



教育部人文社科百所重点研究基地  
兰州大学西北少数民族研究中心

兰州大学民族学精选文库

LANZHOU DAXUE MINZUXUE JINGXUAN WENKU

# 民族社会学

MINZU SHEHUIXUE

赵利生 著



民族出版社

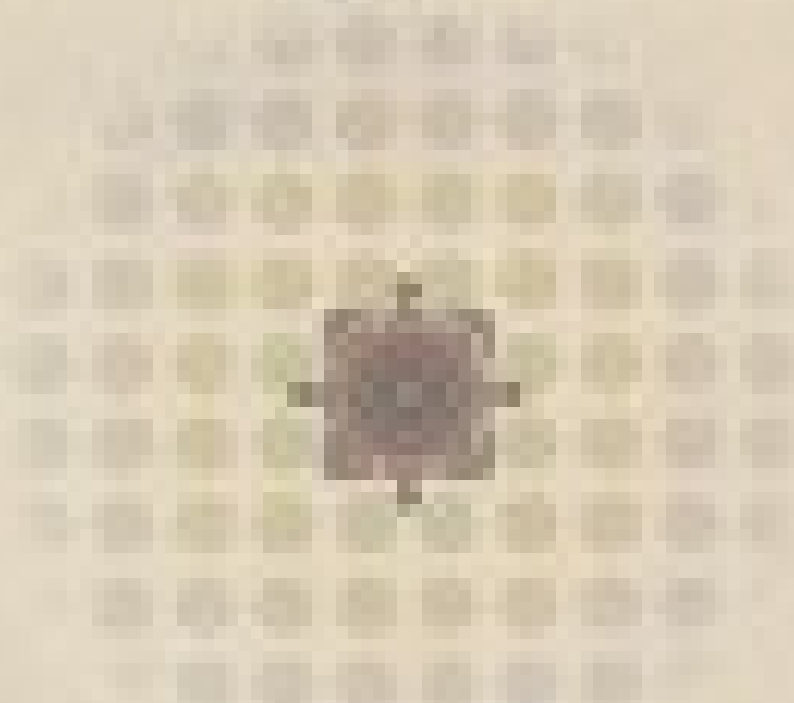


教育部人文社会科学重点研究基地  
中国人民大学清史研究所  
清史与中华文明研究中心  
CHINESE HISTORY RESEARCH CENTER

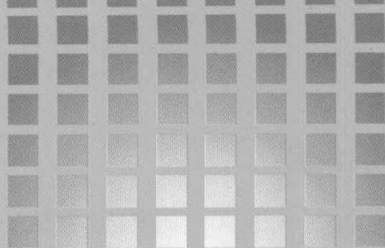
# 民族社会学

ETHNOLOGY / ETHNOLOGICAL SOCIOLOGY

张其成 著



中国人民大学出版社



教育部人文社科百所重点研究基地

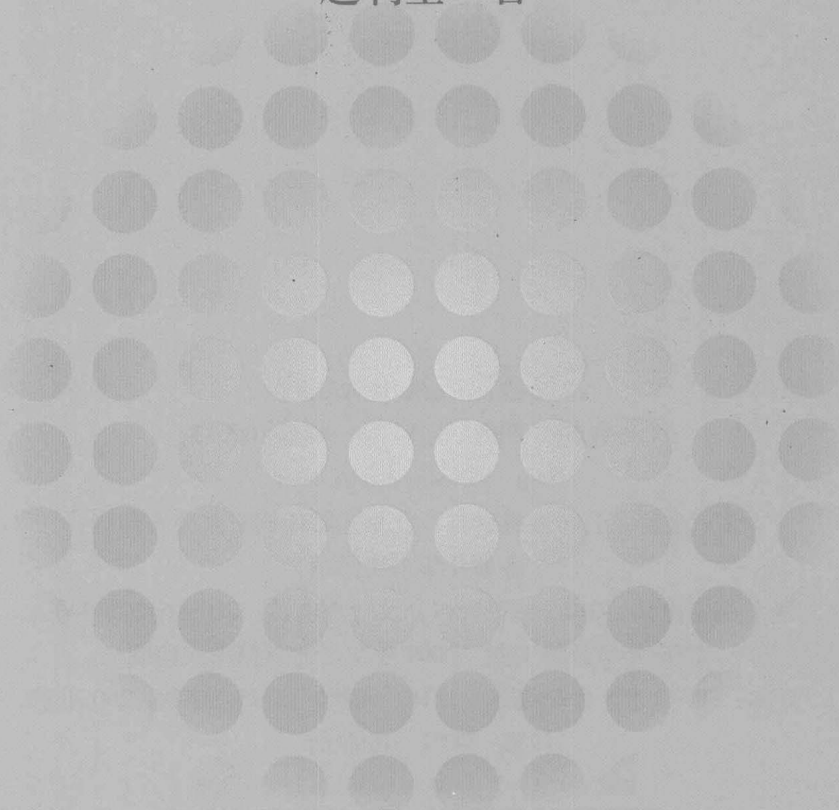
兰州大学西北少数民族研究中心

兰州大学民族学精选文库

LANZHOU DAXUE MINZUXUE JINGXUANWENKU

# 民族社会学

赵利生 著



民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族社会学 / 赵利生著. —北京: 民族出版社, 2009. 5

(兰州大学民族学精选文库)

ISBN 978 - 7 - 105 - 10081 - 1

I. 民… II. 赵… III. 民族社会学 IV. C95

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 077822 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.mzcbs.com>

北京金若龙公司微机照排 北京艺辉印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

(总编室电话: 010 - 64212794; 发行部电话: 010 - 64211734)

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月北京第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 15.75 字数: 260 千字

印数: 0001—1000 册

ISBN 978 - 7 - 105 - 10081 - 1/C · 308

---

(汉 270) 定价: 36.80 元

编委会主任：杨建新  
编委：马曼丽 王希隆 王洲塔  
