. 近代中国职业技术教育思想的形成 \ 366
 - 2. 近代外国社会职业技术教育思想的发展 \ 367
- 三、现代丰富繁荣的职业技术教育思想 \ 370
 - 1. 具有中国特色的职业技术教育思想 \ 370
 - 2. 现代外国主要的职业技术教育思想 \ 374

第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 376

- 一、职业技术教育的地位、目的和作用 \ 376
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 376
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 395
- 二、职业技术教育的内容和教学原则 \ 407
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 407
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 418
- 三、职业技术教育的实施 \ 425
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 425
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 437

第四编 师范教育思想 \ 451

第一部分 中外师范教育思想发展概述 \ 451

- 一、古代师范教育思想的产生 \ 451
 - 1. 古代中国师范教育思想初露端倪 \ 451
 - 2. 古代外国师范教育思想的发端滋长 \ 454
- 二、近代师范教育思想的肇始 \ 455
 - 1. 近代中国师范教育思想的形成 \ 455
 - 2. 近代外国师范教育思想的探索 \ 457
- 三、现代师范教育思想的蓬勃发展 \ 459
 - 1. 现代师范教育思想中国化的完成 \ 459
 - 2. 现代外国师范教育思想的发展 \ 462

第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 465

- 一、师范教育的地位、特点和作用 \ 465
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 465
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 479

- 二、师范教育的目标和任务 \ 482
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 482
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 499
- 三、师范生的培养和教师的培训 \ 504
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 504
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 532
- 四、教师、学生和师生关系 \ 547
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 547
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 632

第五编 高等教育思想

第一部分 中外高等教育思想发展概述 \ 712

- 一、古代高等教育思想的形成 \ 712
 - 1. 古代中国传统的高等教育思想 \ 712
 - 2. 古代外国高等教育思想的萌生 \ 714
- 二、高等教育思想观念的近代化 \ 716
 - 1. 近代中国高等教育思想的转换 \ 716
 - 2. 外国高等教育思想的近代化 \ 718
- 三、现代高等教育观念的创新 \ 720
 - 1. 现代中国高等教育观念的拓展与更新 \ 720
 - 2. 外国高等教育观念的现代化 \ 723

第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 727

- 一、高等教育的地位、作用和特点 \ 727
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 727
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 738
- 二、高等教育的目标和任务 \ 766
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 766
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 773
- 三、人才选拔与高等学校的招生考试 \ 787
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 787
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 802
- 四、研究生教育和留学生教育 \ 806
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 806
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 819
- 五、高等学校的教学 \ 825
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 825
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 833
- 六、高等学校的科学研究和社会服务 \ 855
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 855

