

全国教育科学规划“十五”教育部重点课题
《听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究》研究成果

听力语言康复专业教材

第二册

听力语言康复导论

郝京华 主编

新华出版社

责任编辑：吴立平 梁秋克

校 对：郝京华

听力语言康复专业教材

第一册 听障儿童康复教师职业道德修养

第二册 听力语言康复导论

第三册 听障儿童康复医学基础

第四册 听障儿童康复听力学

第五册 听障儿童康复教学教法

第六册 听障儿童康复教育评价

第七册 听障儿童语言训练

第八册 听障儿童言语康复技能

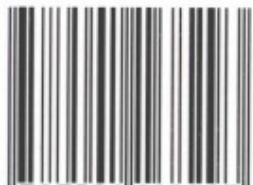
第九册 听觉康复技能

第十册 听力语言康复专业学生实训与实习

手册

第十一册 听力语言康复专业指导教师手册

ISBN 7-5011-6829-6



9 787501 168293 >

ISBN 7-5011-6829-6/G · 2486

(全 11 册) 定价：260.00 元

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题《听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究》研究成果

听力语言康复专业教材 第二册

听力语言康复导论

郝京华 主编

新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

听力语言康复专业教材 第2册/郝京华编 —北京:
新华出版社,2004.11

ISBN 7-5011-6829-6

I.听… II.郝… III.听力障碍-儿童-康复训练-
教材 IV.G762.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第105670号

听力语言康复专业教材 第二册

郝京华 编

※

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编:100043)

新华出版社网址:<http://www.xinhupub.com>

新华书店经销

北京市京津彩印有限公司印刷

※

787毫米×1092毫米 16开本 90.5印张 1500千字

2004年11月第1版 2004年11月北京第1次印刷

ISBN 7-5011-6829-6/G·2486 定价:260.00元(全11册)

序

汤小泉

作为残疾人工作者，我们一直积极探索听障儿童康复的有效途径并对此怀有始终的信心。众所周知，社会的进步、科技的发展为人权的保障和人道主义的弘扬创造了更加有利的条件。过去，虽然通过努力能够让一些聋儿开口说话并因此改变了他们的命运，但是我们仍然为一些由于错过机会而无法康复的孩子感到遗憾。现实是：我国现有7岁以下的听障儿童约80万，每年新产生听障儿童近3万。在这么大的基数下，如果没有相应数量和较高水平的专业康复工作者，这些遗憾就很难彻底消除。

幸运的是，我们的政府和一些热心人士长期关注着这些失聪的孩子。通过大家的努力，自上个世纪80年代以来，许许多多的孩子得到了助听设备的资助和专业听力语言康复的训练。我们在康复工作中深切感受到听障儿童语训教师培养的重要性。这些教师是听障儿童生活的引导者，帮助孩子学会认知、学会生存、学会发展。

听力语言康复专业是特殊教育与医学等学科相结合的新专业，在2001年以前全国没有一所专门培养语训师资的学校，普通大中专院校也未设立此专业，大部分的语训教师未能接受规范的专业培训，影响了聋儿听力语言康复训练的质量。2001年9月25日，是一个值得纪念的日子。在中国残疾人联合会、香港爱国人士李嘉诚博士的帮助下，“北京听力语言康复技术学院”在京成立，聋儿语训教师培养项目被纳入“长江新里程计划”，项目要求在5年里，面向基层语训部培养500名聋儿语训教师。《聋儿语训教师培养项目》由中国残疾人联合会与北京联合大学负责组织，北京联合大学特殊教育学院和中国聋儿康复研究中心具体实施。我们将有机会对具有大专、大本学历的学生进行系统的专业训练，使他们成为高素质的语训教师。这些充满爱心的年轻人毕业后将奔赴听障儿童康复工作的第一线，成为我们康复工作的主力军。

