

J

T



新课程标准教材

高中历史解题题典

题典

《课标版》

JIETITIDIAN

全国著名特高级教师编写

陈明堂 主编



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

T

D

J



T

高中历史解题题典

题典

JILU JIETI TIDIAN CONGSHU

陈明堂/主编

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
www.nenup.com

T

东北师范大学出版社 长春

D

图书在版编目 (CIP) 数据

高中历史解答题典 (课标版) / 陈明堂主编. — 长春: 东北师范大学出版社, 2008. 5 (解答题典丛书)
ISBN 978 - 7 - 5602 - 5193 - 6

I. 高... II. 陈... III. 历史课—高中—解题
IV. G634. 515

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 029025 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)
销售热线: 0431—85695744 85688470
传真: 0431—85695734
网址: <http://www.nenup.com>
电子函件: SDCBS@MAIL.JL.CN
东北师范大学出版社激光照排中心制版
黑龙江新华印刷厂二厂印装
黑龙江省阿城市通城街 (150300)
2008 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张 15.5 字数: 640 千

定价: 26.00 元
如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

走进新课标

ZOUJIN XINKEBIAO

“新课题典”丛书是一套体现新课程标准理念的新教辅丛书，它以教育部颁布的课程标准为指导，重视培养学生的创新精神，准确把握教育改革的方向，是学生学好各科知识的良师益友，也是学生养成自主学习的实验基地。

“新课题典”丛书汲取众家所长，不受教材版本的限制，融会了新课程标准理念，趋于科学，更富于创新性。在“课标时代”中，它会充满活力地继续陪伴在我们身旁。

“新课题典”丛书具有以下特点：

一、严格遵守新课程标准的原则

“新课题典”丛书在编写过程中，本着严格遵守新课程标准的原则，用“新课程标准”的理念作为编写图书的指导思想。

跨入 21 世纪，国家教育部颁布的《国家基础教育课程改革指导纲要》及制订的各门课程的课程标准，以其先进的教育理念宣告我国基础教育进入新的时代——“课标时代”。“课标时代”对教学的目标要求是：“加强课程内容与学生生活及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验；使学生获得终身学习必备的基础知识和基本技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手；培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。”“新课题典”正是基于实现这一教学目标而组织编辑出版的，它是出版工作者与全国众多优秀教师集体智慧的结晶，是为推进这种先进教育理念的深入和课程思想的实现而作的大胆、有益的尝试。

新课程标准的颁布像一缕阳光投射到基础教育领域里，像一股春风给基础教育带来了春的气息，带来了勃勃的生机。这股春风吹醒了被应试教育禁锢得昏睡的头脑，吹开了许多渴望教育改革者的心扉。丛书的骨干作者，正是积极投身教育改革大军的先遣部队，他们率先做出了样子，拿出了初步的成果，他们用实例证明新课标的先进性、科学性和可行性。这套丛书正是在贯彻实施新课标的鼓点刚刚擂响时应运而生。可以说这套丛书的出版，是时代之需，师生之需。

二、体例设计先进、科学，符合学生认知规律

走进“新课题典”，我们欣喜地感到它不仅是名题的荟萃，而且

ZOUJIN XINKEBIAO

是解题的钥匙。它从近年全国考试的名卷中，从各地名校名卷中精选名题，分析解题过程，点拨解题方法，让学生高效学习。丛书体例设计符合学生的认知规律，学习内容和学习过程循序渐进，科学高效。

丛书将各科中的知识要点以题解的形式作科学系统的归纳整理，梳理解题思路，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力。在题型设计上，变过去的注重知识立意为重点强调能力立意，增加应用型、能力型、探究型题型，且不人为地设置难题、怪题，而是循序渐进，把握一定的区分度，突出理解、论证、实验、探究能力的考查，并对学生解题时可能产生的问题给予科学、准确的解析。在解析中，注意使其有利于学生思维的扩展，有利于学生创新能力的提高，有利于学生自主学习素养的养成。在题目设置上，注重典型性、实用性、灵活性，以期举一反三，触类旁通。在题型选择上，注重应用性、科学性、新颖性，以期稳中求进，开阔视野。在思路点拨上，注重可操作性、规律性，以期激发创新，拓展思维。