徐黎丽 赵利生 李 静  
杨文炯 武 沐 切 排

## 序

杨建新

兰州大学走过了一百年的峥嵘岁月。兰州大学西北少数民族研究中心成立也快十年了。在这样的背景下，我们出版这套文库，献给哺育我们成长、关心我们工作的兰州大学和兰州大学的全体师生。

民族学在兰州大学只有十多年的历史，与许多兄弟学科相比，他只是一个襁褓中的婴儿，因此他曾被忽略过、轻视过，不过这个有极强活力的生命，终于还是在兰州大学这块沃土上坚强的成长起来，为自己争得了生存和发展的空间。至今，兰州大学的民族学已经是博士学科一级授权点，拥有五个二级博士点，同时是国家重点学科。作为民族学科的载体，教育部人文社科重点研究基地——兰州大学西北少数民族研究中心，也成长壮大，成为在国内小有名气的科学研究和培养高层次人才的新的研究型实体。

不到十年的岁月里，在中心的老师们辛勤耕耘下，仅由中心老师及他（她）们指导下写出的民族学专著就达八十多部。现在摆在您面前精选出的这套文库，就是这些年来，中心师生用知识、智慧和汗水辛勤浇灌出的部分成果。当然，“精选”者，仅指从上述八十多部专著中精心选出者之谓，并非一定是精品。但是我们有信心，经过我们的扎实工作和潜心研究，不久的将来，会有更多精品问世。

借本文库出版之际，还想就当前我国民族学的发展，说一些心得和体会。

民族学（Ethnology）在20世纪初传入我国学术界时，初译为“人类学”、“民种学”。至20世纪20年代，蔡元培先生始将其译为“民族学”。这一译称虽不完全符合希腊文的原意，也没有紧扣该学科在西方的主要研究对象，但“民族学”这一译称，却十分符合中国的实际。

中国古代虽无“民族”一词，但中国古代用于表达民族共同体的“族”一词的含义，已具有了“民族”这种人们共同体的基本特征和轮廓。中国古代的“族”，种类繁多，形态多样，发育充分，作为人们的共同体，拥有鲜明的诸多共同因素。而且“民族学”作为一种学科传入中国之时，正是中国民族问题和民族矛盾十分突出的时期，民族问题已成为涉及国家社会稳定、领土完整的大事。民族问题，从清末以来就与社会稳定、边疆安全、抗击外国入侵问题完全结合在了一起。因此这一译名一出现，立即成为中国学术界普遍采用的名称。

至今，我国的民族学与人类学（Anthropology）仍有密切关系，而且一些学者认为中国的民族学就是西方的文化人类学，但是，实际上由于中国的民族和民族问题与一些发达国家的“民族”、民族问题和“族群”有很大的区别，因此中国民族学在研究中已经凝炼出了自己独特的研究对象、研究范围和主导思想，也就是说，中国学术界，在运用从西方传来的“民族学”的科学实践活动中，密切与中国的民族实际相结合，逐步创建和成长出了中国化的民族学。民族学在中国流行百年的历史，就是民族学中国化的过程。