2. 外国思想家教育家的论述 \ 864

第六编 社会教育思想

第一部分 中外社会教育思想发展概述 \ 883

一、社会教育思想的产生 \ 883

1. 中国古代社会教育思想的底色 \ 883
2. 古代外国社会教育思想的草创 \ 885

二、近代社会教育思想的演进 \ 886

1. 中国传统社会教育思想的通俗化、生活化 \ 886
2. 近代外国社会教育思想的定型 \ 889

三、社会教育思想观念的现代化 \ 890

1. 现代中国社会教育思想的推陈出新 \ 891
2. 现代外国社会教育思想的新进展 \ 893

第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 896

一、社会教育的地位、作用和任务 \ 896

1. 中国思想家教育家的论述 \ 896
2. 外国思想家教育家的论述 \ 908

二、社会教育的途径和方法 \ 912

1. 中国思想家教育家的论述 \ 912
2. 外国思想家教育家的论述 \ 932

三、家庭教育 \ 933

1. 中国思想家教育家的论述 \ 933
2. 外国思想家教育家的论述 \ 972

四、女子教育 \ 989

1. 中国思想家教育家的论述 \ 989
2. 外国思想家教育家的论述 \ 1029

五、成人教育、继续教育和终身教育 \ 1035

1. 中国思想家教育家的论述 \ 1035
2. 外国思想家教育家的论述 \ 1070

卷四 教育行政与学校管理

第一编 教育行政思想

第一部分 中外教育行政思想发展概述 \ 1085

一、古代教育行政思想的产生 \ 1085

1. 古代中国教育行政思想的发轫 \ 1085
2. 古代外国教育行政思想的萌芽 \ 1088

二、近代教育行政思想的体系化 \ 1089

1. 近代中国教育行政思想的转换 \ 1090

- 2. 近代外国教育行政思想体系的形成 \ 1091
- 三、现代教育行政的新理念 \ 1093
 - 1. 中国教育行政思想在现代的发展 \ 1093
 - 2. 外国教育行政思想的开拓 \ 1096
- 第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 1098**
 - 一、教育行政的意义、方针和法规 \ 1098
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 1098
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 1115
 - 二、教育行政机构和职官 \ 1120
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 1120
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 1136
 - 三、教育行政的职责权限 \ 1144
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 1144
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 1151
 - 四、教育经费 \ 1156
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 1156
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 1165

第二编 学校管理思想

第一部分 中外学校管理思想发展概述 \ 1178

- 一、古代学校管理思想的萌芽 \ 1178
 - 1. 古代中国学校管理思想的面世 \ 1178
 - 2. 古代外国学校管理思想的破土 \ 1181
- 二、近代学校管理思想繁荣局面的初步形成 \ 1183
 - 1. 近代中国学校管理观念的更新 \ 1183
 - 2. 近代外国学校管理思想的活跃 \ 1184
- 三、现代学校管理思想的民主化 \ 1187
 - 1. 现代中国学校管理思想的发展 \ 1187
 - 2. 现代外国学校管理思想的民主化 \ 1189

第二部分 中外思想家教育家的教育理念 \ 1191

- 一、学校管理的意义、对象和作用 \ 1191
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 1191
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 1195
- 二、学校管理人员和管理机构 \ 1201
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 1201
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 1233
- 三、学校管理的原则和方法 \ 1266
 - 1. 中国思想家教育家的论述 \ 1266
 - 2. 外国思想家教育家的论述 \ 1320

四、学校管理的过程和决策 \ 1360

1. 中国思想家教育家的论述 \ 1360

2. 外国思想家教育家的论述 \ 1382

附录 中外思想家教育家的教育理念索引 \ 1399

一、中国部分 \ 1399

二、外国部分 \ 1423



卷二

各级各类教育



第一编 幼儿教育思想

第一部分 中外幼儿教育思想发展概述

一、古代社会幼儿教育思想的产生

幼儿教育，在中国古代与学前教育同义，泛指进入小学之前所施行的教育，包括胎儿教育、婴儿教育和幼儿教育。在西周，“年十三入小学”；在春秋战国，大体“九岁入就小学”；至汉代，八岁入小学遂成通例：“八岁入小学，学六甲五方、书计之事，始知室家长幼之节。”由于中国古代采用虚岁计龄法，因此幼儿教育实指对七周岁以前的胎儿和婴幼儿施行的教育。近代引入了西方的“幼儿园”制度后，幼儿教育遂指对“幼儿园期”的儿童所施行的教育，即对三至六岁或七岁儿童所施行的教育，它只是学前教育的一个阶段。本书所取的幼儿教育概念，只宜依照古代的说法。另一值得专门说明的问题是，严格意义的幼儿教育实指幼儿园教育，而宽泛意义的幼儿教育则还应包括家庭幼儿教育和社会幼儿教育。由于幼儿园制度的确立相对晚近，故本书所依照者，为宽泛意义的幼儿教育概念。

1. 古代中国幼儿教育思想的奠基

中国在原始社会末期，采用的是“儿童公育”制度。由于当时并未产生一夫一妻的婚制，幼儿通常“只知其母，不知其父”。教养幼儿的责任，除由生母承担外，还须有全体氏族成员的协助。换言之，全体氏族成员均“不独亲其亲，不独子其子”，年长一代须共同承担年幼一代的教养职责，此即“儿童公育”。儿童公育的实质是社会幼教，它是以“儿童公育”为前提的，是与家庭定型后的“儿童私育”

相对应的概念。儿童公育的实况虽无文字可考，但相关传说却幻化为儒家“幼吾幼以及人之幼”的慈幼观，这对后世产生了深远的影响，甚至中国近现代所产生的儿童公育思潮，也是渊源于此。

