

高等院校军事课标准示范教材

新编

当代大学生军事课教程

XINBIAN DANGDAI DAXUESHENG
JUNSHI KE JIAOCHENG

主编 宋向民 吴道全



陕西出版集团
陕西科学技术出版社

高等院校军事课标准示范教材

新编当代大学生军事课教程

主 编 宋向民 吴道全

陕 西 出 版 集 团

陕西科学技术出版社

图书在版编目(CIP数据)

新编当代大学生军事课教程 / 宋向民, 吴道全主编.
西安: 陕西科学技术出版社, 2009. 6

ISBN 978-7-5369-4644-6

I. 新… II. ①宋…②吴… III. 军事科学—高等学校—教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 105829 号

出版者 陕西出版集团 陕西科学技术出版社
西安北大街 131 号 邮编 710003
电话(029)87211894 传真(029)87218236
<http://www.snstp.com>

发行者 陕西出版集团 陕西科学技术出版社
电话(029)87212206 87260001

印刷 陕西新胜印务有限责任公司
规格 787 mm × 1092 mm 16 开本
印张 17.75
字数 380 千字
版次 2009 年 7 月第 1 版
2009 年 7 月第 1 次印刷
定价 22.80 元

版权所有 翻印必究

《新编当代大学生军事课教程》编委会

主任 徐辉升

副主任 马焰明 汪海涛

编委 (以姓氏笔画为序)

万里波 王高生 牛 箐 齐慈晓

宋向民 朱升国 吴道全 杜空军

陈立彬 胡科峰 南卫华

主编 宋向民 吴道全

副主编 王高生 万里波 朱升国

前 言

胡锦涛总书记在十七报告中指出：“增强全民国防观念，完善国防动员体系，加强国防动员建设，提高预备役部队和民兵建设质量。”在普通高等学校开展学生军事训练工作，正是贯彻十七大精神，适应国家人才培养战略和加强国防后备力量建设的需要，对造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，培养具有一定军事知识和技能的高素质后备兵员具有十分重要的现实意义。根据教育部、总参谋部、总政治部2007年颁发的新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》（以下简称《大纲》），结合近几年来开展学生军事理论课教学和军事技能训练的实际，在兰州军区学生军训办公室的指导下，西安陆军学院学生军训教研室组织部分教员编写了本教程。

本教程坚持以国防教育为主线，紧扣新《大纲》，密切结合开展学生军训工作的实践经验，注重吸收近年来军事科学研究的最新成果，严格按照课程目标和课程体系的规定安排教学内容。军事理论部分，本着教师精讲有据、学生自学可循的原则，减少了冗长陈述，更加具有理论性、针对性和可读性；军事技能部分，突出实用完整、循序渐进的结构特征，增强了教材的实用性和可操作性。全书结构合理、内容完整、重点突出，既符合了军事教育规律和育人目标的要求，又适应了高校军事学科教育的实际。

本教程第五章《信息化战争》、第七章《轻武器射击》、第八章《战术》、第九章《军事地形学》由宋向民编写；第一章《中国国防》、第六章《条令条例教育与训练》、第十章《综合训练》由吴道全编写；第二章《军事思想》由王高生编写；第三章《战略环境》由朱升国编写；第四章《军事高技术》由万里波编写，教研室部分教员和地方高校从事国防教育的同志也做了审稿等工作。本教程在编写过程中，参考、吸收和引用了有关专家、学者的研究成果，同时得到了兰州军区、陕西省军区主管学生军训的机关、领导和西安陆军学院首长的大力支持，在此一并表示衷心的感谢！

本教程如有疏漏和不当之处，诚望读者批评指正，以便再版时修改和完善。

编 者
2009年5月

目 录

绪论	(1)
一、大学生军事课的性质和要求	(1)
二、大学生开设军事课的意义和作用	(1)
三、大学生学习军事课应注意把握的几个问题	(3)
第一章 中国国防	(5)
第一节 国防概述	(5)
一、国防的含义和基本类型	(5)
二、国家与国防的关系	(8)
三、国防的地位和作用	(8)
四、现代国防的基本特征	(9)
第二节 中国国防历史	(10)
一、古代国防的盛衰	(10)
二、近代国防的屈辱	(12)
三、现代国防的生机	(13)
四、当代国防的发展	(14)
五、中国国防历史的启示	(15)
第三节 中国国防法规	(16)
一、国防法规的特性	(16)
二、国防法规体系	(17)
三、公民的国防义务和权利	(17)
第四节 中国国防建设	(21)
一、国防领导体制	(22)
二、新中国国防建设的主要成就	(24)
三、国防政策	(26)