民族学这门学问在中国，其基本学术概念就是“民族”，他就是研究民族这种共同体及其发展的一个学科，不研究民族，他在众多的学科中就没有地位，也就失去了他存在的价值。他的基本任务，是研究和揭示民族的产生、形成、发展和消亡的规律，他是一门科学；民族学的主要内容，是研究民族这种特殊人们共同体构成的诸要素，揭示这些要素在民族共同体中的发展、变化、作用、相互联系及其运行机制；民族学当然还要研究和揭示每个民族不同于其他民族的特质及其具体发展规律。中国的民族并非仅仅是文化群体，而是一个与政治密切相联，关系到社会、经济、文化、历史、心理及种族、生物等诸多因素的群体，研究他必然涉及众多的学科，因此民族学又是一门综合性、交叉性很强的学科。

民族学在中国学术界的发展，经历了一个中国化的过程，中国民族学即有中国特色的民族学，就是这个过程的结果。中国民族学与国外民族学，有密切的联系，中国民族学在研究内容、研究方法、研究目标、研究传统、研究视角等方面，继承和吸收了大量国外民族学的优良成果，同时，中国民族学又有自己的特色。这个特色主要表现在下列五方面：

1. 在指导思想方面，坚持以马克思列宁主义为指导，放眼中国和世界民族、民族问题发展的现状和趋势，充分反映和吸收世界民族学发展的优秀思想和最新成果，促进中国和世界各民族の平等、和谐发展。

2. 在内容方面，以中国民族学和民族问题为基本内容，构建符合中国和世界民族新发展的知识体系。

3. 在方法方面，采用实证的、思辨的、比较的、综合的多种方法，定性定量结合，描述与分析综合结合，田野与文献结合，充分使用现代科学技术，促进民族学研究有更加广阔的道路。

4. 在视角方面，认为民族是一个包含了政治、经济、社会、文化、历史、心理及种族、生物等各种因素的群体，是一个综合的社会群体，全方位研究揭示民族的各个方面，是民族学的显著特色。

5. 在思想传统方面，继承中国古代对民族实体、民族关系、民族问题丰富而深邃的思想认识，吸取中国历史上处理和对待多民族国家民族问题的经验、政策和方法，使民族学在具有数千年多民族共处历史以及积累了深厚传统民族思想的中国，得到进一步的升华和发展。

具有这样一些特色的中国民族学，既是当前广大中国民族学者的研究实践，也是多年来中国民族学界的主流愿望。

本文库的出版，就反映了兰州大学西北少数民族研究中心，想在推动民族学中国化，创立有中国特色民族学方面做些工作的强烈愿望。

欢迎各位专家学者批评指正。

2009 年 4 月

## 第一章 民族社会学发展的回顾与展望

- 第一节 国外民族社会学研究简述 ..... (1)
- 第二节 中国民族社会学研究述评 ..... (6)

## 第二章 民族社会学引论

- 第一节 社会学对象问题新探 ..... (19)
- 第二节 群体结构中的民族 ..... (30)
- 第三节 民族学学科结构新论 ..... (41)
- 第四节 民族社会学的视角与定义 ..... (47)
- 第五节 民族社会学的特征和功能 ..... (52)

## 第三章 民族社会结构论

- 第一节 民族社会化与民族角色 ..... (58)
- 第二节 民族关系的动态分析 ..... (68)
- 第三节 民族社会及其特征分析 ..... (79)
- 第四节 少数民族传统文化及其现代重构 ..... (88)
- 第五节 民族社会结构分化与重构 ..... (99)

## 第四章 民族社会过程论

- 第一节 现代化与民族社会现代化 ..... (111)
- 第二节 迟发展与民族社会现代化的方法论思考 ..... (121)
- 第三节 民族社会现代化进程中的动力转换机制分析 ..... (129)
- 第四节 民族社会跨越式发展分析 ..... (137)

