



怎样組織 农民学习理論

天津市工農學習馬克思列寧主義毛澤東著作經驗彙編

怎样組織农民学习理論

天津市工农学习馬克思列宁主义毛澤东著作經驗彙輯

中共天津市委宣傳部 編

天津人民出版社

怎样組織农民学习理論

天津市工农学习馬克思列宁主义毛澤东著作經驗彙輯

中共天津市委宣傳部 編

*

天津人民出版社出版

(天津錦州道六號)

天津市書刊出版業營業許可証津出字第001號

天津人民出版社印刷厂印刷 河北省新华書店發行

*

開本787X1092 紙 1/32 印張 1 7/8 字數 36,000

一九六〇年四月第一版

一九六〇年八月第二次印刷

印數 10,001—60,000

統一書號 2072·17

定價: (5)0.14元

目 录

- 深鑽細研学理論 思想生产滿堂紅
..... 靜海县馬厂人民公社楊官店生产队 (1)
- 要想攀登天堂道 理論学习不可少
..... 吳桥县前郭人民公社彭庄管理区 (10)
- 毛澤东思想武裝了我們社員
..... 中共交河县蓮花池人民公社后屯生产队支部委员会 (15)
- 毛澤东思想照亮了北于庄
..... 河間县窝北人民公社北于庄生产队队长 戴布云 (19)
- 我是怎样向农民講哲学的
..... 吳桥县故城人民公社文庄管理区何庄生产队 許立常 (26)
- 先当学生 后当先生
..... 吳桥县故城人民公社中鑽管理区青年农場 陈俊峰 (31)
- 学习理論开了窍 思想工作大提高
..... 靜海县子牙人民公社潘庄子生产队 刘汝章 (36)
- “爱、鑽、用”
..... 交河县泊鎮人民公社社員 于鳳桐 (40)
- 强挤苦鑽 学了就用
..... 中国人民銀行献县支行炊事員 王振华 (43)

我坚持三年理論学习的体会

..... 宁津县城关人民公社西維家生产队副队长 刘清玉 (48)

十一年来我是怎样坚持理論学习的

..... 河間县詩經村人民公社东村生产队 刘在山 (51)

深鑽細研學理論 思想生產滿堂紅

靜海縣馬廠人民公社楊官店生產隊

楊官店村，原是靜海縣馬廠公社一個地勢低洼、土質鹽鹼的窮村。解放後，依靠黨的領導和合作化的力量，進行了洼地改造，生產有了很大發展。但是，直到1958年，全村的“缺糧帽”還沒有摘掉。公社化後，在經過掃盲實現“文化村”的基礎上（我村堅持八年業餘文化教育，共掃除文盲六百一十二人，其中相繼有四百五十六人上了高小，九十二人升到初中，一百九十九人分別考入高中，不少的人當了國家幹部和小學教員），黨支部領導群眾掀起了學習毛澤東哲學著作的熱潮。一年多的時間，我們先後學了“工農哲學課本”、“黨的八屆六中全會和八中全會文件”、“三大萬歲”和黨在每個時期的方針政策，現在又在系統地學習毛主席的“實踐論”、“矛盾論”、“關於正確處理人民內部矛盾的問題”等著作。群眾學習理論的熱情很高，真正作到了“冬滿堂，春不散，麥收大忙不間斷”。黨、團員和群眾積極分子經常堅持理論學習的，占全村青壯年總數的80%以上。通過學習，毛澤東思想武裝了廣大幹部和群眾的頭腦，人們的精神面貌大大改變，堅持了不斷革命，堅持了高速度發展生產。全村人民共同立下雄心壯志，提出“事在人為，地在人種，苦戰一年，

改变面貌”的战斗口号，1959年竖起了低产变高产、缺粮变余粮的紅旗。楊官店学习理論的結果，进一步証明了：“理論一旦为群众掌握，便会产生巨大的物質力量”，这是一条颠扑不破的真理。

