

EM

高等院校经济、管理类专业
“十一五”规划教材

Economics

西方经济学

(宏观部分)

主 编 刘天祥



中南大学出版社

www.csupress.com.cn



高等院校经济、管理类专业
“十一五”规划教材

湖南省普通高等院校省级精品课程教材

Economics

西方经济学

(宏观部分)

主 编 刘天祥
副主编 李石新



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学. 宏观部分/刘天祥主编. —长沙:中南大学出版社, 2009
高等院校经济、管理类专业“十一五”规划教材

ISBN 978-7-81105-931-1

I. 西... II. 刘... III. ①现代资产阶级经济学—高等学校—教材②宏观经济学—高等学校—教材 IV. F091.3 F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 134313 号

西方经济学 (宏观部分)

主 编 刘天祥

副主编 李石新

☐责任编辑 陈雪萍

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙瑞和印务有限公司

☐开 本 787×960 1/16 ☐印张 17 ☐字数 362 千字 ☐插页:

☐版 次 2009 年 8 月第 1 版 ☐2009 年 8 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-931-1

☐定 价 27.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

高等院校经济、管理类专业“十一五”规划教材编委会

编委会主任: 王耀中(长沙理工大学党委书记、教授、博导)

田银华(湖南科技大学校长、教授、博导)

编委会副主任: 曾福生(湖南农业大学副校长、教授、博导)

赵敏(吉首大学副校长、教授)

编委: (按姓氏笔画排序)

马伯钧(湖南师范大学商学院副院长、教授)

邓德胜(中南林业科技大学商学院院长、教授)

叶泽(长沙理工大学经济与管理学院院长、教授)

刘天祥(湖南商学院财政金融学院院长、教授)

刘友金(湖南科技大学商学院院长、教授)

朱开悉(湖南商学院科研处处长、教授)

许鹏(湖南大学统计学院院长、教授、博导)

匡钰(湖南工学院经济与管理系主任、副教授)

李明贤(湖南农业大学经济学院院长、教授、博导)

张亚斌(湖南大学经贸学院副院长、教授、博导)

邹新月(湖南科技大学公共管理学院院长、教授)

邹安全(长沙学院工商管理系主任、教授)

冷志明(吉首大学商学院院长、教授)

肖东生(南华大学经济管理学院院长、教授)

陆远如(湖南商学院经贸学院院长、教授)

汤腊梅(湖南城市学院经济管理系主任、教授)

宋继权(怀化学院经济学系主任、副教授)

杨胜刚(湖南大学金融学院院长、教授、博导)

欧绍华(湖南工业大学经济管理学院院长、教授)

周发明(湖南农业大学商学院院长、教授)

易伟义(湖南工程学院经济管理学院院长、教授)

胡振华(中南大学商学院党总支书记、教授、博导)

柳思维(湖南商学院经济管理研究所所长、教授、博导)

袁凌(湖南大学工商管理学院院长、教授、博导)

黄福华(湖南商学院工商管理学院院长、教授)

楚尔鸣(湘潭大学商学院院长、教授、博导)

颜爱民(中南大学商学院教授)

薛姝(湖南城市学院城市管理学院院长、教授)

总 序

21 世纪的中国高等教育蕴含着一系列的突破与创新，其中教材的创新即是重点之一。湖南省高等院校经济、管理类专业“十一五”规划教材，是在湖南省“九五”、“十五”规划立项教材建设的基础上，面向 21 世纪而推出的一套容量大、体例新、质量精、系统性强、适应面广的全新系列规划教材。它既汇聚了我省过去十多年来在经济管理类教材建设中所取得的主要成果，又代表了我省在新时期积极探索教材改革与创新的最新发展趋势。

该系列教材拟推出共 28 本，包括：政治经济学、微观经济学、宏观经济学、管理学、市场营销学、会计学、统计学、国际贸易理论与实务、国际金融学、货币金融学、财政学、管理信息系统、财务管理学、现代企业管理、技术经济学、管理经济学、国际经济学、电子商务概论、投资学、保险学、企业战略管理、生产与运作管理、人力资源管理、项目管理、现代企业物流管理、供应链管理、市场调研、组织行为学等。这套系列教材基本上涵盖了经济管理类各专业的核心课程，成为一个具有可塑性的核心教材库，可供经济管理类各专业各层次根据学生的专业培养目标进行挑选和组合。在我的印象中，如此浩大而具有系统的教材建设工程，在我省尚无先例。

