

南京市职业教育教学研究室 编



SHJJYJYCYXXZD

生活经济 与 就业创业 学习指导

南京出版社

南京市职业教育教学研究室 编

SHJJYJCYXXZD

生活经济 就业创业

学习指导

南京出版社

图书在版编目(CIP)数据

生活经济与就业创业学习指导/南京市职业教育教学
研究室编. —南京:南京出版社, 2009. 9.

ISBN 978-7-80718-532-1

I. 生... II. 南... III. 职业选择—专业学校—教
学参考资料 IV. G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 164050 号

书 名:生活经济与就业创业学习指导

作 者:南京市职业教育教学研究室 编

出版发行:南京出版社

社址:南京市成贤街 43 号 3 号楼 **邮编:**210018

网址:<http://www.njpbs.com>

责任编辑:张德玲

装帧设计:郭春明

印 刷:南京大众新科技印刷有限公司

开 本:787×1092 mm 1/16

印 张:10.5

字 数:240 千

版 次:2009 年 9 月第 1 版

印 次:2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-80718-532-1

定 价:15.00 元

南京版图书若有印装质量问题可向本社调换

出版说明

《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出：“职业教育要坚持以就业为导向，深化职业教育教学改革。”课程改革是教育教学改革和职业教育内涵发展的核心内容。南京市在“十一五”发展规划中提出了“五个战略中心”的建设任务，即长三角先进制造业中心、全省现代服务业中心、长江国际航运物流中心、全国重要科教中心和东部城市绿化中心。这将为本地区职业教育的改革与发展，特别是为职业教育的课程改革提供了巨大的推动力量和广袤的发展空间。我们依据国家六部委联合发布《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》、教育部 2008 年颁布的《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《教育部关于印发中等职业学校德育课课程教学大纲的通知》精神，以本地区产业发展为背景，以职业教育课程改革理论为支撑，以课程改革方案为指导，贯彻科学发展观、渗透社会主义核心价值观，编写具有鲜明特色的德育新课程，强调德育与职业活动、德育与学生活动、德育与社会活动相结合，发挥学生的主体作用，让学生主动参与，增强德育的有效性。

在我市职业教育课程改革过程中，我们结合行业发展与学生实际，改革课程体系，改变教学内容，改进教学方法，在点上实验和教学实践的基础上，编写了课程改革系列教材。本系列教材作为我市课程改革的物化成果，是与本地区职业教育课程改革相配套的系列教学用书，它对于保证人才培养规格，培养学生综合职业能力将起到关键作用。

这套系列教学用书，首先具有创新性，将德育课程与专业课程相互渗透，学历证书与职业资格证书相互嵌入，实践知识与理论知识有机整合。教材的课程体系打破传统教材的学科体系，体现行动导向和任务中心的课程模式，具体指向工作过程、服务流程和工作任务，围绕项目和任务展开课程内容，更有利于培养提高学生综合职业能力。其次凸现人本性。它体现以生为本，在教学目标确立、教学过程实施、教学效果评价等方面体现了以学生为主体的教育理念；与之相适应的教学方法、课程内容切合行业需求和学生实际；通过项目化、模块化的课程实现理实一体、项目引领、师生互动和任务驱动，更好地培养学生职业情感、职业态度、职业技能等综合职业能力与就业创业能力。

职业教育课程改革是一项系统工程。在南京市教育局的领导下，我们建立了以南京市职业教育教学研究室为主导，以骨干教师为主体，行业企业专家深度参与的课程开发与实施团

队。在课程改革过程中,我们按照“边研究、边实践、边推广”的思路,以课程改革理论研究为先导,以项目实验为基础,通过重点学校、重点专业引路,遵循“先点上实验,后面上推广”的原则,全面推进南京市的职业教育课程改革。这些成果的推广应用将会促进我市职业教育事业的蓬勃发展,提高经济建设的服务水平,推进“建一流教育,创教育名城”的实施。

本次职业教育课程改革系列教学用书的编写是一项全新的工作。由于没有成熟经验借鉴,也没有现成模式套用,尽管我们追求完美,但缺憾在所难免。缺憾,正是我们创新和发展的动力。

课程改革系列丛书编委会

2009年9月

编者的话

根据教育部 2008 年 12 月 10 日颁布的《关于中等职业学校德育课课程改革与教学安排的意见》(教职成[2008]6 号文),自 2009 年秋季入学的中等职业学校一年级新生开始执行中等职业学校德育新课程体系。