依靠党和群众 闖过四道难关

新事物的成长，总不是一帆風順的。我村农民学理論，就是闖过了四道关，發展、壮大起来的。首先，我們碰到了“思想关”。开始学理論，多数人積極参加，少数人犹豫、抵触，他們說：“庄稼人种好地就行了，学习理論用不上”；“咱这大老粗要学了理論，人家‘文化人’还干嘛去”；“工作又紧，生产又忙，一天累累巴巴地哪还有精神学理論”等等。党支部認為：只有讓大家明确学习理論的意义，理論学习才能开展起来。于是我們通过“講、辯、談、看”等方法，大张旗鼓地进行了宣傳教育，并抓住了“农民为什么学习理論”，“理論有没有用”，“生产、学习有无矛盾”几个題目組織了专题辯論。又通过座談会、壁报、展覽会，介紹了党员李金枝、刘鳳梧等剛摘掉文盲帽子，就破除迷信坚持理論学习，取得显著成績的生动事例。就这样，經過反复教育，干部、群众的認識提高了，使理論学习迅速开展起来。

随着学习人員的增多，又出現了新問題：缺教室，少桌凳，学习費、灯油費等不够开支。为突破这道“物料关”，党支部批判了“伸手向上，追洋求大”的思想，坚持执行了因陋就簡，自力更生，依靠群众的方針。經過深入地动员群众，和群众商量，加之党员干部带头，很快就騰出二十間閑

房，并用休息時間全部进行了修整，解决了教室問題。桌凳問題，也是用群众献出的旧木板、破木柜、切菜板、旧磨盤等当書桌，搭土台当凳子。为解决开支問題，我們本着教育与劳动相結合的精神，在1958年10月先后發动群众五百多人，仅一早一晚就拾柴一万四千斤，卖了二百一十多元，用此款开支办公費、書报費、奖励費、灯油費等，至今还有結余。

有了學員和教室，接着就解决“教員关”。党支部本着就地取材，能者为师的精神，从党、团员和群众积极分子中，选拔了十四名理論教員，并以党支部書記刘宝祥为首、吸收七名教員組成了理論学习领导小组。利用这个組織，对教員經常进行培养教育，組織他們集体备課，交流經驗，互相学习，共同提高。为發揮教員的積極性，支部在加强政治思想领导的同时，还十分关心他們的生活問題，規定理論教員必須積極参加劳动，但确因集体备課或講課耽误生产时，其少干的工分，由生产队民主討論，合理予以补貼。

人、物具备，但如何过好“坚持經常关”，更是一个重要問題。为此，党支書亲自挂帅，宣傳委員具体领导，党支部每七天开一次会，总结生产、学习，同时研究存在的問題，統一加以解决。支書、支委及其他党员干部都以身作则带头坚持学习，成为学习骨干，并且制訂了学习规划和学习制度。同时，还向群众經常进行立大志、下苦功、不学好理論不罢休的思想教育。及时总结典型，大树标兵，开展学习評比，每月一小評，年底一总評，因而积极分子不断涌现，理論学习一个高潮接着一个高潮。

理論联系实际 学习成績显著

我村农民理論学习，所以能够經常坚持，并在生产上發揮了巨大的威力，这是由于認真地貫徹了理論联系实际的方針。广大干部、社員通过学习理論，逐渐能够运用唯物辯証法的观点来检查自己的立場、思想和工作，并用来对待社会主义建設中出現的新問題、新事物。回想一年以前，我村大多数党、团员和群众認識到大躍进、人民公社的出現，是在党的总路綫指导下产生的新事物，因此，都同声歌唱，干劲十足。但那时也有的社員缺乏用發展的眼光看問題，对公社产生的必然性有模糊認識。經過党支部研究，决定用学习理論来解决这个問題。于是，根据群众的思想情况，“对症下药”，講了一課“从实际出發”。为了把問題解决透徹，还联系了1958年春天(即公社化前)的兩個事例組織大家进行了討論。根据大生产形势需要，当时我村队上要在村西挖一条十二里长的支渠，改种稻田。渠道长，必須要占用鄰村大王屯和刘世印屯兩個村的土地，因为这两个村不讓挖，动了几銑土，只好停工了，渠道沒挖成，也沒完成改种計劃。隔了几天，鄰村代官屯进行早稻插秧，需要挖条引水渠，但村小力薄，即使是全村男女老少都出动也要二十天才能完成，这就錯过了插秧季节。根据他們的要求，我們村派了二百人协助他們突击了三天，把渠挖成，秧也按时插上了。大家把这两件事實提高到理論高度进行了分析，清楚地看到原来的高級社已經不适应大生产形势了，人民公社的出現是全国人民的願望，生产的要求，符合客觀規律。党员于洪彬說：“以前