丛书不仅对学生中共性的须掌握解决的问题予以整理、归纳、提炼，而且对部分习题的解题思路作适度、合理的延伸，以激活学生的思维触角，扩展知识层面，提高学习素养。整套书凝聚着编创人员的汗水和智慧，体现着现代教育理念的精华。

三、循循善诱的讲解，提高学习素养的园地

走进“新课题典”，我们欣喜地感到它不仅是学生的良师，而且是引导学生走进学习乐园的向导。它像一位资深的名师那样，循循诱导学生学会学习。丛书摒弃机械灌输的知识传授模式，将学习探究过程引入教辅读物，让学生在学会解题的同时学会学习，自主学习。

走进“新课题典”，我们还欣喜地感到它是培养学生学习素养的园地。以前，我们习惯了讲学习能力，新课程标准提出了一个新概念——“学习素养”。“学习素养”包括了知识和能力，这个新概念的内涵比原来的“学习能力”要丰富得多。“新课题典”倡导培养学生的“学习素养”，将知识迁移为能力，将能力积累为素养，在运用上见成效，从题海中解放出来，变应试教育为素质教育，体现学习知能积累性、系统性和工具性，增强趣味性，进而化知识为能力，切实提高学习素养。

当你真正走进“新课题典”时，才会有芬芳随风而至……

目 录

CONTENTS

必修 1/1

- 第一单元 古代中国的政治制度 / 2
- 第二单元 古代希腊罗马的政治制度 / 21
- 第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展 / 36
- 第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流 / 57
- 第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 / 92
- 第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一 / 106
- 第七单元 现代中国的对外关系 / 121
- 第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势 / 138

必修 2/154

- 第一单元 古代中国经济的基本结构与特点 / 155
- 第二单元 资本主义世界市场的形成和发展 / 173
- 第三单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展 / 186
- 第四单元 中国特色社会主义建设的道路 / 205
- 第五单元 中国近现代社会生活的变迁 / 228
- 第六单元 世界资本主义经济政策的调整 / 240
- 第七单元 苏联的社会主义建设 / 255
- 第八单元 世界经济的全球化趋势 / 269

CONTENTS

必修 3/280

- 第一单元 中国传统文化主流思想的演变 / 281
- 第二单元 西方人文精神的起源及其发展 / 301
- 第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术 / 317
- 第四单元 近代以来世界的科学发展历程 / 330
- 第五单元 近代中国的思想解放潮流 / 346
- 第六单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果 / 361
- 第七单元 现代中国的科技、教育与文学艺术 / 380
- 第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术 / 392

选修 / 406

- 选修 1 《历史上重大改革回眸》 / 407
- 选修 2 《近代社会的民主思想与实践》 / 419
- 选修 3 《20 世纪的战争与和平》 / 444
- 选修 4 《中外历史人物评说》 / 471
- 选修 5 《探索历史的奥秘》 / 478
- 选修 6 《世界文化遗产荟萃》 / 482

题

典

JIETI TIDIAN

必修 1

- 第一单元 古代中国的政治制度
- 第二单元 古代希腊罗马的政治制度
- 第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展
- 第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流
- 第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立
- 第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一
- 第七单元 现代中国的对外关系
- 第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势



第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

题1 王位世袭制代替禅让制，从根本上讲是

()

- A. 社会历史的倒退
B. 禅让制腐朽的结果
C. 奴隶主维持其统治的需要
D. 生产力发展的必然结果

解析 D 原始社会末期，随着生产力的发展，剩余产品的增多，逐渐产生了私有制和阶级，人类社会开始向奴隶社会过渡。而王位世袭制的确立，是我国由原始社会向奴隶社会过渡的重要标志。

题2 《礼记》中记述了这样一段文字：“今大道既隐，天下为家，各亲其亲，各子其子，货力为己，大人世及以为礼。”这段文字中的“大道”是指

()

