

当代青少年

与

法

张世珊 主 编 邓祥瑞 副主编

中国民主法制出版社

当代青少年与法

主 编：张世珊

副主编：邓祥瑞

撰稿人：张世珊

邓祥瑞

杨盛海

王源生

刘其贵

马邻云

石爱民

陈君武

张 帆

图书在版编目 (CIP) 数据

当代青少年与法/张世珊主编. —北京: 中国民主法制出版社,
1998. 12

ISBN 7-80078-343-X

I. 当… II. 张… III. 青少年犯罪-研究-中国 IV. D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 29288 号

当代青少年与法

主编 张世珊

*

中国民主法制出版社出版发行

(北京市西交民巷 23 号)

北京四季青印刷厂印刷

新华书店经销

*

850×1168 毫米 32 开 9.1875 印张 236 千字

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—4000 册

ISBN 7-80078-343-X/D · 245

定价: 14.00 元

本书如有倒装、错页或破损, 我社负责调换。

联系电话: 63097459

前 言

本书中的“当代青少年”，大体上是指70年代以来出生的群体，他们最小的1岁，最大的不过二十八岁。在这个年龄段出生的涵盖了当代青少年的全部。儿童、青少年包括婴幼儿期（0—6岁）、儿童期（6—12岁）、少年青年期（13—25岁）。也有凡35岁以下皆为青少年之说，其青少年年龄并不是严格划定的。当代青少年包含以上各年龄阶段的既相互联系，又相互区别的青少年群体。

新中国成立以来，我们已经经历了三个重要的历史阶段，三个不同中心的转轨过程，即70年代末之前的政治革命为中心（以阶级斗争为纲）的时期；80年代由政治革命为中心转向经济建设为中心时期；90年代由计划经济向市场经济转型时期。自我国改革开放以来，社会主义市场经济蓬勃发展，中国社会进入全面转型期，无论是个人、家庭，还是国家、社会，无论是工业、农业、文化教育事业，还是政治、经济、法律、观念……概而言之，从个别领域到总体目标，从思想、行为到生活方式，都时刻处于崭新思潮与转轨的变动过程中。21世纪，将是经济、科技、综合国力剧烈竞争时代。有人说21世纪将是高科技的竞争的时期，对于我们这样一个雄心勃勃，迈入建设社会主义现代化的国家而言，更是挑战与机遇并存、困难与希望共在，能否经得起时代与历史的挑战，捕捉新世纪的机遇，这将关系到我国现代化建设的成败，关系着我国综合国力能否跃身于世界强国的行列，面对世纪之交，人们寻觅和探索着富民强国之路，稳定和可持续发展已成为我们的

必然选择。

什么是社会长治久安和可持续发展的关键？对于这个问题的回答，至关重要，这既是具有战略意义地位的重大课题，又是我国在世纪之交必须解决的实践问题。社会稳定和可持续发展也是世界各国所关注的焦点问题，对该问题的答案是多种多样的。

一是经济增长是关键。因而认为“经济增长等于社会发展”，如果单纯追求经济发展忽略其他，往往牺牲其他，片面追求高速度，经济可能获得了长足发展，但所带来副作用和损失也是巨大的。环境遭受严重污染，资源短缺气候反常，自然灾害增多。特别是随着新旧体制的变换，人们的价值取向、道德观念等方面都面临着全新的选择，经济的高速发展会出现社会约束机制相对弱化，青少年中存在着许多令人忧虑的现象，有的推崇及时行乐，缺乏理想，有的拜倒在金钱、名利之下，思想道德滑坡，犯罪率、特别是青少年犯罪率持续增高。所带来的社会混乱治安难题等一系列社会问题，使人们不禁要重新审视经济发展与环境、社会稳定之间的关系。