自夏代立国后，私有制确立，家庭定型，家庭教育遂取代了儿童公育。夏、商、西周“三代”的幼儿教育思想，首重为宫廷幼教，即“第一家庭”中的幼儿教育。中国早熟的文明，实以“家国一体”、“政教合一”为典型特征。为了国家的长治久安，西周君主吸取了前代统治者“败子乱国”的历史教训，更为重视太子、皇子乃至公主的幼儿教育，提出了“端始”、“正本”等极为重要的主张。中国最早有关胎教经验的追记，即言周文王之母太任：“及其有妊，目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教。”当皇子或公主降生后，即从后宫嫔妃中择定子师、慈母、保母等“三母”，分别负责他们的智、德、体的教养。若是太子，还须从王公大臣中择定太保、太傅、太师，分别负责皇储的体、德、智：“保，保其身体；傅，傅之德义；师，道之教训。”

春秋战国时期，天子失威，诸侯称雄，社会分层加速，士、农、工、商“四民”形成。士大夫家庭始终重视子女教育，这无疑是这个阶层迅速崛起的原因之一。其教育经验，凝聚于《礼记·内则》：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。”就幼教内容而言，首重行为习惯，次重语言训练，依次还重审美观念、生活常识、伦理规范；就幼教方法而言，主要强调了循序渐进的施教原则。这个时期定型的儒家幼教思想，除申述“早教”的必要外，更重“身教”，视父范、母仪为决定家庭幼教成败的首要因素；“曾子无欺”、“孟母断机教子”等教育故事，也因此得以流传后世。至于“孟母三迁”的故事，则印证了“人是环境的产物”这个命题。除循序渐进的施教原则外，这一时期还确立了“预于前”、“教以正”、“守以常”等金科玉律。为克服家庭教育中亲子溺爱的通病，孔子以“君子远其子”、孟子以“易子而教”作出了表率。除儒家人文主义的幼教观对后世产生了极大影响外，这个时期道家学派所倡导的自然主义幼教观也具有顽强的生命力，儒显道隐、儒道互补可视为中国古代幼教思想的总体特征。

秦汉国家重新一统。秦二世胡亥的败国，再次说明皇子教育关系到国家兴亡。汉代立国后，独尊儒术，重教兴学之风渐浓。才子贾谊，历任长沙王太傅、梁怀王太傅。他认为，“太子正而天下定”，“太子之善，在于早谕教与选左右”。“早谕教”的理由，是“心未滥则化易成”；“选左右”的要求，是慎选保傅和侍从，净化太子周围的人文环境。此外，才女班昭所编撰的《女诫》，成为最有影响的家庭女子教育读物。其中所宣扬的“三从四德”，对后世女子家庭教育影响深远。

魏晋南北朝重陷战乱泥潭，学校时兴时废，家庭教育成为文化传承的主要渠道，士大夫尤重以“家诫”、“家训”、“家书”教子。此期玄学的兴起和“三教分立”的格局，使家庭幼教的观念也发生了深刻的变化，其中尤以嵇康“越名教

而任自然”的影响最大。随着“三教合一”趋势的形成，颜之推的《颜氏家训》，更是系统总结了历代家庭教育的经验。该书是中国第一部系统完整的家庭教育理论著作。其思想以儒为主，兼综佛道，与家庭幼教有关的主张为“教子婴孩”、“均爱无偏”、“德智兼修”、“潜移默化”、“慈严结合”等。隋唐重归一统后，重振儒术，在兴复学校教育的同时，也颇为重视家庭教育。此期创立的科举制度，开始对家庭幼教产生较大影响。科举及其“童子科”的设立，使儿童启蒙识字的时间大为提前：四五岁便入塾读书，或者由父兄教读，就是为了早日金榜题名。“五尺童子，耻不言文墨焉”，遂成世风。唐代也留存了一批知名家训，而尤以“教子诗”更为生动、形象。在孙思邈所著医案《千金方》中，则提出“外象内感”的胎教学说，对前人的胎教主张进行了较为系统的总结；除重视“胎养”外，更强调“见物而化”的孕妇之教，提出了略带机械唯物论的优生学说。

