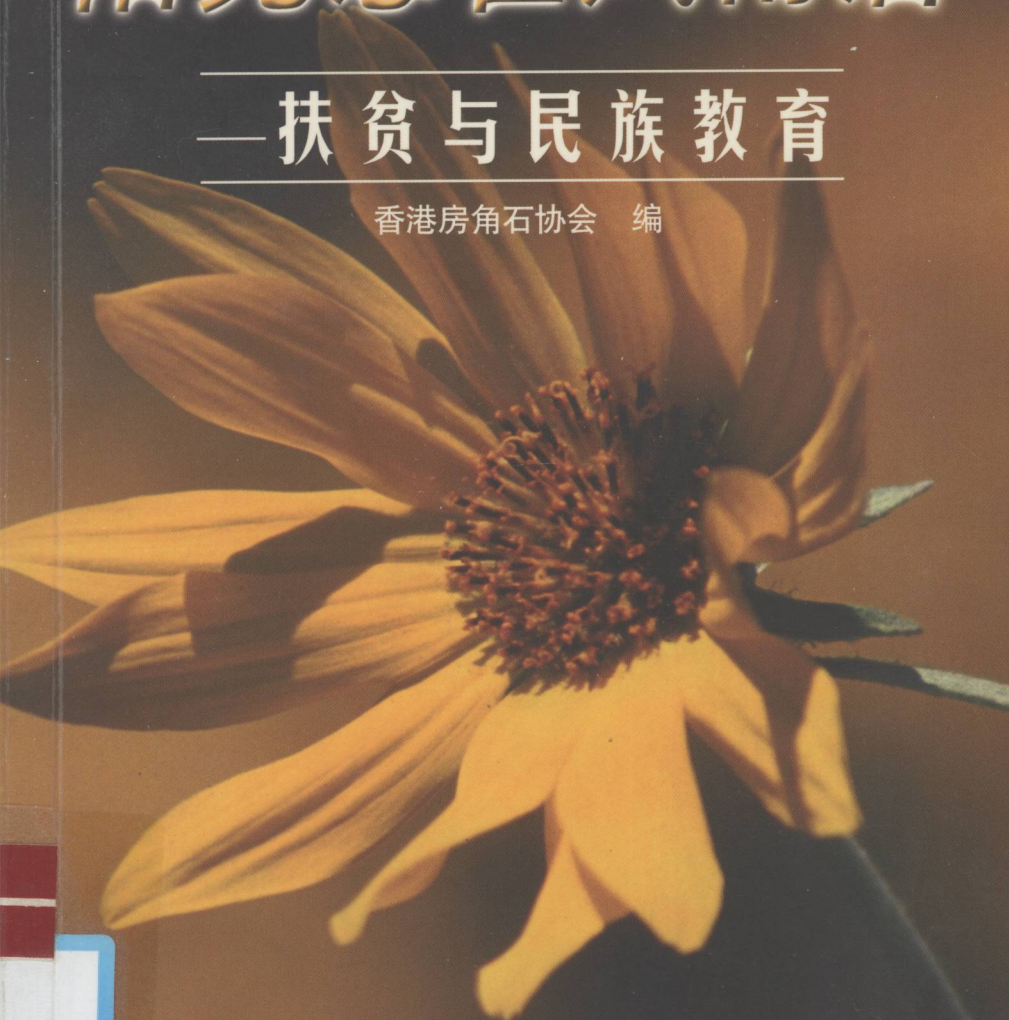


YANGGUANG ZONGZAI FENGYUHO

阳光总在风雨后

——扶贫与民族教育

香港房角石协会 编



云南科技出版社

4
YANGGUANG ZONGZAI FENGYUHO

阳光总在风雨后

——扶贫与民族教育

香港房角石协会 编

云南科技出版社

• 昆 明 •

图书在版编目 (CIP) 数据

阳光总在风雨后: 扶贫与民族教育 / 陈小明主编.
昆明: 云南科技出版社, 2002.8
ISBN 7-5416-1704-0

I. 阳... II. 陈... III. ①不发达地区—经济发展—概况—云南省—②不发达地区—少数民族教育—概况—云南省 IV. ①F127.74②G759.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2002) 第 054114 号

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

云南省电子计算中心科技彩印厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 10 字数: 250 千字

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~2000 定价: 16.00 元

编委名单

- | | | |
|---|---|--------------------|
| 策 | 划 | 陈小明（香港房角石协会云南项目顾问） |
| 顾 | 问 | 萧寿华（香港房角石协会董事） |
| | | 马 泽（云南省民族事务委员会副主任） |
| | | 罗开云（云南民族学院副书记） |
| 主 | 编 | 陈小明 |
| 编 | 委 | （按姓氏笔划排列） |
| | | 吕浩赓（香港房角石协会总干事） |
| | | 伍铭懿 刘满佳 字如祥 |
| | | 杨信成 李光明 李林飞 |
| | | 张德华 谢璐莉 |



