

总第十九辑 明日教育论坛



教育的话题沉重而充满希望

我们从这里祈想明日——生命化的教育

Forum

G635}

教材多样化

2

之后……

2004

Education

the

future

future

福建教育出版社

Forum

on

Education

中名题登



癌症细胞

■李家同（台湾）

老张是我们高中同班同学中惟一念医学院的同学，他是癌症医生，我们虽然是好朋友，但我们常常开玩笑说最好不需要去找他。

同班同学聚会，老张一定会到，他的收入高得不得了，所以有的时候他会请客，偶尔同学中有人发生一些经济上的困难，他也会慷慨解囊。虽然老张对人很慷慨，却过着很简朴的生活，他每次都坐公共汽车来聚会，他也乘公车离开，现在有了地铁，他当然都乘地铁。他也从不大吃大喝。我的感觉是，老张非常不喜欢过非常舒适的生活。

我们都是62岁左右的人，快到退休年龄，却没有人真正退休。大概四个月以前听人家说，老张退休了，医院还为他举行了一个退休仪式，而且听说场面有些感伤。我弄不清楚是怎么一回事，正想打电话给他，没有想到在台北的一家书店碰到了他，他正在买侦探小说，看到了我，高兴得不得了，一把抓住我，找了一家环境优雅的咖啡馆，坐下来大谈他所喜欢的侦探小说，我也听得津津有味，可是我注意到一件事，老张瘦了一些。老张是个聪明人，他当然知道我已经注意到他的消瘦，便主动告诉我，他得了癌症，已经只有几个月的生命。对我来讲，这真是晴天霹雳，也没有问现在有没有治疗，因为我想他是这方面的专家，应该知道如何治疗。离开咖啡馆的时候，下雨了，我替老张拦下一辆计程车，这是我有生以来第一次看到老张乘坐计程车。一个月以后老张来埔里找我，我们一起去附近的农场看油桐花，那里的油桐花种在道路两旁，大树成荫，车子开过满地的白花，真是奇景。老张虽然时常面露倦容，但他一再说，不虚此行，因为他以后再也看不到这种遍地都是白花的情境了。除了看花以外，老张也对我们的多媒体系统有很大的兴趣，我们的研究生替他表演了好多有趣的系统。老张仔细地看这些表演，也问了很多有道理的问题。

这也是看到老张的最后一次，不久，老张就去世了。我当时心中纳闷，为什

么他走得这么快，以他的专业素养，他的癌症一定是初期，他所得到的治疗也一定是最好的，为什么他这么快就走了？

我们都收到了讣闻，讣闻中除了绝对婉谢花圈这些玩意儿以外，还有一个特别的请求，请大家在指定的地点坐他们家租的游览车去，讣闻中好像拒绝任何人开汽车去参加葬礼。葬礼中来了一大帮名医，个个表情严肃，我们这些人看到这么多的名医，更加深一个疑问，为什么老张走得如此之快？

谜底终于揭晓了。老张的儿子致词的时候，告诉了一个大家都不知道的故事：老张从头到尾没有接受任何治疗。为什么呢？老张的儿子在礼堂中放映了一段录影带，在这段录影带中，老张解释了何谓癌症细胞。我们常以为癌症细胞是不健康的细胞，其实不然，癌症细胞是最健康、最有活力的，别的细胞虽然会分裂，但分裂会有止境。癌症细胞的分裂永远不会停止，不断的分裂需要养分，但是人的养分有限，癌症细胞的不断分裂最后将其他正常细胞的养分吸取得一干二净。

因此老张认为我们这些人都是癌症细胞。因为我们太健康，所以吃得多；因为有钱，所以我们消耗掉大量能源。可是地球上就这么多资源，我们用得多，其他人就倒霉了。老张在录影带中一再强调，80%的资源，由20%的人类消耗掉。他也一再提醒我们，如果全世界的人都像我们这样吃远洋的鱼，全地球海里的鱼也只够我们吃一天。他一再地问同一个问题：如果全世界的人都像我们一样享受，地球上的资源能撑多久？

老张的录影带也介绍了非洲2500万人得了艾滋病的惨相，这一段的声被消除了。但这一段静寂的录影带带给我们极大的震撼。

老张的儿子没有解释为什么老张不愿意接受治疗，那一段没有任何声音的录影带解释了一切，老张早就对于他的生活好感到内疚，所以他一直尽量地过得很简单。最近非洲大批人得了艾滋病，却没有人得到任何治疗。欧美虽然有治疗艾滋病的药，但这些非洲穷人如何有钱买这种药呢？