- ①禅让制 ②世袭制 ③公有制 ④私有制
A. ①③ B. ②④ C. ①④ D. ②③

解析 A 原始社会末期，随着生产力的发展，剩余产品的增多，逐渐开始出现贫富分化，私有制和阶级由此产生。这段材料反映的正是这一社会转型时期，后面的“天下为家……”反映了奴隶社会初期的社会状况，而前面的“大道”就应该反映的是原始社会末期的政治经济状况。

题3 孔子说：“殷因于夏礼，所损益，可知也；周因于殷礼，所损益，可知也。”孔子这句话中的“礼”的含义是

()

- A. 礼仪礼节 B. 政治制度 C. 风俗习惯 D. 国家政权

解析 B 夏商的早期政治制度，对西周宗法制度和分封制有直接影响。孔子这句话的意思是商朝继承了夏朝制度而稍有变化，周朝又继承了商朝的制度而略有调整，所以“礼”当指政治制度。

题4 在西周的分封制下，受封的诸侯在其领地内享有的权利不包括

()

- A. 设置官员 B. 自称天子 C. 建立武装 D. 征派赋役

解析 B 天子是周王的专指名称，受封诸侯当然不能享有此项权利。其余各项属于受封诸侯在所封领地上的权利。

**题5** 分封制使西周贵族集团形成了

()

- A. “周王——卿——诸侯——士”的等级序列
- B. “周王——诸侯——大夫——士”的等级序列
- C. “周王——诸侯——卿——士”的等级序列
- D. “周王——诸侯——士——卿”的等级序列

解析 C 周王实行分封制，受封贵族建立诸侯国，而受封诸侯在自己的疆域内又对卿大夫实行再分封，卿大夫又可对士再依次分封，从而形成了C项的等级序列。

题6 下列对西周宗法制的叙述不正确的是

()

- A. 由原始社会的父系家长制直接演变而来
- B. 是分封制在政治制度方面的体现
- C. 保证了贵族在政治上的特权和垄断地位
- D. 有利于统治集团内部的稳定

解析 B 西周时分封制和宗法制是互为表里的关系。宗法制在政治方面的体现就是分封制，而分封制在血缘关系方面的体现是宗法制。因此，B项的叙述不正确。

题7 下列有关西周宗法制的叙述，正确的是

()

①它由原始社会的父系家长制直接演变而来 ②它用规定宗族内嫡庶系统的办法来确立和巩固父系家长在本宗族中的地位 ③其核心内容是兄终弟及或父子相传 ④它与分封制是经济基础与上层建筑的关系

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ①②④
- D. ①②

解析 D 宗法制的最大特点是嫡长子继承制，所以③的描述不符合这个特点；宗法制和分封制同是政治制度，不是经济基础和上层建筑的关系，所以④的说法也不对。

题8 夏、商、西周时期的重要政治制度不包括

()

- A. 世袭制
- B. 宗法制
- C. 分封制
- D. 郡县制

解析 D 郡县制是秦始皇统一六国后，为了加强对地方的控制才实行的一种地方政治制度。夏、商、周三代还没有这个概念。

题9 阅读下列材料：

材料一：武王追思先圣王，乃褒封神农之后于焦，黄帝之后于祝，帝尧之后于蓟，帝舜之后于陈，大禹之后于杞。于是封功臣谋士，而师尚父为首封：封尚父于营丘，曰齐；封弟周公旦于曲阜，曰鲁；封召公奭于燕；封弟叔鲜于管；弟叔度于蔡。余各以次受封。

——摘自《史记·周本纪》

材料二：天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡其所守也。诸侯朝于天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者。……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。



——摘自《孟子·告子》

材料三：（周）王夺郑伯（郑庄公）政，郑伯不朝。秋，王（令）诸侯伐郑，郑伯御之。……（周）王卒大败，祝聃（郑庄公的臣下）射（周）王中肩。

——摘自《左传》

请回答：

- （1）材料一中周武王实行的是什么政治制度？受封的主要是哪些人？
- （2）材料二说明了周天子与诸侯间的什么关系？诸侯对周天子有何义务？
- （3）材料三反映出周天子与诸侯间的关系发生了什么变化？导致这一变化的原因是什么？