《生活经济与就业创业》是一门全新的课程,是具有江苏经济发展特色的职业生涯规划教材。该书按照“源于生活、高于生活、回归生活”的思路,遵循就业创业实践的逻辑主线,以模块和话题的形式来组织整本教材。这种组织形式,打破了原有教材的知识体系,内容丰富,覆盖面广,涉及职业理想、经济生活、职业认知、自我认识、生涯规划的设计、就业和创业意识的培养及相关实务的处理等等内容。《生活经济与就业创业》介于教材和读本之间,由案例分析、问题设问、实践探究、启示感悟等内容构成,语言通俗,表达精练,能够吸引学生去阅读。但教材对知识采取了内隐的处理方式,即通过案例或活动感悟等方式以高度浓缩的提炼性话语出现,给教师的教学提出很大的挑战。

为了帮助教师学好新课标,用好新教材,通过新课程的实施切实提高德育课的实效性,为学生的发展服务,南京市职业教育教学研究室组织了德育骨干教师在对教育部第三次德育新课程改革的理念认真学习的基础上,在对南京市职业学校德育课改成果进行总结提炼的基础上,在对《职业生涯规划》课标和《生活经济与就业创业》教材进行了多次集中探讨的基础上,最后确定了《生活经济与就业创业学习指导》编写的基本思路。具体表现为以下三个方面。

一是坚持“三贴近”原则。整个学案设置依据“贴近学生”“贴近生活”“贴近实际”的原则来进行编写,遵循学生身心健康发展的规律,从中等职业教育培养目标的实际需要出发,注重实践教学、体验教育、养成教育,让德育课教学真正做到入脑、入耳、入心,使学生真听、真懂、真信、真用,从而使德育课的教学目标落到实处。

二是以学案为载体,以两课时为单位进行学案设计,将学生课前准备、课中活动、课后拓展和强化学习融合成一个有机的整体。让课前准备为课堂活动做铺垫,课堂探究活动既能解决学生课前准备中出现的问题,又能成为学生知识构建和情感、态度、观念的生成的沃土;再通过课后的实战演习、行为启动和拓展阅读等环节强化学生课堂学习成果,也使德育课和学生的实际生活紧密相联,从而贯彻生活德育的理念,使德育课真正成为育德课。

三是对教材内容进行了适当的调整。根据教育部下发的“关于印发德育课教学大纲的通

知”(教职成[2008]7号)中对于德育课程教学内容的统一安排,将书中的经济生活部分挪移到第二、第三学期进行;对部分话题和模块进行了前后次序的调整,如将职业认知“职业生涯设计”模块调整到了审视自我模块的后面,这样就与教学大纲的顺序相符,也更符合学生的认知规律。

《生活经济与就业创业学习指导》在学案一般格式的基础上,根据德育课课程改革的新精神和中职学生的学习规律,进行了创新,形成了以下内容模块。

一是目标导航:从认知目标、情感、态度、观念目标,运用目标三个维度确定教学目标,三维目标相辅相成,是整个学案的出发点和归宿点。

二是知识清单:只有在运用知识解决实际问题的过程中,学生才会增长才干,生成情感,形成态度和观念。所以,通过梳理知识清单,让学生的探究活动有了知识作为基础。

三是热身探究:这是师生课堂探究的设计部分,分为案例探究和活动探究两部分,以探究活动为教学主体,让学生在案例情境中探究,在活动过程中体验,从而在做中学,在学中做,学到知识,学会运用,培养情感、态度、观念。

四是实战演习:这是教学检测部分,分为选择题、辨析题、案例题三种题型,目的是检验学生的学习情况。教师可以根据需要在课前进行检测或者在课后进行检测,并能根据检测目标及时进行反馈,以强化学习效果。

五是行为启动:学习《生活经济与就业创业》的主要目的是要让书本的知识转化为学生实实在在的行为,对于行为启动项目,师生可以通过课堂动员、组织、评比,课余学生践行的方式来完成,从而使德育课的教学目标最后落实到学生具体行为的养成上来。