老张热爱生命，但是他不愿自己的生命影响了别人，他不愿意看到自己太健康，太健康就是癌症细胞了。最后，老张提到他自己的病，说他的病是不可能痊愈的，花了很多钱以后，他可以多活三至四年，在这三四年内，他所能做的非常之少，所以他不愿意为了这三四年的生命而花费人类大量的医药资源。老张的儿子在葬礼上告诉大家，老张临死以前，捐了大笔的钱给一个慈善机构，

专门用作医治非洲艾滋病人之用。

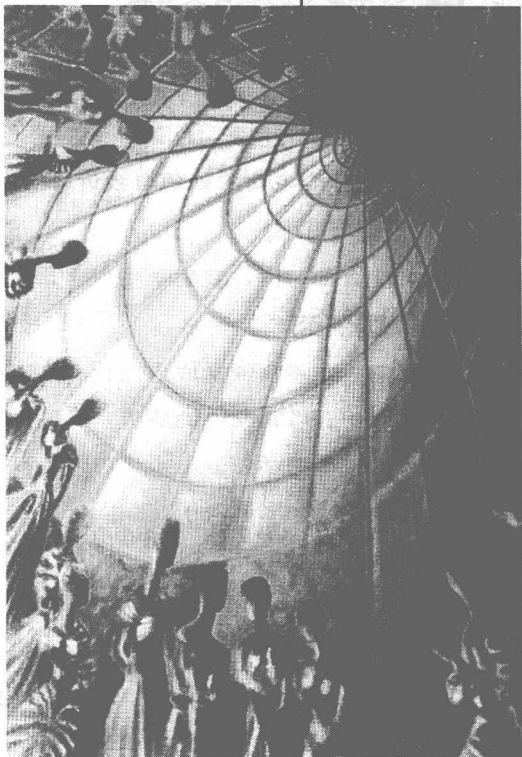
老张如果多活几年，也许可以医治一些人。但是他的拒绝治疗，却是一个强有力的震撼教育。前天，我们同学聚会，每人一个盘餐，大家不发牢骚，每个人都对自己的命运感到满足。我家现在平时只开电扇，有客人来才开冷气。我们也越吃越简单，每次餐后有香蕉吃就心满意足矣。

我住的是公寓，有时难免想念当年在国外住的独门独院的房子，现在我的想法也改了，如果全台湾的人都这样住，台湾恐怕会看不到一片青山，一片绿水，全台湾只看到房子了。

老张说得有道理，我们不能生活得太好，不该是癌症细胞。我们应该将青山绿水留给下一代，留给别人。老张潇洒地离去，使我们可以潇潇洒洒地活着。

（编者语：在灵魂的各个角落被《癌症细胞》轰击得眩晕难耐之时，谨将这篇文章推荐给每一个希望自己的生活简朴、充实、清醒、澄澈的读者。）

■
油画



雷蒙·饶可让 (法国)



明日教育论坛(总第19辑)

FORUM ON EDUCATION IN THE FUTURE

教育部北京师范大学基础教育课程研究中心

教育部福建师范大学基础教育课程研究中心

《教育在线》网站(www.eduol.com.cn)

福建教育出版社(www.fep.com.cn)

主
办

一种关注

李家同(台湾) 1 癌症细胞

视点聚焦·教育之声

话题：“教师学习”行动计划

刘良华 8 “教师学习”行动计划

肖川 25 教师应该读哪些书

朱永新 27 教师阅读推荐书目100种(2004版)

威尔·杜兰特(美国) 32 100本最好的教育类书籍

公子小康 36 带上几本书进卧室

人与事

七分 39 与“土地”结缘

——一个教育农妇的自我诉说

报道与争鸣

木子 45 拿什么补习你, 我的学生!

课程研究

徐洁 53 课程改革呼唤课堂成为点化和润泽生命的园地

陶金玲 59 对话——教育交往的底板

汲安庆 王学建 64 畅扬生命的活力

刘少妃等 67 教材多样化之后……

学人论坛

朱必圣 69 低头没有快乐

许锡良 73 现在怎样成为名教授

肖雪慧 79 族类的自大和自私是需要疗治的人类病态

蔡江珍 83 作为类型化写作的文化散文

自由交流

余杰 88 美国人是公民，也是志愿者

域外观察

Latwp 96 “钱教育”从小抓起

后随笔时代

小猫 100 《途中狗友》及其他（二）

林茶居 109 教育、诗和我的矢车菊……

宋琳 120 梦幻亲历记（四）

林高明 126 夫子应聘记

品书与观碟

杜十八 130 宋和安吉娜

特辑：少年写手的“一千零一夜”