两宋“重文”的治国方略，不仅使学校制度更为完备，还使家庭幼教的方法更为细密；同时还实践了古人的慈幼观，创立了社会幼教设施“慈幼局”、“举子仓”和“广惠仓”，使中国幼儿教育踏上了更高一级的台阶。张载所撰《正蒙》，不仅倡导了“慈孤弱”、“民胞物与”的人道思想，而且还阐明了早期教育对于“变化气质”的关键作用。程朱理学之集大成者朱熹，在专论小学时兼及家庭幼教，认为“三纲五常”涵蕴于洒扫、应对、进退等行为规范之中，故“必使其讲而习之于幼稚之时”。在《童蒙须知》中，朱熹所言“衣服冠履”、“言语步趋”、“洒扫涓洁”，显然属于家庭幼教的内容；至于他所主张的“事亲接物”、“次第晓达”、“前预后禁”等幼教方法，则更是被后世奉为准则。

元明清的幼儿教育，基本上在朱熹所铺就的思想轨道上滑行。随着文教专制和科举制度的强化，程朱理学也被教条化，成为扼杀幼儿天性、童真的绞索。明代中后期“王学”的兴起，犹如一阵清风，使死水泛起微澜。王守仁的幼儿教育思想，略具“自然主义”色彩，提出了“今教童子，必使其趋向鼓舞，心中喜悦”的立教原则。要求依照幼儿身心发展规律，以游戏、歌咏、竞赛等方式，“发其志意”，“鼓舞兴趣”，以滋荣其活泼的心性。其后，吕得胜、吕坤父子所撰《小儿语》、《读小儿语》，大体承袭了王守仁的思路；而清代孙奇逢所撰《孝友堂家训》、汪辉祖所撰《双节堂庸训》等，则大体回归于朱熹思想的旧轨。

2. 古代外国幼儿教育思想的坏模

有了人类社会就有教育，包括幼儿教育。但幼儿教育的内容、形式则与一定的社会经济结构、生产力发展水平、婚姻形式、家庭构成及人们的认识水平相适应，中外皆然。

在人类的第一个社会形态原始社会中，教育和生活、劳动结为一体，公养公育是幼儿教育的主要形式。家庭产生以后，特别是在进入阶级社会——最先是奴隶社会——之后，幼儿教育则主要在家庭中进行。父母及家庭教师（包括保姆、教仆等）成为幼儿的主要教育者。这种情况一直持续到18世纪末。

进入阶级社会后，无论在形式或内容方面，幼儿教育都发生了很大变化。在

古代希腊、罗马，以当时的教育实践为基础，产生了原始的但涉及多方面内容的幼儿教育理论的雏形。柏拉图、亚里士多德、昆体良等都在这方面作出了很大贡献。柏拉图重视教育的政治意义，在西方首次提出优生、胎教及公共学前教育思想，阐述了游戏在学前教育中的重大意义，提出了慎选故事教材（即教学具有教育性）的问题，提倡身心和谐发展的教育。这些观点在西方幼儿教育史上都具有重要意义。尤其是公共学前教育思想，给予文艺复兴后的许多教育家以重要启迪，为近代公共学前教育理论及机构的创立提供了思想资料。亚里士多德哲学及教育思想中的许多见解，如“白板说”及“内发论”的最初表述、和谐发展的思想、关于教育学和心理学的联系、教育遵循自然的原则、儿童年龄分期的尝试、关于教育环境的思想、注重道德习惯和道德实践的培养等，大多开创了同类思想之先河，给予后世以重要影响。昆体良的《雄辩术原理》，极度重视道德教育、家庭教育和儿童早期教育，其在幼儿语言发展、教育和教学方法等方面所提出的许多独到、精辟的见解，均给后人以重要影响。就教学法而言，在西方古代的教育家中，几乎无人可望其项背。

欧洲中世纪前期是扼杀人性，压制儿童欢乐、嬉戏本性流露的黑暗时代。在中世纪，基督教会地位独尊，控制了精神、思想、文化，也必然获得了教育的垄断权。教会倡导“性恶论”的儿童观及畏神禁欲的教育，基督教义声称儿童是带着“原罪”来到人世的，故生来性恶；中世纪基督教教育理论的奠基人奥古斯丁声称，在上帝面前，没有人是纯净无瑕的，即使是刚刚出世的婴儿也不例外；教会鼓吹人人必须历经苦难生活的磨难，不断赎罪，才能净化灵魂。为了得到未来天堂的幸福，人人应当听从教会的训诫，常年敬畏上帝，实行禁欲；应当从幼年起就抑制儿童嬉笑欢闹、游戏娱乐的愿望，并采取严厉措施来制止这类表现。中古时期欧洲社会上流行的另一种儿童观是“预成论”。这种观点否认儿童与成人在身心特征上的本质差别，也否认了儿童身心发展的节律性、阶段性，将儿童看成是小大人，并要求像对待成人那样去规范儿童。