“工欲善其事，必先利其器”。在科学的康复教育中，理论上完善、实践中可行的听力语言康复专业教材是我们工作的利器。具有多年从业经验的专业学者编写的“听力语言康复专业系列教材”，为聋儿康复教育奠定坚实的基础。北京联合大学特殊教育学院与中国聋儿康复研究中心负责组织这套系统教材的编写，他们在整套教材的策划、编写、出版过程中付出了艰辛的劳动，将过去几十年工作的宝贵经验与理论修养凝练成文字，引导青年学子进入听障儿童的领域，培养他们从事康复工作的责任心与实践技能。在此，我们代表广大听障儿童和家長对他们表示衷心的感谢与崇高的敬意。

我们相信，这套教材的编写和出版，不仅填补了我国高等教育本科类专业教材的空白，提高康复医学的康复教育的质量，也必将推动人道主义精神广泛、深入地弘扬。我们呼吁社会的爱心与责任共同携手，为更多的听障儿童走出无声世界而不懈努力。

2004年9月1日

(作者系中国残疾人联合会理事长)

听力语言康复专业教材

编委会名单

专家委员会委员(按姓氏笔划排列)

邓元诚 许家成 叶立言 朴永馨
李宏泰 杨文娟 高成华 郭福荣
韩德民 简栋梁

编委会主任委员

曲学利 孙金忠

编委会成员(按姓氏笔划排列)

刀维洁 马学军 卢晓月 曲学利
孙喜斌 孙华梅 吴立平 陈振声
郝京华 梁 巍 韩 睿 樊亚平

北京联合大学特殊教育学院
中国聋儿康复研究中心

前 言

北京联合大学特殊教育学院自 2001 年在李嘉诚博士的资助与中残联的领导下开办全国首家听力语言康复专业以来,遵循自主、合作的办学思路,集合听力语言康复相关领域的专家与学者,共同进行专业建设,办学成果得到社会各界的认可,被北京市教委评为高职重点专业,为北京联合大学重点专业。目前我院承担全国教育科学‘十五’规划重点课题(教育部重点课题)——“听力语言康复专业的整体课程改革与实验研究”(D IA 030164)与市级课题“听力语言康复专业课程体系改革的研究与实践”。

由于听力语言康复专业为集教育学、康复医学、听力学、语言学、心理学等为一体的交叉性新兴专业(我院在我国大陆首次开办此专业),所以在课程规划、教材建设等方面处于探索阶段。经问卷调查,我院康复系 2001 级、2002 级学生对各门课程授课教师所编写的讲义反响较好。因此,我们决定在已有的课程讲义的基础上,组织国内听力语言康复领域的知名学者、专家与该课程的授课教师,共同编写听力语言康复专业系列教材。

一、教材的编写意义

由于目前我国大陆尚无听力语言康复专业的系列教材,编写此套教材的重大责任与意义就不言而喻。首先,“听力语言康复专业系列教材”的编写是按质按量完成“长江新里程计划—聋儿语训教师培养项目”的保证之一。其次,满足高校教学需要。最后,为听力语言康复专业的基础建设,为听力语言康复学科体系的建立奠定基础,满足听力语言康复事业发展的需要。

二、教材的基本情况

(一)教材总名称:听力语言康复专业系列教材

(二)适用范围和使用对象:主要定位在高等院校听力语言康复专业专科学生(职前培养)和在职语训教师(继续教育)。

(三)目标:争取成为高校精品教材。

(四)指导原则:以“全面性、系统性、实践性、创新性”指导整套教材的策划与编写,真正做到“人无我有,人有我优,人优我新”。

(五)基本构成:系列教材分基础知识、教学教法、专业技能、实训实习四个模块。

三、教材的主要特点:

(一)权威性。本套教材组织听力语言康复领域里高水平的学者、临床专家、资深高校教师进行策划与编写。本套教材属于“全国教育科学‘十五’规划重点课题成果(教育部重点课题)”。

(二)系统性。本套教材考虑了学生专业知识(包括《听力语言康复导论》、《听障儿童

康复医学基础》、《听障儿童康复听力学》)、专业技能(包括教学技能与康复技能,如:《听障儿童语言训练》、《听觉康复技能》、《听障儿童言语康复技能》、《听障儿童康复教学教法》、《听障儿童康复教育评价》)、专业态度(如《听障儿童康复教师职业道德修养》)等各方面的和谐发展。