135 张格嫣予小说选

148 朱琳诗文选

156 潘牧雨随笔选

补白

卓美辉 82 诗·夜雨

160 编后记



《明日教育论坛》编委会

名誉主任：顾明远 叶 澜 朱永新 黄汉生

主 任：阙国虬

副 主 任：余文森 康长运 黄 旭

编 委：王 永 田慧生 叶 澜 朱永新 李镇西

肖 川 余文森 杨青楚 张家全 张文质

郑金洲 顾明远 康长运 黄汉生 黄 旭

焦晓骏 鲁 亢 阙国虬（以姓氏笔画为序）

主 编：黄 旭

执行主编：张文质

《明日教育论坛》工作室

叶在贵 王广存 鲁 亢

题 签：顾明远

责任编辑：王广存

特约编辑：鲁 亢

美术编辑：赵 艺

中小学生该不该远离文言文

《现代语文》读本的主编之一王尚文教授表示,语言活动与人的生命活动息息相关,生活在现代社会的中国人所应具备的应该是现代语言熏陶出的基本素养,而文言在某种程度上已经与我们鲜活的生命脱离了。中学阶段是培养正确的语感的重要时期,所以,建议在语文教学活动中减少文言的分量。读本的另一文编、诗人西渡承认部分文言所承载的优秀文化遗产确实需要继承,但它并不是中小学阶段所要或所能完成的任务,这是混淆了普及教育和专门教育所承担的不同功能。语法学家、北京大学教授陆俭明则另有看法。他表示并不强求每一位中小学生都能掌握古文,但是,必要的训练可以为一部分人以后在这方面的深造打下基础。而且,真正留在现代白话文中的文言是很少的,想通过现代汉语来了解古书,对我们的传统文化有真正的感性认识,几乎是不可能的。

教师“自由转会”的隐忧

教育行政部门不再干预教师流动,学校和教师可以双向选择,看似“自由”之光普照到了每一位教师头上。但学者朱胜国指出,时下中小学普遍实行校长负责制,公立学校不是现代企业,没有董事会、监事会,校长虽然不是学校产权所有者,却占有绝大部分权力资源,亦即最高层次的管理者。在这种情况下,如果没有周密的配套制度跟进,欢呼教师“自由转会”恐怕为时过早。要实现教师“自由转会”,首要问题是遏制校长手中过于集中的自由裁量权。而眼下教师评价标准实际上面临着两难:第一,不能没有标准;第二,没有统一的标准。在这种情况下,教师们不惟校长马首是瞻、不看校长脸色行事,又有什么法子?他们还有什么主体意识、创造精神可言?

有了爱心教育,民主教育才有基础

李镇西博士在《民主与教育》一书出版后的记者访谈中提到,民主,是一种生活方式,也是一种生活态度。有了爱心教育,民主教育才有基础。比如,教师在课堂外的其他场合遇见了学生,一般情况,都是学生主动和老师打招呼,感觉他们有点强迫自己,那为什么老师不能先和我们的学生打招呼呢?大家都一样啊。还有,老师走进教室,学生要说“老师好”,老师说声“同学们好”或者什么都不说,那么我们的老师能不能在问候学生的时候,也自然而然地给学生鞠一个躬呢?目前中国的教育,还严重存在着种种非民主现象,这与当今中国乃至世界的民主化潮流是格格不入的。如果我们承认教育的对象是活生生的人,那么教育的过程便绝不仅仅是一种技巧的施展,而应该充满人情味……

▲是因为收费太低。一个真正好的体制，我可以收费高，但我花80%在奖学金上，穷人就上得起大学了。比如，让穷人一年出4000元，他也出不起；北大本科生一年成本是20 000元，那么剩下的16 000元都是政府在补贴，这是穷人在补贴富人。为什么不让富人多出些钱呢？比如说，学费就可以收20 000元，贫困家庭的孩子就给他全额奖学金，这就是富人补贴穷人了。现在不让富人交钱，当然穷人就上不起学了。

——就“中国目前为什么穷人上不起大学”，张维迎教授的回答

▲现在外界的诱惑太大了，如果读书不从儿童抓起，将来这一代都会荒废，成为没有灵魂的躯壳，惟利是图的小市民，奸商，官僚，行尸走肉。

——作家残雪在“世界读书日”（4月23日）上的发言

▲在我理解中，“教养”就是“有所作为”。有些价值，经过时间的考验，成为核心价值，成为衡量是非善恶的根本标准，不容许动摇，那么“再怎么野蛮”也不降低自己的标准，就是“教养”。伯夷叔齐不食周粟固然是教养，陶渊明不肯为五斗米折腰也是。君子不欺暗室是教养，小民因为头上三尺有神明而自制也是。“己所不欲，勿施于人”是教养，“不在其位，不谋其政”也是。“不以言举人”是教养，“不以言废人”也是。