我总觉得高級社頂头了，不錯了，一學習理論，才知道要想大生产，建設社会主义，还得成立人民公社。”

理論联系实际，不但迅速打破了一些党、团员和群众認為学理論高不可攀、神秘化的思想，同时也收到了良好的效果。1959年春天，党支部分析了主客观条件，修改了1959年的躍进指标：要在1958年的躍进基础上翻一番，亩产平均达到三百斤。这时，大多数社員認為只要鼓干劲，一定能够实现计划或超产。但也有的認為：除了粘紅土就是“老鹽場”，不适宜种稻；也有的說什么“躍进到頂了”、“潜力挖光了”等，怀疑这个躍进指标的實現。理論领导小组针对群众思想，解釋了客观条件和人的主观能动性以及辯証统一的道理，然后圍繞怎样發揮人的主观能动性，能不能持續躍进等問題展开了鳴放辯論，徹底打破了“唯条件論”的思想，把春耕生产迅速推向了新高潮。播种前，全村共挖了大、小渠道数百条，水稻由1958年的几百亩扩大到二千一百亩，丰产田每亩施肥近万斤。不少干部、社員覺得学习理論后，既提高了思想觉悟，也解决了实际問題。喜欢地說：“学习理論确实开心窍，換思想，增干劲。”

形式适应生产 方法灵活多样

如何使学习保持經常，并能学得好，关键还在于根据季节的忙閑，运用灵活的方法。我們这方面的經驗是：除了在正常時間每周四个小时（占两个晚上時間）集中学习理論以外，还灵活地运用了“农閑集中大学，农忙分散小学，大忙化整为零也要坚持学”等集中与分散相結合的方法。比如：

麦收季节要收麦又要突击插秧，全村劳力真得一个顶俩用，原来集中講課的办法不适应了，就改为“化整为零”分四片坚持上課。在社員吃在地、睡在洼的紧张劳动情况下，又由原来的统一到紅专学校上課改为以生产小队为单位，根据經常下地干活和在家干活的不同情况，分別划分了十九个理論学习小組进行学习。随着生产形势变化，地头、工地、場边都变成理論学习的課堂。为保证学习坚持好、学习好，小队长都任学习小組长，一般的記工員兼輔導員，一套人馬，要完成两个任务：既要领导好生产，又要领导好学习。我們还采取支委包队（組），党员包人，逐級包干，一抓到底的方法，并把“学习好”列为評比检查內容之一。因此，出現了“学习促进生产，生产带动学习，兩者擰成一股繩，生产不断創奇迹”的新气象。

由于学习組織形式适应生产，党支部采取了“不忙狠抓，农忙紧抓”的方法，在大忙的麦收季节，全村参加理論学习的人数，不但沒减少，反而較前有了增加，同时解决思想、生产中的問題更及时了。第十三小队計劃种稻一百五十亩，初期一些社員存有怕沒水、怕管理不会技术、怕耙地沒有壮牲畜的“三怕”思想。这时，学习小組长和講師就利用“地头烟”的机会，組織社員学习了人的認識和实践的关系，并通过联系各种具体事实进行討論，使大家真正相信了“認識来源于实践”，“一切生产技术、經驗，都是要从干中学”的道理。大家思想开了窍，劲头就来了。不会插秧技术，他們就用青草在地头上表演，練習，边学边干，很快就訓練了一批插秧技术队伍。沒有壮牲畜，就召开“諸葛亮会”研究办法，“众人是聖人，勤奋出天才”，通过用腦筋想办

法，創造出一種新的耙地工具——人拉枕木，結果又省畜力，效率又高。“三怕”只剩下一怕——就是水。大家分析了現在是“一大二公”的人民公社，原來高級社時，上下游、村與村爭水搶水的歷史已經一去不復返了。如今相互支援，相互協作已成為風氣，水哪時用那時有，於是全小隊劃分兩支隊伍，一支收麥，一支插秧，三天就超額完成了六十畝插秧任務。