参加该系列教材建设的单位包括中南大学、湖南大学、湘潭大学、湖南师范大学、湖南农业大学、长沙理工大学、湖南科技大学、湖南商学院、南华大学、吉首大学、湖南城市学院、长沙学院、湖南工程学院等十多所省内著名高校。编写委员会的主要成员都是来自于这些高校且在省内外有重要影响的经济学、管理学专家，他们不仅在所属学科研究领域具有权威性，而且对教学和教材编写的组织管理颇具经验。所有参编人员均有长期从事经济学和管理学教学的丰富实践基础，他们既深知我国高等教育的发展现状，又了解本学科教与学的具体要求。毫无疑问，该系列教材的面世，既是我省多所著名高校携手合作的结果，也是来自于经济学、管理学教学与科研前沿和一线的众多教授和专家集体智慧的结晶。

该系列教材编写的指导思想是：以培养学生的综合素质为主，贯彻经济学、管理学学科研究与教学的最新思想，遵循学科自身发展规律和教育规律，以教育部颁布的教学大纲为指导并结合学术发展的最新成果，编写出切合社会发展实际和高等教育需要的，具有科学性、前瞻性、启发性，低起点、高出点的真正好学、好教，有利于学生创造性地掌握学科知识并在此基础上形成自己创新思维的高等教育教材，以推动我省高等财经教育事业的蓬勃发展。

我们诚恳地希望各界同仁及省内外广大教师关注并支持这套教材的建设，及时将教材使用过程中遇到的问题和改进意见反馈给我们，以供修订时参考。

王耀中

2003 年 7 月

目 录

第一章 宏观经济学概述	(1)
第一节 宏观经济学的研究对象	(1)
第二节 宏观经济学的基本假设、特点及研究方法	(3)
第三节 宏观经济学的产生与发展	(8)
第四节 宏观经济学鸟瞰和本书章节安排	(12)
本章小结	(14)
习 题	(14)
第二章 国民收入核算理论与方法	(15)
第一节 国民收入核算总量指标	(15)
第二节 国民收入的核算方法	(18)
第三节 国民收入的基本公式	(22)
第四节 名义 GDP 与实际 GDP	(26)
本章小结	(27)
习 题	(28)
第三章 国民收入决定理论(一): 简单 $AD - Y$	(30)
第一节 均衡产出	(31)
第二节 凯恩斯的消费理论	(33)
第三节 其他消费理论	(39)
第四节 国民收入的决定及变动	(44)
第五节 乘数论	(51)
本章小结	(57)
习 题	(59)

第四章 国民收入决定理论(二): $IS-LM$ 模型	(63)
第一节 投资的决定和投资函数	(64)
第二节 IS 曲线	(67)
第三节 利率的决定	(72)
第四节 LM 曲线	(76)
第五节 $IS-LM$ 模型分析	(80)
第六节 凯恩斯的基本框架	(82)
本章小结	(83)
习 题	(84)
第五章 宏观经济政策	(86)
第一节 经济政策目标	(86)
第二节 财政政策	(88)
第三节 货币政策	(99)
第四节 两种政策的配合使用	(108)
第五节 宏观经济政策及理论的演变	(110)
本章小结	(114)
习 题	(114)
第六章 国民收入决定理论(三): $AD-AS$ 模型	(116)
第一节 总需求曲线	(117)
第二节 总供给曲线	(121)
第三节 总需求—总供给模型的政策分析	(129)
第四节 $AD-AS$ 模型对现实的解释	(134)
本章小结	(135)
习 题	(136)
第七章 国民收入决定理论(四): $IS-LM-BP$ 模型	(138)
第一节 国际经济的基本知识	(139)
第二节 外汇及国际收支平衡理论	(148)
第三节 开放经济条件下国民收入的决定: $IS-LM-BP$ 模型	(158)
第四节 开放经济条件下的宏观经济政策	(164)