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 第五节 费孝通边区开发研究述论 .....    | (146) |
| <b>第五章 民族社会控制论</b>       |       |
| 第一节 民族社会控制及其必然性分析 .....  | (157) |
| 第二节 民族社会控制系统分析 .....     | (165) |
| 第三节 民族社会规范与民族社会秩序 .....  | (173) |
| 第四节 民族社会控制手段分析 .....     | (185) |
| 第五节 民族社会控制的适度问题 .....    | (191) |
| <b>第六章 民族社会学研究方法论</b>    |       |
| 第一节 民族社会学研究方法及其特征 .....  | (197) |
| 第二节 民族社会学研究的方法论 .....    | (203) |
| 第三节 民族社会学研究中的抽样与测量 ..... | (208) |
| 第四节 民族社会学研究方法与分析 .....   | (216) |
| 第五节 民族社会学研究者的素质与伦理 ..... | (227) |
| <b>主要参考书目</b> .....      | (234) |
| <b>后 记</b> .....         | (242) |

## 第一章 民族社会学发展的回顾与展望

本章由国内外民族社会学研究的历史与现状入手，对中国民族社会学发展中存在的问题，如学科定位不清、专业研究队伍十分有限、教学活动开展尚不广泛等进行了分析，并对进一步发展的对策，尤其是深入开展民族社会学基本理论研究的必要性与紧迫性进行了较为系统的阐述。

### 第一节 国外民族社会学研究简述

中国民族学、社会学、民族社会学作为一门学科的研究均是从国外传播过来的。因此，在评述中国民族社会学的进展时，我们有必要交代一下它的渊源，简单回顾一下国外的研究状况。

有关民族、社会的知识古已有之。但作为一门学科的社会学、民族学，均产生于19世纪中叶前后，社会学的创始人是孔德，孔德生活的时代及其观点，我们在有关社会学对象的探讨中将作进一步分析。而民族学亦产生于19世纪中叶，此前后，先后出现了一批专业民族学家以及民族学专著和调查报告材料，并产生了最早的民族学学派——进化论学派。那么作为以上两门学科交叉学科的民族社会学产生于何时呢？这是我们要着重讨论的问题。民族学与社会学是两门密切相关的学科。追溯民族社会学的源头自然离不开这两门学科的发展。目前我国学者倾向于将民族社会学的源头追溯到泰勒、摩·尔根等人。<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 刘敏：《民族社会学教程》（导言），未刊稿。

泰勒是英国人类学的创始人。他在 1856 年访问古巴时遇到民族学家克里斯提,并开始对民族学感兴趣。回国后,他开始系统研究民族文献资料,并陆续发表了《人类早期史研究》、《原始文化》和《人类学》等著作。泰勒认为,人类的文化史就是人类的技术、经济、精神生活自我运动发展史。犹如生物界一类物种由另一类物种发展出来一样,一类工具、设备、艺术形式和道德信仰也是由另一类工具、设备、艺术形式和道德信仰发展而来的。同时代的不同社会可以处于不同的进化阶段,文化形式的多样性,正是同时代文化处于各个发展阶段的表现,而每个阶段的文化,既是过去的阶段的产物,又对未来阶段的形成起一定作用。他把各阶段的文化,即把最落后的和最文明的各民族文化依次联结成一个不可分割的系列,认为所有社会都要经过从蒙昧到野蛮再到文明的三个基本发展阶段。他在《原始文化》一书中明确指出:“只要把野蛮的各部落同文明的各族加以比较,我们就会清楚地看到,野蛮种族是怎样一步一步地转变为高级种族的类似过程,是怎样容易地认识到两者生活形式的联系。”他还把民族志资料用于宗教史的研究,提出了万物有灵论。他的这些思想激发了后来的民族学和社会学对上述问题的深入思考。同为进化论的代表人物,摩尔根是美国著名的民族学家。他作为一名律师,因帮助印第安人诉讼成功、夺回土地,被接纳为塞纳卡部落的成员和鹰氏族的养子,从而开始了对印第安人的研究。在对易洛魁印第安人多次深入调查研究和广泛收集资料的基础上,他于 1851 年发表了《易洛魁联盟》一书,该书追溯了易洛魁人数百年的历史,详细论述了他们的生活环境、经济活动、生产工具、房屋、服饰、家庭、习俗、宗教和语言,着重介绍了联盟的组织结构,讨论了他们的命运。该书被学术界誉为第一部关于印第安人的科学著作。1871 年摩尔根发表了《人类家族的血亲和姻亲制度》,1877 年又发表了重要著作《古代社会》,对人类婚姻制度自群婚到一夫一妻制作出了单线进化论的推断,提出并阐述了人类社会从蒙昧时代经过野蛮时代至文明时代的发展过程,发展了人类文明起源和进化的理论,受到了马克思、恩格斯的高度评价。摩尔根之所以做出划时代的贡献,最根本的是他运用民族学与社会学相结合的学术视角,并从社会关系及其结构入手,研究和分析研究对象。因而可以认为摩尔根等人的著述是早期民族社会学的著作,它从实践上开创了民族社会学的研究。

