

全国各省选聘 **大学生村官**
考试专用教材

写作辅导与训练

姚裕群 主编



海洋出版社

全国各省选聘 **大学生村官**
考试专用教材

写作辅导与训练

姚裕群 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

海洋出版社

2009年·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

写作辅导与训练/姚裕群主编. —北京: 海洋出版社,
2009. 9

全国各省选聘大学生村官考试专用教材

ISBN 978 - 7 - 5027 - 7562 - 9

I. 写… II. 姚… III. 公文 - 写作 - 农村 - 干部 - 考核 -
中国 - 教材 IV. H152. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 158933 号

责任编辑: 唱学静

责任印制: 刘志恒

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

北京市海淀区大慧寺路 8 号 邮编: 100081

北京海洋印刷厂印刷 新华书店发行所经销

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 12. 75

字数: 320 千字 定价: 30. 00 元

发行部: 62147016 邮购部: 68038093 总编室: 62114335

海洋版图书印、装错误可随时退换

全国各省选聘大学生村官考试专用教材

丛书编委会

主 编：陈庆立

副主编：钱俊生 姚裕群

编 委：孟 成 王 芳 刘 巍 黄 锐 林学达
白 鹏 唐励铭 陈战成 马未名 杨 阳

序 言

近几年，随着建设社会主义新农村的日益深入，为加强基层组织建设、优化农村干部结构，中央和各省陆续出台文件，下大力气选聘优秀大学毕业生担任村干部。中组部明确要求，要在五年内选拔十万名优秀大学毕业生充实到农村，一般安排担任村党支部副书记、支部委员、村委会主任助理或依法选举为村委会主任、副主任。经过几年的实践，各省在选聘范围和选聘数量上也有扩大的趋势。

根据目前各省考试公告，选聘优秀大学生担任村干部考试的首要环节就是笔试，而目前市场上几乎没有考生普遍认可的笔试辅导教材。在此形势下，出版一套体现中央精神、各省兼顾、简单实用的大学生村官考试示范教材就显得尤为必要。本教材的出版可谓恰逢其时，契合于这种需求。

根据各省、市、自治区考试特点，最大限度地满足考生需求，“全国各省选聘大学生村官考试专用教材”包括三个分册。

一是《行政职业能力测验》。该分册包括两部分内容：一是相关政策，主要是与招录大学生村干部相关的政策法规，包括中组部、人事部近年发布的相关政策以及各地在近年的招考公告和要求，并配有必要的讲解；二是行政职业能力测验，主要包括大学生村官招考所涉及的言语理解与表达、判断推理等题型的讲解。各部分均附有模拟练习题及参考答案，另附有部分省、市、自治区的考试真题及参考答案。

二是《写作辅导与训练》。该分册主要讲解了看材料写作和命题作文两种测试形式，主题基本围绕新农村建设展开。另附有部分省、市、自治区的考试真题及参考答案。

三是《公共基础知识与社会主义新农村建设常识》。该分册由两个版块组成：一是公共基础知识，即各地考试普遍涉及的哲学知识、政治知识、经济知识、法律知识、时事常识等内容，本书对此进行了有针对性地讲解；二是社会主义新农村建设常识，包括近年国家相关部门发布的有关社会主义新农村建设的政策文件以及对这些政策文件的解读，同时包括各地在建设新农村过程中的

做法、经验、理论和其他可供借鉴的有益探索。另附有部分省、市、自治区的考试真题及参考答案。

这套教材除了在内容设计上更为适合考试外，还有以下三点更为明显的特点和优势。

第一，明确的读者定位。本书编写组在深入研究各省相关考试公告精神的基础上，甄别异同，寻找差异，设计各省、市考生通用的教材模式，使本教材具有全国普遍的针对性，而不是针对一省一市。本丛书以全国读者为服务对象，做到了兼顾各地要求，以最大限度满足全国各地考生需求。

第二，实用的体例设置。据调查，各省、市笔试要求主要包括三部分：一是公共基础知识，包括政治、经济、法律、各地政策与时事和新农村建设常识等，主要考查考生的知识面；二是行政职业能力测试，主要考查考生的思维能力和综合能力；三是写作，主要考查考生文字水平、表达能力等。本套丛书据此设计相应的体例结构，不仅有很强的适应性，而且内容上也符合应试规律，便于考生复习备考。

第三，权威的创作队伍。本丛书本质上为组织人事类考试教材，所以邀请了来自国家行政学院、中央党校、中国劳动关系学院等相关机构的专家担纲执笔，确保了教材的权威性和科学性。