六是友情链接:通过知识卡片、拓展事例、漫画等相关素材的补充,让学生在阅读中拓展知识面,加深对教材内容的理解,同时也是进行自我教育的一种很好的形式。

七是学习评价:这是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段,具有检测、诊断、调节、激励的功能。通过设计统一的学习评价表,引导学生进行自评,让学生有个总结反省的过程,也能看到自己纵向的动态发展历程,从而激励学生更积极的学习,更自觉的学习。

本书主编张荣胜,副主编林德华、胡卫芳。

参与编写的人员有:第一、第二学案:李心建;第三、第四学案:宁霞;第五学案:徐丹、张红梅;第六、第七、第八学案:冯冬梅;第九、第十、第十一学案:许本洲;第十二、第十三、第十六学案:徐国荣、熊蕾;第十四、第十五学案:邹帆。

由于编者水平所限,疏漏差错在所难免,恳请广大师生批评指正。

2009年9月

目录

1	学案一	生活视界
11	学案二	博弈生存
22	学案三	审视自我——我能干什么
31	学案四	审视自我——观念决定行动
41	学案五	职业认知
52	学案六	择业能力——信息采集
63	学案七	择业能力——社会实践
76	学案八	择业能力——沟通艺术
90	学案九	成功就业——自我包装
96	学案十	成功就业——自我推销
103	学案十一	成功就业——心灵鸡汤
111	学案十二	创业准备——天上不会掉馅饼
120	学案十三	创业准备——创业目标和创业市场
132	学案十四	创业实务——我当小老板
139	学案十五	创业实务——商务谈判、营销技巧、财务知识
147	学案十六	结语——学海无涯
157	附 录	教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见(节选)
159	参考书目	



学案一 生活视界

目标导航

认知	了解自己所学专业开设的课程和应掌握的技能,熟悉与自己专业相关的职业群,理解职校生同样能成才,而专业学习是成才的重要途径之一。
情感、态度、 观念	帮助学生更新人才观,换个角度看世界,明确平凡岗位也能成就行业专家和能手的观念,热爱自己的专业和职业,树立成为人才的信心和决心。
运用	以榜样为引领,认真学习专业知识,努力去追求属于自己的成功。

知识清单

1. 换个眼光看世界——职场需要技术工人,职校生同样能成才
生活需要各行各业,各行各业都有“状元”,平凡的工作岗位也能成就行业的专家和能手,职场中不仅需要专门性的研究人才,同样需要高技能的技术工人。
2. 个个是人才——脚踏实地,成才从学好专业做起
专业学习成就未来职业,所以我们要认识所学的专业和职业,了解本专业所对应的相关职业群,以劳模为榜样,脚踏实地,努力学习,善于创新,成为市场所需要的人才。
3. 事事能成功——追求成功,找到属于自己的成功之路
失败乃成功之母,我们要正确认识失败与成功的关系,正确认识自己,明确职校生成功的途径和方法,找到属于自己的成功之路。

热身探究

(一) 案例探究——当个好工人是值得终身追求的目标

学无止境

李斌是那种干一行、精一行的工人。在机械加工行业,磨刀是一项基本功,而对液压产品来讲,工艺要求更难,刀具刃磨的难度特别高。李斌潜心攻磨刀关,他向有经验的老师傅虚心求教,从工具间领了一大把报废的刀具,一把把学着磨。刀子越磨越短,手指常被砂轮磨破,鲜血流淌,而他贴张护创膏,又接着磨。经过几年的磨炼,他终于掌握了磨刀的技巧。不久,虚心好学的李斌就成为“全能型”工人,再难加工的零件,到他那儿都能保质保量地完成。

工作中,李斌渐渐感到传统加工模式的局限,但要改变这种传统的加工方式,凭他现有的知识和技能是不够的。于是李斌开始自学高中课程,并于1982年考取了上海广播电视大学,攻读机械制造工艺与设备专业。经过3年的学习,他读完了24门课程,以优良的成绩毕业,并被评为“三好学生”。

数控技术的运用是我国机械工业的“第二次革命”,这项技术从20世纪70年代起已在国外兴起,但我国80年代刚起步。李斌决心尽快掌握这项技术。他利用业余时间到上海交通大学和长宁区科技站进修。老师们发现,坐在第一排,听得最认真、记得最好的就是这位年轻人。学习生活并不轻松,李斌每天骑车回到家都在晚上10点钟以后了。虽然很辛苦,但是对李斌来说,掌握了现代科技知识,那比什么都好。