泰勒、摩尔根等可以看做是民族社会学的先驱,虽然他们并未运用

这一概念，但客观上以实践的形式影响了这一学科的产生。事实上，从进化论到后来的一系列民族学理论均不同程度地为民族社会学提供了视角、理论与方法。同样重要的是社会学家的研究成果，尤其是在学科发展过程中，横贯社会学与民族学研究的学者，更是为民族社会学的产生与发展做出了直接的贡献。早期的如斯宾塞，他是英国哲学家、社会学家和民族学家。早在达尔文《物种起源》（1859）发表之前就发表了《演进假说》（1852）、《进步之规律和原因》（1857），提出了自然选择和适者生存概念，被达尔文称为是他的先驱者之一。从1860年起，斯宾塞开始撰写十卷本的巨著《社会哲学》，对进化论进行了系统阐述。他从宇宙万事万物的起源说起，直到对生物、心理、社会、伦理的进化发展都进行了讨论。他认为和一切生物都在自然选择和适者生存的原则下进化一样，人类社会也是在这样的原则下，由较简单的形式向较复杂的形式进化，各种文化虽然不处在同一时代，但都遵循着同样的程序，同时代的文化尽管发展速度有快有慢，但都遵循一定的发展阶段，不能逾越。诸如家庭、礼节、政治、宗教、职业和工业等的进化都是适应的结果，人类社会的每一种适应都解决一系列生存问题，但又遇到一系列新的问题，因而又要求新的适应。人类社会就是在这种不断适应中进化发展，由最初的原始军事制社会发展到有国家的工业社会，最后达到没有国家和政府的、合乎道德标准的乌托邦境界。<sup>①</sup> 斯宾塞指出：“社会学是一门精深的学问，它建立在对教育学，神学、经济学、政治学、历史学和人类学诸学科综合把握的知识之上”，并“力图创建的是包罗人类生活所有基本方面的、前所未有的社会学体系”。<sup>②</sup> 迪尔凯姆、莫斯更是花费较多精力于民族学。迪尔凯姆在社会学、民族学、教育学等方面都有研究，他的主要著作有《社会学方法论》（1895）、《论自杀》（1897）、《社会劳动分工论》（1893）、《宗教生活的基本形式》等。迪尔凯姆认为，民族学是一种叙述性的学科，不是理论性学科，而社会学则是一门综合性学科，其中包括民族学。尽管他本人没有亲自参加过实地调查，但他对民族学的调查资料非常重视，能利用别人的调查资料提出自己的分析与看法。他强调社会不是个体的简单总和，而是他们结合的一种体系；它是具有自己特征的一种特殊现实。应当严格用科学的、

① 林耀华：《民族学通论》，118～120页，北京，中央民族大学出版社，1997。

② 陈建远、施志伟：《现代西方社会学》，29～30页，南昌，江西人民出版社，1988。

实证的方法来研究,使社会学作为一门学科在理论与方法上更趋成熟。他的民族学思想主要体现在宗教研究和社会组织研究两个方面。莫斯是迪尔凯姆的继承人,曾担任法兰西学院教授,与其他人共同组织了法兰西民族学研究中心——巴黎民族学研究所。莫斯比迪尔凯姆更加重视民族学研究,主要著作有《民族学概论》(1947)、《赠礼》(1924)、《社会学和人类学》(1947)等。莫斯在民族学研究中十分重视民族理论与调查方法。他对交换形式与社会结构之间的关系所作的比较颇有创新。斯宾塞、迪尔凯姆与莫斯等显然亦为民族社会学的产生作出了贡献。