為了激發群眾學習熱情，鞏固學習成果，支部和理論領導小組還採取了測驗、口頭問答等方法，達到了學深學透，學以致用。由於認真堅持了理論聯繫實際的方針和靈活多樣的學習方法，使學習與生產緊密結合，“哪里有生產，那里有學習”，因而學習收到了顯著的效果，不僅及時解決了群眾的模糊思想認識，也大大提高了勞動積極性，人們越學越高興。社員們說：“身邊帶着理論書，走到哪里也不發愁，不管遇到嘛問題，一學就能解決透。”

學習毛主席著作 思想生產雙獲丰收

毛澤東著作，是建設社會主義和創造自由幸福的科學武器，也是認識世界改造世界的法寶。我村農民學習理論的情況，也進一步証實了這一真理。全體幹部、群眾通過理論學習，政治思想、階級覺悟大大提高，進一步堅定了办好人民公社，堅持繼續更大躍進和建設社會主義的信心。幹部的主觀主義作風轉變了，黨群關係密切了，群眾的干劲更足了，不斷出現生產奇跡，在水利、機械、木工、畜牧業各個戰線上，涌現出大批又紅又專的積極分子。

人称“哲学迷”的生产小队长李金枝(党员),在工作中的最大缺点是主观急躁,自从学习毛主席著作以来,改变了领导作风,事事和群众商量,对少数有落后思想的人,能本着团结——批评——团结的方针热诚帮助,受到社员好评,因此,社员的干劲更足了,1959年全小队共超产一万二千斤,完成了增产计划。同时,由于群众学理论的结果,敢想敢干的共产主义风格大大发扬起来了,从而建立了一支又红又专的骨干队伍。水稻“土专家”吴世华,从电影里学会一种先进育秧法——“河式秧田”育秧,听说排灌及时又节省劳力,便立即选地二亩进行试验。想不到,因为土质粘(红土),工程不好做,二亩地整整用了十个工,而且每个人的手都磨起泡,许多社员提议改用老育秧法。这时,他想起了哲学课上的一句话:“失败是成功之母”、“……人的认识就是这样不断经过实践检验,逐步发展,逐步丰富起来的”以后,鼓起了勇气,继续坚持试验,把原来的“水整地”改为“旱整地”(即先整好地再洗碱),一亩地只需三个工,终于成功了。全村八十亩秧田都这样办,结果节省了大批劳力,还彻底防治了病虫害。枸杞专业队长刘凤梧通过学习哲学,认识到了充分发挥人的主观能动性,必须坚持“干”和“想”的道理后,碰到问题就用心分析研究。因此,1959年他把专业队的五百亩枸杞管得很好,一次就拾果二、三百斤,获得比往年都好的大丰收。他还通过苦心钻研,成功地创造了一种“室内席架烤果法”,过去用日晒需二十天晒一茬货,用这法四天就能烤干,既节省一半多劳力,烤出的货色又漂亮。

由于全体党团员、干部和社员认真学习毛主席的著作,

充分發揮了人的主觀能动性，改造了自然，1959年获得一百九十六万斤粮食的大丰收，比大躍进的1958年增产90%，平均亩产三百一十斤，不但实现了粮食自足，还卖给国家余粮二十多万斤。

高举毛澤东思想紅旗乘胜前进

現在已跨入了六十年代的第一个春天，我村的广大农民群众昂首闊步，迈开了更大躍进的步伐。在这种大好形势下，全村干部、群众，决心以更大的干劲坚持学习毛澤东著作。我們已訂出今年理論学习规划，高班的要进一步閱讀“实践論”、“矛盾論”和“关于正确处理人民内部矛盾的問題”等著作；低班的是要根据毛澤东著作編写通俗的教材，进行講授。我們要高举毛澤东思想紅旗乘胜前进。