1998年9月,李斌考进了上海市第二工业大学工业自动化控制专业攻读本科,学习成为李斌生活工作的重要部分。三年学徒,李斌掌握了金属切削加工全套技能;两次出国培训,李斌掌握了运用数控机床的四大要素;三年大学专科、三年本科学习,李斌奠定了扎实的专业知识功底。学习文化、钻研技术、注重实践、学以致用,使李斌的技术水平迅速提高,目前已经成为全国同行业公认的数控技术应用专家。

工人年薪超过领导

根据李斌的特殊贡献,2003年年初,上海液压泵厂的上级公司——上海电气液压气动有限公司职代会通过了一项决议:对李斌实行年薪制,其税后实际收入不得低于6.3万元。

上海液压泵厂工会主席姜锡荣说,李斌6.3万元的年收入已经高于厂级领导的水平。由于2003年企业经营收入比上年增长了10%以上,李斌又领衔攻克了一系列技术难题,因此加上各种奖励,李斌的年薪达到了10万元,比厂级领导收入还多一倍。

阅读教材第2页案例“当个好工人是值得终身追求的目标”,结合上述补充素材思考并回答以下问题:

1. 你知道什么是专业吗?你学习的专业是什么?

2. 你知道什么是职业吗?李斌从事的职业是什么?

3. 为什么李斌的工资会比厂级领导的收入还要多一倍?



4. 李斌所在企业的厂长说：“有一个李斌，我们工厂就可以起步；有十个李斌，企业就能振兴。”这说明企业需要怎样的人才？

5. 李斌在职业上取得的成就与他的专业学习有何联系？这给了你怎样的启发？



（二）活动探究——走进专业

活动目的：坚定新生的专业思想，丰富广大同学的课余生活，使他们从一进校门起就喜欢上自己的专业，为以后的专业定位和成才打下坚实的基础。

活动建议：

（1）教师设计四项任务：一向教务处了解本专业将要学习的所有课程和考核的技能证书；二向实训处（就业办）了解本专业的就业方向（对应的职业群）；三通过各种渠道收集与本专业相关的招聘广告；四通过各种渠道收集本专业劳模的事迹。将学生分成四组，以组为单位分别承担不同的任务，由学生利用课余时间完成。

（2）课堂进行交流汇报，有条件的小组可以事先制作课件，以多种形式进行交流，目的是让其他组的同学记住本组调研的结果。

（3）每位同学填写以下表格：

项目	内容	活动感悟
专业课程		
考证内容		
对应职业群		
企业要求		
劳模事迹中的关键词		

（4）教师组织学生交流活动感悟，进行评价、提炼、总结。

(三) 案例探究——有手艺的“蓝领”比某些“白领”还吃香

“学好一门手艺,走遍天下都不怕!”武汉市青山热电厂高级技工潘红兵在接受记者采访时,把这句老话说了很多遍。

潘红兵工作的特点,是在于他不以理论和管理方面的综合素质为判定标准,而以实际动手能力为判定标准,具有相当丰富的实际动手经验,也就是人们流行的称谓:“蓝领”。

“尤其是高级‘蓝领’,在一个企业中是不可替代的,他们为企业做出的贡献也是不可磨灭的。现在许多年轻人择业、就业往往就忽视了这一点。许多人以为单纯凭‘文凭’就能胜过原来的老技工,这就大错特错了!”潘先生说。据了解,目前一些从事简单脑力劳动的“白领”,其工作的技术、知识含量比较低,可替代性比较大。因而,有专家认为,在竞争激烈的劳动力市场,他们反而没有技术好的“蓝领”吃香,失业的可能性也较大,所以经常跳槽的现象也比较普遍。此外,据记者的调查,而今一些从事知识含量较低的脑力劳动的“小白领”,无论在加薪升职或是发展潜力上,已经远远被中高端“蓝领”甩在了后面。

目前我国技能人才紧缺问题依然严峻。据第一次全国经济普查统计,到2005年,全国具有高级工技能的高等级技能人才835.5万人,劳动技能等级偏低,初级工占43%,高级工仅占17%,技师和高级技师只有10%;而发达国家的产业工人基本上都是技术工人,高级工占35%,中级工占一半,初级工只有15%。我国的高级技能人才,不仅与国际上比有较大的差距,离我国企业的实际需要也有很大的差距。从一个企业的微观角度来看,一个企业的人力结构应当是60%从事管理,40%从事技能,高技能要占20%。显然,高技能人才、有某方面特长的人才特别缺乏。

阅读教材第8页“小手艺,大人才”的案例,结合上述补充材料,思考回答下列问题:

1. 冯三峰经历了哪些失败?他又获得了怎样的成功?