前面引述民族学、社会学家关于民族社会问题的思考,并不意味着对民族社会学作出贡献的仅仅只是这些人。事实上,在民族社会学的产生与发展过程中,以上两门学科的理论与方法显而易见促进了民族社会学发展。我国20世纪三四十年代民族社会学的萌芽就深深受到英国功能学派人类学的影响。而从世界范围看,民族社会学的早期名称叫民族志社会学。1880年法国人类学家勒图尔诺出版《民族志社会学》,该著借助民族学的材料研究社会的变迁与发展。他所称的“民族志社会学”可以看做民族社会学的萌芽。后来德国民族学家、社会学家米尔曼在《人类学史》中亦使用“民族志社会学”的概念,意在借民族志的实际材料对民族学和社会学作理论的探讨,主要对1860年至1900年这一时期有关民族的社会进化和文化进化进行了研究。他与勒图尔诺对民族社会学概念的提出起了重要作用。

而“民族社会学”这一概念究竟是何人、何时首先提出和使用的呢?对此,社会学特别是民族社会学的论著持有两种看法:一是认为“民族志社会学”就是民族社会学;二是认为民族社会学概念是由芬兰的韦斯特马克学派最先提出来。据《中国大百科全书·社会学卷》介绍,19世纪末,德国、北欧和美国就开始使用民族社会学的名称,特别是芬兰的韦斯特马克学派,多用民族社会学研究原始社会和民间社会,以韦斯特马克为代表的学派在当时的芬兰和欧洲有较大影响。韦斯特马克(1862—1939)一生著述颇丰,是芬兰著名的哲学家、人类学家和社会学家,其主要代表作有:《人类婚姻史》(1891)、《道德观念的起源与发展》(2卷,1906—1908)、《人类婚姻简史》(1926)、《伦理学相对论》(1932)、《早期信仰及其影响》(1933)、《西方文明未来的婚姻》(1936)、《基督教与道德》(1939)等。韦斯特马克认为,社会学的目的是解释社会现象,发现它们的原因,揭示它们是怎样、为什么

么产生的。他又是“社会制度的自然史”研究的开创者之一，并在早期婚姻制度史研究中独树一帜，他反对摩尔根关于人类最早的社会单位是“群”和原始人最初处在杂婚、群婚状态的观点，认为最早的社会单位是“家”，一夫一妻制是人类的天然倾向和最早、最基本的婚姻家庭方式，这种倾向是自然选择的结果。在道德问题上，韦斯特马克认为没有绝对标准，并引用大量材料论证多民族、多地区道德伦理上的差别。<sup>①</sup>

一般认为，20 世纪以来，民族学、社会学得到较快发展，学科理论与方法的交叉、渗透，逐渐形成了民族社会学学科。“民族社会学作为社会学的一个研究领域，在欧洲和美国的许多大学里已经有相当长的历史，最初是作为一门课程开设，在 20 世纪 50 年代和 60 年代逐步发展成为各大学社会学系中的一个专业方向，形成了从社会学视角和方法来研究种族和民族问题的特殊领域。”社会学概论教材也较普遍设专章讨论种族和民族问题。美国社会学会下设的十几个专业委员会有一个就是“种族与少数民族研究”委员会。大致地说，以美国为代表的西方民族社会学文献主要有以下几个方面的内容：

第一，关于一个国家或一个地区族群关系演变的宏观理论，如戈登于 1964 年出版的《美国人生活中的同化》，格莱泽、莫尼汉 1975 年主编的《民族》，英国伦敦经济学院的史密斯 1991 年出版的《民族认同》等。

第二，关于族群分层及其演变的宏观分析，如辛普森、英格尔合著的《种族和文化的少数群体》。

第三，关于人们族群认同及其演变的微观分析，如沃斯特 1990 年出版的《族群选择——在美国的认同选择》。

第四，关于一个国家或一个地区族群关系的专题或个案的实证研究，如比恩、弗里斯比共同主编的《种族、民族群体的人口研究》，霍洛维茨 1985 年出版的《冲突中的族群》，托伊伯于 1968 年出版的《城市中的黑人》。<sup>②</sup>

在西方民族社会学兴起的同时，苏联亦于 20 世纪 60 年代开始了民族社会学研究，他们认为民族社会学是研究民族过程的科学，也即研

① 刘敏：《民族社会学教程》（导言），未刊稿。

② 马戎：《论中国的民族社会学研究》，载《北京大学学报》，2001（5），6~8 页。

究社会现象与民族现象的有机统一性和相互作用之机制的科学，它是在社会学与民族学的接合部分上产生的。国内在 20 世纪 80 年代后期翻译出版了阿鲁秋尼扬等著的《民族社会学》，这对我国民族社会学知识的普及起了积极作用。