到了文艺复兴时代，人的观念开始转变。进步的思想家打出了“人文主义”这面大旗。人文主义是一种崇拜现实、崇拜人生，并以世俗的人为中心的世界观，要求否定神权、肯定人权，主张个性自由、个人幸福。以人文主义作指导，文艺复兴时期的人文主义教育家和思想家，批判了“性恶论”的儿童观，反对把儿童看成被“原罪”污染的有待赎罪的羔羊；认为儿童是自然的生物，应当得到成人的悉心关怀、照顾。他们重新提出了身心全面发展的培养目标和塑造新人的教育理想，重视教育培养人的作用，注意到儿童身心发展的一般规律和个别差异，强调体育和游戏的重要意义。他们都重视家庭教育，认为儿童虽然以七岁入学为宜，但在入学之前，儿童应在家庭中受到良好的预备教育，尤其是道德行为与语言文字方面的教育。他们看到了环境，尤其是家庭环境对儿童教育的影响，要求父母、教师或保育人员以身作则，为幼儿树立表率。他们要求取消，至少减轻对儿童的体罚，建议用儿童的荣誉感、竞争心去代替体罚，作为推动儿童学习的积极手段。在教学工作上，他们还注意到儿童的兴趣与积极性的启发。所有这

些,相对于中世纪前期的教育不啻是一个重大的进步,还深刻影响到后来的教育。

在文艺复兴及宗教改革时期,对幼儿教育理论的发展作出了最大贡献的人当属近代资产阶级教育理论的奠基者夸美纽斯。他对幼儿教育的贡献主要表现为:详细论述了教育的作用及人受教育的可能性;在历史上第一次把学前教育纳入其充满民主色彩的单轨学制中(在其晚期著作里,则在康帕内拉等前人有关思想的基础上,进一步发展为有系统、有组织的公共学前教育的设想);撰写了历史上第一部幼儿教育专著《母育学校》(或称《幼儿家庭教育学》),以及与其配套的亦堪称历史上第一的看图识字课本《世界图解》;首次深入研究了在家庭条件下学前教育的完整体系,规定了它的目的、内容和基本方法。夸美纽斯的幼儿教育思想影响深远,不仅在他之前,甚至在他之后的近二百年中,还没有一个人对学前教育作过当时条件下所允许的系统研究,更没有人写过全面论述学前教育的专门著作。近代著名幼儿教育家福禄倍尔、蒙台梭利在创立自己的理论时,都明显受到了他的影响。

17世纪中叶以后,欧洲产生了许多杰出的教育思想家。以洛克、卢梭为代表,分别继承、发展了古代的“外铄论”与“内发论”的思想,成为这两大传统的宗师。洛克的教育思想具有鲜明的时代特色和阶级印痕。他对后世的影响主要体现在:首先,他是历代杰出教育家中第一个根据唯物主义经验论哲学及感觉经验心理学来建立自己体系的人,虽非首次,但却详细论证了“白板说”,成为西方教育史上这一观点的著名代表及“外铄论”(或称“形成说”、“学习说”)这一儿童心理发展理论的宗师。其次,他深入探讨了幼儿教育及家庭教育问题,强调了德育与体育的重要性,并赋予丰富的内容,提出了许多有价值的建议。再次,他对智育(尤其是智育方法)也有所贡献。由于洛克的上述贡献或影响,使他在教育史上占有重要地位,并对后世的幼儿教育发生过重要影响。卢梭属于西方教育史上为数不多的、开一代风气、具有划时代意义的人物。他对后世幼儿教育的影响主要体现在:对封建专制极端仇恨,对传统旧教育猛烈批判,发出了时代最强音;要求深入研究儿童身心特点,遵循自然而施教,成为近代儿童研究的前驱者之一及“内发论”的宗师;驳斥了历史上沿袭已久的“预成论”及“原罪说”的儿童观,确立了以儿童为本位(中心)的新的儿童观;此外,他有关婴幼儿感官教育的思想起了承上(如夸美纽斯)启下(如蒙台梭利)的作用。卢梭的思想以其鲜明的反传统性,标志着教育思想发展进程中的一场重大变革,并成为“儿童本位论”的代表。后世的许多著名教育家、儿童心理学家及教育运动都受到了卢梭的强烈影响。幼儿教育在受到卢梭及其信徒的强烈影响后,发生了深刻的变化。

