

教育崛起之路

容晖 容彤 闫玉宏 冯继有·编著



百丰中山 文史系列丛书

解读百年历史 见证时代风云

广东省出版集团
广东人民出版社



教育崛起之路



容晖 容彤 闫玉宏 冯继有 · 编著

百年中山 文史系列丛书

解读百年历史 见证时代风云

中山文史资料编辑委员会编辑

广东省出版集团
广东人民出版社

· 广州 ·



图书在版编目(CIP)数据

教育崛起之路/容晖,容彤,闫玉宏,冯继有编著. — 广州: 广东人民出版社, 2009. 12
(百年中山文史系列丛书)

ISBN 978-7-218-06548-9

I. 教… II. ①容…②容…③闫…④冯… III. 教育史-中山市

IV. G527.653

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第213959号

封面题字 谢明仁

责任编辑 柏 峰 张贤明

封面设计 钟 杰

责任技编 周 杰 黎碧霞

出版发行 广东人民出版社

印 刷 中山新华商务印刷有限公司

开 本 787毫米X1092毫米 1/16

印 张 20.75

字 数 288千

版 次 2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-218-06548-9

定 价 40.00元

如果发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

出版社网址: www.gdpph.com 电子邮箱: sales@gdpph.com

图书营销部: 0760-8823 6853

《百年中山文史系列丛书》总序

蔡东士

史以文载，每项修史活动，都会在文化和历史上留下很重要的一笔财富。政协文史资料具有“存史、资政、团结、育人”的重要作用，它开通了史料积累、研究的可靠途径，可以匡史书之误，补档案之缺，辅史学之证；它反映着各界代表人士从不同角度对历史事件的认识和看法，蕴含着许多值得借鉴的宝贵经验和深刻教训；它体现了政协广泛代表性和包容性的特点，是统一战线中合作共事和发扬民主的有效形式；它见证了我国各党派团体、各族各界选择中国特色社会主义道路，为振兴中华民族奋斗的真实历程，凝聚着他们对真理的追求和鲜活的人生体验，是进行爱国主义和社会主义教育、重铸现代人文精神的生动教材。

中山市是近代中国民主革命先行者、近代化的先驱、20世纪三大伟人之一的孙中山先生的故乡，是首批全国文明城市和著名侨乡。南宋绍兴二十二年（1152）立香山县，其辖区包括今天的中山、珠海、澳门及番禺的南沙等地。1925年4月，为纪念孙中山先生，改香山为中山。1929年2月，南京国民政府第十九次国务会议，以“中山县为总理故乡”，“该县为粤中最繁盛之区，岁出甚巨，民智早开，人才辈出”等方面的原因，确定中山县为全国模范县。改革开放后，中山人秉承中山先生敢为天下先的精神，

解放思想，实事求是，勇于开拓，大胆创新，迅速实现了农业县向工业县的转变，实现了物质文化生活和精神文化生活质的飞跃。1988年升格为地级市，成为中国唯一以名人名字命名的地级市。

中山城市社会的发展史，既是一部移民史，也是一部海洋开发史，更是一部早期中外文化交流史。这里方言交相辉映，粤、闽、客三大方言民系同时并存；这里商贸发达，农商并重，士、农、工、商各业相得益彰；这里文化多元，古今中外，兼收并蓄，方言文化、民俗文化、商业文化、买办文化、华侨文化、留学文化、名人文化、思想文化等异彩纷呈。近代以来，更是风云际会，得风气之先，而又开风气之先，容闳、徐润、唐廷枢、郑观应、孙中山、唐绍仪、苏曼殊、王云五、阮玲玉、马应彪、郭乐、蔡昌、李敏周、郑君里、萧友梅、吕文成、杨殷、杨仙逸等名人辈出，各领风骚。

从香山到中山近千年的历史进程中，得天独厚的自然地理环境和文化多元的移民社会，积淀了非常丰厚的历史文化资源，形成了特色鲜明的地域文化——香山文化。近四百年的中外文化交流，推动了香山文化在近现代的成型与繁荣。改革开放，社会进步，使香山文化得到进一步提升和全面发展。相对年轻的香山文化，有着丰富的文化内涵和人文底蕴，已成为岭南文化研究的重要内容。为此，广东省社会科学界联合会已在中山市设立了“广东省香山文化研究基地”，其意在于挖掘历史，保存文化，光大传统，彰显人文。

中山市政协素来重视文史资料工作。今年，中山文史资料编辑委员会成立后，中山人再一次显示了他们的热情和胆识，积极

为全省文史资料工作的开拓创新探索新路。在整合社会各种历史与文化资源的基础上，他们提出了专题化、系列化、学术化相结合的思路，点面结合，力求以事件人物为主体，以历史发展为主线，形成比较系统的专题史料，为各行业存史，为发展提供借鉴。目前，已拟定水利、城建、商会、华侨、教育、传媒以及名人、名校、名镇等诸多专题，准备以《百年中山文史系列丛书》的方式陆续出版。