二是科技发展是关键。当代经济竞争主要是科技，特别是高科技的竞争。进入 20 世纪后半叶以后，高科技发展的浪潮席卷而来，一场科技的竞争使世界发展日新月异、突飞猛进。因此要狠抓科技的提高和普及，提高科技含量，才是社会稳定和可持续发展的关键，这无疑是正确的；但是如果因此而忽视肩负教育青少年的重任，将会后继无人，他们将对自己的使命产生迷惑，某些社会主义国家顷刻颠覆就是见证。如何在新形势下，以有效方式把对青少年教育放在重要的战略地位是当前迫在眉睫的大事。

以上观点都有道理，无论是经济还是科技的发展都关系到国力的增强和人民生活水平的提高，都是硬指标。谁能说它们不重要呢？无论经济、科技发展都是必须切实抓好的大事，也是我国可持续发展的重大战略决策，但是如果片面强调经济，或者仅仅看见科技的作用，我们认为是不全面的，而且是缺乏辩证性、全

面性、深刻性和长远性的。

因此，我们认为在既抓经济又重视科技发展的同时，必须紧紧抓住人的全面发展，特别是要注意对当代青少年的教育培养，这才是谋求社会稳定和可持续发展战略的关键环节。这是由于：

1. 人才是经济、科技的发展和竞争的基础。无论当代还是未来世纪的经济、科技，都是由高素质的人才作为支持的，如果没有人的发展，特别是当代青少年的德、智、体、能、思想文化素质的极大提高，那么社会的稳定 and 经济发展都是无法实现的。

应该看到必须在社会稳定的大前提下才有“经济发展”、“科技发展”的，而经济、科技不单纯是“经济行为”或者“科技行为”它是一个庞大的系统工程，既有对物质世界的改造，如工业发展与环境的关系，与自然保护，科技发展与社会协调等；又有对社会精神世界的改造和社会中精神文明建设，法治建设等一系列重大问题。经济科技的发展，都必须是具有高素质人才的所作所为，不是愚昧无知的人所能承担的。

人们总是憧憬未来，希望自己的未来更加辉煌，当代的青少年就是未来，前辈的理想，未来的希望都将在当代青少年中实现，如果不把当代青少年的教育放在我国可持续发展战略的高度和可持续发展关键的地位，将来带给我们的将不是辉煌，而是黑暗，不是成就而是失败，是自我毁灭。

在未来的大趋势中，人们已经认识到：人才状况是社会可持续发展的制高点。有人预言，21世纪将是教育的世纪，教育将更加注重人才的质量和素质。对待当代青少年的教育和培养问题，不是一般的问题，必须从长远的、全局的、战略的高度去认识它，以更广阔的视野，重新审视我国教育发展的新思路。因为未来的历史不是简单的生命延续，而是有理智的人自觉地、主动地进行选择的结果。没有高素质的、有主动性、创造型工作的人才，无论是那高高耸立的上层建筑，那充满各种矛盾的，经过艰辛创业的经济基础，还是所取得的科技技术成果，都不过是空中楼阁，海市

蜃楼而已。

2. 无论当代还是未来的竞争，其核心问题是人才竞争。

无论是当今社会，还是未来社会，决定社会发展和人类前途的不是自然资源、经济或高科技，而是人口的素质，是人的技能，智力和知识水平。当前，一个新的、知识经济新时代已在世界范围兴起，其核心就是必须具有高素质的、具有知识头脑的一大批专业人才，才能推动社会更快地发展，知识经济时代的竞争将更为激烈，这一切竞争的支撑点和基础就是人才的竞争。人才是国民经济财富中最宝贵的、最关键的决定性因素，应是排列在第一位的财富。未来的政治经济的竞争是人才竞争。一个民族、一个国家或一个地区资源再充裕，自然资源再丰富，如果没有一大批有抱负、懂经济、善于管理的人才，成功则是无望的。