第一届受助学生颁奖仪式(左：云南省民委副主任马泽，中：香港房角石协会顾问陈小明，右：云南民族学院院长赵嘉文)



第一届受助学生在办公室玩游戏
(1999年5月)



第一届受助学生颁奖仪式后的合影



2000年国庆节，香港的老师们来到云南民族学院与受助各族同学联欢



2000年4月，香港房角石协会的老师們到學校看望受助的同學們



2000年4月，香港房角石協會的教師到宿舍看望受助同學



2000年4月，香港房角石协会的老师们的和受助同学晚餐



2001年“五一”节，香港房角石协会的杨老师、谢老师带受助同学到风景区(九乡)游玩



2001年“五一”节，香港房角石协会的老师来学校看望受助同学



香港房角石协会的老师来昆明看望同学时
(2001年国庆节、中秋节)的合影



陈小明老师及2001届部分毕业生合影



2001届毕业生毕业时在办
公室聚餐(2001年6月)

致敬（序一）

萧寿华

生命总是在磨练中成长。

在经历磨练的过程中，人会感到无奈、凄酸，但在坚忍面对之时，生命却奇妙地结出刚、勤、勇、毅的果子。纵使在磨练中倒下，那些坚忍的见证仍然在历史中说话，勉励无数的生命前进，正如《圣经》所言：一粒麦子落在地里死了，却结出许多子粒来。

这群来自不同少数民族的学生，小小年纪便多有饱历沧桑者。一方面我们看到，他们是迫切需要援助的，但另一方面却看到人间有情：就是那些不顾自己生死，全心扶助他们的亲人；那些不知名的朋友，适时伸出援手，让他们度过一次又一次的难关。在个人坚忍努力之外，若没有亲情与同情，他们的努力又怎能产生今天的成果？

生活在较富裕环境的人，看罢这些故事后，相信会学懂更珍惜自己所有的。除了知道一切并非必然之外，也可以更深体会到在人生

路上，即使给予一杯凉水、帮一把忙，也可以产生重要的效果，甚至影响一个人的一生。在付出的时候，不要以为是“我”在帮助别人，准确而言，是别人的需要重新燃点起我们即逝的爱心。就让我们活得像个有生命的人，在付出中不忘向这些在磨练中的生命致敬。

2001年12月



序 二

马 泽

这是一群特殊的云南少数民族学生对自己求学经历的生动记录，也是大山里的孩子们渴求文化知识，追求进步的呼唤。

难忘的求学之路在他们的心灵上烙下深深的印迹，他们用初涉人世的目光来观察山外的世界，用自己历经艰难学会运用的笔墨述说走过的脚印。

应该说，云南还有一部分少数民族青少年学习科学文化知识的道路还是艰难、曲折的……

云南是一个多民族的边疆山区省份，少数民族成分多，特有民族种类多，民族自治地方多，跨境而居的民族多，是中华民族大家庭的缩影。全省有39.4万平方公里，山地面积94%，有4060公里国境线，与缅甸、越南、老挝三个国家接壤。全省共有8个自治州，29个自治县，197个民族乡，世居在这里的少数民族有25种，少数民族人口占全省总人口的1/3，分布在全

省70%的高山峡谷地区。中华人民共和国成立以前,云南少数民族地区社会发展极不平衡,有许多民族还处在原始社会制、奴隶制、封建地主制等落后的社会形态中,如分布在云南边境沿线的佤、拉祜、景颇、布朗、怒、独龙、德昂、基诺等少数民族仍处在刀耕火种、刻木结绳时期;藏、傣等少数民族的教育仅限于贵族和僧侣少数人;白、纳西、回、彝(部分)等少数民族教育极不平衡,基础薄弱。据资料反映,1949年全省民族自治地方仅有45所小学、7所中学(含2所私立),在校少数民族小学生2万多人,中学生600多人。中华人民共和国成立50年后的今天,全省少数民族儿童入学率达到98.66%;普通中学和职业中学在校生200万余人,其中少数民族学生168万余人;全省高等院校在校生9万余人,其中在校少数民族大学生有1.9万余人;中等专业学校在校生12万人,其中少数民族学生4.4万余人。

由于历史和自然的原因,云南民族教育有几个显著的区域特征:

