

苏南抗日游击根据地的一个小学

丽 生 著



上海教育出版社

苏南抗日游击根据地的一个小学

顧 生 著

*

上海教育出版社出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出090号

大东集成联合厂印刷 新華書店上海發行所总經售

*

开本：787×1092 1/32 印張：1 1/4 字數：26,000

1968年10月第1版 1968年10月第1次印刷

印數：1—3,000本

統一書号：7150·133

定 价：(6)0.12元

寫在前面

这里所寫的，是中國共產黨領導下的苏南抗日游击根据地的一所小学成長的情况。

本來，这里所做的一切，都是很平凡的事情，没有什么特殊的东西。作者所以在現在这个时候把这一平凡的东西寫出來，是想借此引起从事教育工作尤其是小学教育工作的同志研究老解放区教育經驗的兴趣。而認真总结推广老解放区教育工作的經驗，对于發展、巩固和提高我們國家的人民教育事業，建立我們自己的教育科学，都有着重要的意义。特別在今天，我們的國家在共產黨、毛主席的英明領導下，正处在有史以來最好的时光，正处在整風、建設兩大高潮中，正沿着鼓足干劲、力爭上游、多快好省地建設社会主义的总路綫兼程前進。教育战綫上正在進行教育与生產劳动相結合的革命，正在开展兴无滅資和兩条道路、兩種方法的斗争，正在采取各种形式，依靠群众办学，放手普及小学教育，放手开展扫除文盲运动，大办特办農業中学和各种職業中学，大办業余教育和紅專学校，教育事業出現了一个史无前例的全面大躍進的局面。在这个形势下，創造性地研究老解放区办学的經驗，更有着直接的现实的意义。

这所小学的存在，离开現在將近有十五年的時間了，作者保留下來的資料很少，虽承当时的校友蔣鴻潮、蔣鴻志、朱錦

榮、朱忠东等同志的帮助,提供了一些材料,但仍很不够。加上作者本身政治思想水平、教育业务水平和寫作水平的限制,錯誤和不当之处,在所难免,期待着讀者的批評指正!

作 者

1958年5月

抗日戰爭期間，江蘇省丹陽縣的廣大農村地區，是中國共產黨領導下的抗日游擊根據地。八年抗戰的過程中，這個地區隨着新民主主義政治和新民主主義經濟的發展，新民主主義的教育事業也相應地日益發展和提高。這裡所講的進化小學，就是當時星羅棋布的新民主主義教育事業中的一個小學。

—

進化小學，是在敵後環境中辦起來的一所学校。

1937年“七七事變”——抗日戰爭爆發之後，隨着腐敗無能的國民黨蔣介石政府的潰退，和整個京滬沿綫一樣，丹北地區（即西南至京滬綫、北至長江和東至江陰西部等一帶地區，下同）很快就為日本侵略者佔領了。丹北人民為着保家衛國，為着保衛民族的生存，保衛自己的生命財產，保衛自己的子女，英勇地奮起抗戰，對敵人進行不屈的鬥爭。不久以後，隨着抗日民族統一戰綫的建立，中國共產黨領導下的新四軍挺進敵後抗戰，來到這個敵人的“心臟”地區，領導了人民的抗日游擊戰爭。從此，丹北人民的抗日游擊戰爭如火如荼地發展起來，擔負起救國救民的重大責任。