(三)实用性和可操作性。系列教材为学生提供了切实可行的实践技能教学内容。实训实习模块的《听力语言康复专业学生实训与实习手册》、《实训教师指导手册》,更对学生的实训实习与实训指导教师的教学指导提出具体的要求。

四、教材的编写人员

序号	书 名	主编	作者单位
1	《听障儿童康复教师职业道德修养》	曲学利	北京联合大学特殊教育学院
2	《听力语言康复导论》	郝京华	北京联合大学特殊教育学院
3	《听障儿童康复医学基础》	陈振声	中国聋儿康复研究中心
4	《听障儿童康复听力学》	孙喜斌	中国聋儿康复研究中心
5	《听障儿童康复教学教法》	刀维洁	中国聋儿康复研究中心
6	《听障儿童康复教育评价》	樊亚平 孙华梅	中国聋儿康复研究中心 北京联合大学特殊教育学院
7	《听障儿童语言训练》	吴立平	北京联合大学特殊教育学院
8	《听障儿童言语康复技能》	卢晓月	中国聋儿康复研究中心
9	《听觉康复技能》	韩睿 马学军	中国聋儿康复研究中心 北京联合大学特殊教育学院
10	《听力语言康复专业学生实训与实习手册》	梁巍	中国聋儿康复研究中心
11	《听力语言康复专业指导教师手册》	梁巍	中国聋儿康复研究中心

教材编写委员会

2004. 9. 1

目 录

绪论	(1)
第一章 我院听力语言康复专业培养方案	(4)
第一节 专业培养目标与培养规格	(4)
第二节 专业课程体系	(5)
第二章 听力语言康复概述	(10)
第一节 听觉的形成	(10)
第二节 听觉障碍与语言障碍	(13)
第三节 听力语言康复的基本概念	(17)
第四节 听力语言康复事业的发展概况	(18)
第三章 听障幼儿听力语言康复概述	(22)
第一节 听障幼儿听力语言康复的概念与意义	(22)
第二节 世界听障幼儿听力语言康复事业的发展概况	(25)
第三节 我国听障幼儿听力语言康复事业的发展概况	(29)
第四章 我国听障幼儿听力语言康复的基本理论	(40)
第一节 听障幼儿观	(40)
第二节 我国听障幼儿教育康复理论的基本观点	(41)
第三节 我国听障幼儿教育康复的基本原则	(43)
第五章 我国听障幼儿的听力语言康复	(45)
第一节 听障幼儿听力语言康复的目标	(45)
第二节 听障幼儿听力语言康复的内容	(48)
第三节 我国听障幼儿听力语言康复的机构	(57)
第六章 听障幼儿教师	(60)
第一节 听障幼儿教师职业的特点	(60)
第二节 听障幼儿教师的专业素质	(62)
第三节 听障幼儿教师的自我成长	(66)
第七章 听障幼儿的家庭社区康复	(68)
第一节 听障幼儿家庭康复的特点与意义	(68)
第二节 听障幼儿家庭康复的主要内容与基本原则	(72)
第三节 听障幼儿的社区康复	(73)
附录一: 哈尔滨宣言	(76)
附录二: 萨拉曼卡宣言	(77)

绪 论

《听力语言康复导论》课程是听力语言康复专业学生必修的专业基础课。本课程主要完成两项任务，一是介绍听力语言康复专业培养方案，使学生明确专业培养目标与培养规格，了解专业课程体系，自觉提升自己的专业素质。二是研究并介绍听障儿童（主要是0~6岁的听障幼儿）听力语言康复的基本问题，使学生掌握听障幼儿听力语言康复的基本知识，形成有关正确态度，为学习本专业其他课程奠定基础。

一、《听力语言康复导论》课程的教学目标

（一）专业态度目标

- 1、掌握听障幼儿听力语言康复的基本理论，形成正确的听障幼儿观和听障幼儿教育康复观。
- 2、树立听障幼儿教师的专业意识，明确听障幼儿教师的基本职责。
- 3、培养热爱听障幼儿听力语言康复事业的情感。