另外，为了帮助考生做好充分的考试准备，我们在海洋出版社网站(<http://www.oceanpress.com.cn>)上开辟了专栏，整理公布了近几年中共中央、国务院、国家相关部门和各省、市、地区关于新农村建设的重要文件以及2008—2009年国内外时事大事记，并且会不断更新，以备各位考生查询。

总之，本丛书具有鲜明的特色和很强的实用性，是大学生报考村官的必备辅导教材。

编者于2009年4月

目 录

第一章 写作测试概述	(1)
第一节 写作测试简介	(2)
一、写作测试含义	(2)
二、写作能力测试的目的	(2)
第二节 写作能力测验的要素与内容	(3)
一、写作能力测验的要素	(3)
二、写作能力测验的性质与内容设计原理	(3)
三、写作能力测验的基本内容	(5)
第三节 培养写作观察能力	(5)
一、观察能力的定义	(5)
二、观察能力及其培养	(6)
三、写作能力测验所要求的观察能力	(9)
第四节 培养写作思维能力	(10)
一、思维能力含义及体现标准	(10)
二、思维能力的训练	(11)
三、写作能力测验必备的思维能力	(12)
第二章 材料写作测试	(15)
第一节 材料写作测试现状简介	(16)
一、材料写作测试简介	(16)
二、材料写作测试作用	(16)
三、材料写作测试性质	(17)
四、材料写作测试特征	(17)
五、材料写作测试要素	(19)
六、材料写作测试禁忌	(20)
第二节 材料写作测试的设计原理和内容结构	(20)

一、材料写作测试试卷结构和环节·····	(20)
二、材料写作测试结构原则和要求·····	(22)
三、材料写作测试结构的环节·····	(23)
第三节 材料写作测试应考准备·····	(25)
一、材料写作测试审题能力训练·····	(25)
二、材料写作测试拟题能力训练·····	(28)
三、材料写作测试立意能力训练·····	(29)
四、材料写作测试选材能力训练·····	(31)
五、材料写作测试结构能力训练·····	(33)
六、材料写作测试表述和修改能力训练·····	(34)
第四节 材料写作测试典型例题解析·····	(35)
例题一·····	(35)
例题二·····	(41)
例题三·····	(44)
例题四·····	(50)
例题五·····	(53)
例题六·····	(57)
例题七·····	(61)
例题八·····	(64)
例题九·····	(68)
例题十·····	(72)
第三章 命题写作测试·····	(78)
第一节 命题写作测试现状简介和作用·····	(79)
一、命题写作测试简介·····	(79)
二、命题写作测试作用·····	(79)
三、命题写作测试特点·····	(80)
第二节 命题写作测试的设计原理和内容结构·····	(80)
一、命题写作测试的设计原理·····	(80)
二、命题写作测试的命题结构·····	(80)
第三节 命题写作测试应考准备·····	(81)
第四节 命题写作测试典型例题解析·····	(82)
例题一·····	(82)

例题二	(83)
例题三	(86)
例题四	(90)
例题五	(94)
例题六	(100)
例题七	(103)
 第四章 科学发展观与农村问题综述	(105)
第一节 科学发展观基础理论	(106)
第二节 农村经济层面	(107)
一、现代农业与科技创新	(107)
二、加强农村基础设施建设	(112)
三、提高农业综合生产能力	(113)
四、增加农民收入	(115)
五、农村人才机制	(117)
六、金融危机与农民工返乡	(120)
第三节 农村政治层面	(121)
一、民生政绩观	(121)
二、农村民主政治	(124)
三、农村基层党支部建设	(128)
第四节 农村文化层面	(131)
一、农村文化建设	(131)
二、丰富农民群众精神文化生活	(134)
三、农村文化体制改革	(134)
四、弘扬民俗文化	(136)
第五节 农村社会层面	(137)
一、社会主义新农村建设	(137)
二、农民工权益保障	(140)
三、农民工子女教育	(145)
四、农村合作医疗改革	(148)
五、农村社会化养老问题	(151)

第五章 写作真题及参考答案	(158)
第一节 某省(市)真题及参考答案	(159)
第二节 某省(市)真题及参考答案	(164)
第三节 某省(市)真题及参考答案	(168)
第四节 某省(市)真题及参考答案	(171)
第五节 某省(市)真题及参考答案	(178)
第六节 某省(市)真题及参考答案	(183)