日寇侵占之初，丹北人民蒙受着戰爭的苦難。敵人殘酷無比的暴行，迫使廣大人民過着“流亡”的生活，許多人家破人

亡，許多人妻离子散，到处是战争烽火，到处是田園荒蕪。在这种情况下，根本談不到什么教育工作，青少年一代的学校生活被迫停止，遭受着失学和失業的痛苦。

新四軍來到丹北地区之后，广泛地發動游击战争，發動全面抗战，保衛着人民的利益，依靠群众坚持斗争。从殘酷的斗争中，迅速地壯大了人民抗日武裝力量，建立起抗日民主的地方政权，建立起一个抗日游击根据地。人民的生活由此安定下來，看到了自己的力量，看到了勝利的方向，自觉地動員和組織起來支援抗日游击战争，参加抗日游击战争。有了人民的抗日武裝，有了人民的抗日民主政权，新的反帝反封建的人民大众的文化教育也逐步地發展起來。凡是共产党、新四軍、抗日民主政府所到之处，農民的文化运动便开始了。群众自己組織起來学政治，学文化，大办其農民学校；群众到处兴办小学，送自己的子女上学；旧的国民党时代的小学紛紛复学并進行改革，落后的私塾教育再也不能按老規矩办学，要求改造。这时，党在教育工作方面的方針就是：“不但要有集中的正規的小学、中学，而且要有分散的不正規的村学、讀报組和識字組。不但要有新式学校，而且要利用旧的村塾加以改造。”^① 進化小学就是在这样的情况下办起來的。

進化小学，是在私塾的基礎上改造和發展起來的一所学校。

抗日战争之前，丹陽縣广大農村的文化是相当落后的，除少数集鎮有几所群众称之謂“洋学堂”的小学外，大多数村庄都是那些念“三字經”、“百家姓”、“四書”、“五經”的私塾。許多

^① “毛澤东选集”第三卷，人民出版社1953年第3版，第1009頁。

地区要找一个小学生是很不容易的事，大学生那更是“寥若晨星”了。

進化小学的前身，是山安庄、蔣王巢和七圖里等地的三个私塾。这个地区，抗日战争以前屬丹陽縣訪仙桥区，抗日战争以后，是丹北抗日游击根据地的中心地区。开始时，这里是武(進)丹(陽)揚(中)鎮(江)四縣抗敌委员会的活动地区，以后是苏中第五行政專員公署的直屬区。抗战勝利以前，它是苏中第五行政專員公署鎮江縣新華区進化鄉鄉政府的所在地。

山安庄这个村子，有三、四十戶人家，抗日战争以前，这里就有个“改良私塾”，收有 20 多个学生。抗日战争爆發以后，停办了一个时期，到 1939 年才逐漸恢复起来。随着共产党領導下的抗日民主运动的發展，这个私塾也在發展着和变化着，到 1940—1941 年間，就改办为單級小学，学生增加到近 40 人，除山安庄本村的学生外，附近的后曹村等地的学生也到这里來走讀。

山安庄东南面的蔣王巢村，原來也有个“改良私塾”，收有 30 多个学生，后来停办了。經過地方政府的倡導，經過教师的努力，通过山安庄、蔣王巢村代表的协商，山安庄的單級小学和蔣王巢村的“改良私塾”就合并为一个小学，校址迁到兩村中間的“問渡庵”庙里，学生增加到 60 多人，学校改名为“問渡庵小学”。从此，这个远渡問津的古庙，就成为一所新型小学的校址了。

在山安庄的前面，还有一个比較大的庄子，叫做七圖里。那里原來也有一个“改良私塾”，有 50 多个学生，在問渡庵小学办起来之后，很快也就改为小学了。这两个学校相隔只一箭

之地，教師們逐步熟悉起來了，聯繫比較密切，共同的活動也比較多。在共同的接觸中，感到了新的問題。例如兩個學校的學生都在50人以上，都是有着一至五年級的複式的單級小學，都是一個教師，不僅教師忙，而且因限於教師本身的條件，有些課也很難教好。如果每個學校都增加一個教師，那不很經濟，在經費負擔上也有困難。經過兩校教師的商酌，經過地方幹部和學生家長的協議，兩個學校很快就合為一個小學，增加了一個教師，校名改稱“進化中心小學校”，間渡庵為校本部，七圖里為分部，學校又進入了一個新的階段。

到1944年，這所學校發展成為有近150名學生的完全小學，學校的施教區包括了山安莊、七圖里、蔣王巢、地洲上、前後跳板橋、張家沙等七、八個莊子。三個教師分擔了學校的課程和職務。當地的學齡兒童幾乎全部入學。