第五节 中国武装力量	(28)
一、中国武装力量的构成	(28)
二、中国人民解放军的编成、使命和装备	(30)
第六节 国防动员	(36)
一、国防动员概述	(36)
二、国防动员的内容	(38)
三、国防动员的组织实施	(41)
第二章 军事思想	(43)
第一节 军事思想概述	(43)
一、发展概况	(43)
二、指导作用	(46)
第二节 中国古代军事思想	(47)
一、概述	(47)
二、《孙子兵法》简介	(50)
第三节 毛泽东军事思想	(55)
一、毛泽东军事思想的科学含义	(55)
二、毛泽东军事思想的形成和发展	(56)
三、毛泽东军事思想的主要内容	(58)
四、毛泽东军事思想的历史地位	(61)
第四节 邓小平军队建设思想	(62)
一、邓小平军队建设思想的科学含义	(62)
二、邓小平军队建设思想的主要内容	(63)
三、邓小平军队建设思想的地位和作用	(67)
第五节 江泽民国防和军队建设思想	(68)
一、江泽民国防和军队建设思想的科学含义和产生的时代背景	(68)
二、江泽民国防和军队建设思想的基本内容	(69)
三、江泽民国防和军队建设思想的指导意义	(72)
第六节 胡锦涛国防和军队建设的重要论述	(73)
一、胡锦涛国防和军队建设重要论述的科学含义和历史背景	(73)
二、胡锦涛国防和军队建设重要论述的主要内容	(74)

三、胡锦涛国防和军队建设重要论述的地位作用	(83)
第三章 战略环境	(85)
第一节 国际战略环境	(85)
一、历史演变和发展趋势	(85)
二、国际战略格局	(88)
三、世界军事形势	(91)
第二节 我国周边安全环境	(100)
一、我国周边安全环境概述	(100)
二、我国周边安全环境现状	(104)
三、构建周边安全机制,营造睦邻友好环境	(108)
第三节 世界核化生环境	(111)
一、核化生武器威胁客观存在	(111)
二、应对核化生威胁的主要对策	(114)
第四章 军事高技术	(117)
第一节 军事高技术概述	(117)
一、军事高技术的概念与分类	(117)
二、军事高技术的主要特点	(118)
三、军事高技术的发展与应用	(119)
四、军事高技术对现代战争的影响	(121)
第二节 精确制导武器	(123)
一、精确制导武器概述	(124)
二、精确制导武器的制导方式	(125)
三、精确制导武器的种类	(126)
四、精确制导武器在现代战争中的作用	(127)
第三节 伪装与隐身技术	(128)
一、伪装技术	(128)
二、隐身技术	(131)
第四节 侦察监视技术	(135)
一、概述	(135)
二、侦察监视技术现状	(136)

三、侦察监视技术的发展趋势	(140)
第五节 电子对抗技术	(141)
一、电子对抗技术概述	(142)
二、电子对抗技术现状及发展趋势	(143)
三、电子对抗技术的作战运用	(147)
第六节 航天技术	(148)
一、航天技术概述	(148)
二、航天技术现状与发展	(150)
三、军事航天技术及应用	(152)
第七节 指挥控制技术	(156)
一、指挥控制技术概述	(156)
二、指挥控制技术现状及发展趋势	(157)
三、指挥控制技术的运用	(161)
第八节 新概念武器	(162)
一、激光武器	(162)
二、粒子束武器	(163)
三、微波武器	(164)
四、动能拦截弹	(165)
五、电炮	(165)
六、环境武器	(166)
七、次声武器	(167)
八、非致命武器	(167)
第九节 高技术与新军事变革	(169)
一、新军事变革概述	(169)
二、新军事变革的主要动因	(170)
三、新军事变革的基本内容	(171)
四、新军事变革的重要影响	(172)
五、新军事变革的发展趋势	(174)
第五章 信息化战争	(177)
第一节 信息化战争概述	(177)