全国各省选聘 **大略/111111**
考试专用教材
写作测试概述

第一章

本章主要对写作能力测试的定义、目的进行了概括性地介绍，使考生明确考查的目的所在，并且介绍了写作能力测试所要求的写作观察能力、写作思维能力、写作创新能力及培养这些能力的方法。在备考的过程中，有意识地培养这些能力，就能够潜移默化提高自己的写作水平。本章在全书中起到了提纲挈领的作用。考生通过本章的学习，能够领悟到写作能力测试的设计原理，以便对症下药，取得好的复习效果。

第一节 写作测试简介

把握写作能力的概念、分类、作用和写作要求,是全国各省、市、地区招募大学生村官录用考试写作能力测验的基本要求。本章主要介绍写作能力测验概述、要素和内容。

一、写作测试含义

写作能力是人的语言表达能力的重要组成部分,所以,对于大学生村官应试者写作能力的培养具有十分重要的意义。

写作活动本身是一种典型的脑力劳动,也是一个极其复杂的过程。它是大学生村官应试者对自身知识储备以及表达能力的一种综合调动,即形之于内而发于外,如果没有形之于内的环节,就不可能有高水平的表达。所以,一般而言,完整的写作过程应包含两个阶段:想和写。而写作能力培养也主要是围绕着这两个阶段进行,包括:如何审题,如何组织材料,如何提炼观点主题等。

根据中组部、人事部对全国各省招募大学生村官录用考试工作的安排,写作能力将作为全国各省招募大学生村官录用考试的固定内容。

写作能力测验是指根据所给材料提炼观点,发表意见,展开议论。这种考试是根据目前农村乡镇工作的需要,对大学生村官应试者阅读能力、文字水平及分析、解决实际问题能力的一种综合考查方法。在市场经济条件下,村官更需要具备搜集、分析、概括、解决问题的能力。

写作能力测验的载体是文字,类似于作文方式的一种根据给定材料进行作文,但是形式比较灵活,内容难度较大。在大学生村官应试者反复阅读试卷上所给出的资料和提出的有关问题后,大学生村官应试者应用心分析,然后根据涉及的线索、问题进行阐述和论证。与传统的作文考试相比,写作能力测验要求考生摒弃那些套话、闲话,分析、解决问题要更加透彻、全面、精辟、清晰,因此也更能让大学生村官应试者发挥自己的潜能。

写作能力测验作为一种对大学生村官应试者实际能力的考查,从某种意义上说,大学生村官应试者好像不必做更多的复习准备,但是事前做一定程度的了解和准备,对于应考是大有好处的。实践证明,凡有备而来远远胜于无备之战。大学生村官应试者在参加考试之前,首先必须仔细研究分析写作能力测验命题,多看有关辅导资料,这将对考试不无益处。

二、写作能力测试的目的

大学生村官考试之所以设置写作能力测试科目,其目的就是希望通过这种方式,对应试人员的分析能力、概括能力、提炼能力、加工能力、阅读理解能力、综合分析能力、提出问题的能力、文字表达能力等多方面进行综合检测,考核其运用马克思主义哲学、邓小平理论、“三个代表”重要思想、法律及行政管理等理论知识解决实际问题的能力,从而

选拔出高素质的管理人才,更好地为我国的新农村建设服务。

第二节 写作能力测验的要素与内容

掌握写作基础能力的培养程序,才能提升写作能力,才能在全国各省、市、地区招募大学生村官写作能力测验中取得好成绩。本章主要介绍写作能力测验的要素与内容。

一、写作能力测验的要素

从写作能力测验的内容和特点,可以看出写作能力测验主要侧重考查应试者对给定资料的阅读理解能力、综合分析归纳能力、提出和解决问题的能力以及文字表达能力,这是与大学生村官的工作性质和对村委会工作人员的能力素质的要求相统一的。首先,村委会工作人员应有把握村务的全局观念和综合能力,具有全方位、多角度的思维方式,善于把多种事物、多种因素联系起来综合分析,具有较强的分析归纳能力;其次,村委会工作人员应能够认识和掌握客观规律,要有较深的洞察力。在通过对大量的资料进行科学分析的基础上,能透过纷繁的外在现象看到问题的本质,善于从微小的征兆中发现大的问题,能及时做出正确的判断和选择,能作出很好的解决问题的方案和具体措施;再次,写作能力测验能调查大学生村官应试者掌握信息的多与少,快与慢,对与错。另外,写作能力测验形式既严格又灵活,能有效地考查大学生村官应试者的文字表达能力,要求大学生村官应试者摒弃套话、闲话,要求分析、论证和解决问题透彻、全面、清晰。