我与远明同志因工作关系，深交已久，为他的文化素养和敬业精神所动。应他之邀，受聘为中山文史资料编辑委员会顾问，并为丛书作序，感到十分高兴。历史是面镜子，可以正衣冠，可以察得失，可以铸灵魂。解读百年历史，见证时代风云。我相信，《百年中山文史系列丛书》不仅为近百年中山社会发展史“立此存照”，而且必将为中山经济社会科学发展，提供有益的借鉴。这一举措，既是中山文化建设中的重要环节，又是贯彻落实科学发展观，增强文化软实力，掀起社会主义文化建设新高潮的具体体现。意义重大，影响深远。因此，欣然命笔，祝愿《百年中山文史系列丛书》出版顺利。

是为序。

2008年12月

（作者系广东省政协副主席）

序

最早引起我对中山教育关注的人当属容闳。1978年，党的十一届三中全会确定了“改革开放”的基本国策。由此，在20世纪80与90年代，我国的留学潮此起彼伏，波澜壮阔。30年来，全国有130多万学子先后负笈海外。期间本人也有幸多次在欧美研修，于是就开始关注了中国留学史。容闳，中国近代史上第一个留学生，就这样进入了我的研究视野。值得关注的是，他不仅是中国近代留学第一人，而且正是他回国后和晚清重臣曾国藩、李鸿章共同促成了中国历史上第一代留学生——“留美幼童”的美国之行。饱受欧风美雨洗礼的这批“留美幼童”后来在20世纪初纷纷成为朝廷重臣，成为中国矿业、铁路业、电报业的先驱。他们中出现了今天清华大学、天津大学最早的校长，中国最早的一批外交官以及中华民国的第一任总理。容闳正是广东香山人士。从《教育崛起之路》中我又得知：在四批赴美幼童中，属于香山县籍的就有38人，占总人数的31%强。以后，中山教育的发展从他们留学经验中得益颇多。

当然，了解中山教育更多的是通过学习“伟大的民主革命先行者”孙中山的教育思想。孙中山先生非常重视教育，1894年在《上李鸿章书》中，他谈到：“夫人不能生而知之，必待学而后知，人不能皆好学，必待教而后学，故作之君，作之师，所以教养之也。自古教养之道，莫备于中华，惜日久废弛，庠序也仅存其名而已”。对当时教育的没落，孙中山先生深感焦虑。他把“教养有

道”作为救国大计的第一条，力陈朝廷加以重视。此外，先生也十分重视人才的作用，他同时提出了治国四大纲领：人能尽其才，地能尽其利，物能尽其用，货能畅其流。所谓“人能尽其才”即是“教养有道，鼓励以方，任使得法”。孙中山先生的这一思想无论是对国家的发展，还是对地方的发展都具有重要的指导意义。中山的重文崇教是有历史传统的，今天的“教育强市”发展方针也有深厚的思想基础。

自20世纪90年代中叶以后，我曾多次到中山，目睹着中山教育突飞猛进的发展与日新月异的变化。真正与中山教育结下不解之缘的是，2005年中山市教育局推出了“学校优质化工程”，力邀教育部中学校长培训中心共同参与。自启动至今，历时已近5年，期间我与我的同仁深切地感受到了中山教育局的睿智与中山教育人的勤奋。

中山教育发展史是中国社会发展史的缩影。随着中国社会的跌宕起伏，中山教育也历经磨难。然而，中山人凭着自强不息的精神、直面世界的勇气与因势而变的睿智，在推动教育，从而在推动社会发展方面取得了令人瞩目的成就。

今天是昨天的延续，然而今天绝不是昨天简单的重复。中山人懂得感恩历史，传承历史。编撰一套《百年中山文史系列丛书》，从往古中汲取智慧，以作今日发展之借鉴，这是非常明智的举措。中山人更懂得创造与创新，随着时代的发展，不断地为这座城市增添新的动力，新的生机。

在中山市委、市政府与中山市教育局的领导下，新世纪以来中山的教育又有了突飞猛进的发展：顺利地实现了从外延的发展向内涵发展的转变；从注重数量的扩充走向素质的提升；从保证每个孩子有书读到努力让每个孩子读好书；在义务教育阶段，从区域内校

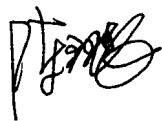
与校间差异较大转向了教育均衡发展，切实保障了教育的公平。今日中山的教育已经成了全国素质教育的典范。全国各地的教育工作者蜂拥而至，取经学习，这绝非偶然。相信，中山的前辈先哲回眸今日，也一定倍感欣慰。

一部《教育崛起之路》就是中山教育的探索与发展之路，从中我们看到的是中山教育发展的艰难历程，更能感受到的是中山教育辉煌的明天。

修史，是一项十分有意义的工作，明白过去，知晓得失是其一；感恩先人，提升文明是其二；顺其自然，把握未来是其三。中山市政协做了一件相信在中山发展史上也会留下重要印记的好事。