解析 题中材料一反映的是周武王时期对三类人实行分封，材料二反映的是在分封制下周王和诸侯之间的关系，材料三反映的是春秋时期分封制遭到破坏。本题主要考查学生对分封制的理解，关键是对教材内容要理解透彻，并在此基础上能灵活运用。

答案 （1）分封制。包括王族、功臣和先代的贵族。

（2）臣属关系。诸侯要为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝觐述职。

（3）周天子不能再对诸侯发号施令。随着一些诸侯国实力的强大，王室日益衰微。

题 10 某学生认为：原始社会人们共同劳动，共同分享劳动果实，人人平等，真是一个理想的社会。而奴隶社会充斥着压迫和剥削，甚至还有“人殉”和“人祭”，真是太残忍了。从原始社会到奴隶社会是历史的倒退。你是否同意他的观点？请说明理由。

解析 比较两种社会制度的优劣，不能只看表面现象，而应着重于看它是否有利于生产力的发展，是否有利于人身地位的提高等。

答案 这种观点不正确。原始社会实行公有制和原始共产主义，这是当时生产力极端低下的产物。进入奴隶社会，有了阶级，有了压迫和剥削，但与原始社会相比是历史的进步。其原因是这种制度适应了当时生产力的发展，并促进了生产力的发展。如俘虏不再被杀而保留下来（实际上就是保存了劳动力），这是奴隶身份地位提高的表现；奴隶主占有大量生产资料，从而可以组织大规模生产，进行简单协作，提高生产效率，创造出辉煌的文明；劳动分工的扩大为生产力的进一步发展提供了条件和可能。

第2课 秦朝中央集权制度的形成

题 1 秦在统一六国的战争中，最早和最后灭掉的国家分别是（ ）

- A. 赵、齐 B. 韩、齐 C. 魏、燕 D. 韩、楚

解析 B 本题考查学生对基础知识的记忆。秦灭六国的顺序为韩、赵、魏、楚、燕、齐。



题2 自春秋战国以来持续数百年的诸侯割据局面结束的标志是 ()

- A. 秦灭六国，完成统一 B. 蒙恬北击匈奴，夺回河套
C. 秦始皇自称始皇帝 D. 秦朝郡县制度的实施

解析 A 本题旨在考查学生对秦统一地位的掌握。B、C、D三项是巩固统一的措施。

题3 今广州市归属中央王朝管辖始于 ()

- A. 战国 B. 秦朝 C. 西汉 D. 东汉

解析 B 本题旨在考查学生对历史地图的读图识图能力。广州在秦朝时归南海郡管辖。

题4 下列措施属于秦始皇首创的是 ()

- A. 修筑长城 B. 地方设县
C. 使用圆形方孔钱 D. 规定最高统治者称皇帝

解析 D 修长城在战国时燕、赵等国已开始进行；地方设县和圆形方孔钱的使用也是战国时出现的。而皇帝制度是秦始皇统一六国后为了突出自己的权势和地位而首创的制度，并被后代所沿用。

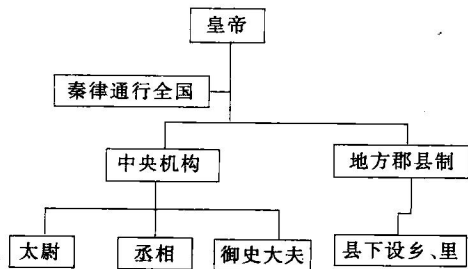
题5 秦朝确立封建主义中央集权制度，适应了 ()

①国家统一的需要 ②自然经济存在的需要 ③保护地主土地制度的需要 ④推动多民族国家发展的需要

- A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④

解析 D 解答此题时可以从上层建筑与经济基础的关系角度和中央集权制度对历史的影响等角度思考。

题6 秦朝统一后确立专制集权制度。关于下面的“秦朝统治机制示意图”表述不正确的是 ()