本章小结	(175)
习 题	(176)
第八章 失业与通货膨胀	(179)
第一节 失业理论	(179)
第二节 通货膨胀理论	(185)
第三节 失业与通货膨胀的关系——菲利普斯曲线	(193)
本章小结	(197)
习 题	(198)
第九章 经济增长与经济周期理论	(200)
第一节 经济增长的基本知识	(200)
第二节 经济增长理论	(207)
第三节 促进经济增长的政策	(218)
第四节 经济周期及其传统理论	(220)
第五节 乘数—加速数模型	(226)
第六节 真实经济周期理论	(229)
本章小结	(234)
习 题	(235)
第十章 当代宏观经济学的新发展	(237)
第一节 新凯恩斯主义宏观经济学	(237)
第二节 三大自由主义学派的经济理论	(241)
第三节 新剑桥学派	(245)
第四节 瑞典学派	(248)
第五节 公共选择学派	(252)
第六节 新制度经济学	(254)
本章小结	(258)
习 题	(258)
参考文献	(259)
后 记	(260)

第一章 宏观经济学概述

本章导读

经济学是研究社会如何利用稀缺资源来生产更多产品并将其分配给不同个体的社会科学。现代西方经济学可分为微观经济学和宏观经济学两大分支学科。微观经济学研究个体经济单位行为及其后果,宏观经济学从总体上研究国民经济的运行及其规律。本章主要介绍宏观经济学的研究对象、研究内容及方法以及宏观经济学与微观经济学的区别与联系。

基本概念

宏观经济学 总量分析 规范分析与实证分析 存量分析与流量分析 事前变量与事后变量

本章重点及难点

1. 宏观经济学的研究对象与性质,其与微观经济学的关系;
2. 宏观经济学的产生与发展,以及现代宏观经济学的变化趋势;
3. 宏观经济学研究的基本问题;
4. 宏观经济学研究方法的特点。

第一节 宏观经济学的研究对象

“宏观”一词来源于希腊文,原意是“大”。宏观经济学(macroeconomics)是相对于微观经济学而言的,它以整个国民经济作为研究对象,考察总体经济的运行状况、发展趋势和内部各个组成部分之间的相互关系,涉及经济中商品与劳务的总产量和收入、通货膨胀和失业率、国际收支和汇率、长期的经济增长和短期的经济波动等现象,揭示这些经济现象产生的原因及其相互关系,以为政府制定宏观经济政策提供理论依据,为消费者、企业和投资者等微观经济行为主体提供宏观经济运行的背景知识。由于宏观经济学研究的是国民经济中的总量及其相互关系,因而宏观经济学又称为总量经济学。宏观经济学的根本目的是通过对总体经济的研究,认清经济的变动趋势及总体经济环境与制度之间的各种联

系,使人们找到一条促进经济和谐发展的道路。

宏观经济学的主要内容是研究国民经济的总量经济、结构、机制和绩效以及政府怎样运用经济政策来促进资源的充分利用,提高经济运行的绩效。具体来说,宏观经济学所要研究的问题主要有以下几个方面:

(1)国民收入决定理论。宏观经济学以整个国民经济活动作为研究对象,它必然要分析与整个国民经济活动有关的最基本的总量:国内生产总值、国内生产净值、国民收入以及其他经济总量。国民收入决定理论是从总需求和总供给的角度出发,分析总供给和总需求的相互作用如何决定国内生产总值、就业和价格水平,总供给和总需求发生变动对国内生产总值、就业和价格水平产生什么影响。这是宏观经济学的核心。

(2)失业。失业是世界各国普遍存在的重要的社会问题和经济问题,也是宏观经济学家十分关注的问题。凯恩斯认为宏观经济学的目的就是为了对付经济中存在的严重失业问题。西方宏观经济学家一直花费大量时间对不同条件下失业的原因、机制、影响及解决对策进行研究,提出了不同的理论观点。但至今这一问题仍未得到很好的解决,失业现象几乎仍在所有的国家都存在,有时失业率甚至达到非常高的程度,带来许多社会与政治问题。所以,失业问题便成为宏观经济学研究的一个基本问题。

(3)通货膨胀。二战以后,通货膨胀成为全球性的问题。美国、拉美地区、前苏联和东欧国家等都出现过严重的通货膨胀。世界各国经济发展的实践表明,通货膨胀是经济活动中一个十分敏感的问题,必须重视。但是,通货膨胀的原因是什么?它在经济活动中的传导机制是怎样的?怎样控制和预防它?通货膨胀对经济会产生怎样的效应?这些都是宏观经济学要研究的问题。

(4)经济周期与经济增长。经济周期和经济增长是一国经济发展过程中国民收入决定的两个长期性问题。经济周期是经济活动沿着经济增长的趋势线有规律地扩张与收缩的现象,经济增长是指国民收入的长期增长趋势。因此弄清经济周期的原因和经济增长的源泉,搞清经济增长速度国别差异的缘由,并力求从理论视角探求实现经济稳定增长、缩小贫富差距的途径是当代宏观经济学研究的又一重大问题。

