

现代学校制度研究成果

现代学校制度指南

国家现代学校制度实验区研究指南

● 主编 张连龙 毛长红

上海科学普及出版社

现代学校制度研究成果

现代学校制度指南

国家现代学校制度实验区研究指南

● 主编 张连龙 毛长红

上海科学普及出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

现代学校制度研究成果. 现代学校制度指南 / 张连龙, 毛长红编著. —上海: 上海科学普及出版社, 2009.2
ISBN 978-7-5427-4123-3

I. 现… II. ①张… ②毛… III. 学校管理 - 规章制度 - 文集 IV. G471-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第195655号

责任编辑 李选玲

不论国家，
不论企业，
每一次制度上
的成功或创新，
都会带来
一次质的飞跃。



我们并不知道所有答案，但非常清楚到底存在着哪些问题。
行动的大门向我们敞开着，我们可以找到它。

——美国管理大师彼得·德鲁克

为什么要有这本书？

WEI SHEN ME YAO YOU ZHE BEN SHU?

一个基点：

现代学校制度本身是一个相对的概念，它其实是学校制度发展的现实过程及其特定内涵。

一个认识：

要想现在就对现代学校制度给出一个准确而公认的定义，是很困难的。我们只能在探索过程中逐步清晰而达到共识。

一种态度:

现代学校制度是在现代教育变革过程中提出的理论和实践问题,也只有在变革的实践中才能逐步揭示其基本特征,界定其基本内涵。

一种责任:

教育改革是一个很长的过程,会碰到意想不到的困难和挫折。嘉定人选择了改革,就是选择了理想。我们愿意用热情、行动、智慧到“没有去过的地方”。

改革
就是用
好的制度
取代
不好的制度。

目 录

CONTENTS



第一篇 现代学校制度思考录

现代学校制度思考录	3
一、 思考之一:什么是现代学校制度	3
二、 思考之二:为什么要开展现代学校制度研究	13
三、 思考之三:现代学校制度实验以及嘉定案例的思考	25

第二篇 嘉定区现代学校制度方略与设计

嘉定区现代学校制度方略与设计	47
一、 嘉定区的研究基础	47
二、 基础教育阶段现行的学校制度存在的主要问题	51
三、 实验的价值追求	57
四、 研究目标	59
五、 研究方法	61
六、 重点研究项目	62

第三篇 嘉定区政府推动、区域推进重点项目举要

嘉定区政府推动、区域推进重点项目举要	71
一、 建立资源配置平衡机制的研究	71
二、 建立公共服务平台的研究	76
三、 中小学校长职业准入制度和专业化研究	85
四、 关于学校发展性评价制度的研究	90

第四篇 现代学校制度简明词汇

现代学校制度简明词汇	99
一、 学校	99
二、 现代学校	99
三、 学校的现代化	100
四、 学校的现代性	100
五、 现代教育理念	101
六、 现代课程体系	101
七、 现代人力资源配置	102
八、 现代管理机制	103
九、 现代学校文化	104
十、 现代办学模式	104
十一、 现代学校装备	105
十二、 制度	106
十三、 教育制度	106
十四、 学校制度	107
十五、 现代学校制度	107
十六、 现代学校制度的基本特征	108
十七、 现代学校制度所保障的具体目标	108
十八、 现代学校制度研究	109
十九、 民主决策机制	109
二十、 管理责任机制	110
二十一、 监督制衡机制	110

二十二、 参与合作机制	111
二十三、 平等竞争机制	111
二十四、 校长管理制度	112
二十五、 中小学校长准入制度	112
二十六、 校长准入的标准	113
二十七、 美国中小学校长标准	114

第五篇 嘉定区学校案例选编

——嘉定区现代学校制度研究与探索案例

推行家长督学制度 创建和谐公信校园	117
现代学校民主管理制度的实践探索	127
学校文化精神塑造 现代学校的重要维度	135
倡文化育人 促多元发展	142
明明白白你的心	153
凝聚社会资源 办人民满意的教育	159
挖掘祖辈资源 释放无限能量	169
家长委员会地位与作用之我见	175
小课程 大智慧	182
菜篮子工程	192
结合地域优势 培育民族精神	195
飘逸书香 流动情感	204
附：中光高级中学社区、家庭、学校共建理事会章程	212



第一篇

现代学校制度思考录



现代学校制度思考录

一、思考之一：

什么是现代学校制度

二、思考之二：

为什么要开展现代学校制度研究

三、思考之三：

现代学校制度实验以及嘉定案例的思考



现代学校制度思考录



一、思考之一：什么是现代学校制度

1. 现代学校制度是一个尚待厘清的概念

从目前来看，现代学校制度是一个正在形成和发展中的概念，是一个需要在实践中不断厘清的概念。所以，现代学校制度是一个相对概念，一方面区别于传统的计划经济背景下的教育制度，另一方面则与未来的后现代的学校制度建立着关系。

这两个方面的主要矛盾不同，与传统教育制度相比，现代学校制度的关键问题是怎样扩大学校的自主权及其自主权如何建构的问题；而与未来的学校教育制度之间的关系是怎么适应学习型社会，逐步地从制度化向非制度化及制度结构的转变问题。

2. 现代学校制度属于何类教育制度

一般来说，我们可以把教育制度划分为微观教育制度和宏观教育制度两种。

微观教育制度即学校制度，关注学校这种教育组织的运行和治理状况，关注具体的教育教学过程，就像微观经济学和现代企

制度

高于一切。

制度

决定成败和兴衰，

制度

决定高度和跨度。

业制度主要关注企业运作一样。

学校制度又进一步分为核心制度和外围制度两个层面。教师的教和学生的学是学校制度最应该关注的问题,其他的制度都是为其服务的。

从这个意义上看,现代学校制度的核心就是如何促进教师更好地教与学生更好地学的制度,以及与其相关的制度(与校本管理相关的学校内部管理制度)。产权制度、投入制度、办学体制、后勤制度、社区参与制度等,都属于学校制度的外围制度,它们都是为核心制度服务的。

核心制度的运作和发展需要外围制度作保障。外国制度对核心制度具有很大的影响作用,对我国而言,当前在讨论现代学校制度时,对产权、投入、市场等问题给予了过多的关注,而对学校的核心工作教学却关注极少。

3.对于现代学校制度,专家的见解和论述

国家教育发展研究中心主任张力:

当前,在现代学校制度上形成定义的条件还没有成熟,而核心难点在于理顺政府与学校的关系等方面。目前国内关于现代学校制度的诸多讨论,并未在一个共同的平台之上。这些讨论大体可梳理成几个方面:研究政府和学校的关系,其实是双方的权利与责任问题;研究社区、社会与学校;研究学校内部如何治理;研究学校教育的制度体系,甚至涉及到学习者的需求和发展,或者各方面兼而有之。

**让规则
看守的世界，
是生命的
圣洁花园，
是人们
向往的天堂。**