2. 冯三峰是如何走出失败,走向成功的?这给了你怎样的启发?

3. 如何才能赢取自己的成功?请结合职校生的实际生活,说说具体的努力方向。

4. 你预计自己在成为企业需要的人才的途径上,会遇到哪些挫折?你会如何面对这些困难呢?



四 实战 演习

(一) 选择题 (每题只有一个正确答案)

1. 俗语“三百六十行，行行出状元”，是说()。
 - A. 社会行业是多样的
 - B. 工作和职业是不同的
 - C. 各行各业有高低贵贱之分
 - D. 各行各业都是社会生活不可缺少的，也是可以有所作为的
2. 农民种田、工人做工、军人守边防、老师教学忙……三百六十行，共同奔小康。这说明()。
 - A. 坚守本职工作是应该提倡的行为
 - B. 社会生活丰富多彩
 - C. 各行各业的共同努力推动着社会的进步
 - D. 人们所从事的职业是不同的
3. 职业是()的产物。
 - A. 生活方式
 - B. 科技发展
 - C. 社会分工
 - D. 生产工业化
4. 职业兴趣是一个人探究某种职业或者从事某种职业活动所表现出来的特殊个性倾向，它是个人对某种职业给予优先的注意并且有向往的情感。下列一项反映职业兴趣的是()。
 - A. 张同学经常练习写毛笔字
 - B. 李同学喜欢港台明星
 - C. 王同学沉迷于集邮
 - D. 赵同学业余时间当兼职记者，对新闻和记者的活动特别敏感
5. 下列关于人才的理解，正确的是()。
 - A. 人才有种类上的不同，没有层次上的区分
 - B. 各行各业的社会主义劳动者都是人才
 - C. 人才是指在科学发明、技术革新方面做出较大贡献的人
 - D. 人才包括高层次的杰出人才和在平凡岗位上进行创造性劳动的一般人才
6. 邓建军中专毕业后，立志岗位成才，经过努力，他走出了一条“以学习增加能力、以创新创造业绩、以奉献体现价值”的成才之路。他个人获得了诸多荣誉，为企业创造了巨大的经济效益。这说明()。
 - A. 学历根本不重要
 - B. 青年时代是成才的最佳时期
 - C. 只有在逆境中才能出人才
 - D. 通过个人的勤奋努力，职校生也能成才
7. 2004年毕业于东北农业大学生物技术专业的胡志国，现在是冰城哈尔滨市一个拥有

正规本科学历的“修脚匠”。在他的一些同学仍为找不到合适的工作迷茫、抱怨的时候,胡志国背着一个工具箱每天忙碌于自己的小店和一些服务场所之间,辛苦之下有相当不错的收入。这说明()。

- A. 大材小用,浪费教育资源
- B. 职业无贵贱,行行出状元
- C. 只能找最能够发挥自己聪明才智的岗位
- D. 只要脚踏实地就能成功

8. 陈景润在厦门大学数学系毕业后,被分配到一所中学教数学,因为他拙于言词,不擅口头表达,是一名不合格的教师。后来他调到科学院数学研究所作研究,这正是他的特长所在。他专心研究,终于成为杰出的数学家。这告诉我们()。

- A. 社会只需要有特长的人才
- B. 选择最能发挥自己聪明才智的岗位
- C. 每个人都有缺点,不可能全面发展
- D. 只有进行创造性劳动,才能成为人才



(二) 辨析题(先辨别正误,再说明理由)

1. 俗话说:“行行出状元。”也就是说,各行各业的劳动者都是人才。

2. 职业就是人们在社会中从事的工作,通常又被称为工作岗位。

3. 有人认为:青少年能否成才,关键取决于有无坚实的物质条件,有无良好的社会环境和学习环境。



(三) 材料分析题

1. 上海管道检修工徐虎,每天定时打开“徐虎信箱”,根据信中地址上门维修,不分严寒酷暑,不分节假日,十几年如一日,从不间断。在这平凡的岗位上,他通过自己的勤奋工作,赢得了上海市民和全国人民的尊敬,被称为“普通工人的楷模”。