——龙应台

▲尊重一个人的生活状态就是对他最大的尊重。

——摘自北京人艺话剧《合同婚姻》中的台词

▲譬如，有的校长人事权在手，以关系亲疏来评估教师的身份待遇、物质待遇，顺之者步步高升，逆之者饱受打击，“让你下岗”动辄成了某些人泄私愤的手段。

——摘自王力《教师去留谁说了算？》一文

▲我从前不大了解议员怎样提出法案。现在我知道了。其实没那么枯燥乏味。

——丹麦哥本哈根15岁的中学生博嫩说。她参加了丹麦议会在议会大厅地下室举办的模拟议会活动，加深了对议会运作的了解。

▲在中国哲学中像“真理”这样的概念可能没有什么地位。真正重要的问题是如何与自然、与他人达成一种恰当的或合适的关系，而这正是生存以及幸福的条件。

——摘自赵汀阳《“天下”概念与世界制度的哲学分析》一文

▲“她那种哭是特别的凄美，”张烈回忆说，“嘴微微笑着，然后眼泪无声地滑下来，她不擦，但眼泪滑到嘴角的时候，她用舌尖勾过来，然后继续说话。她那个样子我一生都忘不了。”

——见《南方周末》《沈阳儿童村：一个复杂的“丑闻”》

“教师学习”行动计划

■刘良华

课程改革给中小学教师提出了很多期望，比如“教师成为研究者”，“个人反思”、“同伴互助”和“专业引领”，“叙事研究”，等等。这些新的期望经常被转换为一系列教师培训的主题，比如“新课程与教师角色转变”、“新课程与教师专业发展”、“新课程与教学方式的转变”、“新课程与教研方式的转变”或“建立以校为本的教学研究制度”（简称“校本教研”），等等。

校本教研原本为了化解中小教师在课程改革中遇到的问题和困难，但中小学教师却似乎普遍不那么领情。任凭校本教研的呼声如何高涨，中小学教师似乎不以为然，“不愿起哄”。

当“校本研究”被提倡时，中小学教师究竟该做些什么？

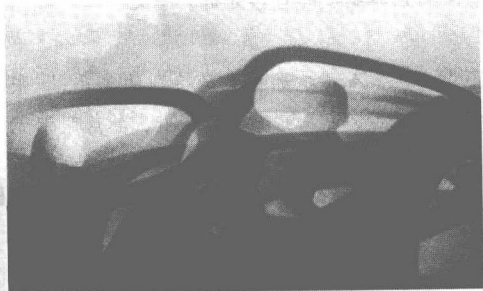
1980年代，中国教育界因《学会生存》的出版而流行“终身学习”和“学习化社会”的教育宣言，但这个宣言对中小学教师来说似乎一直是很遥远的事情。

1990年代，中国教育界因《第五项修炼》的出版而流行“学习型组织”的教育理念，但这个教育理念对中小学教师来说，似乎更加遥远。

2000年代，中国教育界因“新课程”的实验而流行“建立以校为本的教学研究制度”，但这个制度

对中小学教师来说，仍然是遥远的事情。

如果我们完全不理睬“终身学习”和“学习型组织”，再加上一条“建立以校为本的教学研究制度”，不过是在流行的教育概念中



■ 奔流 雷蒙·饶可让（法国）

再增加一条热闹而孤寂的教育口号。

“教师学习”是重要的，但显然这是个难题。因为“教师不学习”有时不是教师的问题，而是整个教育制度（如校长的管理方式以及教育考核制度）的问题。

不过反过来看，如果我们突破“教师学习”的困难而使“教师学习”成为可能，“教育改革”就会有新的希望，有可能开辟一条新的学校教育改革的道路。

当我们将这种新的希望托付给“教师学习”时，主要是指“教师读书”。“教师读书”与一般的“读书”方式不同，有效的“教师读书”应该采取类似彼得·圣吉提倡的“学习”概念。我认为这种“学习”的关键在于教师真正能够以“以问题为中心的学习”（相当于彼得·圣吉提到的reflection in action）的方式引起教师的“教育信念”（相当于彼得·圣吉的“心智模式”）的改变。

一旦学校能够引导教师展开“教师读书”（“以问题为中心的学习”）的活动，教师将由读书而获得“自我超越”的热情。在教师有了“自我超越”的热情之后，学校管理者接下来的责任就是在适当的时机“与教师一起”提升出学校的“办学理念”（相当于彼得·圣吉的“共同愿景”）和相关的“教育信念”。学校整体的“办学理念”和相关的“教育信念”必须以各个教师的“自我超越”的热情为前提并使之成为各个教师的“自我超越”的一种需要。