一是边远封闭性。云南少数民族大多生活于封闭的自然环境中,人们缺乏学习科学文化知识的观念,而现代科学文化技术的传播有



限，先进科技及各类人才的交流都有很大的局限性。

二是生产生活的落后性。少数民族地区经济社会发展滞后，新的生产技能和科技知识难以普及运用，读书无用的观念较普遍。

三是多语多文性。云南有22个少数民族操着26种语言，有15个民族能用22种文字（或拼音符号）进行扫盲，其中有14种文字（或拼音符号）进入小学作为语文工具使用。

这些特点决定了云南民族教育任重而道远。

云南民族地区没有彻底解决贫困问题，是带来民族教育事业发展滞后的根本原因。1993年底云南还未解决温饱的绝对和贫困人口783万，到2000年已下降到165万人，在这些贫困面广、贫困程度深的民族地区，群众生产生活水平都很低，给适龄青少年入学、升学带来很多困难。为了发展民族地区教育、使少数民族子女享有国家宪法赋予的教育权，云南省委、省人民政府始终坚持“科教兴滇”发展战略，根据云南实际，制定了一系列加快少数民族教育事业发展的政策措施，如：

A. 改革开放以来，先后投入1.1亿元在全

省民族地区创办了40所寄宿制民族中学,33所县一中民族部,3219所半寄宿制高小。据不完全统计,投入到民族贫困地区的义务教育经费2.2亿元,用于基本建设及师资培训。

B.安排2000万元,扶持贫困县建民族职业高中。

C.省、地、县、乡等筹集2.6亿元,在506个扶贫攻坚乡建中心完小。

D.省安排5280万元,在国家级口岸和重要通道地区建59所口岸窗口学校。

E.省安排4800万元在边远民族、贫困山区新增建校点1200个,改建“草棚村小”1200个。

云南省委、省政府对少数民族贫困学生在生活上也给予了极大帮助,如:

A.提高全省3219所半寄宿制高小学生生活费补助标准,由过去每月每人补助7元增加到12元;提高全省41所寄宿制民族中小学以及33所贫困县一中民族部学生生活补助标准,由过去每月每生补助15元增加到25元。

B.在全省8个地州市开办少数民族重点高中班,每生每月补助80元。

C.对发展相对滞后的布朗、基诺等14个云



南少数民族在昆开办大、中专各一个班，所需办学经费和学习、生活费用全部由省里承担。

D. 对云南民族学院、省民院中等学校、省民族中专、省师大民族部等重点培养少数民族的学校，每月生活补助 68~140 元。

E. 从 2000 年底，对全省 25 个边疆县、边境沿线行政村以下小学学生，一律实行“三免费”教育（免书费、学杂费、文具费），每生每年补助 150 元。

F. 省政府安排 1 亿元设立全省中小学助学基金；省高校筹集 3770 万元设立高校贫困学生助学金；省民委为 25 个边境县设立了 775 万元的特困学生助学基金。

香港房角石协会是一个充满爱心的慈善团体，他们十分关注云南少数民族中贫困子女的受教育问题，从 1999 年起，与云南省民委合作，实行对品学兼优的少数民族大学生的资助项目，用仁爱之心扶助贫困家庭学生，截止 2001 年 8 月，受援学生已达 67 个，其中有 19 名是私人资助。这种无私的援助行为超越了不同民族、宗教和疆界的范畴，用真爱去消除愚昧、落后，用真爱来增进信任和尊重；文章中同学们也是这样述说的。在当今国家之间、种

族之间仍不断发生互相仇视、恐怖暴力的时候，我们倍感这种爱心的高尚和珍贵。云南少数民族群众将会铭记房角石协会送来的情和爱。

云南省民委、云南民族学院与香港房角石协会共同整理出版的《阳光总在风雨后——扶贫与民族教育》一书，通过学生们自己的文笔，期望让关心和帮助过云南少数民族贫困学生的人们了解他们奉献爱心所收取的回报；让贫困家庭出身的学子们自励、自爱、奋发上进；期望更多的人了解少数民族贫困学生的心灵，走进他们的生活，关注他们的贫困，解决他们的困难；期望社会上有更多的有识之士为发展边疆民族教育不懈努力。

马泽

2001年11月于昆明

序 三

罗开云

大学，历来被人们看作是知识的圣地，精神的伊甸园。在绚烂多姿的大学校园里，在来来去去匆匆的莘莘学子中，有那么一批批一群群远离家乡父老，在生活的贫困线上苦苦挣扎，每天都不得不为三餐费尽心思的同窗学子。“我是贫困生！”这是数以千计的贫困学生带着满身尘土来到热闹喧嚣的都市后都要面对的现实。“贫困生”，就像一座大山压在他们心头，带给他们巨大的压力。在繁华的城市里，在宽裕的同学面前，许多贫困生自卑甚至自暴自弃。虽然，这群被自称或他称为“贫困生”、“特困生”的校园特殊部落的学子们，和其他同学一样站在同一条起跑线上，有着同样的憧憬和向往，然而，要获得同样的收获和回报，他们却需要在求学路上为自己的选择而付出更多的努力和代价。

“大学里的贫困生！”这的确是一个沉重的话题，沉重得让人有些透不过气来。

贫困，这个在中国大地上肆虐横行了数百