(5)开放经济下的宏观经济。现实的经济是开放型经济,对外经济交往对本国经济有很大的影响。在世界经济一体化的趋势中,世界市场的变化不仅会影响一国的贸易收支、资本流动和汇率波动,而且会直接影响国内的产量、物价、利率及宏观经济政策的效果。因此,分析一国国民收入决定与变动如何影响其他国家,如何受到他国的影响,以及开放条件下一国经济内外均衡的调节问题是宏观经济学研究的另一重要问题。

(6)宏观经济政策及其效果。在当今世界上,并不具有真正意义上的经济自由。任何一国政府在对外方面总是在最大限度地保护本国人民的利益,而在对内方面也总是试图对经济活动施加积极的影响,以鼓励本国经济的健康发展和收入分配的公平合理。

第二节 宏观经济学的基本假设、特点及研究方法

一、宏观经济学的基本假设

宏观经济学产生于 20 世纪 30 年代,它的研究内容和方法是建立在以下假设的基础之上的。

(1) 市场机制是不完善的。自从市场机制产生以来,市场经济各国的经济就是在繁荣与萧条的交替中发展的,若干年一次的经济危机成为市场经济的必然产物。尤其是 20 世纪 30 年代资本主义国家出现的空前严重的大危机,使经济学家认识到,如果只靠市场机制的自发调节,经济就无法克服危机与失业,就会在资源稀缺的同时,又产生资源的浪费。这不仅要求资源得到恰当配置,而且还要求资源得到充分利用。要做到这一点,仅仅靠市场机制是不够的。

(2) 政府有能力调节经济,纠正市场机制的缺点。人类不能只是顺从市场机制的作用,而应在遵从基本经济规律的前提之下,对经济进行调节。进行这种调节的就是政府。政府可以通过观察与研究来认识经济运行的规律,并采取适当的手段进行调节。整个宏观经济学正是建立在对政府调节经济能力信任的基础之上的。

(3) 制度是既定的、已知的。宏观经济学对国民经济进行总量分析,总是把一定的制度作为分析的前提,不涉及和讨论制度因素。但这并不是说宏观经济否认制度因素在经济中的作用,或者认为制度的变动对于国民经济运行没有影响或影响不大,而是认为,不管制度因素是否重要,也不管制度变动可能对国民经济产生何种程度的影响,在进行总量分析时都把这些当作既定的前提条件而不予以讨论。

二、宏观经济学的特点

宏观经济学的特点是在与微观经济学的比较中体现出来的。宏观经济学是研究经济总体情况与趋势的基本理论,而微观经济学在性质上是关于单个厂商、消费者个人或家庭经济活动的研究。二者是整体与个别之间的关系。但值得注意的是,不能把个体的经济变量简单加总为整体经济变量。也就是说,不能简单地认为宏观经济学的变量就是微观经济学变量的总和,否则,就会产生研究或认识上的偏差。例如,个人或家庭勤俭持家、节约开支,会使家庭的收入增加。但当全社会家庭都这么做时,却不会增加全社会的储蓄和收入,只会对社会造成不利的影响。因为全社会都增加储蓄就意味着全社会都减少了投资和消费,当社会总需求量下降时,生产也会由于销售的困难而缩减,价格也会因此下降,最终社会的总收入就会减少。当社会总收入减少的时候,储蓄当然也会随之减少。这就是宏

观经济学所说的“储蓄的悖论”。

因此,宏观经济学在很多方面和微观经济学是有所不同的,在宏观经济学与微观经济学的联系与区别中,我们可以明了宏观经济学的特点。

(一)宏观经济学与微观经济学的联系

第一,微观经济学是宏观经济学的基础,比如每个人决定消费多少、消费什么是微观经济问题,但所有人的消费支出的加总便构成总消费,这就是宏观经济问题。宏观经济行为影响着微观经济行为,如通货膨胀的上升带来生产成本的提高,单个企业便可能改变其微观经济决策,削减产量。