于是，所谓的“教师读书”，实际上是为了让教师针对自己的“教育问题”和“教育困惑”而获得“自我超越”的热情；是为了让学校针对教师的“教育问题”和“教育困惑”提升出“办学理念”以及相关的“教育信念”。

教师一旦获得“自我超越”的激情，教师一旦获得“办学理念”和相关的“教育信念”的支持，学校教育改革将由原来的“自上而下”的、“先开发理论然后推广实验”的“教育实验”模式（英语国家称之为“RDD模式”），转向“自下而上”的、针对“教育问题”的“教师读书”并引起“行动反思”的“行动研究”（或称之为“校本教研”模式）。可以将这种“行动研究”（或“校本教研”）模式的基本“环路”表述为“问题—设计—行动—反思”：

第一，问题。暴露教师的“问题与困惑”。这需要通过“深度汇谈”的方式让教师把“工作压力”、“专业疑难”或者“人生困惑”等摊出来。这一步的重要意义在于：如果教师不将自己的工作压力、专业疑难、人生困惑“暴

露”出来，教师将感到没有改变的必要，或者感到没有改变的可能。性格温和的教师将因为“没有改变的必要”而沉湎于自己狭窄的“个人经验”；性格激进的教师将因为“没有改变的可能”而陷入牢骚、抱怨、批评、玩世不恭的“犬儒主义”生活。

第二，设计。教师针对“问题与困惑”寻找、设计相关的方案。“设计”表面上看是拿出一个技术性的方案，但很多教育问题的解决与其说是一个技术问题，不如说是“人生信念”以及相关的“教育观念”问题。这正是为什么教师需要不断“学习”、不断“读书”的原因。“教师读书”旨在实现“观念转变”，包括“自我超越”以及相关的“人生信念”、“教育信念”和“办学理念”。这一步的重要性在于：如果教师不调整自己的“生活心态”、“生活信念”，如果教师只是简单地选择某种教学策略或教学技术，很多教育问题将不可能获得解决。

第三，行动。在“自我超越”、“办学理念”、“教育信念”的支持下采取教育“行动”，尝试着解决教育问题或教育困惑。

第四，反思。行动中不断“反思”发现新的教育问题和教育困惑。

总体上看，“教师学习”直接指向教师的“问题解决”，但为了解决问题，教师需要通过“读书”来调整自己的“人生信念”、“教育观念”，进而“设计”解决问题的方案。

教师如何形成自己的“人生信念”？

无论身处何种职业领域，每一个人的“人生信念”都在两种活动中诞生：一是个人的“生活实践”及其“体验”；二是对他人的生活实践的“观察”和“领会”。而积极的“人生信念”却在这两种活动的“关系”中形成。也就是说，积极的“人生信念”既源自个人的生活实践的“体验”，又来自对他人生活实践的“关照”。二者相互推动而形成自己的“阶段性”的“人生信念”（所谓“阶段性”，是指“人生信念”在不同的时期会因自己的生活实践和他人的生活实践的改变而发生“动态调整”）。对于已经形成自己的“生活习惯”和“生活态度”（相当于彼得·圣吉说的“心智模式”）的人来说，重要的是观察和领会他人的生活实践和生活态度并从中获得“自我超越”的激情。

如何观察和领会他人的生活实践、生活态度？对于教师来说，最紧要也是最困难的，是走出自己个人狭小的生活世界，出去看看“他人”在做些什

么。看看在同样的条件限制下，“他人”正在做什么努力，“他人”选择了怎样的生活方式和生活态度。

教师如何走出去呢？不是说教师一定要离开学校，也不是说教师一定要争取更多“观摩课”的机会。重要的，是看书。不只是看时下出版的专著或文章，而且包括已经成为历史的经典性教育文本。“每天不断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就读学术著作。应当在你所教的那门学科领域里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，对你来说只不过是入门的常识。”（〔苏〕苏霍姆林斯基著，杜殿坤编译：《给教师的建议》，教育科学出版社1984年版，第7页。）

可是，当教师寻找阅读的书籍时，书市上“为了教师”的书太多，而“适合教师阅读”的书又太少。很多书的“前言”都指明“适合中小学教师阅读和参考”，但真正适合中小学教师阅读和参考的书却显得稀稀落落。

当我们想找一些适合教师阅读的书籍时，竟发现书架上的相关专著或教材似乎与教师的阅读期待相距遥远。很多书倒适合大学本科生在教室里安静地琢磨，而且一定要有期末考试作为威胁，否则这些书很难说有多大的可读性。

中国教育界尽管从来不乏“为教师写作”的人，但真正“为教师写作”的书并不多，不少形式上是写给中小学教师的，实际上中小学教师并不在场。这导致了大量的教育写作几乎是没有读者或者说读者缺席的写作。我们期待教师在行动研究或校本教学研究中不断地“与历史对话”。但当教师坐下来愿意“与历史对话”时，却找不到谈话的“对象”（作者）。

