

班主任工作助手丛书

张万祥 郑学志 主编



把班级还给学生

——班集体建设与管理创新艺术

郑立平 著



中国轻工业出版社

班主任工作助手丛书

张万祥 郑学志 主编



把班级还给学生

——班集体建设与管理创新艺术

郑立平 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

把班级还给学生：班集体建设与管理创新艺术 /
郑立平著. —北京：中国轻工业出版社，2010.1
(班主任工作助手丛书)
ISBN 978-7-5019-7316-3

I. ①把… II. ①郑… III. ①中小学—班级—
学校管理 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第172384号

总策划：石 铁

策划编辑：吴 红

责任终审：杜文勇

责任编辑：吴 红 孔胜楠

责任监印：刘志颖

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印 刷：北京天竺颖华印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2010年1月第1版第1次印刷

开 本：720×1000 1/16 印张：15.50

字 数：180千字

印 数：1—5000

书 号：ISBN 978-7-5019-7316-3 定价：26.00元

读者服务部邮购热线电话：010-65125990 65595090 传真：65288410

发行电话：010-65128898 传真：85113293

网 址：<http://www.wqedu.com>

电子信箱：wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换
90726J5X101ZBW

班主任工作助手丛书

张万祥 郑学志 主编



把班级还给学生

——班集体建设与管理创新艺术

郑立平 著



中国轻工业出版社

丛书总序

班主任因其特殊的使命、特殊的地位、特殊的身份，越来越为人们所关注。班主任工作饱含着太多的诗意和艰辛、太多的获得和奉献、太多的追求和跋涉、太多的责任和义务……教育之爱在班主任中流淌不息，教育使命在班主任生命中延续不止。一代代班主任执著于“捧着一颗心来，不带半棵草去”的情怀，在教育的路上，启迪蒙昧的心灵，点亮人生的路灯。在清贫中坚守责任，在坚守中甘于奉献，在奉献中无怨无悔地传承着人类的文明，殚精竭虑地培育着中华民族的未来。

班主任就是一部书。这部书集古今文明的瑰宝于一册，聚世界科学发明创造的结晶于一身。读罢这部书，可以思接千载，视通万里，雏鹰羽翼渐丰，骏马四蹄生风。班主任是部高雅的书，没有猥琐，没有卑劣，更没有铜臭味和名利场的喧嚣声。她让人成为仁义之士、伟岸丈夫、坦荡君子，玉洁而冰清。她教人爱国爱民，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；她教人“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，推己及人；她教人“穷则独善其身，达则兼济天下”“位卑未敢忘忧国”，以天下为己任。怎样见义勇为、助人为乐，怎样孝敬父母、修身养性，怎样敬业重道、惜时如金，她一清二楚，如数家珍。读完她，在经济上也许还是清贫，而在精神上你绝对是富翁。班主任这部书充满凛然正气，动天地而泣鬼神。这里有盗火给人间而被锁在高加索山崖上的普罗米修斯，有掏出心脏做火把将迷路的众人引出密林的丹柯，有“留取丹心照汗青”的文天祥，肝胆照日月的岳飞的满腔赤诚；这里有朱自清宁肯饿死也不吃美国救济粮的铮铮铁骨，有闻一多先生拍

案而起的万钧雷霆；有不为金钱所动毅然回归祖国的钱学森的一身正气，也有那为莘莘学子鞠躬尽瘁、为人师表的两袖清风。这部书光照日月，赤心可鉴，容不得奴颜媚骨、恃强凌弱、狗苟蝇营。班主任这部书有哲学家的睿智，有艺术家的灵感，有科学家的聪明。她素淡优雅，魅力无穷，让人心醉神迷，令人赏心悦目，教育代代青年去挥写辉煌灿烂的人生。

目前，全国中小学约有 435 万个教学班，约有 440 万名教师担任着班主任工作，影响着近 2 亿的中小学生。班主任任重而道远，《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确指出：“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生学习健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学、也是一门艺术。在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。做班主任和授课一样都是中小学的主业，班主任队伍建设与任课教师队伍建设同等重要。加强中小学班主任工作，对于贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，把加强和改进未成年人思想道德建设的各项任务落在实处，具有十分重要的意义。”这个重要文件还指出：“中小学班主任工作面临许多新问题、新挑战。经济社会的深刻变化、教育改革的不断深化、中小学生学习成长的新情况新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求……必须树立正确的教育理念，遵循中小学生学习身心发展的规律，运用科学的教育方法，善于利用各种教育资源。”