（二）、知识目标

- 1、明确听力语言康复专业培养目标与培养规格，了解本专业课程体系、主干课程的主要内容及其之间的内在联系。
- 2、了解听力语言康复的基本概念、对象及发展概况。
- 3、了解听障幼儿听力语言康复的基本概念与意义。
- 4、了解听障幼儿听力语言康复事业发展的历史、现状与趋势。
- 5、掌握听障幼儿听力语言康复的基本理论。
- 6、掌握我国听障幼儿听力语言康复的目标、内容与要求。
- 7、了解我国听障幼儿听力语言康复机构的特点。
- 8、明确听障幼儿教师的职责，掌握听障幼儿教师应具备的专业素质。
- 9、掌握家庭社区康复在听障幼儿发展中的重要作用。

（三）、能力目标

- 1、培养学生获取、整理、分析、运用听力语言康复资料的能力。
- 2、培养、提高学生在大众场合下口语表达的能力。
- 3、培养学生运用听障幼儿听力语言康复的基本理论，分析听障幼儿教师教育康复活动的的能力。

二、《听力语言康复导论》教材的结构

本书绪论之后共七章，可分为三个部分：

第一部分，即第一章，介绍我院听力语言康复专业的培养方案。目的在于回答学生进入大学后最先关心的一些实际问题，如学习这个专业将来作什么？这一职业的素质要求是什么？这一专业都开设哪些课程？哪些是主干课程？主干课程讲哪些内容？这些内容之间的内在联系是什么等。通过本章学习，使学生明确专业培养目标，对本专业从宏观上有一个全面的整体的认识，旨在促使学生从进入大学校门开始，即积极、自觉、主动地培养自己的专业素质。

第二部分，即第二、三章，从听力语言康复的基本概念、对象及发展概况导入，重点介绍听障幼儿听力语言康复的基本概念与意义，听障幼儿听力语言康复事业发展的历史、现状与趋势。通过第二部分的学习，使学生理解并掌握与听障幼儿听力语言康复相关的基本概念，了解听障幼儿听力语言康复事业发展的历史、现状与趋势。

第三部分，即第四、五、六、七章，主要讨论我国听障幼儿听力语言康复的基本理论，听障幼儿听力语言康复的目标、内容、要求与实施。第四章，尝试概括了我国听障幼儿听力语言康复的基本理论（包括听障幼儿听力语言康复理论的基本观点和指导听障幼儿听力语言康复实践的基本原则）。第五章，介绍了我国听障幼儿听力语言康复的目标、内容与要求。这些目标和内容的落实，需要人员和机构，人员主要是听障幼儿教师和家长，机构主要是聋儿康复中心。第六章是本书的重点，书中具体分析了听障幼儿教师职业的特点，提出了听障幼儿教师应具备的专业素质，使学生明确听障幼儿教师的职责，在平时自觉培养自己的专业素质。第七章介绍了听障幼儿的家庭社区康复，使学生认识到家庭社区康复在听障幼儿的发展过程中起着极其重要的不可替代的作用。

三、《听力语言康复导论》课程的学习方法

《听力语言康复导论》课程是一门理论性较强的专业基础课程，为了加深对教材的理解，学习中需要坚持理论联系实际的原则。学习本门课程的方法很多，现提供几种最基本的方法。

（一）听教师讲授

教师在讲授过程中，将利用现代教育技术，阐发教材中的观点，补充相关的资料，尤其是增加听障幼儿听力语言康复领域的最新信息，以帮助学生理解教材和了解本专业领域的最新动态。因此，听教师讲授是学好本门课程的重要基础。