這就是進化小學發展的概況。

二

在共產黨的領導下，依靠群眾辦學，這是抗日民主根據地發展教育事業的方針。進化小學也正是遵循着這個方針、沿着群眾辦學的道路發展起來的。

在當地來說，群眾本來就有着辦學的習慣和傳統。抗戰以前以及更早以前的私塾或“改良私塾”，一向就是由當地群眾自己辦的。問題是：過去辦的是封建的、資本主義的舊教育，現在辦的是新民主主義的新教育；過去的教育是為地主、資產階

級服務，現在的教育要為抗日戰爭服務，為人民服務。這是兩種根本不同的教育，依靠的對象和力量也就完全不同：過去是依靠地主、資本家來“興學”（實際上主要也是靠群眾自己負擔着學校的經費）。現在則主要依靠群眾自己來辦學（當然也應當盡量發揮各方面熱心辦學人士的積極作用）。這個問題，現在看來是很明確的了，但當時的教師是在辦學過程中逐步明確起來的。

在當時的情況下，所謂依靠群眾辦學，主要包含着三方面的內容和意義，要求解決三方面的問題。

第一個方面，是辦學的思想問題。首先，要明確辦學的方向。這裡所要辦的學校，既不是傳播封建主義文化的私塾，也不是宣揚資本主義的“洋學堂”，而是抗日民主的小學教育，是人民的小學教育。這樣的學校，既要反對日本帝國主義的文化侵略，又要反對封建主義教育的余毒，還要不斷地同國民黨反動派的法西斯教育進行鬥爭。要做到這一點，當時就得克服一系列的思想障礙，解決一系列的思想問題。在教師中，熟悉封建主義教育的有，熟悉資本主義教育的也有，對以無產階級思想為領導的新民主主義教育則很不熟悉，開始還有抵觸情緒。所以，教育思想上必須來一個革命。在群眾中，受私塾教育和“洋學堂”的影響很深，怕學生讀不到書，識不到字；或則是抱無所謂的態度，“隨便怎麼辦都好，只要識字就好了”。這就要求群眾在對待學校的態度上來一個根本的改變。

第二，要堅定群眾辦學的信心和決心。當時的學校，離開敵偽軍的據點，最近的后朱巷鎮只有二里路，最遠的埤城、新橋鎮也不過十里左右。在這種情況下，群眾自然會擔心着學校

办不長,担心着敌人的破坏,担心着教师和学生的安全。經過教育,經過对敌斗争的鍛煉,学校穩定和巩固起來了,才逐步地解决了这个問題。

第三,要办好学校,是眼睛向上,还是眼睛向下?是依靠少数人办,还是依靠大家來办?这在开始时,也是一个不很明确的問題。有的人單純依賴抗日民主政府,什么都想靠政府解决;有的人过分誇大教师或校董会的作用,主張学校的事交給少数人管。总之,对于群众办学的認識不足,办法不多。后來的經驗証明,在敌后环境中創办学校,必須得到大多数群众的拥护和支持,必須發动和依靠大多数群众,才能坚持下來,在群众中生根立足。

所有这些,在当时來說,都是实际工作中很为尖銳的問題。進化小学正是一步步克服了这些思想障碍,解决了这些思想問題,才發展、巩固起來的。

依靠群众办学的第二个方面,是依靠群众(主要是学生家长)解决学校所必需的經費和設備。在这方面,当时做得頗有成績,也積累了不少的經驗。

大家知道,抗日战争期間,中國共產党領導下的新四軍,和八路軍以及其他在敌后坚持抗战的抗日武裝一样,是要靠敌后人民發展生產和軍隊本身一面抗战一面生產來解决給养問題的。在这种情况下,就必须力求从各方面節省人力、物力和財力。依靠群众自己出錢办学,既節省抗日經費的支出,又發展了教育事業,这是一举兩得的好办法。当时,丹北根据地許許多多的小学,就都是这样办理的。当遭遇特大灾害、教师生活确屬困难时,抗日民主政府也給予了适当的補助。