二、近代社会幼儿教育思想的演进

伴随着科学、心理学和教育学的迅猛发展,西方近代社会幼儿教育思想随着幼儿教育实验与理论研究的深入取得了较大进步,出现了福禄培尔等专门从事幼

儿教育实验和实践的教育家，而且他们的实验与实践相当成功，产生了国际性的影响。西方幼儿教育理论与实践传入中国后，传统的幼儿教育开始向近代转换，幼儿教育的模式发生了根本改造，幼儿教育思想观念也随之更易。

1. 近代中国幼儿教育思想的改弦更张

中国的近代社会并非自发生成，而是在一系列战败、赔款、租地或割地的屈辱中被动促成的。林则徐和魏源提出的“师夷制夷”，奕訢和曾国藩推动的“自强新政”，康有为和梁启超领导的“百日维新”，大致反映了清末近代化的三大阶段：知识层→器物层→制度层。至于观念层的变革，严复仅以宣扬“进化论”开其端绪。另一关系观念更易的举措，则为日益频密的中西教育文化交流。中国近现代的幼儿教育思想，也因此建立在崭新的理论基础之上。

毋庸讳言，中国近代的幼教制度和思想是由西方基督教传教士舶来的。西方传教士重新获得在中国的布道权后，把建教堂、译《圣经》摆在首位。由于传教活动受到中国官民的一致排拒，于是采取迂回传教的策略，开办了教会学校。与此同时，又开办医院和孤儿院（育婴堂）以收买中国的民心。此后，又仿照西方“幼儿园”制度，于中国开办了“小孩察物学堂”和“幼稚园”。美国传教士林乐知于1905年在上海发表《论中国亟须设立幼稚园》一文，介绍了福禄培尔的幼儿教育学说和幼稚园制度，认为“唯幼稚园收效为最大”，要求传教士“以是为先务”。

另一传入西方幼教思想的渠道是对西书的翻译。中国自京师同文馆创设后，在开办各种洋务学堂的同时，还注意广译西书。中国的有识之士，由西书中窥得幼稚园制度之皮毛，纷纷以“幼学”称之。如郑观应称各国“初训以幼学”、梁启超认定“人生百年，立于幼学”皆据此义。更须值得注意的是，康有为从西书中摄取了“乌托邦”思想，又结合儒家“大同”社会理想，在《大同书》中构建了一套儿童公育制度，开中国近现代儿童公育思潮之先河。这套理想学制，要求由“大同社会”承担全部教养职责，依循设立“人本院”、“育婴院”、“怀幼院”、“蒙养院”、“小学院”、“中学院”、“大学院”。其中的人本院为胎教和初生儿（半岁前）的教养设施；育婴院类同于托儿机构，教养半岁至三岁的婴幼儿；怀幼院也称慈幼院，以三至六岁的幼儿为教育对象，此即为严格意义的幼稚园。此外，他还认定，怀幼院的教养宗旨，宜在“养儿体，乐儿魂”的基础之上，以“开儿知识为主”。为此，必须开设语言、唱歌、仪行、手工等专课。这种思想，显然是对西书所载幼教制度的创造性诠释。

第三条传入西方幼教思想的渠道是聘请日本“保姆教习”来华执教。国人自办幼儿教育之初，苦于没有专门师资，于是专诚向日本聘请。湖北幼稚园开办时，聘请了户野美知惠等三名日本保姆教习；湖南蒙养院开办时，聘请了春山雪子、左藤操子两名日本保姆教习；天津严氏女塾蒙养院开办时，聘请了日本保姆教习大野铃子主持其事。此外，还有加藤贞子、小野八千代、武井佐藤等应聘来华担任保姆教习。她们均有师范或高师学历，且均有从事幼儿园教育的实践经