（二）思考与讨论

在听教师讲授的过程中，学生应边听课边思考，积极主动地提出问题，大胆地发表个人的观点，不断与教师和同学展开讨论。这样做不但有利于学习的深入，而且还有可能促进我

国听障幼儿听力语言康复事业的发展。

(三) 自学

自学的内容包括本教材中提供的参考书目以及与听障幼儿听力语言康复相关的资料。本教材每一章后面都列有“参考书目”，其中所列参考书目在相关出版社一般可以买到。学生可以根据自己的需要有选择地自学，以进一步丰富知识，开阔眼界。

(四) 参观与座谈

参观指到听障幼儿康复机构参观，座谈主要是和听障幼儿教师、家长座谈。通过参观与座谈，不仅可以丰富学生的感性认识，加深对教材的理解，还可以使我们及时了解到听障幼儿康复领域的最新动态，以促进我们的教学改革。

第一章 我院听力语言康复专业培养方案

学生进入大学后首先关心的问题是，我学习这个专业将来作什么工作？这一职业的素质要求是什么？该专业开设哪些课程？哪些是主干课程？主干课程讲哪些内容等？本章将从回答学生提出的问题入手，介绍我院听力语言康复专业培养方案，以帮助学生对本专业有一个宏观、整体的认识。

第一节 专业培养目标与培养规格

一、专业培养目标

具有良好职业道德，具有扎实和全面的听障幼儿听力语言康复知识与技能，具有较强的人际交往能力和一定的教育科研能力，能在全国各级各类听障幼儿康复机构一线，从事听障幼儿听力语言康复的教师。

二、专业培养规格

思想和职业道德素质要求：具有正确的政治方向和辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观，热爱听障幼儿康复事业，热爱、理解、尊重听障幼儿，对听障幼儿有极大的耐心，团结协作，有高度自觉的工作态度。

科学文化素质要求：掌握英语和计算机的基础知识，具有一定的英语听、说、读、写能力，具有运用计算机完成听障幼儿教育康复工作的能力。

专业知识素质要求：掌握学前心理学、学前教育学、学前卫生学的知识；掌握听觉生理、听觉病理、康复听力学、语言学及言语病理学的基本知识；掌握听障幼儿康复教育的基本理论，掌握听障幼儿听觉和言语训练的知识。

专业技能素质要求：能看懂听力图，会使用 and 保养助听设备（助听器和人工耳蜗），能及时发现助听器故障的原因。具有对听障幼儿较强的观察能力。具有对配戴助听器和植入人工耳蜗的听障幼儿进行听觉能力、言语能力、学习能力评估的技能。会编写集体课教案和制定个别教育计划，具有对听障幼儿进行集体教学和个别训练的能力。具备组织听障幼儿开展各种丰富多彩教育活动的的能力。具有设计和布置听障幼儿教育康复环境的能力，具有一定的设计和制作玩教具的能力。具备与听障幼儿家长良好合作并对其进行专业指导的能力。具备较强的口语表达和社会交往能力。具有一定的教育科研能力和不断创新的能力。

身体素质要求——身体健康、性格开朗活泼、富有童心；具有较强的心理承受能力。

第二节 专业课程体系

我国著名幼儿教育专家冯晓霞教授指出：“课程问题是教育系统中最重要的问题之一。学校教育（包括幼儿园教育）的社会功能和育人功能是通过课程实现的，没有课程，教育便没有了借以传递其要旨，转达其意义、传播其价值观的媒介或工具。正因为其重要性，课程才被称为教育的‘心脏’。课程问题又是教育系统中最繁难的一个问题。繁难性首先在于其概念的不确定性，以至于有人说课程是一个用得最普遍同时又是一个定义得最差的教育术语”。其次在于“课程所涉及问题之广、层面之多，头绪之纷杂，常常让研究者有一种‘剪不断，理还乱’之感。”（冯晓霞主编，《幼儿园课程》第1页，北京师范大学出版社2000年。）本书试从课程（暂理解为学习科目）设置、专业主干课程及其内在联系，课程实施与特点三个方面，介绍我院听力语言康复专业的课程体系。

一、专业课程（学习科目）设置与结构

本专业依据从事听障幼儿康复工作的实际需要，从听障幼儿教师必备的专业素质出发，以突出培养学生专业能力为原则，制定课程体系。经过不断调整，现我院听力语言康复专业课程体系由四个部分35门课程构成，请见下表。