整个抗战期间，进化小学的费用几乎全部是由当地群众负担的。它所采用的主要办法是：第一，勤俭办学。学校的一切设备，都尽可能挖掘潜力，因陋就简。校舍就利用旧的公堂、庙宇，师生亲自动手修理；操场就利用空地和农民所用的“打谷场”；学校所用的课桌、椅，起先由学生自备并借用了一部分公物，后来经群众同意把当地几棵枯老的杨树倒下来做了课桌椅。学校的乒乓球室、教师的会客室、食堂等等，就是一间小屋子兼用着。学校上课所必需的时钟是向群众借用的，学校用的纸张、图书等等，都尽可能节省。教师的待遇，一直实行了较低的工薪制。每个教师除由学生轮流供膳外，平均每月收入只有三斗米到五斗米左右，较原有的小学教师和私塾教师的待遇都要低一些。第二，谁读书，谁出钱，合理负担。当地群众，本来就有“供饭”（就是教师的伙食由学生家庭轮流供给）的习惯，进化小学时期也继续下来。根据各个年级学生的家庭经济情况的差别，经群众评议、校董会通过，规定每个学生全年供饭的天数和应缴学费的数额。原则是：家庭经济情况好的，多供几天饭，多缴一点学费；家庭经济情况差的，少供几天饭，少缴一点学费；少数经济条件困难的贫雇农、失业工人和烈军属子女，就免费入学，其中极少数最贫苦的学生，教师还代他们缴书籍费，使他们有读书的机会。后来，由于学校施教区的范围逐渐扩大，又补充规定：靠近学校的学生，就多供几天饭，少缴或不缴学费；离学校较远的学生，就多缴一点学费，少供或不供饭。第三，从事一些可以进行的副业生产。有一个时期，当地群众曾主动从“问渡庵”的庙产中拨出一小部分土地给小学耕种，教师和学生一同种菜、种黄豆，得到一些收入。学校运用这

些收入，買了一批筆墨文具，在校內办了个小的文具合作社，照原价供給本校學生使用；学期結束，还用以獎勵少数成績較好的优等生。到 1943—1944 年，又会同鄉村干部組織当地群众在山安庄等地办了一个“养魚生產合作社”，由当地群众、学校集股投資（学校的資金就是从生產得來的），計劃为学校開闢一些財源，減輕群众負擔，改善学校的物質設備条件。后来，由于新四軍奉命北撤，这件事沒能办到底。最后，当时進化小学的周圍，有几个資本家的子女也在学校讀書，經校董会的筹措，一度他們曾捐助了一小部分經費，帮助学校增添了一些教學設備，对解决学校的經費困难也起了一定的作用。

在經濟上，采取了这些办法，解决了当时学校的困难，改善了学校的教學环境、教學条件，而对于培养学生的劳动習慣，提高教育質量，也有很大的好处。

依靠群众办学的第三个方面，就是运用群众路線的工作方法来办好学校。这是依靠群众办学的一个关键，也是正确地解决群众的思想問題、經費問題和学校同群众的关系問題的关键。它表现在学校工作的各个方面，实际上是教师同群众的关系、同学生的关系、对群众对学生的态度、对工作的态度問題。

例如，在当地的私塾教育时期以及改办小学之初，往往有这样的情况：每年春節后开学时期，学生到得很多，班級名額很足。但一到春耕、夏收、秋收时期，学生就逐漸減少，冬季來的也不多。这些缺課的学生，有的是在家劳动，也有些就是无故曠課，特別是年齡較小的学生，更是如此。群众也習以为常，不加过問。進化小学的教师們，为了改变这种情况，一方面根

据農村的特点，实行放農忙假的制度；另一方面，又同学生家長、学生本人訂好信約，学校开学时，一定要到校上課，实在不能到校者，一定要履行請假手續。这个制度，后来实行得較好，一般情况下百分之九十五以上的学生都能到校学习，群众很为滿意。同时，当地逐年增加的学齡兒童，也由当地鄉村干部、群众負責动員入学。为了照顧当地群众的習慣和生產情况，学齡兒童既可以秋季入学，也可以春季入学；因故退学的兒童可以随时申請复学。这样，到 1943 年前后，当地的学齡兒童就基本上都入学了。