2. 某公司的招聘广告:由于业务发展的需要,我公司每年招募优秀应届毕业生充实业务



员队伍。今年招聘条件如下:① 高中(或职业中专)以上学历,专业知识扎实。② 有较强的自信心和工作激情,能承受较大的压力。③ 责任感强,有敬业精神和团队精神,勇于挑战自我。④ 有相关技能等级证书和工作经验的优先。⑤ 忠诚、好学、勤奋、能吃苦耐劳者优先。

阅读上述材料,结合书本知识,回答下列问题:

(1) 徐虎是人才吗?为什么?

(2) 以徐虎为榜样,与招聘要求相比较,你认为自己要成为受企业欢迎的人才需要从哪些方面努力?

五 行为 启动

“普通教育有高考,职业教育有大赛”。在2009年6月27日至30日举行的全国职业院校技能大赛中,江苏省的参赛队员沉着应战,展示了职业院校学生积极向上、奋发进取的精神面貌和精湛技能,一举夺得总分、金牌数、获奖总数和比赛项目成绩第一名四项第一的好成绩,并被大会表彰为唯一的团体一等奖。很多学生与知名企业预签了毕业去向。

“在职业院校学到一技之长,我对工作和未来充满信心”。请主动去了解本校在全国、全省技能大赛中取得优秀成绩的学生的先进事迹,分析他们取得成功的秘诀。

六 友情 链接

（一）知识卡片

新职业呈现重技能趋势

中国有句老话叫:“三百六十行,行行出状元”。不过,随着社会的飞速发展,社会分工越来越细,中国职业更替的周期正在不断加速。据统计,世界上的职业有4万多种,中国目前已经有了近2000种职业,其中不少是新兴的职业,并且还有逐年增加的趋势。

1999年我国出版了《中华人民共和国职业分类大典》,对我国的职业作出了明细规定。在此之前,我国的职业统统以工种称呼,一共有4700个工种。截止到《中华人民共和国职业分类大典》出版,国家正式认定的职业是1838个。此后,从2005年起,国家劳动和社会保障部每一季度都会发布新职业的目录。

记者发现,新近公布的新职业大多属于技能工作。“这些新职业大多出自服务业领域。”劳动和社会保障部有关部门负责人告诉记者:“它反映了我国劳动力市场的需求,体现了职业结构随产业结构调整而发展变化的规律,折射出第三产业在我国经济高速增长背景下持续发展的态势。”他还表示,重视技能已经成为新职业发展的趋势。

小知识:走向成才的“三”字诀

1. 三大要素——法国生物学家巴斯德说:立志、工作、成功。立志是事业的大门,工作是登堂入室的旅程,旅程的尽头有成功。
2. 三大原则——法国文学家戴布劳利格总结自己的自学经验有三大原则:广见闻,多阅读,勤实践。
3. 三条秘诀——爱因斯坦认为自己成才的原因:一是艰苦的劳动;二是正确的方法;三是少说空话。
4. 三个头脑——契诃夫总结的成才经验是:人要有三个头脑,天生的一个头脑,从书本中得来的一个头脑,从生活中得来的一个头脑。
5. 三个方面——苏步青提出治学三个方面:一要严肃,二要谦虚,三要刻苦钻研。

小知识:关于成功的名人名言

1. 每一个成功者都有一个开始。勇于开始,才能找到成功的路。
2. 世界会向那些有目标和远见的人让路。
3. 绊脚石乃是进身之阶。
4. 即使爬到最高的山上,一次也只能脚踏实地地迈一步。
5. 积极的人在每一次忧患中都看到一个机会,而消极的人则在每个机会都看到某种忧患。



(二) 拓展阅读

人人能成才 处处有舞台:一名“金牌工人”的获奖感言

我叫刘洪波,是中国石化巴陵石化热电事业部锅炉车间的司炉工人。在2007年中国石化集团公司职业技能竞赛锅炉运行值班员专业技术大比武中,我有幸夺得了金牌,终于成为自己梦寐以求的“金牌工人”。