一、信息化战争的基本概念	(177)
二、信息化战争的产生与形成	(177)
第二节 信息化战争的基本特征	(179)
一、信息资源主导化	(179)
二、武器装备信息化	(180)
三、作战空间多维化	(180)
四、作战节奏快速化	(181)
五、作战要素一体化	(182)
六、作战指挥扁平化	(182)
七、作战行动精确化	(182)
第三节 信息化战争的发展趋势	(182)
一、战争的表现形式不断拓展	(183)
二、战争的威力极大提升	(184)
三、军队将向小型化、一体化和智能化方向发展	(184)
第四节 信息化战争与国防建设	(186)
一、树立信息时代国防建设的新理念	(186)
二、大力加强国家信息基础建设	(186)
三、努力培养国防信息化人才队伍	(187)
四、加速推进国防和军队信息化建设的进程	(187)
第六章 条令条例教育与训练	(189)
第一节 共同条令教育	(189)
一、什么是共同条令	(189)
二、为什么要落实共同条令	(190)
三、军训学生怎样贯彻共同条令	(190)
四、共同条令简介	(190)
第二节 单个军人的队列动作	(192)
一、立正、跨立、稍息	(192)
二、停止间转法	(193)
三、行进与立定	(193)
四、步法变换	(195)

五、行进间转法	(195)
六、坐下、蹲下、起立	(195)
七、整理着装和脱帽、戴帽	(196)
八、敬礼	(196)
第三节 分队的队列动作	(197)
一、队列队形	(197)
二、集合、离散	(198)
三、整齐、报数	(199)
四、出列、入列	(200)
五、行进、停止	(200)
六、队形变换	(201)
七、方向变换	(202)
第四节 阅兵	(203)
一、阅兵权限和阅兵形式	(203)
二、阅兵程序	(203)
第七章 轻武器射击	(206)
第一节 武器常识	(206)
一、性能、构造与自动原理	(206)
二、分解结合与保养擦拭	(207)
三、子弹	(209)
四、预防和排除故障	(209)
第二节 简易射击学理	(209)
一、发射与后坐	(209)
二、弹道及其实用意义	(210)
三、选定表尺分划和瞄准点	(211)
四、外界条件对射击的影响及修正	(212)
第三节 武器操作与实弹射击	(213)
一、操枪	(213)
二、验枪及射击准备	(214)
三、据枪、瞄准、击发及常见毛病与纠正方法	(216)

四、实弹射击有关规定和安全措施	(218)
第八章 战术	(220)
第一节 战斗类型和战斗样式	(220)
一、战斗类型	(220)
二、战斗样式	(221)
第二节 现代战斗行动的基本原则	(224)
一、知彼知己,正确指挥	(225)
二、消灭敌人,保存自己	(225)
三、集中力量,各个击敌	(225)
四、迅速准备,快速反应	(225)
五、隐蔽突然,出敌不意	(226)
六、灵活机动,力争主动	(226)
七、注重近战,善于夜战	(226)
八、密切协同,主动配合	(226)
九、勇敢顽强,积极战斗	(227)
十、加强保障,及时补充	(227)
第三节 单兵战斗动作	(227)
一、单兵基础动作	(227)
二、单兵战斗动作	(231)
第九章 军事地形学	(238)
第一节 地形及其对作战行动的影响	(238)
一、地形的分类和作用	(238)
二、几种主要地形对战斗行动的影响	(239)
三、研究地形的的基本方法	(241)
第二节 地形图基本知识	(242)
一、地图概述	(242)
二、地图比例尺	(243)
三、地物符号	(244)
四、地貌判读	(246)
五、坐标	(249)

六、方位角与偏角	(251)
第三节 现地使用地图	(253)
一、现地判定方位	(253)
二、地图与现地对照	(254)
三、现地对照地形	(256)
第十章 综合训练	(258)
第一节 行军	(258)
一、行军的组织准备	(258)
二、行军的管理与指挥	(259)
三、特殊条件下行军的特点及要求	(260)
第二节 宿营与警戒	(262)
一、宿营地的选择与管理	(262)
二、宿营警戒	(263)
三、简易帐篷及吊床的架设	(264)
第三节 野外生存知识	(264)
一、利用自然特征判定方向	(265)
二、寻找水源的方法	(265)
三、寻找食物的方法	(266)
四、露营与野炊	(267)
五、野外常见伤病的防治	(269)
参考文献	(272)

绪论

国家兴亡,匹夫有责。国防是维护民族独立、国家主权和利益的盾与剑。如果把国防意识比喻为得以握起这盾与剑所必备的精神力量的话,那么,国防教育就是积蓄这种力量所进行的宏伟工程。国防教育是按照国家捍卫领土和主权的完整,防御外来侵略和颠覆的目的和要求,对公民的品德智力和体质智力等方面有计划地施以影响的活动。我国的国防教育是全民、全社会教育。社会的各个方面都应该重视国防教育,从而提高公民的素质,促进国防现代化的建设,有效的保卫国家安全。