又如，教师經常到学生家中進行訪問，同学生家長交談，既了解了学生的情况，也做了宣傳教育工作。教师們利用各种机会同群众接近。夏天，教师同群众一道乘凉，講故事，說笑話。平时，教师同群众見面的时候一道談，一道玩。假期中，教师回家都参加生產劳动，回到学校同群众就不是“話不投机”，而是談得來，說得來。教师不是高人一等，不擺“先生架子”，而是与群众平等相見。还有，群众要寫信或要寫什么材料，教师經常替他們代筆。有时群众之間的糾紛，也請老师帮助調解。对待群众，不僅做学生家長的工作，而且做一般群众的工作，做那些虽沒有学生上学但与学校有关系的群众工作。这样，学校、教师和群众之間的关系就親近起來了，学校工作中的問題也就更容易依靠群众來解决了。

再如，教师們对待当地群众的宗教信仰和生活習慣，对于“移風易俗”的工作，也采取了慎重的态度，“問渡庵”庙里做教室的地方，有泥菩薩，有神龕。起初，地方上有些積極分子想“打掉”，学生也想“搗毀”，經過教师征求群众意見，發現很多

群众不同意，就保留下来了。结果群众反映很好。到抗战后期，群众觉悟提高之后，就自动地要求把菩薩、神龕“搬家”了。

在依靠群众办学的问题上，最重要的是要把学校办好，拿出成绩来给群众看。在这里，教师们勤恳办学，对于群众的影响是很大的。譬如当时山安庄一个姓朱的老太太，她的女婿是上海英雄金笔厂的厂长，她的外甥女魏筱珍在进化小学读书，父亲很想要她到上海去上学，朱老太一再反映“乡下学校办得好”，把外甥女留在乡下读书，直到抗战胜利前后，才让她转学到上海去的。当时，学校还每学期或一学年举办一次教学成绩展览会，把每个学生的成绩、作业、进步事实公布出来，请家长们和当地的干部、群众前来参观，向他们作解释，请他们提意见。平时的考试、考查成绩，也及时告诉每个学生的家长。使得地方干部、当地群众和学生家长了解：这一学期或则是这一学年，学校的成绩、进步在哪里？问题和困难是什么？也使得每个家长了解：这一学期或则是这一学年，他们的孩子的进步怎样？缺点是什么？学校或教师对家长有什么要求？等等。这样做的结果，很受群众欢迎，得到社会舆论的好评。

由于学校、教师与群众的关系较好，不仅学校发展、巩固起来，而且在日寇扫荡、清乡的过程中，学校也没有受到什么大的损失。

三

前面讲过，进化小学是经过六、七年的功夫逐步发展、巩

固起來的，學校的教學工作也是逐步改進和提高的。

由於學校是在私塾的基礎上辦起來的，又處在敵後游擊環境之中，因此課程設置、教學內容、教材和學校管理制度都是經過一番摸索的過程，才逐步地完備起來的。開始的時候，主要是教語文、算術、時事和音樂，以後才逐步地增設常識、體育等等的課程。

時事政治教育，在當時的小學里，特別是在三年級以上的學生中，占着很重要的地位。教師每周有時甚至每天要通過課堂教學、課外活動，通俗地對學生講解國內外大事，講解打倒日本帝國主義的道理，講解共產黨、新四軍和抗日民主政府的政策法令，講解當時當地的中心工作——減租減息、擴軍、繳救國公糧、反掃蕩等等。這一切，對於培養學生的愛國主義精神和革命思想有很大作用，教師本身也從中受到了教育。當時的小學生，都確實懂得了不少抗日救國的道理，他們仇恨日本帝國主義的侵略，痛恨漢奸、賣國賊、“和平軍”的罪行，反對國民黨反動派反共反人民的政策，熱愛共產黨，熱愛新四軍，熱愛抗日民主政府。記得當時在一個區內或幾個鄉內的學校，經常聯合舉行“兒童演說競賽會”，許許多多十歲左右的兒童，都會上台講一套抗日救國的大道理，教育了自己，也教育了群眾。學生們參加了兒童團，站崗放哨，宣傳表演，直接參加了抗日救國的活動。在反清鄉、反掃蕩鬥爭中，很多機智勇敢的兒童，幫助軍隊、政府工作人員完成了任務，轉移了陣地，避免了損失。今天想起來，還是很感謝這些可愛的“小鬼”的啊！