从以上分析，我们不难发现，二战以后民族社会学在各国逐渐得到了发展，作为一门学科受到了人们越来越多的关注。

## 第二节 中国民族社会学研究述评

在新世纪到来，民族社会学研究逐渐走向深入的时候，回顾和总结中国民族社会学发展的历史，明确其中存在的问题，以使学科更好地为民族社会稳定与发展的现实服务，成为学科发展的迫切需要。在此，拟以学科发展的成熟程度为依据，分三个阶段进行分析。

### 一、分析的依据

对中国民族社会学的发展进行准确的述评是一件困难的事情。这是因为学科的年轻与不成熟，学者观察角度的差异，甚至在一些基本问题上仍存在较大分歧。就以民族社会学产生的时间而言，大致就有三种不同看法。第一种观点认为中国民族社会学产生于 20 世纪三四十年代。持此观点的有贾春增、罗东山、李绍明等人。他们分别以 20 世纪 20 年代中后期、30 年代、40 年代作为学科产生的标志。这是一种多数派观点，虽时间表述有一定差异，但具体所指基本接近。如罗东山认为，“民族社会学的研究工作，在我国早在 30 年代就开始了，只是那时未用这个名词而已。近几年，这方面的研究工作正在向纵深方向发展……搞清民族社会学的来历是必要的，但不能拘泥于此，关键在于看其研究的对象和要达到的目的。”<sup>①</sup> 第二种观点以张文山为代表，他于 1990 年撰文认为中国民族社会学研究始于 20 世纪 80 年代。他不同意宽泛地把有关民族问题的调查研究都算为民族社会学范畴。他指出：“民族社会学在国外从本世纪 30 年代开始孕育发展，而中国民族社会学作为一门学科，至今没有建立起来”，“在我国真正开始探索民族社会学的研究是

<sup>①</sup> 中南民族学院科研处、湖北省民族社会学研究会：《民族社会学》，348 页，内部参考资料。

从80年代开始的”。<sup>①</sup>第三种观点从广义、狭义两方面看待中国民族社会学的酝酿与发展，它实际上是以上两种观点的综合，第一种观点构成广义的认识，第二种观点构成狭义的认识。此说由郑凡等在《传统民族与现代民族国家》一书中提出来。<sup>②</sup>

以上三种概括应该说都有一定道理，尤其是第三种观点较为全面，但具体内涵分析不够清楚。事实上问题的关键是以民族社会调查为依据，还是以学科理论与方法的探讨为依据来分析民族社会学的发展，亦即以自在的研究为依据，还是以自觉的学科化研究为依据来分析民族社会学。显然任何一门学科都有一个孕育、形成与发展的过程，从不同角度出发，得出的结论自然会有较大不同。就如同有关社会的知识古已有之，但社会学作为一门学科产生于近代一样，笔者不赞同过分泛化民族社会学研究，而是主张民族社会学初步形成于20世纪八九十年代。当然它的孕育期显然可以上溯到20世纪三四十年代。据此，笔者以民族社会学研究的成熟程度为依据，以自在的民族社会调查到自觉的学科化研究为主线，分孕育、形成和发展三个阶段对民族社会学展开分析。

## 二、孕育阶段（1930—1980年）

这一阶段亦即我们所称的自在阶段。在我国，伴随民族学、社会学研究的兴起，事实上开始了民族社会学相关内容的研究。这一阶段以新中国成立为标志，可以分为前后两个时期。

### 1. 新中国成立以前的研究

追溯中国民族社会学的源头，自然离不开民族学、社会学的产生与发展。虽然中国哲人有关民族、社会与人生的思考丰富而深刻，但作为系统的、学科化的民族学、社会学的产生则晚得多。它是在19世纪与20世纪之交，中国社会急剧变迁与民族危机不断加深的情况下，为了认识与分析中国的民族与社会，为了救亡图存，先进的中国人积极接受与传播新知识的时代背景下，由西方传入中国的。1903年，由林纾、魏易合译，京师大学堂官书局出版的德奥学者哈伯兰的《民种学》，将民族学介绍到了我国，但限于当时的社会条件，该书并没有引起国人重

<sup>①</sup> 张文山：《关于建立中国民族社会学理论构架的设想》，载《内蒙古社会科学·经济社会版》，1990（3），53页。

<sup>②</sup> 郑凡、刘薇琳、向跃平：《传统民族与现代民族国家——民族社会学论纲》，102页，昆明，云南大学出版社，1997。