我们注意到这样一种情况，班主任工作是学校教育工作中非常受关注的一个部分，然而这份光荣的任务却常令许多班主任教师，尤其是初涉这一工作的教师备感沉重的压力并为之头疼。近年来，随着教育部对班主任队伍建设的大力推进，我国中小学班主任的整体素质有了较大的提高。但是，在中小学教育领域，学生层出不穷的新问题、班主任工作内容的不断增加、学校和家长对班主任要求的不断提高、班主任教师还要承担一定的教学任务等现实情况，致使许多班主任教师对班主任工作疲于应付，产生了职业倦怠。这是不容忽视的。

为此，我们组织撰写了《班主任工作助手丛书》，它包括：《把班级还给学生——班集体建设与管理创新艺术》《班主任工作的55个“鬼点子”》《德育智慧源何处——心灵感悟德育经典案例》《魅力班会是怎样炼成的》《与学生家长“过招”——班主任的家长工作艺术和技巧》和《遭遇问题学生——问题学生的教育与转化技巧》。我们希望帮助班主任进一步提升教育理念，掌握实用的工作方法和技能，克服职业倦怠，减轻心理负担，在育人过程中增强知识性、科学性、娱乐性、趣味性，不断增强工作的针对性和实效性。

这套丛书侧重于通过案例的剖析来阐述班主任的工作方法与策略，体现德育思想与理念，突出实践指导性和可操作性。语言力求生动、通俗，可读性强。我们追求的目标是以质量为生命点，以新颖为吸引点，以实用为出发点，以开发新思维为落脚点。我们在撰写之际，注意给读者介绍实用的方法与技巧，更侧重于德育思想与理念上的感悟。我们认为方法与技巧是技术层面上的，而德育思想与理念是根本性的，它是基石，可以源源不断地产生新的方法与技巧。而在注重德育思想与理念方面，我们也力求避免空泛，以生动的经典的案例为依托。

作为主编，我想再说明两点：

第一，这部丛书的作者大部分是活跃在班主任工作一线的优秀班主任，其中几位还是研究班主任工作的青年专家，他们都有深厚的科研功底，较高的写作水平，精湛的教育艺术，已经取得了骄人的成绩，在全国有广泛的影响。如，万玮，是上海市“德育工作先进个人”，2006年上海教育年度十大人物之一；其代表作《班主任兵法》已经再版十多次，发行十几万册；他是全国著名实战派班主任，被誉为“班主任中的军事家”。又如，郑学志，是《班主任工作招招鲜》《班主任工作新视角》《爱的建议》《呵护心灵》等23部教育教学畅销书的作者；其教学教研成果获湖南省第六届基础教育教研成果一等奖；湖南卫视、《中国图书商报》、《教师报》、《教师博览》、《班主任之友》等十余家新闻媒体报道过他的教育事迹。再如，郑立平，是山东省十大创新班主任、齐鲁名师、国家级骨干班主任、山东省班主任培训工作专

家组成员、全国基础教育科研先进个人、教育部骨干班主任远程培训辅导员，有多项科研课题获国家、省市奖励，其事迹在《中国教育报》《现代教育导报》等多家报刊有专版介绍，现已发表文章近百篇，出版专著两部。

第二，感谢“万千教育”编辑部的大力支持。“万千教育”是专业的教育图书策划出版机构，在教育出版界颇有影响。“万千教育”创立品牌十余年来一直致力于为教师教育等领域提供优秀的图书，目前已成功策划出版图书500余种，受到了广大中小幼教师、高校师生和教育专家学者等的广泛好评。《班主任工作助手丛书》能够在这里出版，也是我们的荣幸。这也是我们精心写作的动力之一。为了把这套丛书打造成精品，“万千教育”编辑部主任吴红和他的同事们付出了很多心血和精力，奉献了很多的智慧。

班主任的三尺讲台、三尺办公桌，培养出多少叱咤风云的英才，演绎出多少催人泪下的育人诗篇；班主任从来不拘泥于三尺讲台、三尺办公桌，而是思通千载视通万里，心存天下事、胸怀大千宇宙。班主任特别有学问、特别有爱心、特别有修养、特别有心计、特别爱读书、特别爱思考、特别爱研究、特别敢创新。这套丛书不会也不可能解决所有的问题，如果能使读者举一反三、触类旁通，激起读者的思考，激发读者的创造，激励读者走上展示才华、提升水平的舞台，走上班主任专业成长的快车道，这是我们希望达到的境界。