第二,微观经济学与宏观经济学是相互补充、互为前提的。经济学的目的是要实现社会经济福利的最大化。因此,既要对有限的资源实现最优配置,又要对资源进行充分利用。而资源的最优配置是微观经济学所要研究的主要问题,资源的充分利用则是宏观经济学所要研究的问题,两者是相互补充的。比如,宏观经济学在研究经济的周期波动时,必须考察消费者和企业的行为,而微观经济学在研究有限资源的有效配置时,必须把经济达到充分就业水平作为研究的前提。

第三,两者都采用了实证分析法,属于实证经济学。经济学的科学化也就是经济学的实证化,努力使所研究的问题摆脱价值判断,只分析经济学本身的内在规律,即解决宏观经济现象“是什么”的问题,是宏、微观经济学两者的共同目的。

第四,两者都以市场经济制度为背景,都是市场经济的经济学,研究的是市场经济条件下经济的运行规律与调控。所以,两者的理论分析只适用于发达的市场经济,不适用于计划经济,也不完全适用于从计划体制向市场体制过渡的转型经济。

(二)宏观经济学与微观经济学的区别

(1)研究对象不同。微观经济学的研究对象是单个经济单位,如家庭、厂商等。正如美国经济学家J·亨德逊(J. Henderson)所说,“居民户和厂商这种单个单位的最优化行为奠定了微观经济学的基础”。而宏观经济学的研究对象则是整个经济,研究整个经济的运行方式与规律,从总量上分析经济问题。正如萨缪尔逊所说,宏观经济学是“根据产量、收入、价格水平和失业来分析整个经济行为”。

(2)解决的问题不同。微观经济学要解决的是资源配置问题,即生产什么、如何生产和为谁生产的问题,以实现个体效益的最大化。宏观经济学则把资源配置作为既定的前提,研究社会范围内的资源利用问题,以实现社会福利的最大化。

(3)研究方法不同。微观经济学的研究方法是个量分析,即研究经济变量的单项数值如何决定。而宏观经济学的研究方法则是总量分析,即对能够反映整个经济运行情况的经济变量的决定、变动及其相互关系进行分析。因此,宏观经济学又称为“总量经济学”。

(4)基本假设不同。微观经济学的基本假设是市场出清、完全理性、充分信息,认为

“看不见的手”能自由调节,实现资源配置的最优化。宏观经济学则假定市场机制是不完善的,政府有能力调节经济,通过“看得见的手”纠正市场机制的缺陷。

(5)中心理论和基本内容不同。微观经济学的中心理论是价格理论,还包括消费者行为理论、生产理论、分配理论、一般均衡理论、市场理论、产权理论、福利经济学、管理理论等。宏观经济学的中心理论则是国民收入决定理论,还包括失业与通货膨胀理论、经济周期与经济增长理论、开放经济理论等。如表1-1所示。

表1-1 宏观经济学与微观经济学的区别

	研究对象	要解决的问题	中心理论	研究方法
微观经济学	个体经济活动者的行为及其后果	资源最优配置(以资源充分利用作为既定前提)	价格理论 (价格机制)	个量分析方法(经济变量的单项数值如何决定)
宏观经济学	社会总体的经济行为及其后果	资源充分利用(以资源最优配置作为既定前提)	国民收入决定理论 (就业理论)	总量分析方法(个量的总和和平均量等)

三、宏观经济学研究方法

(一)实证分析方法与规范分析方法

实证分析是指对于宏观经济现象、经济行为及其结果进行一种纯粹客观的、科学的考察和描述性的说明。其实质是揭示经济现象之间的因果联系,而不涉及对这些因果关系进行“好或坏”、“应该或不应该”的评价。例如,就通货膨胀问题来说,实证分析首先要揭示的是当前通货膨胀的程度如何,这就需要用某些指标来进行具体的测量;其次要分析的是通货膨胀是怎样产生的,即寻找导致通胀的原因;然后需要研究通货膨胀对经济产生了怎样的影响。但这种方法并不说明通货膨胀究竟是好还是坏。

规范分析法是对经济现象或经济行为进行主观价值判断性的考察,它要说明对于某种经济现象或经济行为应该做出什么样的判断,其经济结果是好是坏,是否应该采取某种做法等。一般来说,规范分析回答“好不好”、“对不对”、“应不应该”的问题。例如,当某种程度的通货膨胀发生时,规范分析法将指出这种通货膨胀的结果究竟好不好,要不要对其采取措施,怎样做才会达到最为理想的结果。