- A. 秦始皇开始建立皇帝制度和三公九卿制度
B. 秦律的颁行，说明秦朝是一个法制国家
C. 中央机构职责明确，并设置监察部门



D. 秦朝开始在全国废除分封制，实行郡县制

解析 B 秦朝虽然颁布了法律，但仍然是一个人治的国家，算不上法制国家。故B项叙述与史实不符。

题7 秦朝巩固国家统一的中央集权政治制度的措施中，根本性的保障措施是 ()

A. 三公九卿制 B. 郡县制 C. 监察制度 D. 统一货币

解析 B 郡县制的推行对加强中央集权和巩固统一有相当重要的历史作用，主要是由于郡县属于由皇帝控制的地方行政机构，郡县长官由皇帝直接任免，听命于中央，地方上没有特权，缺少独立性。

题8 秦始皇说：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！”始皇为解决上述问题，“求其宁息”的措施是 ()

A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制 C. 攻打匈奴 D. 修筑长城

解析 B 秦统一后，为加强对地方的控制，平定天下，采取郡县制，防止分封制所带来的弊端。

题9 如何评价秦始皇？

解析 评价历史人物的一般解题思路：先简要概括，再分别结合史实论证其功过表现与影响（以史为重，史论结合），最后总评。秦始皇是我国历史上功过是非都非常鲜明的人物，对其评价可依据上面的要求作答。

答案 秦始皇是我国历史上一位杰出的皇帝，其功过是非都对我国历史产生了深远的影响。

功：完成统一，结束割据，顺应历史发展潮流，有利于生产力的发展和社会进步；建立了统一的多民族国家；建立专制主义中央集权制度，巩固了封建地主阶级的统治，成为封建社会主要的政治制度；统一度量衡、货币、文字，有利于经济文化交流与发展；北击匈奴，南伐越族，巩固了国家统一，形成了幅员辽阔的疆域。

过：秦始皇焚书坑儒，钳制了思想，摧残了文化；严刑峻法；赋税繁重；兵役徭役繁重。暴政导致阶级矛盾激化，加速了秦朝的灭亡。

题10 阅读下列材料：

柳宗元在《封建论》中论及秦亡时曾说：“秦有天下，裂都会而为之郡邑，废侯卫而为之守宰（宰：地方官）。据天下之雄图，都六合之上游，摄制四海，运于掌握之内，此其所以为得也。不数载而天下大坏，其有由矣。亟役万人，暴其威刑，竭其货贿。负锄挺谪戍之徒，圜视而合纵，大呼而成群。时则有叛人而无叛吏，人怨于下，而吏畏于上，天下相合，杀守劫令而并起，咎在人怨，非郡邑之制失也。……秦之失，失之在政，不在于制，……”



请回答：

柳宗元这段议论的中心论点是什么？你赞同这一观点吗？请论证你对这一论点的看法。

解析 此段材料是柳宗元对秦朝灭亡原因的分析。解答此题的关键首先是要读懂材料，正确理解柳宗元的观点。其次是要结合课本内容，正确分析、评价这一观点。

答案 (1) 柳宗元的中心论点是秦朝的灭亡是因为其暴政，而不是因为实行郡县制。

(2) 这一观点是正确的。

(3) 因为秦朝为了加强统治，实行严刑峻法、加重赋税、大量征发兵役和徭役，结果导致大规模农民起义的发生。秦朝的统治是被农民起义所推翻的，而不是因为地方分裂或者叛乱，所以和郡县制没有关系。

题11 阅读下列材料：

《史记·秦始皇本纪》里记录了秦统一六国后群臣进行的一场宫廷辩论：

丞相〔王〕绾等言：“诸侯初破，燕、齐、荆地远，不为置王，毋以填之。请立诸子，唯上幸许。”始皇下其议于群臣，群臣皆以为便。廷尉李斯议曰：“周文、武所封子弟同姓甚众，然后属疏远，相攻击如仇讎，诸侯更相诛伐，周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统，皆为郡县，诸子功臣以公赋税重赏赐之，甚足易制。天下无异意，则安宁之术也。置诸侯不便。”始皇曰：“天下共苦战斗不休，以有侯王。赖宗庙，天下初定，又复立国，是树兵也，而求其宁息，岂不难哉！”