听力语言康复专业课程体系构成一览表

课程类别	序号	课程名称
公共基础课	1	毛泽东思想与邓小平理论、“三个代表”重要思想
	2	法律基础
	3	体育
	4	计算机基础
	5	基础英语
	6	就业指导

课程类别		序号	课程名称
专 业 课	专业 基础课	7	学前心理学
		8	学前教育学
		9	学前卫生学
		10	教育科研方法
		11	教师口语
		12	听障儿童康复教师职业道德修养
		13	舞蹈
		14	音乐
		15	美术
	专业 理论课	16	听力语言康复导论
		17	语言学
		18	听障儿童康复医学基础
		19	听障儿童康复听力学
		20	听障儿童康复教学教法
	专业 技能课	21	听障儿童康复教育评价
22		听觉康复技能	
23		听障儿童言语康复技能	
24		听障儿童语言训练	
集 中 实 践 课	校 内	25	幼儿园教育活动设计
		26	玩教具制作
		27	听障儿童教育环境设计与布置、
		28	听障儿童个案分析
		29	动画
	校 外	30	实训
		31	实习
选 修 课	32	中国手语	
	33	书法	
	34	摄影	
	35	乐器	

在上述课程中，专业技能课与集中实践课课时占总课时的 35%。

二、专业主干课程及其内在联系

1、专业主干课程的名称及主要内容

听力语言康复专业是教育和医学相结合的新专业，该专业的基础学科是学前心理学、学

前教育学、语言学和康复听力学。围绕听障儿童康复过程中医学康复与教育康复两条主线,我们将听力语言康复专业课程体系中的《听力语言康复导论》、《听障儿童康复医学基础》、《听障儿童康复听力学》、《听觉康复技能》、《听障儿童康复教育评价》、《听障儿童言语康复技能》、《听障儿童康复教学教法》七门课程确立为专业主干课程。

《听力语言康复导论》课程是专业先导课,主要担负两项任务:一是介绍听力语言康复专业培养方案,旨在帮助学生形成对听力语言康复专业全面的整体的认识,促使学生在刚刚踏入大学校门时就明确努力方向,自觉提升职业素质。二是研究并介绍听障幼儿(0—6、7岁)听力语言康复的基本问题,使学生掌握听障幼儿听力语言康复的基本知识,形成有关正确态度,为学好本专业其他课程奠定基础。

《听障儿童康复医学基础》课程是专业理论课,研究和介绍从事听力康复专业所必须的应用声学、听觉器官解剖学、耳聋诊断学、听力测试技术等内容,是学习《听障儿童康复听力学》、《听觉康复技能》等课程的基础,只有扎实地学好本门课程,才能循序渐进由浅入深地学习好其它专业课程。

《听障儿童康复听力学》课程是专业理论课,主要讲授听障儿童助听器验配、人工耳蜗植入及其实施康复训练等内容。通过本课程的学习,使学生熟悉和掌握康复听力学的基本理论和方法,熟悉助听器的声学特性,助听器验配及评估方法,了解人工耳蜗植入的基本知识,初步形成对听障儿童听觉康复训练的技能技巧。

《听觉康复技能》是综合性和实践性很强的专业技能课,是《听障儿童康复医学基础》和《听障儿童康复听力学》理论课的实践部分。课上将组织学生进行应用声学、听觉障碍的一般检查法、听力测试、耳部影象学检查法、病历的书写、听觉言语障碍的诊断、听力补偿与听力重建等内容的实际操作,使学生将在《听障儿童康复医学基础》和《听障儿童康复听力学》课上所学的理论知识转化为综合技能,为今后工作打下良好基础。

《听障儿童康复教育评价》课程是一门理论与实践相结合、实践性较强的专业技能课程。课内主要培养学生掌握听障儿童康复教育评价的基本理论、基本方法和各种常用的具体评价方法。将组织学生对错误的教育评价观念、行为加以鉴别,并进行言简意赅的正确阐述。培养学生具备熟练操作听障儿童听觉能力、言语能力和学习能力评估工具的技能。使学生在对听障儿童正确测试和评价的基础上,能根据评价结果,制定并实施个别教育计划。