二、写作能力测验的性质与内容设计原理

招用人才是一种社会现象,按什么标准进行考核录用,这是迄今为止人们尚未解决却又一直在探索的问题。

为此,公开的、公正的、客观的人才录用方法——全国各省、市、地区招录大学生村官考试就产生了,写作能力测验的内容、考试方法和测评功能都体现了人才考核的基本设计基础和设计思路。这种方法可以有效地测试大学生村官应试者的基本知识、专业知识、管理知识、相关知识以及综合分析能力、文字表述能力等素质及能力要素。

写作能力测验是具有模拟大学生村官工作人员日常工作性质的能力测试。但在规定时间内进行考试,无论如何不可能与日常工作等同。在考场上,不可能从召开调查会开始着手调查研究,也不可能把大量原始信息全部摆在大学生村官应试者面前令其筛选。所以写作能力测验所面对的背景材料,是经过初步加工的“半成品”,但也仅仅是“半成品”——头绪往往并不很清楚,前后的顺序也未必很有条理,究竟反映了哪些问题也并不分明——还有待大学生村官应试者阅读材料时完成进一步的“梳理”。虽然这种材料已不是纯的“毛坯”,但进一步的梳理、进一步的加工工作,与大学生村官工作人员日常工作仍然是近似的。

写作能力测验所提供的,一般都是社会性较强的背景材料,对经济、政治、法律、文

化等问题均有所涉及；写作能力测验的试题，一般也都是现实性问题。因为大学生村官工作人员对社会生活的方方面面都应当关心，应当有所认识、有所思考，对社会热点或大众传媒关注的焦点也应有所了解，否则很难有较高的思想水平和较强的分析问题、解决问题的能力。

写作能力测验要求大学生村官应试者具有比较丰富的常识，但不会对某种专业知识特别倾斜。由于大学生村官应试者来自各个方面，所学专业各不相同，所以写作能力测验中让大学生村官应试者处理加工的材料必须具有普遍性、非专业性。写作能力测验的试题，对学任何专业的大学生村官应试者都是公平的。

写作能力测验所给的材料，可能涉及面很广，但试题具有较强的针对性、合理性，也就是说，问题的解决一定是具有可行性的。写作能力测验不会引导大学生村官应试者漫无边际地遐想，不管问题多么复杂，涉及面多广，人们的见解多么莫衷一是，都是可以解决也能够解决的。这样的命题思路，是由全国各省、市、地区招募大学生村官考试性质决定的。

例如，2007年山西省某地考查村官的一道案例分析题：

某市市委把加强以党支部为核心的村级组织建设作为着力点，按照个人自荐、群众举荐、组织推荐和面试考评、组织考查、党员选举“三荐二考一选”的工作程序选拔任用党员干部。他们把维护农民群众的根本利益作为出发点。通过不折不扣地贯彻落实延长土地承包期30年不变、减轻农民负担和按保价敞开收购农民余粮等一系列党在农村的基本政策，通过认真组织开展村委会直接选举和村民“民主日”活动，使农民的物质利益和民主权利得到了保障。他们把促进农村经济发展作为落脚点。近几年，他们根据市场需求培育蔬菜、果品、花生和畜牧业四个主导产业，并逐步形成了以九联集团为龙头的肉鸡产业化体系、以雀巢公司为龙头的奶牛产业化体系和以万福集团为龙头的生产产业化体系。建成了水集街道办事处农业科技示范园、绕岭镇的万紫花卉庄园、姜山镇的淡水养殖基地等十大重要农业园区，有力地带动了农业结构调整。该市连续四届获得“全省精神文明建设先进市”称号，连续五年保持“全省社会治安综合治理先进市”称号，连续两次获得“全国村民自治模范市”称号，并被评为“全省党建工作先进市”和“全国科技实力百强县（市）”。

要求：阅读上述材料，回答以下问题。

（1）上述材料体现了哪些经济学道理？

（2）该市市委在领导农村工作中是如何践行“三个代表”思想的？

（3）该市市委坚持“三个代表”思想，使农村经济发展、农民致富，这体现了什么认识论道理？

上述给定的材料中，是紧密围绕社会主义新农村建设的主题——农村组织建设、经济建设等。要想很好地回答这一问题，不仅要掌握新农村建设的相关热点知识，还要具备经济学、“三个代表”、马克思主义认识论的基本原理等方面的知识。这道试题充分体现了写作能力测试所提供材料的社会热点性和广泛性。