请回答：

(1) 王绾与李斯争论的焦点是什么？

(2) 秦始皇采纳了谁的建议？他采取“求其宁息”的措施是什么？对后世有何影响？

解析 此段材料主要讲述的是秦统一六国后，在地方实行何种政治制度的问题。结合课本内容，到秦朝为止，只出现过两种地方制度，即分封制和郡县制，结合材料中两人的观点，不难得出答案。

答案 (1) 他们争论的焦点是在秦朝实行分封制还是郡县制。

(2) 秦始皇采纳了李斯的建议。他采取的措施是推行郡县制。实现了对地方政权直接有效的控制。

第3课 从汉至元政治制度的演变

题1 西汉初年的王国分封制与西周的分封制

()

A. 都是中央集权制

B. 都是封建君主专制的产物



- C. 都是为巩固自身统治而实行的 D. 都随社会经济基础的变化而瓦解

解析 C 西汉实行的分封制和西周分封制由于时代背景不同而有不同的含义，但它们实行的目的都是为了自己统治的需要。

题2 汉初实行的治国措施中动机与效果发生了明显矛盾甚至尖锐对抗的是 ()

- A. 休养生息政策 B. 沿用秦朝的郡县制
C. 分封同姓子弟为王 D. 对匈奴的“和亲”政策

解析 C 汉初分封同姓子弟为王旨在巩固统治，结果却发生了“七国之乱”。

题3 唐朝将秦汉以来的一相制变为多相制的实质是 ()

- A. 强化君主专制 B. 减少决策失误
C. 提高行政效率 D. 笼络科举才子

解析 A 专制主义之下的矛盾主要体现为皇权与相权的关系，三省长官皆为宰相，分割相权，即加强皇权。

题4 地方势力威胁中央政权的危险基本解除始于 ()

- A. 隋唐时期 B. 北宋时期
C. 元朝时期 D. 清朝时期

解析 B 北宋初年，宋太祖为加强中央集权，削减地方节度使的权力，由中央派出文臣做地方官，防止了武人割据局面的重现。

题5 宋朝时，专管中央财政的是 ()

- A. 三司使 B. 二府 C. 枢密院 D. 中书门下

解析 A 宋初为制约宰相，除设参知政事分割宰相的行政权外，还设三司使管理财政，以分割宰相财权。

题6 下列不属于宋初加强中央集权的特点的是 ()

- A. 集中相权 B. 百官权力分散
C. 重文轻武 D. 军事上内重外轻

解析 A 宋初加强中央集权最明显的做法就是分割宰相的权力，从而皇帝得以总揽大权。

题7 关于三省六部制的叙述不正确的一项是 ()

- A. 魏晋南北朝时期逐步形成三省体制
B. 隋唐时期门下省下设六部
C. 唐太宗时政事堂的设立完善了三省六部制
D. 宋代三省六部制有名无实

解析 B 中书省是决策机构；门下省是审议机构；尚书省是执行机构，下设六部。



题8 唐太宗时,假设国家要在关中的一带修建一项大型水利工程,这项工程的实施涉及众多机构,按照制度规定其运作程序是 ()

- A. 尚书省—中书省—门下省—工部 B. 中书省—门下省—尚书省—工部
C. 尚书省—门下省—中书省—工部 D. 门下省—中书省—尚书省—工部

解析 B 一般运作程序是先由中书省决策,再交门下省审议,而后交尚书省辖下的工部执行。

题9 秦汉时丞相一职由一人担当,到隋唐时期三省的长官都是丞相,到了北宋相当于丞相的官职就更多了。这一现象反映了 ()

- A. 专制主义中央集权的不断加强 B. 封建中央政府民主政治的不断发展
C. 丞相权力的不断分散 D. 中央对于地方政府控制的日益严密

解析 A 在中央集权制度下,丞相权力过大就会威胁到皇权,所以历代皇帝都要想办法削弱相权,而分权就是其中较好的一种方法。题目中的C项是其直接目的,A项才是其根本目的。

题10 元朝实行行省制度产生的最深远的影响是 ()