語文教學是當時的一門主要課程。學生家長很重視他們子女的語文知識水平，教師在這方面化的精力也比較多。低年

級的識字教學，中年級的造句，高年級的作文，都抓得比較緊。四年級以上的學生，除做作文外，還學着寫日記，教師負責替他們修改。³在當地群眾中，當時有很大一部分青壯年男人在京滬沿綫做工、当店員或是經商，信件來往很多，因此家長們很希望小孩子學會寫信，教師們在這方面化了不少功夫，教學生念尺牘，學寫信，頗受家長的歡迎。由於重視了語文知識的教學，注意了應用練習，一般學生的語文水平都比較好。1943年前後，新華區全區小學四年級學生舉行作文競賽時，進化小學四年級學生朱錦榮就是名列前茅的一個。

算術教學，是經過一番變化的。當地的群眾都希望自己的子女學會珠算，學會打算盤，將來出了學校門可以應用。開始時，學校單教珠算，經過一個時期，除低年級單學筆算外，三年級以上的學生，學筆算也學珠算。到後來，在四、五年級的學生中，不少人都學會了簡易計算方法，受到了群眾的歡迎。

常識課的教學效果，開始不是頂好。後來，教師積累了一些教學經驗，學校中添置了動植物掛圖和標本，注意联系了當時當地的政治形勢和生產知識，選擇了一些適合農村情況和學生情況的農村衛生常識、農村副業生產知識等等材料作補充教材，收效就比較好，教學質量逐步有所提高。

這裡應當提到的是，由於學校處在敵後鬥爭環境之中，當時的教材問題是一個難題，舊的教科書不適用，抗日民主的教材又沒有完整的一套。因而學生用的課本不很統一，也很難強求統一，用舊的書本則更是普遍的現象。開始時，抗日民主政府編印的“補充教材”，被視為“無價之寶”，有的書只有一本，就發動大家抄着念。以後，學校有了油印機，就從當時抗日民

主根据地所出版的报纸、杂志上选择一些时事、通讯、文艺、地理、自然、常识等等材料，自编自教，或者同其他学校合作编写，音乐教材就教抗战歌曲，收到的效果很好。

对于当时的教师来说，在这样一个复式单班的小学中，教学方法也是个很大的问题。开始时，学校是四个年级，后来是五个年级，一、二个教师担负着全部的课程，每个教师差不多要样样能来一套，即使不会，也要勉强地边教边学。特别难处理的，是在课堂教学中如何安排各年级的作业问题。虽然课程表的排列初步地解决了这个问题，但在实际教学中，由于学生的年级不同，年龄不同，有时甚至课程内容和学习要求也不同，因而如何使得各个年级的学生都乐于做自己的功课，如何保持良好的课堂秩序，如何在一节课的时间内达成规定的教学任务，是需要教师在教学实践中学习和创造经验的。

在学校管理工作方面，开始时，由于教师缺乏经验，由于当地群众长期习惯于私塾教育的一套，希望教师对学生严格些，他们常常说：“不依规矩，不能成方圆。”甚至说：“棒柱底下出圣人。”希望星期天不放假，希望读早学，希望下午放学时间不要太早。凡此等等，给老师提出了新的要求，增加了新的困难。这些要求，教师一般都是遵照家长们的意见和当地的习惯办的；至于个别太不合理的制度，则是在取得学生家长同意后逐步加以改革的。

课外活动，开始也是个大问题。教师、学生不习惯于搞活动，又缺乏必要的体育用具和设备，很难搞得起来。以后，增加了一个术科教师，开辟了校园和小操场，增设了台球、跳绳等器具，学校生活才逐渐的活跃起来。