为此，我们“在现有的条件下”，根据中小学教师的推荐和我们几位大学研究者的多次讨论，暂时设计了一个“教师学习行动计划”。这个“教师学习行动计划”并不理想，只是提供参考和选择。所列的书目将根据中小学教师的“阅读指数”（我们打算做相关的“问卷”调查和“访谈”）做出调整。

虽然以“读书”的名义，实际上我们是建议教师读“文章”。一般所谓的“好书”，也并非字字珠玑。只要这本书中有一篇或几篇好文章，已经不容易了。所以我们建议教师拿到一本书时，首先要学会从书的整体结构中选择自

己喜欢的、有阅读价值的“章”、“节”。教师名义上是买“书”、读“书”，实际上是买“文章”、读“文章”。教师的时间一般无法保障教师整本书整本书地“系统阅读”（适合教师阅读的“书”，也许是“读者文摘”类的）。我们宁可建议教师读“文章”，不要读“书”。文章从哪里来，可以从《读者》、《师道》、《教育参考》、《福建论坛》等杂志来，但大量还得从“书”中来。教师需要将书当作文章读，需要学会将一本书拿起来之后通过目录、前言以及相关的整体浏览而迅速决断最值得自己阅读的“章”、“节”。将厚书读薄，这是一种读书的艺术。当然，如培根言：“书籍好比食品，有些只须浅尝，有些可以吞咽，只有少数需要仔细咀嚼，慢慢品味。”（〔英〕培根著，何新译：《人生论》，中国友谊出版公司2003年版，第181页。）

“教师学习行动计划”将教师的阅读书目分三个“类型”：“生活智慧类”（或者称之为“实践智慧类”）、“教育新理念类”（包括“课程改革”）和“教育散文类”（主要是反映教育生活实践的“教育随笔”、“教育手记”、“教育日记”、“教学录像”、“教育电影”）。在“教师阅读”的过程中，第一个阶段最好先阅读“生活智慧类”的书。比如哈伯德的《自动自发》、卡耐基的《人性的弱点》等等；第二个阶段再阅读教育新理念和教育随笔类的书籍。第三个阶段是将自己的“自我超越”的热情和最新形成的“教育信念”付诸“行动”并在行动中反思调整。在整个阅读过程中，“生活智慧类”的书或文章应该成为教师改变和行动的前提。阅读这些书应该成为教师的“信仰之旅”。先调整和形成人生的信仰和追求，然后才有可能学习和调整自己的“教育观念”。对教师来说，先有“生活态度”、“生活信仰”的转变，后有“教育观念”和“教育行动”的跟进。

“教师学习行动计划”中列举那么多的书，并非所有的书都得完整地阅读。教师个人在某个阶段可以从中任意选择“三本书”重点阅读，也可以普遍浏览之后确定适合自己阅读的个性化的“三本书”。而在具体的阅读过程中，教师可以调整、变化自己的“三本书”的结构。但愿教师在阅读之后的某一天感叹说：在我人生的道路中，有“三本书”对我影响很大。

教师在没有形成独立地读书习惯之前，需要学校安排阶段性的“读书交流”活动。通过类似“读书交流会”、“读书报告会”的形式，使“读书”过程成为寻找教育问题和教育困惑的解决方案的“设计”过程。