实证分析法和规范分析法在经济分析中都是必要的,但在西方经济学中,其主要内容大部分是实证经济学。就宏观经济学的内容而言,它假设社会制度不变,撇开价值判断问题,深入研究经济运行的内在规律。但实证分析和规范分析不是截然对立的,规范分析往

往以实证分析为基础,而实证分析也无法完全回避价值判断问题。

(二)总量分析法

宏观经济学是以国民经济的整体情况和问题作为研究对象的,这就决定了它的研究方法与微观经济学有很大的不同,它特别强调总量分析方法。总量分析法要求我们在分析宏观经济问题时,把一些具体的、分散的经济变量合理地综合、抽象成一些反映总体经济运行状况的变量。这种经济总量有两类:一类是个量的总和,如国民收入、总投资、总消费等。另一类是平均量,如价格水平、就业水平等。宏观经济学涉及的总量很多,主要有:国内生产总值、总投资、总消费、价格水平、就业水平、货币供给量、货币需求量、利率、进出口额等。用总量分析法分析问题,着重于经济趋势和动向以及整体的经济反映和效果,而不必过分关注具体的、个别的问题或经济变量的解决。

(三)均衡分析方法与非均衡分析方法

均衡分析方法是经济学常用的方法,是分析各种经济变量之间的关系,说明均衡的实现及其变动,它包括局部均衡分析与一般均衡分析。目前占主导地位的凯恩斯宏观经济学所采用的基本方法是均衡分析法,偏重于数量分析。非均衡分析方法则认为经济现象及其变化的原因是多方面的,不能单纯用有关变量之间的均衡与不均衡来加以解释,而主张以历史的、制度的、社会的因素作为分析的基本方法。即便是量的分析,非均衡分析也不是强调各种力量相等时的均衡状态,而是强调各种力量不相等时的非均衡状态。

宏观经济学大量运用了均衡分析方法,但是也运用了微观经济学中所不常见的非均衡分析法。一方面,宏观经济学的均衡分析法并非微观中的局部均衡分析法,而是更多地运用了一般均衡分析方法。另一方面,宏观经济学也运用了非均衡分析方法。这既包括了所谓的“非瓦尔拉斯均衡”,也包含了一般意义上的失衡,如失业的长期状态。宏观经济学就是要对这两类经济状况展开研究,并从中发现它们之间的联系和转化规律。当然,均衡分析和非均衡分析两者之间也存在着相互对应的关系,不可将两种方法截然对立起来。

(四)存量分析方法与流量分析方法

存量分析是指对一定时点上已存在的有关经济总量的数值及其对其他有关经济总量的影响进行分析。如在对经济活动进行历史性分析和比较中涉及的年度总量值,某一特定时点上的货币总量等。流量分析是指对一定时期内有关的经济总量的产出、投入(或收入、支出)的变动及其对其他有关经济总量的影响进行分析。如某月、某季度的总产量、工资总量等。

一定时期内的总收入、总投资、总消费、总储蓄的变动及其影响,是凯恩斯宏观经济学研究的重点。但凯恩斯以后的经济学家在进行总量分析时,也在不断地加强存量分析。例如,在研究经济周期波动和经济增长时,不仅分析一定时期的投资和消费,而且还要分析一定时点上的资本存量和消费品存量;在研究一国经济发展程度和居民生活水平时,不

仅要分析国民收入及其增长率,而且还要分析国民财富及其增长率。宏观经济学越来越强调采用存量分析方法,使之与流量分析方法并重,并且着手用统计学来解决存量统计中的问题。这是当前宏观经济学发展中的一个趋势。

(五) 事前变量分析与事后变量分析

对一个经济变量,可以从事后变量和事前变量这两个角度来把握。事后变量亦称实际量、统计量,是指经济变量的实际取值。事前变量亦称计划量、意愿量,指经济变量在决策时的取值。例如,对储蓄和投资就可以从事前、事后这两个角度进行观察。从事后变量的意义上看,储蓄和投资永远相等,这种恒等只不过反映了对一国总产出的统计,只要遵循统计规则,则无论从总支出的角度还是从总收入的角度统计,所得到的结果总是一致的。但是,从事前变量的意义上看,储蓄和投资可能相等,也可能不相等。二者不相等,表示经济处于非均衡状态,在这种情况下,总产出水平倾向于变动;二者相等,表示经济处于均衡状态,总产出倾向于维持原有水平。宏观经济学的主要功能之一就是对宏观经济形势的认识和预测,因此,宏观经济学主要通过对事前经济变量的分析,揭示宏观经济现象之间错综复杂的因果联系。