现今，广大班主任立志做学者型的班主任、专家型的班主任。愿这套丛书助班主任专业成长一臂之力，希望这套丛书确确实实成为班主任的工作助手。

张万祥

2009年8月于天津

前言

我为什么喜欢当班主任

轻轻回首，在已走过的教育历程中，19年的班主任生活无疑是最珍贵、最深刻的足迹。我留恋这些充满快乐、幸福甚至烦恼的日子，因为它们使我备感生命的真实。

我国最早、最伟大的“班主任”孔子曾教导我们：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”我不敢说“知”，但自认为是属于“乐之”的那一类。19年的摸索中，虽然也有过许多疲惫和迷茫，但早已陶醉于那种忙碌而不自卑、平凡而不羞愧的状态。它，似乎已不再是一个单纯的岗位，正逐渐融进我的血液，成为我的一种信念。如果失去，心灵还真找不到归宿。

“你为什么喜欢当班主任？”朋友听说我极不愿意接受一份学校行政工作时，又问我这个我曾经问过自己百遍的问题。其实，我何曾不想有一个可以“步步高升”的职位，从而达到许多人从小就盼望的目标——有权有势？

当然，我喜欢当班主任并非因为觉得它很轻松。事实上，我几乎每天都工作到深夜，有很多时候精疲力竭，假期中也经常被学生的问题困扰。我喜欢当班主任，也不是因为我认为自己很有管理水平，能解决一些别人解决不好的问题，或是知道许多非与别人分享不可的知识，能给别人以思考和启迪。

那么，我为什么喜欢当班主任呢？

我喜欢当班主任，是因为教育是一种生动变化的职业，我永不会感到枯燥。即使班级不变，我也要变而且必须变，而最重要的是我的合作对象

和助手——学生们也在变。特别是和他们在一起尽情玩耍时，我会忘掉自己的年龄，变得年轻和质朴，我可以一次次“复演”我的成长。

我喜欢当班主任，是因为我喜欢那种自由——我可以在这块“自留地”里种植一些自己喜欢的东西，比如规则、友谊、希望、理想……我也可以尝试，可以规划，可以鼓励自己和学生；更可喜的是，我可以和他们一起创造。

我喜欢当班主任，是因为我喜欢学生们不断向我提出一些可爱的问题，它们可以促使我不断思考；我也喜欢向学生们问一些必须动脑筋才能回答的问题，即使不好的问题，我们也能找出好多的答案。我还能走进特殊的心灵世界里探秘，以及总结一些改进工作的方法和经验。这些收获的快乐，简直奇妙至极！

我喜欢当班主任，是因为我喜欢学习。我知道，我只有不断地学习才能继续当班主任。多年的实践使我发现了一个重大的秘密，我教得最好的往往并非我所熟知的，而是我最想要学习的东西。每年几个月的休息时间，使我有机会把思考、阅读和写作混合进行，而这三样都是我生活甚至生命中不可缺少的元素。

可是，我还没有说出我喜欢当班主任的最重要的理由。教师职业是世界上唯一能每天都和笑脸相伴的职业，我可以亲眼目睹一个又一个孩子如花骨朵一样一天一天地生长、绽放、飘香，张三大学毕业成了工程师，李四虽然没考上大学却成了企业家，王五学成又回到学校成了优秀的青年教师……我曾亲眼看着这些人的成长和变化，作为班主任，我就像创世之初亲眼看到泥土露出生机一样欣喜与满足。

我也曾有两次换工作的机会，但我却望着自己不断充实的文稿，迟疑了。当老师，我有那么多充裕的时间读书；当班主任，我有那么多机会思考啊！读书，特别是读自己喜欢的书，并不是从事任何职业的人都能这样奢望，思考，特别是想自己的事，在班级实验田里种植自己的一些想法，那更不是一般人所能享受的一种自由与创造的幸福。现在，我无法想象，如果放弃了一个能任由我读书、思考的职业，去和文山会海打交道，去和机械的应付、虚伪的欺瞒为伍，那将是一种什么滋味。难以静心读书、思考的日子，我想



我的生活也会如花儿缺水般萎蔫。

我也曾经拼命地想走上所谓的仕途，可在十多年的奋斗与挣扎后，才终于寻到了真正的归途，一条属于自己生命成长的阳光之路。现在，有个别教师努力成为名师之后，大多盯着官位，认为这才是真正的成功。“行修于内者，无位而不作。”一个有一定水平的教师如果将自己的行进目标定在官位上，那无疑就失去了一个为师者的最为珍贵的东西：真诚、智慧、博爱、宁静而有激情。

是的，这个平凡的职业可能会使我缺钱。可是我有的是花钱也买不到的东西：开心，怡情，富脑，强智，与人沟通交流，发现新生事物，以及提出诸如“金钱最重要吗？”之类看似幼稚却深刻的问题。亲爱的朋友，你说这些东西哪个不是无价的呢？