三、写作能力测验的基本内容

写作能力测验主要考查应试者对给定资料的阅读理解能力、分析归纳概括能力、提出和解决问题能力以及文字表达水平,主要分为材料写作测试和命题写作测试两种形式。

1. 材料写作测试

材料写作测试,一般是指出题者只给出一些文字或图画材料,要求应试者根据所给文字或图画的内容自己命题进行写作。材料写作测试的结构相对规范,清晰明确,首先给定一组材料,要求应试者在认真阅读给定资料的基础上,理解给定资料所反映的事件(或案例、社会现象)的性质和本质,然后按要求做题。其答题形式具体言之,就是经过对资料的整理、分析、归纳后,用简明扼要的文字概括出给定资料所反映的主要问题(一般要求字数在500字以内),然后针对主要问题提出解决问题的对策和可行性措施(一般要求在500字以内),在完成上述两项程序的基础上,紧紧扣住给定资料及其反映的主要问题展开论述,找出对问题的基本看法和解决问题的方法(一般要求1500字左右)。

2. 命题写作测试

命题写作测试,一般是指命题者给出一个既定的题目,要求应试者根据这个给定题目进行写作。或者给定一个或者一组材料,要求应试者根据材料,结合给定的写作题目进行写作。在大学生村官招考中,作文考试一般以议论文、说明文以及公文中的通知、总结、计划为主,或者以议论文、说明文以及公文中的通知、总结、计划相互结合、相互交叉进行命题,扩大大学生村官知识考查层面。因此,以下关于命题作文的论述、解析,都将主要以这些文种的如何写作为重心。命题写作测试一般要求字数在2000字左右。

第三节 培养写作观察能力

在写作能力测验中,“观察”是基础,“写”是关键,“观察”与“写”必须结合,“观察”与“写”的过程就是一个理论联系实际的过程。本节主要介绍大学生村官应试者写作所必须具备的观察能力及其培养等知识。

一、观察能力的定义

观察能力是阅读中应首先培养的最起码的能力。缺乏这种基本能力,阅读就无法进行,因为阅读是借助对文字符号的感知而进行的。培养这种能力,旨在积累语言文字感性材料。提高考生对周围事物的观察能力是培养写作兴趣、提高写作能力的一个行之有效的办法。鲁迅先生说:“为要创作,第一须观察。”生理学家巴甫洛夫说:“我既没有突出的理解能力,也没有过人的智慧,只是在观察那些稍纵即逝的事物,并对其进行精细的观察能力上,我可能在众人以上。”考生运用从观察中所培养起来的形象思维和逻辑思维去练习写作是一个重要的切入点。

观察能力,就是认字、读字、识词的能力,即通过对文字符号的认读和词义的感知,

来了解字词所包含的意义和表达的内容的一种能力。就学习语文和学习写作的程序来说,也是从认字、识词、联句发端,然后进入写话、写作、创作的阶段的。就一篇文章和一部作品而言,字是组成词的因素;词是组成句子的基本单位;句是组成段落的基本部分。因字组词,以词成句,合句成段,缀段成篇,形成有组织的书面语言——文章或作品。鉴于此,阅读中培养观察能力,这不仅是一个语言文字修养的表现,也是阅读的基本功和写作的基本功所在。一般而言,字、词、句按照作者的意图和思路,才能组成篇章,这就强调了字、词、句在文章中的基础作用,所以在阅读中就不能忽视观察能力的培养。

二、观察能力及其培养

所谓观察能力就是培养阅读的悟意明理能力,是由认字识词的感性阶段到理解内容的理性阶段的深化。观察能力,要求在了解一字一词表面意思的基础上,进而观察出语言文字之间的内在意义及内部联系,观察文章的思想内容、篇章结构、写作方法。观察是阅读的深化,是阅读的关键,是阅读的诸能力中至为重要的一种能力。

观察能力与思维能力密切相关。因为观察的过程就是一个思维的过程,离开了思维,理解就无法进行,比如在阅读一篇文章时,要观察文章的全部内容和精神实质,就必须把整体分解为局部,把集中的内容分散观察,这就是分析;然后又由部分到整体,由分散到集中,这就是综合;必须由个别到一般,从现象到本质,这就是概括;必须由此及彼,温故知新,这就是联想。分析、综合、概括、联想等,都是思维能力在阅读中的表现。所以,阅读中观察能力的培养,实际上就是阅读中对思维能力的训练。就以综合、分析而言,从分析到综合,既是阅读中对文章内容的观察消化过程,也是阅读中思维活动的整体性表现。通过分析与综合,才有可能达到对文章全部内容和精神实质的把握与理解。