(六) 静态分析、比较静态分析和动态分析方法

静态宏观分析是指分析宏观经济现象的均衡状态以及有关的经济总量,如总供给、总需求、总就业、货币供给总量等达到均衡状态时所需具备的条件,只注意均衡的位置,而不考虑基本条件变化。比较静态宏观分析是指分析在已知条件发生变化以后,宏观经济现象均衡状态的相应变化,以及有关经济总量在达到新的均衡状态时的相应变化,它主要是对宏观经济现象和有关经济总量的一次变动(而不是连续变动)的前后情况进行比较。无论是静态分析还是比较静态分析,都不涉及从原有宏观经济现象均衡状态过渡到新的均衡状态的实际变化过程。动态宏观分析则对这一实际变化过程进行分析,考察有关经济总量在一定时间过程中的变动及其变动过程中的相互影响,以及在每一时点上的变动速率。由于动态宏观分析把“时间”作为有关连续变量,所以这种方法也被称为“时间序列分析”。

在宏观经济学的分析和研究中,上述三种方法都会遇到。例如,当我们分析当前宏观经济状况时,首先会涉及静态分析的方法,由它说明当前经济的性质、特征,发现存在的不协调或者失衡。但是,当我们把以前的经济状况与当前的经济状况进行比较时,就会涉及比较静态分析的方法。如果我们需要进一步分析当前的经济状况是怎样由以前的状况一步一步发展和变化的时候,就会涉及动态分析的方法。

(七) 即期分析和跨时期分析的方法

在宏观经济学中,有时我们分析的对象和因素会集中在同一个当前时期内,这种分析是即期分析。有时我们分析的对象和因素则分布在不同的时期内,因而我们的分析会涉及

两个或者更多的时期,这种分析就是跨时期分析。

宏观经济学同时运用了即期分析和跨期分析。如,对某些经济政策所产生的影响的分析、对投资效果的分析等,都不会仅限于一个时期之内,这就需要进行跨时期分析。但是,这种跨期分析是以即期分析为基础的,没有即期分析,就无法很好地进行跨期分析。

(八) 经济模型的分析方法

在宏观经济学的分析中,建立和运用经济模型已成为越来越普遍的分析方法。由于社会经济生活的复杂性,使经济学家们借鉴自然科学家们的分析方法,排除一些不必要因素的干扰,或者固定某些分析中暂时不涉及的因素,只分析一些最必要的因素,因而极大地简化了分析的难度。经济学家们把最主要的经济因素之间的联系通过理论的、数学的或者逻辑的手段建立起来,从而形成进一步分析的工具。这就是所谓的经济模型的分析方法。

四、宏观经济学的研究工具

宏观经济学更多地运用模型工具——符号、公式等来仿真经济世界中各变量的相互关系。变量有外生变量与内生变量两种。经济模型的目的是解释外生变量如何影响内生变量。由于一个模型不可能回答所有的经济问题,经济学家采用不同的模型解释不同的经济现象。如果模型中的价格是变量,则主要用于解释长期经济运行;如果模型中的价格是常量(具有粘性),则主要用于解释短期经济运行。

第三节 宏观经济学的产生与发展

一般来说,宏观经济学是在凯恩斯 1936 年出版的《就业、利息和货币通论》一书的基础上发展起来的。但是,这并不意味着凯恩斯以前的经济理论中没有宏观经济思想。同时,在凯恩斯之后,宏观经济学的研究也有了很大变化。宏观经济学的产生和发展,大致可以分为 4 个阶段。

一、宏观经济理论的早期阶段

宏观经济理论的早期阶段是从 17 世纪中叶到 19 世纪中叶,这一时期是西方古典经济学的形成和发展时期。古典经济学派还没有建立真正的宏观经济学,但它们的理论中已经包含了宏观经济学说。如威廉·配第在 1662 年出版的《赋税论》,被认为是西方经济学说中第一部以宏观经济作为考察对象的著作。之后,配第在《献给英明人士》一书中对英国的国民收入进行了第一次估算,还考察了一国所需的货币量问题。亚当·斯密在《国富论》一书中探讨了国民财富的形成和增长问题,既分析了整个社会的总资财、全体国民资财的积累和增值,又分析了个人收入之和与国民纳税能力之间的关系,分析了国民纳税能力同政