大学生军事课教育是学校国防教育的重要内容。2007年1月,教育部、总参谋部、总政治部下发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》又明确规定,军事课(含军事理论教学和军事技能训练)是普通高等学校本、专科学生的必修课,要列入教学计划,考试成绩记入学生档案。这标志着高校的军事课进一步向科学化、规范化方向发展。

一、大学生军事课的性质和要求

军事课程是普通高等学校本、专科学生的必修课。军事课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,贯彻和落实科学发展观,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。

军事课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

军事课(含军事理论教学和军事技能训练)列入普通高等学校的教学计划,考试成绩记入学生档案,学校应当按照本《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。军事理论教学学时数为36学时。学校在完成规定的学时外,应积极开设与军事课相关的选修课和举办讲座。在军事课教学中,要注重理论联系实际,掌握好深度和广度,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。军事技能训练时间为2~3周,实际训练时间不得少于14天。在组织军事技能训练时,要以中国人民解放军的条令条例为依据,严格训练,严格要求,培养学生良好的军事素质。

二、大学生开设军事课的意义和作用

在全国普通高等学校对大学生进行集中军事技能训练和军事理论课教学,是培养可靠的社会主义事业接班人的必然要求,是一项具有战略意义的正确决策。它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一,增强学生的国防观念和国防意识,培养大学生的基本军事技能,又有力地促进了大学生素质的全面提高。

(一) 有利于增强大学生的国防意识和爱国主义精神

强烈的国防意识是一个国家现代文明的标志之一,它不仅是保卫国家利益的思想基础,而且是增强民族向心力、凝聚力的强大精神力量。这种国防意识对每一个公民来讲不是在脑海里自然而然形成的,而是靠社会教育逐渐培养起来的。爱国主义是中华民族精神的重要组成部分,爱国主义精神是靠一代代爱国者继承、发扬、光大而不断深入人心的。当前,虽然和平与发展仍是时代主题,但伴随着政治多极化的趋势和经济全球化的发展,世界仍不太平。保障国家安全、维护社会稳定任务仍很艰巨。现在的大学生是我国 21 世纪现代化建设的主力军和保卫者,他们的国防素质直接影响到民族的振兴、国防的强弱,因此开展国防教育,对提高大学生的国防意识和增强爱国主义的民族精神有着重要的意义。

(二) 有利于培养高素质的国防后备力量

马克思曾指出:“我们建议普遍武装人民并进行使用武器的普遍训练”,列宁也明确指出:“谁的后备多,谁的后备来源多,谁在人民群众中更能支持得住,谁就能在战争中取得胜利”,毛泽东同志曾经提出“兵民是胜利之本”等著名论断,都告诉我们国防后备力量建设是关系到战争胜负的重大问题。尤其是在我军建设指导思想实行战略性转变、现役部队大量精简的情况下,建设强大的后备力量就显得更为重要。高校大学生是国家国防力量理想的后备力量。正因如此,党中央和中央军委从加强国防后备力量建设出发,做出了对高等院校和高级中学的学生进行军训的决策。通过军训,使学生树立牢固的国防观念、强烈的国防意识,并掌握一定的军事知识与技能,为人民解放军实行战时快速动员,储备基层指挥军官与各类专业技术人才和后备兵员打下基础。

(三) 有利于培养德、智、体全面发展的建设人才

要把我国建设成为文明、民主、繁荣、富强的社会主义现代化国家,要最终实现“三步走”的宏伟目标,要建立和完善社会主义市场经济体制,必须拥有一大批政治素质好、科学文化素质高、专业技术素质精、身体素质强的人才。大学生军训可以使自己在德、智、体等方面不断发展,逐步使自己成为名副其实的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人。大学生系统地学习军事知识,可以进一步培养无产阶级的立场、观点、方法;军事课教育中传播的战斗英雄形象,可以推动大学生在学校学习和将来参加社会主义建设中发扬革命英雄主义精神,勇于开拓,不断创新,不甘落后,力争上游;军事课教育中传播的现代战争知识,可以推动大学生更加懂得知识就是力量的道理,增强学习科学技术和文化知识的兴趣与欲望;军事课教育中的组织纪律训练,可以帮助大学生培养集体主义精神和组织纪律性;军事课教育中的军事体能训练,对于大学生强健体质的形成更有直接的作用。