例如，在农村，同样的土地，同样的自然条件，同样进行农业生产，有的农民因其有文化、有头脑，多效、多层次地搞土地开发，耕种养殖、产品加工、开辟市场等等，经济效益显著提高，反之，有的则因循守旧，没有文化或者满足现状，没有改变贫困落后面貌的决心，那么仍然年复一年日复一日地过着同样的生活，这就说明人的素质是决定贫富的关键。此理用在国家经济发展中也概莫能外。

因此国家的稳定，社会经济的繁荣和发展靠什么，只有一个回答：靠具有高素质的人才。

据某权威单位一项统计调查，目前我国在外企机构供职的员工，平均年龄在 30 岁，86% 以上具有大专以上学历，许多外资、合资大公司花大力气，用高福利、高待遇抢夺中国人才。美国的通用电气公司在中国的培训计划部，1996 年人员培训的经费达 9 亿美元。许多外资企业为了争夺人才，在北京、上海等名牌大学选拔尖子人才，花巨资送往美国培训。

我国的改革开放，四化建设中出现的种种困境与问题都与人才不足有关。例如，许多国有大企业长期亏损，农业分散落后的

生产方式，天灾的无力抗拒，城市综合治理的成效不显著，青少年犯罪率的上升等等，这一系列的问题，都可以说是因为缺乏出色的管理人才。古人云“百年树人”，人才的培养不是短期能奏效的，它需要有战略头脑，战略的眼光，我们必须制定出近期、中期、长期培养人才的战略和策略，并时刻把它摆在重要位置上，这是时代需要、是国家长治久安的基础工程。我们认为未来的竞争不是资源，也不是资金或者高科技、所有这些都需要人去掌握，去开发，只要有了高素质的人才，资源、资金、高科技都可以从劣势变为优势，从贫乏变丰裕，未来的竞争，归根到底是人才的竞争。未来世纪，谁拥有高素质的人才，谁拥有执牛耳者的年轻一代，谁就能赢得竞争的主动权。正是基于上述战略眼光，世界各国都把教育人的问题，作为一种重要资本投资，把培养高素质的人看作高于、重于、大于、优于对其他资源的投入，并相继建立“人力资本投资”或“人力资源开发”的经济体系，以推动社会的经济、科技、文化等的可持续发展。因此，我们必须紧紧抓住人的全面发展，特别是对当代青少年的教育培养，这是谋求社会稳定和持续发展的关键环节。无论当代还是未来的竞争，无论是物质还是精神文明建设，其关键、核心问题是人的素质状况所决定的，“人才”是国民经济中最为宝贵的财富。

我国的改革开放，四化建设中出现的种种困境与问题都与人才和教育相关。邓小平为我国的教育落后而担忧，他指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”他始终认为振兴民族的希望在教育。

当前我们处于世纪之交社会转轨的、特殊的历史时期，在市场经济的大潮中，当代教育受到空前的冲击和挑战，社会、学校、家庭，对青少年的教育重物质、轻精神，重应试教育，轻素质教育，加之环境的污染，学校的短期行为等导致青少年的价值观失衡，青少年犯罪率居高不下，未成年人犯罪率不断上升，令人担忧。当代青少年是 21 世纪的管理者、建设者，他们是未来社会的

支柱和脊梁，肩负着历史的重任，他们的素质如何，不仅关系着当代，更决定着 21 世纪中国的未来。如何有针对性地、卓有成效地培养青少年，是摆在我们面前、亟待解决的重大课题。如何加强对青少年民主法制教育，提高整整一代人的法律素质，是实现依法治国的基础工程。依法治国加强法制，就要从娃娃开始，小学、中学都要进行这个教育，社会上也要进行这个教育。青少年的思想教育要立足一个“早”字，革命理想、共产主义的品德要从小开始培养。只有动员全民有步骤、有层次、注重科学、讲求实效的教育方式，才能把青少年培养成为跨世纪的优秀人才。