附：“教师学习”行动计划：推荐书目

第一类：生活智慧/实践智慧类

1.〔美〕哈伯德著，陈书凯编译：《自动自发》，机械工业出版社2004年版。哈伯德说：“世界会给你厚报，既有金钱也有荣誉，只要你具有这样的一种品质，那就是主动。什么是主动？让我告诉你：主动就是不用别人告诉你，你就能出色地完成工作。次之，就是别人告诉了你一次，你就能去做。也就是说，把信送给加西亚。那些能够送信的人会得到很高的荣誉，但不一定总能得到相应的报偿。再次之，就是这样一些人，别人告诉了他们两次，他们才会去做。这些人不会得到荣誉，报偿也很微薄。更次之，就是有些人只有在形势所迫时才能把事情做好，他们得到的只是冷漠而不是荣誉，报偿更是微不足道了。这种人是在磨洋工。最等而下之的就是这种人，即使别人追着他，告诉他怎么去做，并且盯着他做，他也不会把事情做好。这种人总是失业，遭到别人蔑视也是咎由自取。”哈伯德所言，忠言也。可参考的相关材料之一：〔美〕哈伯德著，路军译：《把信送给加西亚》，企业管理出版社2002年版。这本书的主题与其说是“一旦得到任务就全身心地立即执行”的“忠诚”美德，还不如说是“不用别人告诉你，你就能出色地完成工作”的“主动”精神。更有趣的是，本书对那些素有“爱发牢骚的恶习”的人是一个严重的提醒。“主动”成就人，“爱发牢骚的恶习”毁灭人。有些人之所以无所作为，不是因为缺乏智慧，而是因为自己的性格，“他们牢骚满腹、怨天尤人、愤愤不平。那是他们性格上的缺陷给他们造成的麻烦。他们自毁前程、自食其果。他们总是显得格格不入，无所作为。所有的雇主都在寻找能够助他一臂之力的人，他却在冷眼旁观。对于那些无所作为的人，碍手碍脚的人，让其趁早离开，这是商业上的规矩；基于自然的法则，奖赏只能属于那些得力的人。为了能够得到提携，你必须具有同情之心。”生活中有没有这样的人？“当你告诉别人说你的老板是一个性情乖戾的人，那么你就暴露了你就是这样的一个人；当你告诉别人说机构的政策‘不可救药’，那么显然你也是这样的人。”这个世界到处都在寻找忠诚、有责任感，一旦得到任务，就立即行动，全身心投入的人。这个人就是能够“把信送给加西亚”的人。可参考的相关材料之二：〔美〕伦丁、保罗、克里斯坦森著，秦玉熙译：

《鱼》，中信出版社2002年版。这本书让我们学会热爱自己的工作，即使是一份不太喜欢的工作，也能心甘情愿去做。凭借对工作的热爱去发掘每个人内心蕴藏着的活力、热情和巨大的创造力。“任何人都不得做一些令人厌烦的工作。……即使给你一个很好的工作环境，但是如果总是一成不变的话，任何工作都会变得枯燥乏味的。”当模特儿怎么样？其实这种工作的全部内容几乎从头至尾都得站着、等待上台。做新闻播音员怎么样？除了念别人写的文章以外，什么事也做不了。“你可以选择自己的工作态度，即使你无法选择工作本身。”你可以辞职。但频繁地变换工作并不是一个明智的选择。你可以选择的，是你的工作态度。“我们可以闷闷不乐，无精打采地度过一天；我们也可以带着不满的态度，毫无耐心地去激怒同事和顾客。但是如果我们带着阳光、幽默，带着愉快的心情去上班，我们就会拥有美好的一天。”在“世界上著名的地方”度过一天总要比在平凡的地方度过一天更快乐。“在寒冷、潮湿、腥臭、污浊的鱼市场工作并不舒服，但我们可以选择对待工作的态度。”除此之外，我们可以“玩”、“让别人快乐”、“全身心地投入”。可参考的相关材料之三：〔美〕康维尔著，北极星译：《钻石就在你家后院》，华夏出版社2003年版。这本书讲述了一个另类故事：有位佛教僧侣跟阿尔提到钻石宝藏的事情，阿尔听了就受到诱惑，遗弃自己肥沃的土地，动身前往神秘的钻石田去寻找巨大的宝藏。他漂泊到很远的地方，直到双脚疼痛，疲惫不堪，青春和财富都挥霍殆尽，只剩下衰老和穷困。在所有的幻想破灭之后，他在远离家乡的地方死去。不久之后，竟然有人在阿尔的土地上发现了不计其数的钻石。可参考的相关材料之四：〔美〕约翰逊著，吴立俊译：《谁动了我的奶酪》，中信出版社2001年版。这本书的主题只有一个，就是“变化”或者说“如何让自己走在变化的前面”。据说，书中简单的寓言故事，能够提示你在变化的世界中获得成功的方法。运用这种方法，你就能够获得生命中最想得到的东西，无论它是一份工作、健康、人际关系，还是爱情、金钱……

2.〔美〕卡耐基著：《人性的弱点》，海潮出版社2003年版。卡耐基堪称智慧而富有演讲才能的成人教育家，世界范围内能够像卡耐基这样智慧而受人欢迎的成人教育家寥若晨星。“本书的惟一目的就是帮助你解决你所面临的重大问题：如何在你的日常生活、商务活动与社会交往中与人打交道，

并有效地影响他人；如何击败人类的生存之敌——忧虑（抱怨、仇恨），以创造一种幸福美好的人生。当你通过本书解决好这一问题之后，其他问题也就迎刃而解了。”（拿破仑·希尔语）。比如，卡耐基建议：第一，“不要批评、责怪或抱怨他人”。因为没有人会因别人的批评而承认自己的错误。第二，“真诚地赞赏他人”。因为人有两个最基本的需要，一是性满足；二是“希望成为重要人物”。据说，精神失常的人群中，有一半的人脑部器官完全正常，但“被赏识”的需要长期得不到满足。第三，站在对方的角度考虑问题，“理解他人的需要”。如此等等。相关材料可参考卡耐基著：《人性的优点》，海潮出版社2003年版；卡耐基著：《快乐的人生》，海潮出版社2003年版；〔美〕希尔著，张红霞、张石森译：《积极的心态决定一生》，远方出版社2003年版。