《教育崛起之路》是一本很难编的书。如今，人们读了这本书，都会对其留下深刻的印象，实属不易。

期待着中山的教育再创辉煌，为后人修志留下更多令人耳目一新的材料。



于上海华东师范大学丽娃河畔

2009.12.4

（作者系教育部中学校长培训中心主任、华东师范大学教育管理学院院长）

序	001
前 言	001
 第一编 源 流	 003
第一章 伶仃洋上的教育“孤岛”	008
第二章 仁山书院寂寞中的执著	009
第三章 冲积平原生长出书院“丛林”	012
第四章 香山进士榜的荣耀和无奈	015
 第二编 转 型	 017
第一章 同年诞生的新工厂和新式学堂	021
第一节 香山机制砖厂的砖是否建起 新学堂的墙	021
第二节 各级各类新学堂如雨后春笋	023
第三节 中山教育的一次凤凰涅槃	024
第二章 新式女子教育领风气之先	027
第一节 从隍德女校到香山县女子师范学校	027
第二节 走进隍德女校昔日的课堂	029
第三章 转型中的对立与纠缠	031

第四章	近水楼台的教育改革资源·····	035
第一节	最多的留美幼童和最早的侨办学校·····	035
第二节	“师傅”程君海·····	037
第三节	中山教育的灵魂·····	042
第三编	模 范·····	045
第一章	转型走向定型·····	049
第一节	学校冠名俱中山·····	049
第二节	现代教育基本成型·····	050
第三节	蓬勃发展的中山学生运动·····	053
第二章	曲折无损模范·····	059
第一节	模范县的模范教育·····	059
第二节	在烽火中迁徙与撕扯·····	071
第三节	复校，复校·····	074
第四节	侨胞兴学蔚然成风·····	076
第四编	新 生·····	083
第一章	缓缓奏响的新时代序曲·····	088
第一节	旧学校改造与穷孩子读书·····	089
第二节	“童子军”退出历史舞台·····	093
第三节	“嫁接”苏联经验的收获与缺憾·····	095

第二章	调整中的教育依然步履蹒跚	
	(1958—1966年)	101
第一节	“共产风”吹出的“教育革命”	102
第二节	课程随学制频频“变脸”	102
第三节	次第丰盈的教育之果	104
第三章	十年浩劫教育折翅难翔	109
第一节	被践踏的不仅仅是“臭老九”	109
第二节	拨云见日喜欲狂	112
第三节	“浮肿”表象下的干瘪和酸涩	113
第四节	被扔进沙田水乡的学生哥	114
第五编	丰 碑	119
第一章	兴奋而艰难的起航	126
第二章	改革长风动地来	128
第一节	改革给管理加装了驱动轮	128
第二节	学制与课程调整凸显师生共同成长	130
第三章	高歌猛进谱华章	139
第一节	粉笔与多媒体的跨世纪对话	139
第二节	教育现代化装上了强大“引擎”	149
第三节	侨资办学方兴未艾	160
第四节	让所有的孩子站在同一条起跑线上	167

第五节	改到深处是体制·····	178
第六节	从“臭老九”到“香饽饽”·····	213
第七节	张开的翅膀才可以高飞·····	228
第八节	春华秋实竞风流·····	239
第九节	跨越百年的辉煌·····	242
第四章	崛起解密·····	271
第六编	大事记·····	291
后 记	·····	318

前言

中山教育的历史始于1152年立县之时，经历了古代、近代、现代和当代四个历史时期，至今已逾850年。在这漫长而丰富多彩的历史长河中，特别是进入近代教育以后百多年的历史发展中，勤劳智慧的中山人，经过中国近代教育改革的洗礼，秉承孙中山先生振兴中华的宏大愿望，为探索中山教育崛起的道路作出了不懈的努力。但由于历史原因，直到党的十一届三中全会，中国经济、社会发生了具有深远意义的伟大转折，才为中山教育的崛起创造了十分有利的条件，提供了千载难逢的机遇。中山人正是在这关键时刻，抓住了机遇，创造了中山教育崛起的奇迹。

中山教育的崛起，是进入近代教育以来历史的继承与发展，而中山近代以来的历史发展，又为中山教育的崛起起到很好的酝酿和铺垫作用。了解中山教育崛起的脉络，首先要了解中山近代教育的历史。清光绪二十二年（1896年）创立的中山官立高等小学堂，是中山近代教育标志性的历史事件，开创了建立新式学堂的先河，为中山近代教育的发展开辟了前进的道路。深入了解中山近代教育的历史发展全貌，还要对中山古代教育梗概有所了解，洞察中山教育演变进化的源流和脉络，把握教育文化的历史传承和积淀。

第一编 源流