1960年2月

要想攀登天堂道 理論學習不可少

吳橋縣前郭人民公社彭庄管理區

自從縣委在1958年下半年提出全民學理論的號召以後，我們管理區就掀起了一个大規模的群眾性的理論學習高潮，目前，又出現了一個新的熱潮。一年多來，我們學習了“辯證唯物主義與歷史唯物主義”、“實踐論”、“矛盾論”；在1959年下半年，還學習了黨的八屆八中全會文件、“過渡時期的階級鬥爭”、“不斷革命論和革命發展階段論”、“大搞群眾運動”等理論，以及黨的總路綫、大躍進、人民公社等文件。通過學習，廣大幹部一致反映“學了理論，有了本錢”，改進了工作作風；廣大群眾的政治覺悟和思想認識水平都有很大提高，進一步鼓足了革命幹勁，有力地推動了生產的發展。在農業生產上，出現了持續躍進的局面，獲得了大豐收。棉花總產量1959年比1958年增長了20%，糧食總產量比1958年增長了19%，油料生產增長比數更大。目前，春耕播種中又掀起了工具改革運動，實現了運肥車子化，澆麥機械化，為1960年的更大躍進，奠定了物質基礎和思想基礎。當前的社會主義教育運動，又向資本主義思想和右傾情緒作鬥爭；與此同時，全管區掀起了一个學習毛澤東著作、總結生產經驗大寫文章的寫作運動。目前，已寫出有思想

性、对现实斗争有指导意义的文章、诗歌五百六十八篇(首)，生动地歌颂了党的总路线、大跃进、人民公社三面红旗的伟大意义和社会主义建设的成就，坚定了人们坚持总路线、大跃进、人民公社的信心和决心。

在组织农民理论学习中，我们的体会是：

一、加强党的领导，书记亲自挂帅。

加强党的领导，书记亲自动手，发现问题及时解决，是农民理论学习的根本保证。在开始时，不少的农民对理论学习有迷信思想。有的说：“斗大的字认不几个还学理论，这不净胡闹”。还有的说：“庄稼汉子学了理论也没用。”也有的人认为：“整天大跃进，工作都忙不过来，哪有时间学理论”等等。党总支对这种情况分析以后，认为主要原因是大家不知理论是什么，学了有什么用。就一方面在全管区开展了“农民学理论有没有用，为什么学理论”的专题辩论。另一方面，又提出要搞好农民理论学习，在学习中大搞群众运动，干部、党员必须首先带头。因此，首先对管区干部、生产队干部、党团员进行了普训，通过理论学习提高他们思想认识，然后发动群众。通过讲了“充分发挥人的主观能动性”一课后，大家懂得了“事在人为，人定胜天”的道理，知道了学习理论对工作有直接的关系。有的说：“心里这下可亮堂了，闹半天学理论就是找真理呀！”从而激发了他们的学习积极性，对发动群众也有说服力了。

为了推动和深入开展理论学习运动，党总支在整个学习过程中，紧紧抓住了六点：（一）首先抓支部书记的学习，每半月检查一次，及时了解领导干部的学习情况，也解决学习

中存在的問題。每次支書在汇报工作的同时，也汇报學習情况。（二）抓思想动向。在去秋农忙时，有些人主张停課，我們立即进行了工作和學習兩者关系的教育，使學習坚持了下来。（三）抓黨員带头情况。要求黨員在學習中，既当先生也当学生，使黨員都起到带头作用，还选拔了有一定文化水平和理論水平的黨員，分包小組，包教包学，一包到底。

（四）抓制度。严格規定了請假、學習時間、測驗等制度。

（五）抓重点。我們以徐連九村为試驗田，吸取經驗，指导全面。（六）抓骨干，積極开展評比竞赛。一年多以来，共評选出二百九十八名學習積極分子，掀起了学、赶、超、帮的竞赛运动。从而使理論學習做到了經常化。

二、積極培养和壯大理論队伍。

为了适应理論學習的群众运动发展的需要，本着“能者为师”的原則，除在县委党校訓練了十五名理論教員外，我們还采取了以师傅带徒弟的办法，进行培养理論教員。截至目前，全管区已有农民理論教員四十四人，均能写能講、能輔導。为了逐步提高教师的教学水平，在管理区建立了一个七人組成的理論教研室，每周組織所有教員进行一次教学研究，組織备課、試講和观摩。各村也都建立起理論研究小組，定期研究，解决講課中的“攔路虎”，教师的情緒很高。管理区除購買“毛澤东选集”、有关哲学書籍以外，教师們自己还訂了“紅旗”、“东風”、“共產黨員”、“支部生活”等一百五十六份杂志，对报纸上有关的理論文章，也都剪裁下来，以便學習和教学参考。

三、改进教学方法，提高教学质量。