3.〔美〕彼得·圣吉著，郭进隆译：《第五项修炼——学习型组织的艺术与实务》，上海三联书店1994年版。“这是一本不寻常的书。值得有心改变自己，并进而改善周围世界的人一读再读。”本书真正可贵的地方，在于它暗示你如何“活出生命的意义”。我们要找到真正重要的事做，从工作中找到乐趣，不让自己陷入不得不接受而又无可奈何的生命状态。这本书似乎更适合学校管理者阅读。

4.夏中义主编：《大学人文教程》，广西师范大学出版社2003年版。在中小学教师寻找具有“可读性”的“教育哲学”的著作时，本书在一些电影院门口或者大学附近的小书摊那里赫然出现。人如何为自己活着而不是成为奴才？教师如何既享受自由生活又成为关怀社会公正的知识分子？何谓自由的生活？何谓民主的生活？何谓平等的生活？选择本书就是选择一种人文的生活方式。

5.鲁迅著：《鲁迅杂文精选》，人民文学出版社2003年版。鲁迅的杂文有多个版本，《鲁迅杂文精选》是“教育部《普通高中语文课程标准》指定书目”之一，教师阅读本书算是“与学生一起成长”。阅读鲁迅，是名副其实的“与大师对话”。鲁迅的杂文构成一部鲜活的、完整的“人史”，是“中国的大众的灵魂”。“时至今日，鲁迅杂文仍是我们认识中国人、认识中国社会、中国历史、中国文化的最切实可靠、最生动深刻的文本”。“人性的优点”与“人性的弱点”以及“我们如何过得像一个人”将在鲁迅的文章（包括杂文和

小说)获得透彻的揭发和解释。相关的材料可参考谢泳编:《胡适还是鲁迅》,中国工人出版社2003年版。对比着阅读胡适和鲁迅也许是有趣而有意义的。这种比较阅读有助于读者了解“五四精神”和“五四传统”。

6.《论语》。相关材料可参考李泽厚著:《论语今读》,安徽文艺出版社1998年版。《论语》实在是绕不过去的经典名著。不读《论语》,几乎无法找到“如何成为一个人”(在中国文化的背景中的“人”)的答案。如何成为一个人?《论语》前三句话说:“学而时习之,不亦说乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知,而不愠,不亦君子乎?”这三句话几乎成为《论语》的三个标题,后面的话几乎可以视为这三句话的“补充说明”。比如“君子中庸,小人反中庸”;“君子和而不同,小人同而不和”;“君子坦荡荡,小人长戚戚”;“君子周而不比,小人比而不周”,等等。中小学教师的生活原本是具体的,但长久地浸泡在具体的日常生活中会使人狭隘而浅薄。人长久地活在过于具体的生活中,经常会有一种超越的冲动。超越是暂时“离开”教师关心的“接受学习”或“发现学习”等主题,去寻找教师自己的“人生信念”或“生活态度”。比如当一个教师有了“敬畏生命”(主要是“敬畏学生”)的冲动,无论他/她采用什么“教学方法”,都会成为一个“进步主义教育者”。比如当一个教师有了“自己的自由以不影响他人的自由为前提”或者“自己快乐,不让周围的人感到痛苦”的“人生信念”,无论他/她采用什么“教学方法”,都会成为一个有魅力的老师。如果教师有了“人生信念”,他/她从此就获得自由选择“教学方法”的权力。对某些教师来说,教学方法是学不会的,除非这个教师已经形成自己的“人生信念”。市场上关于“人生哲学”书满目皆是,以“哲学史”居多。“哲学史”是对各色各类哲学家的思想观念和生活方式的记录,读者可以从这些记录中阅读理解各色各类哲人的生活方式和人生信念;“哲学史”并不明示人应该如何做人,它只是尽量以中立的姿态记录各色各类哲人的想法和做法,“把选择的权力还给读者”。“把选择的权力还给读者”是一种时尚,但哲人素以诡辩出名,在东西方哲学家的众声喧哗(诡辩)中,教师很容易在选择中迷失。比如,当叔本华宣称“人生的本质是痛苦和无聊”,快乐是痛苦与无聊的“间歇”时,作为教师,应当做何种人生“观”?叔本华的哲学显然是深刻的,但深刻不一定智慧,尤其不一定有“实践智慧”(实践智慧是“生存的智慧”、“快乐的智慧”和“实用智慧”)。