(四) 有利于做好征集大学生入伍工作

通过军事课程的学习,增强了大学生国防观念,培养了国防精神,这有利于做好征集大学生的入伍工作。征集高文化素质青年入伍,是适应军队现代化建设发展的需要,是提高兵员素质的重要举措。2001 年,国务院、中央军委修订后的《征兵工作条例》第 25 条规定:依法可以缓征的正在全日制高等学校就学的学生,本人自愿应征并符合条件的,可以批准服现役,并保留学籍。

根据文件精神,对在校大学生应征入伍的有关政策如下:

- (1) 征集对象为本人自愿入伍的男性学生,并可征集部分女性学生。
- (2) 学校应尽可能安排所学课程考试或视平时学习情况给予免试,可以直接确定成绩和

学分,并保留学籍到退役后1年内。

(3)对已修完课程和学分,符合毕业条件的,学校可准予毕业。

(4)入伍后,有条件的可以参加原学校组织的函授或自学原专业课程,经部队团级单位批准,可以参加学校组织的考试。

(5)被批准入伍后,已交学杂费的剩余部分,根据本人自愿,可退还本人或由学校保管。

(6)退役后复学,其家庭困难的,由学校酌情减免学费;入伍前在校享受奖学金的,复学后提高一个奖学金等级(不含一等奖学金);对荣立一次三等功奖励的,复学后按不低于50%的标准减免学费;荣立两次三等功或荣立二等功、一等功、被授予荣誉称号的,复学后免交全部学费。

(7)退役后复学,对专科升本科、本科报研究生的,在同等条件下优先录取;在部队荣立三等功以上奖励的,原是专科生的可申请转入本校同专业或相近专业的本科学习;荣立二等功以上奖励的,所学本科专业毕业后,可免试保送所学专业研究生。

(8)入伍服役期间,其家属享受军属待遇。

(9)退役后复学的大学生,如本人愿意,且符合相关条件,在校学习期间应优先选拔为国防生或毕业后直接接收补充军队干部队伍。

(10)退役后,不愿复学的大学生,由入学前户口所在地的退伍军人安置机构负责接收,并按照城镇退役士兵的规定安置。

这些优惠的政策,吸引了全国高等学校的大学生,在校大学生步入军营,使进入部队的新兵文化程度构成有了新的提高,这是我国走科技强军的步骤之一,也是加强我国国防现代化建设的重要措施。

三、大学生学习军事课应注意把握的几个问题

(一)学习军事课应注意整体把握

军事学科是一门综合性很强的学科,广泛涉及自然科学、社会科学、技术科学及其相关的众多学科领域。因此,学习时,要在认真听课的基础上,通读全书的理论部分,才能从整体上把握军事理论的脉络。只有理解和掌握了全书的整体构架,才能纲举目张总揽全局,在此基础上对重点内容,再进一步拓宽,加深理解。

(二)学习军事课应学会创造性思维

进行战争必须运用逻辑思维方法,对敌情、我情、地形、天气等诸多作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工,以做出正确的判断,定下正确的决心,制定出周密的作战计划。它迫使每个人(特别是指挥员)都要最大限度地发挥自己的智慧和才能,进行创造性的超常思维,去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾,以夺取战斗的胜利。可见,要学好军事课,必须拓展自己的思维领域,综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方法。

(三)学习军事课应做到融会贯通

学习军事理论,必须根据其特点,善于联想,善于把所涉及的各学科知识有机地联系起来,融会贯通,综合运用,这也是做学术研究的一般法则。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军兵种的力量有机地协同起来,协调一致地打击敌人,一个重要因素是他不但精通各军兵种的学科知识,并且能够把这些知识联系起来,综合运用;不但在理论上精通各学

科知识,而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来,形成强有力的指挥协调能力。因此,在教学时数有限的情况下,学习军事课,不仅要善于综合运用各学科知识,而且要努力培养和提高归纳整合的能力,更要善于“联想”与“整合”,把学习知识与培养能力有机地结合起来,才能提高学习效果,达到增强国防观念、提高军事素质的目的。

(四)学习军事课应在训练场上勤学苦练

军事技能训练有其自身的规律,要达到动作总体上娴熟大方、运用自如流畅的程度。如队列动作能展现良好的精神风貌,展现文明之师、威武之师的形象;射击动作弹无虚发;战术动作便于消灭敌人、保存自己等。这些动作都是从分解动作开始一步一步学起,有些动作必须重复性地反复练习多次才能掌握。因此,在技能训练中,首先要有吃苦耐劳的思想准备,要发扬优良传统,奋勇争先。其次要讲究方法,苦练和巧练相结合,在练中寻找规律,在练中培养综合使用动作的能力。