获奖后,我最大的感受是,从集团公司到基层一线,企业为我们每个人都提供了展示本领的平台。只要学习进取,每个人都有成才和成功的机会。这也印证了巴陵石化“人人能成才,处处有舞台”的人才理念。

主动学习 我刚进厂时,有的学徒怕出事故,不敢监盘(监视控制盘)。但我不这么看,我把监盘看作是一个难得的学习机会。只要师傅有事离开一会儿,我就抢上前去坐盘操作,练习手感,熟悉要领,遇到疑问当场请教。时间一长,我积累了不少实践经验和操作技巧。近年来,工厂推广DCS操作。为了尽快掌握其要领,我挤出时间在停役的锅炉操作盘上练习,从找一个画面需要1至2分钟,到全面熟记每个画面所应对的按键,这个过程只用了5天时间。30



多个窗口对应的按键和几百个数据,我很快就能熟练掌握。

力求学透 在岗 12 年来,我先后自学了《热力基础知识》《锅炉运行 500 问》等十几本专业书籍,做了数不清的习题和试卷。做判断题时,我不是只记住对错,而是要求自己彻底弄明白为什么对、错在哪里,力求吃透。我在每道习题后面都作了标注,不仅便于当时学习理解,还便于日后温习。在我的书本和练习册里,一行行密密麻麻的字迹不仅记录了我独特的学习方法,也记下了我的成长足迹。

贵在坚持 为了积累和巩固所学知识,我每天坚持学习 1 至 2 小时,从不间断。日积月累,我的知识面不但越来越宽,也越钻越深,对设备运行状况了如指掌,对一些隐患能够做到早预防、早发现和早处理。有一次,我上零点班,在 DCS 监视窗口观察到一台炉子排烟温度、水、汽流量和炉膛负压等数据同时发生变化。经过综合分析,我迅速判断出可能是省煤器爆管泄漏了。我一边汇报一边进行降负荷处理,为启动备用炉赢得了时间。停炉解体后,发现漏点在一个十分隐蔽的地方,泄漏初期很难被察觉。长期的学习和实践丰富了我的知识和经验,在这次集团公司技术比武中,一道煤炭可磨系数与磨煤出力关系描述的试题,使许多参赛选手面临考验,我凭借脑中熟记的公式,顺利推导出了正确答案。

联系实际 在一线岗位干久了,我深深感到书本上的知识和生产实际需要找到一个切合点。比如换油枪,看似很简单,如果操作不当,一个动作不到位,就可能造成火焰喷出伤人,雾化不良结焦或降低燃烧效率等后果。为此,我结合生产实际反复练习,很快掌握了操作要领和程序。结合生产实际不断学习,不仅使我个人有所收获,也使周围的同事受益。比如针对车间老区锅炉是非标准设计的特点,我常提出一些操作方法和应急处理方案供大家讨论。有一次,我提出厂用电中断有哪些应急措施,正当大家热烈讨论的时候,厂用电真的意外中断了,大家立即按照刚刚讨论过的应急处理方案,明确分工,协同作战,很快处理完毕,恢复了系统。事后我受到了工厂嘉奖。

评析 2005 年 5 月 4 日,温家宝总理在北京大学勉励学子们时说:“不仅要学好知识和本领,而且要学会做人,用心思考,用心讲话,用心做事。”总理连用了三个“用心”,体现了知与行的统一,表明了只有用心做事,才能事事成功的道理。刘洪波就是用心(忠心、精心、恒心、专心、信心和决心)做事的典范。



(三) 拓展事例

谁错了

有这样三个孩子:一个四岁才会说话,七岁才会写字,老师对他的评语是:“反应迟钝,思维不合逻辑,满脑子不切实际的幻想。”他曾经还遭受到退学的命运。一个曾被父亲抱怨是白痴,在众人的眼中,他是个毫无前途的学生,艺术学院考了三次还考不进去。他叔叔绝望地说:“孺子不可教也!”一个经常遭到父亲的斥责:“你放着正经事不干,整天只管打猎,捉耗子,将来怎么办?”所有教师和长辈都认为他资质平庸,与聪明沾不上边。这三个孩子分别是爱因斯坦、罗丹和达尔文。

评析:天生其人必有才,天生其才必有用。你是否同那些名人一样,得到过别人给予的不公正评估?不用太在意别人的“低度评估”,努力加油,用成绩证明自己的实力,告诉别人他们