- A. 奠定了后代行政区域划分的基础
B. 扩大了元朝的政治版图
C. 加强了中央对地方的管辖
D. 促进了各地区经济文化的交流和民族融合

解析 A 这是一道最佳选择题。行省制度的影响包括了题目提供的四个选项,但最深远的影响是元朝行省制度是中国省制的开端,影响延续至今。

题11 元朝的中书省实质上继承发展了唐朝哪个部门的职能 ()

- A. 中书省 B. 尚书省 C. 门下省 D. 吏部

解析 B 元朝时中书省是最高行政机构,领六部,行使宰相职权,这种职能与唐朝尚书省相似。

题12 元朝时,不属于行中书省管辖的地区是 ()

- A. 陕西 B. 云南 C. 河北 D. 河南

解析 C 本题主要考查学生对基础知识的识记能力。元朝时,河北、山西、山东由中书省直接管理,其他地方设行中书省。

题13 今天西藏自治区在元朝时应为 ()

- A. 宣政院辖地 B. 驻藏大臣辖区
C. 宣慰司管辖 D. 窝阔台汗国属地

解析 A 元朝政治体制中管理民族事务与边疆地区的是宣政院。

题14 开创郡县制度和行省制度的朝代分别是 ()

- A. 秦朝与唐朝 B. 秦朝和隋朝 C. 秦朝与元朝 D. 唐与元朝



解析 C 郡县制始于秦始皇，而元朝首创行省制度。

题 15 阅读下列材料：

材料一：当今郡县，倍多于古。或地无百里，数县并置；或户不满千，二郡分领；县僚以众，资费日多；吏卒又倍，租调岁减；清干良才，百分无二……所谓民少官多，十羊九牧。
——《隋书·杨尚希传》

材料二：臣伏见，景德、祥符中，文武官总计九千七百八十五员，今内外官属总一万七千三百余员，其未授差遣京官、使臣及守候人不在数内，较之先朝，才四十余年，已愈一倍多矣。……以至隋唐虽设官浸多，然未有如本朝繁冗甚也。今天下州郡三百二十，县一千二百五十，而一州一县所任之职，素有定额，大率用吏不过五六员。今乃三倍其多，而又三岁一开贡举，每放近千人，复有台寺之小吏，府监之杂工，荫序之官，进纳之辈，总而计之，不止于三倍。

——《包拯集》卷1《讨冗官财田等》

材料三：据有关资料记载：我国西汉时期，全国人口5 959万，官员7 500人，官民之比为1:7 945；而唐高宗时，全国人口5 238万，官员13 465人，官民之比已增加一倍，为1:3 927；元成宗时，全国人口与西汉相差无几，5 881万，官员已增至2.25万人，官民之比为1:2 613；清康熙时（注：指康熙初年）全国人口2 459万，官员2.7万人，官民之比已高达1:911。

——《江淮论坛》1982年第2期

请回答：

- (1) 根据以上材料，概括其所反映的社会历史现象。（不得照抄原文）
- (2) 扼要指出产生上述历史现象的根本原因。
- (3) 分析上述历史现象的危害及其历史教训。

解析 此题反映了从隋朝到北宋，再到清朝，封建统治者为了加强君主专制和中央集权，而一再采取地方分权的措施，结果出现了一些严重的弊端。这是封建中央集权制度下不可避免的现象。

答案 (1) 滥设郡县等官僚机构，官吏的委任越制超编，官员数量越来越多；官民之比畸形发展，官多民少的现象日益严重。

(2) 封建君主专制中央集权制度发展和强化的必然产物。

(3) 危害：大大加重了人民负担；增加了国家的财政支出，影响收支平衡；官场人浮于事，不仅影响办事效率，而且易于滋生腐败现象。教训：必须精简机构，裁撤冗员。

题 16 阅读下列材料：

朱熹在总结北宋败亡的教训时说：“本朝鉴五代藩镇之弊，遂尽夺藩镇之权。兵也收了，财也收了，赏罚刑政一切收了，州郡遂日就困弱。”

——《朱子语类》