邓小平高瞻远瞩地指出，我们用法律和教育这两个手段，把我们的军队教育好，把共产党员教育好，把人民和青少年教育好，中国的事情就能办好。因此全党、全国人民要特别教育我们的下一代下两代，教育青少年成为有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。这是我们社会主义建设可持续发展的关键。

《当代青少年与法》一书正是适应时代发展的需要，从一个侧面阐述了对整整一代青少年的基本素质和法制教育的途径和方法，让社会、国家、教育工作者为少年儿童、青年营造民主、和谐、充满爱心的环境，关注他们的心理健康，关心他们的精神生活，促使他们不仅有健康的体魄，更具有健康的人格。探寻控制减少青少年犯罪的有效途径，以求得人力资本投资的最大效益，和开发我国可持续发展的最重要的动力资源。

邓小平同志指出：“加强法制，主要的是要从娃娃开始，小学、中学都要进行这个教育。”这是邓小平同志高瞻远瞩，对教育要走向未来的具体化。但是，反观我们目前的教育状况却令人不容乐观：一方面素质教育未完全列入教育计划，未形成有效地运作机制，大量表面化、形式化的作法，扭曲了素质教育的本质。另一方面又不断地产生新一代的文盲、法盲。作者正是在着眼于“未来”，寄厚望于“希望”的，经过长期的思考、酝酿和情感的驱动，怀着对建设现代民主法制化国家的坚定信念，寄希望于当代青少

年能够担任并胜任这一神圣的历史使命，自觉怀着对青少年的一种强烈而沉重的责任感、义务感和使命感研究本课题，并进而撰写本书的。

作 者

1998年10月

目 录

前 言.....	(1)
----------	-------

上篇 理论篇

第一章 绪 论.....	(3)
一、研究青少年与法的必要性.....	(3)
二、当代青少年的特征.....	(6)
三、当代青少年与法的任务.....	(11)
四、本书的特点与结构.....	(16)
第二章 法律——魂系青少年经纬.....	(22)
一、误区及其产生的原因.....	(23)
二、法律是青少年的保护神.....	(26)
三、法律是人生旅途的指路灯.....	(31)
四、红灯的警示——当代青少年的行为亟需 法律规范.....	(36)
第三章 青少年社会化中的规矩方圆.....	(49)
一、青少年社会化的必要性.....	(51)
二、社会化的主要内容.....	(56)
三、当代青少年社会化的意义.....	(64)
第四章 重视青少年的心理健康.....	(66)
一、心理健康的概念.....	(66)

二、心理缺陷是导致青少年违法犯罪的	
重要原因·····	(69)
三、当代青少年更需要心理呵护·····	(78)
第五章 公民意识教育·····	(91)
一、公民的概念·····	(91)
二、我国公民的基本权利和义务·····	(94)
第六章 青少年保护性立法·····	(115)
一、我国青少年保护性立法的发展历程·····	(115)
二、我国制定青少年法规的原则·····	(120)
三、我国青少年保护性立法的主要内容·····	(131)
第七章 保护性立法的完善·····	(148)
一、进一步完善对青少年的保护性立法·····	(148)
二、香港立法对青少年的保护·····	(155)
三、国外少年立法·····	(156)

下篇 实践篇

第八章 当代青少年犯罪的严重性与危害性·····	(167)
一、青少年犯罪的严重性·····	(167)
二、青少年犯罪的危害性·····	(178)
第九章 当代青少年犯罪的特征·····	(189)
一、青少年犯罪的一般特征·····	(189)
二、青少年犯罪发展的新趋势、新动向·····	(197)
第十章 青少年犯罪的基本类型·····	(208)
一、经济犯罪·····	(208)
二、性犯罪·····	(220)
三、暴力犯罪·····	(225)
第十一章 毒品与青少年犯罪·····	(230)
一、毒品及其种类·····	(231)