怎样培养观察能力呢?这就必须进行观察性阅读的基本训练。这种观察从字词入手,扫清阅读中有关字词的障碍;通过对文字符号的感知和词义的理解,能读懂读通一篇文章,从而积累语言的感性材料,掌握一定的语言知识。观察性阅读,着重字词能力的训练,是阅读的积累和感性阶段,是整个阅读的基础。

观察性阅读又叫分析性阅读,它是以观察文章全部内容为中心的一种阅读活动,是认识性阅读的必然延伸,是阅读的理性阶段。古人云:“善读者,始熟读而明其章句,继融会而究其意蕴。”这指的就是观察性阅读。观察性阅读可“明其章句”,要求从文章的立意构思、篇章结构、语言运用、表现技巧等多方面入手,对文章进行全面分析和深刻观察。培养观察能力,可以训练思维能力,促进智力的发展。

提高观察能力,要注意以下几个原则。

1. 观察要广,才能扩大视野

要有意识地、广泛地去关心生活,对现实生活中各种各样的人、事、物都要留意观察。例如观察一个人,应关注他的身材长相、衣饰打扮、生活习惯、性格特点,进而了解他的出身经历及其一生中较突出的事迹。对于一个地方,应观察它的地理位置、历史风俗、地域特点、名人轶事等。做到对周围的事物事事关心,时时关注。

2. 观察要深,才能由表及里

考生不仅要观察事物的表象,还要透过表象理解客观事物所蕴藏的本质意义。如一个

学生本来成绩平庸，常挨父母老师的批评。后来成绩显著提高，常排在全校 20 名以内。这就要由表及里进行深入的思考：他成绩提高的原因在哪里？实际行动是怎样表现的？从灵魂深处，从内因外因上去进行深层的观察和探索。又如诸暨的“城市广场”，不要只停留在“这是现代化的呀！”“五彩缤纷，流光溢彩呀！”这些表面现象上去观察，要从深层去调查、探索、思考它的设计者们的宏愿与用意是什么，对于一处处、一个个的景点要分别去进行深层的、由表及里的思索，多问一些“为什么”和它们之间有什么联系，这样，才能写出有声有色、有血有肉、有情有感的文章来。

3. 观察要细，才能入木三分，以小见大

画家画竹，主竿旁必画有细枝，主叶间必画有细叶，用以点染布局，使画面粗细交错相间，真切生动。考生进行观察，要做到观察入微，以捉摸大自然造化者的心志，人物活动的心灵，有关事物设计者的用意。

4. 观察要伴之以研究、分析、比较

考生面对客观事物进行分析、比较和概括表述，以理解事物的实质意义和错综复杂的相互关系，借以进行形象思维和逻辑思维的训练。以观赏一幅有人物情节的名画为例，可分析研究的问题有：画中有哪人？中心人物是谁？他们之间有什么关系？这些人在做什么事？为什么要这样做？画面所表示的是什么时候？什么地点？画面中有哪些景物？为什么要画这些景物？画中最小的东西是什么？为什么要画？画家为什么要画这幅画？平时，有不少周围的事物或景物需要用这种方法去观察分析，进而去培养思维能力。

5. 观察要反复进行，达到入景入情的意境

观察者要让自己仿佛置身于所观察的景、事、物之中，其思想情感似与这些景物融为一体，要达到这个境界，观察必须反复进行。尤其是写某些情景相融的散文或说明文。因为这类文章必须景实情切，如果景不真读者必然要嗤之以鼻；如果情不切，读者很容易产生读而无感，一目而过的感觉。

主要的观察方法有：

1. 方位观察法

这是按一定顺序进行观察的一种方法。对于要观察的事物，可以从上到下，或从下到上；以及从左到右，从外到里地进行观察。

2. 主次观察法

这是分清主要的或主体的事物，以及次要的或陪衬的事物的一种方法，一般是从主到次、从大到小进行有次序的观察。

3. 时序观察法

这是一种常用的方法，一般按时间先后次序对事物进行有目的的观察。

4. 远近观察法

这也是一种常用的方法，一般是先近后远，也可以由远及近地进行观察。例如写长城，就是先从远处观察，写长城“像一条长龙，在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋”，再从近处观