《听障儿童言语康复技能》课程是一门综合性与实践性很强的专业技能课,主要培养学生对各种言语障碍诊断、鉴别的能力和个别化言语训练的技能。通过学习,使学生掌握听觉训练、发音训练、言语训练、集体教学常规训练等技能技巧,能根据不同听力水平的听障儿童,制订相应的训练内容;掌握对配戴助听器和植入人工耳蜗的听障儿童,进行不同的训练手段等。

《听障儿童康复教学教法》课程属于专业理论课,它研究和介绍听障儿童教育康复的基

本原理、原则和实施要领与细则。具体讲授影响听障儿童教育康复的诸多因素，在教学实践中听障儿童怎么学，教师应该教什么，怎么教等内容。通过本课程学习，使学生掌握对听障儿童实施教育的基本理论、方法和技能技巧。力争使学生不仅成为合格的听障儿童教育康复者，也能成为指导听障儿童家长，帮助其走出教养误区的社会工作者。

2、专业主干课程之间的内在联系

专业主干课程的设置以《听力语言康复导论》为基础，以听障儿童康复过程中必须的医学康复与教育康复为两条主线。从医学康复主线引伸出三门课程——《听障儿童康复医学基础》、《听障儿童康复听力学》、《听觉康复技能》。由教育康复主线引伸出三门课程——《听障儿童康复教育评价》、《听障儿童言语康复技能》、《听障儿童康复教学教法》。

医学康复主线引伸出三门课程，它们之间的内在联系是，《听障儿童康复医学基础》为《听障儿童康复听力学》奠定知识基础。《听障儿童康复医学基础》主要介绍听觉器官解剖、耳聋诊断等听觉生理、听觉病理等内容。人耳聋的原因很复杂，耳聋以后，有些可以治愈，有些不能治愈，不能治愈时就要求助于康复听力学。《听障儿童康复听力学》主要讲述通过听力补偿（配戴助听器）或听力重建（植入人工耳蜗）等手段，使听障患者能听会说，和健全人一样共同参与社会等内容。《听障儿童康复医学基础》和《听障儿童康复听力学》课程中涉及到很多技能问题，这些技能一并放到《听觉康复技能》课加以解决。《听觉康复技能》课程是《听障儿童康复医学基础》和《听障儿童康复听力学》理论课的实践部分。

医学康复与教育康复之间的关系是，医学康复的终点就是教育康复的起点。医学康复为教育康复提供物质基础，教育康复是医学康复的提升。

听障儿童在医学康复的基础上，要实现将来和健全人一样共同参与主流社会的目的，必须接受教育康复。由教育康复主线引伸出的三门课程之间也存在内在联系。评价是教育的起点，在对听障儿童进行教育之前，首先要搞清楚其原有的基础，这就需要对他们进行听觉能力、言语能力和学习能力评估，该项任务由《听障儿童康复教育评价》课程完成。在明了听障儿童原有基础之后，紧接着要解决的问题是，应该对他们进行什么样的教育？怎样进行教育？听障儿童首先是儿童，健全儿童需要的，听障儿童同样需要。其次他们又是有特殊需要的儿童，应针对他们的听觉障碍和言语障碍进行特殊教育。《听障儿童康复教学教法》侧重解决对听障儿童进行全面发展的教育问题。《听障儿童言语康复技能》侧重解决对听障儿童进行特殊教育的问题。在对听障儿童进行全面发展教育和特殊教育的过程中，教育评价工作贯穿其自始至终。

三、专业课程实施特点

1、听障幼儿听力语言康复事业在我国是一项崭新的事业，听力语言康复专业是医学和教育相结合的新专业。为了把听障幼儿从无声世界中拯救出来，在香港李嘉诚博士的赞助下，我院听力语言康复专业于2001年正式成立，自身的师资培养需要一个过程。为确保教