二、毒品犯罪及对青少年的危害·····	(236)
三、青少年吸毒的原因及其防范·····	(246)
第十二章 当代青少年犯罪的原因和预防·····	(252)
一、青少年犯罪的自身原因·····	(253)
二、青少年犯罪的社会原因·····	(260)
三、青少年犯罪的预防·····	(267)
后 记·····	(279)

上篇 理论篇

第一章 绪 论

当代青少年与法律之间的关系及其变化与趋势，以及如何评价这两者之间的关系，是当前各国政府和决策者、研究者普遍关注的重大课题之一。特别是进入 80 年代中期以来，我国进入了一个全面转型的历史时期，进入了一个深刻、全面、复杂和曲折的社会大变动的改革大潮之中，摆在司法机关、决策者和全国人民面前的一个极其重要、亟待解决的问题——青少年犯罪现象，伴随着市场经济的发展而呈现急剧的上升趋势。如果这种现象持续下去，不仅给我国经济的发展，而且对我国的安定团结，长期的社会稳定和可持续发展，都将带来不可估量的严重后果。

如何采取有效措施，控制和减少青少年犯罪的问题，已成为具有时代性、现实性并亟待解决的重大课题。

一、研究青少年与法的必要性

研究当代青少年与法律之间客观上存在着的纵横交错的各种关系，这是我国改革开放以来，社会实践中提出来的、迫切需要解决的、必须给予科学的评价和理论上应有所突破的重大课题。既是为了防止、减少和控制青少年犯罪的一个重要课题，也是一个具有长期性、复杂性、社会性的课题，对它的研究是有其必然性和必要性的。

（一）这是社会实践发展的需要

中国传统文化历来“重德”而“轻法”，传统的中国社会是一个严重缺乏法治意识、封建专制统治达两千年之久的人治社会。

建国 30 余年来，由于极“左”路线的干扰和十年内乱，致使绝大多数人法制观念淡薄，对青少年的法制教育也相当薄弱。

自党的十一届三中全会以来，我国步入了现代民主法治社会轨道。有法可依，有法必依，执法必严，违法必究，成为共识。对青少年进行法制教育，树立正确的民主法制观，自觉遵纪守法，努力维护社会主义民主法制，是培养跨世纪社会主义事业接班人的基本要求。特别是我国的经济体制从传统的计划经济向社会主义市场经济体制、从封闭和半封闭型社会向全面开放的社会转型，在这个深刻、全面、复杂的大变革的过程中，人们的生活方式、思维方式、价值观念都发生着深刻的变化。在改革的浪潮中，有的人勇于搏击成为时代的先锋，有的人意志消沉被改革的洪浪吞没，有的人经不起金钱与物欲的诱惑，在物欲的横流中失去了人格，失去了自我，成为金钱、物欲的俘虏，而锒铛入狱，成为罪人和社会渣滓。

第二次世界大战后，世界大多数国家，在经济增长的同时，都遭遇到犯罪率不断增加，尤其是青少年犯罪率升高的困扰。我国也不例外。研究当代青少年与法律之间的关系，对于强化青少年的法律意识，对于社会、学校、家庭提高对该问题的认识，对于防止、减少、控制青少年犯罪都是一个关键性的问题。为此，必须正确认识和评价当代青少年与法律之间相随相依的关系。

一个人从呱呱坠地之日起，就是一个社会人，立刻与周围的社会发生着各种各样的关系，其中法律关系是各种社会关系之中的“纲”，人生只有紧紧地抓住这个“纲”，正确认识人生与法律之间的关系，才能步入正确的人生轨道。因此，应该对国民，特别是对青少年进行法制教育，把其纳入国民素质教育的轨道，成为对每位公民进行强制性教育的重要内容之一，这不仅是当代社会实践提出的迫切要求，也是各国实践经验之总结。邓小平同志指出，法制教育要从娃娃抓起，从青少年抓起。美国第 16 届总统林肯曾说过，让每个母亲，当她的婴儿呀呀学语时，就使他呼吸