其实，我也有权有势。我有权督促别人，我有权煽动智慧之火，我有权问一些令人头疼而开窍的问题，我有权赞扬别人的回答，也有权指责别人不说真话，我有权建议别人看哪些书，并为其指出一条正确的道路。亲爱的朋友，还有什么别的权力比这些更重要呢？

而且，除了可以获得这些金钱和权势，我还可以获得一样对生命更重要的东西——爱！不单是对学习和书本的爱，不单是对各种知识和思想的爱，还有对学生的爱。这种爱，可以让充实与幸福萦绕我的一生！

你看，我喜欢当教师，喜欢当班主任，并不只为了学生的成长，也不仅仅为了教育事业，更不单纯为了家长的希望和信赖；我是为了我自己，为了我自己的充实而幸福，为了我自己的生命健康而有价值！

我就是这样一位平凡的班主任，本书的绝大多数文字都形成于夜深人静之时，虽然有些稚拙，但的确是心底流出。这些飘着泥土清香的经验和蘸着快乐写出的人与事，一定会带给你许多帮助，许多惊喜。

从松散偶遇到心的相融、情的吸引、爱的凝聚，从忙乱无序到探索的激情、成功的快乐、收获的惊喜，班级的建设与管理永远是一个充满矛盾、问题和挑战的过程。这个过程可以通向天堂，也可以走下炼狱。正如歌德所言：“不断变革创新，就会充满青春活力；否则，就可能会变得僵化。”

本书精选了班集体建设和管理中的 34 个重要话题，结合我 19 年的实践经验，总结了一系列可供班主任学习借鉴的规律和方法，既认真探索了班主任的自我提升之路，又详细论述了班集体自主管理的途径，还重点剖析了当前班级管理中的典型问题，比较系统科学地构筑起独具特色的“爱心 + 智慧”班级管理模式。

要特别指出的是，本书在内容构思上彻底避免了空洞乏味的理论说教和小案例式的点评议论，更不拘泥于解决偶发事件的所谓一招半式，而是用我亲历亲为的问题、事件、感悟，真实客观地展现了班集体建设和管理的整个过程，并力求文字优美、事件感人、观点新颖、见解深刻，能给人以许多富有价值的启发和思考。

班主任要达成班级工作的目标和任务，要解决班级工作中不断出现的新问题、新矛盾，就必须不断地创新工作思路和措施，赋予班级管理新的内涵和智慧。只有与时俱进、不断开拓，才能真正享受工作的幸福，释放生命的光彩。希望每一个班主任都怀揣着梦想与希望上路，遇水搭桥，逢山开道，唱一路欢歌，飘满天笑语。

来吧，让我们一起走进这片别具魅力的土地，这个多彩的世界！

郑立平

2009 年 7 月 28 日晨

万千教育图书目录

代号	书 目	著、译者	定价(元)
师生心理成长丛书			
(丛书主编: 林崇德 董奇 副主编: 伍新春 石铁)			
J661	教师心理健康教育	刘晓明 孙文影 编著	26.00
J662	教师工作压力管理	李 虹 编著	26.00
J663	教师职业倦怠预防	伍新春 张 军 编著	26.00
J664	教师人际关系和谐	佐 斌 编著	26.00
J665	教师健康人格促进	许 燕 王 芳 编著	28.00
J666	教师职业生涯发展	连 榕 编著	26.00
J667	学生心理健康教育	姚本先 伍新春 编著	28.00
J668	中学生心理健康教育 (心理教师用书)	蒋 奖 编著	26.00
J669	中学生心理健康教育 (全体教师用书)	郑洪利 寇平平 编著	21.00
J670	小学生心理健康教育 (心理教师用书)	张 明 编著	26.00
J671	小学生心理健康教育 (全体教师用书)	傅 宏 王晓萍 编著	24.00
J672	幼儿心理健康教育	刘 文 编著	25.00
师生心理成长丛书合计			308.00
学校危机管理丛书 (丛书主编: 马和民)			
J697	幼儿园危机管理实务	陈 群 主编	32.00
J698	小学危机管理实务	张 兴 主编	28.00
J699	中学危机管理实务	鞠玉翠 主编	28.00
学校危机管理丛书合计			88.00
教育学科经典教材译丛			
J536	教育的哲学基础 (第七版)	石中英 等译	42.00
J647	课程与教学的基本原理	罗 康 张 阅 译	30.00
J541	学习与教学——从理论到实践	张 奇 等译	42.00
J565	课程导论 (第六版)	谢登斌 等译	46.00
J566	特殊需要儿童教育导论 (第八版)	肖 非 等译	68.00
J586	设计有效教学	严玉萍 译	45.00
J624	21世纪的学校咨询	王工斌 等译	45.00
教育学科经典教材译丛合计			318.00

当代教师新支点丛书

J802	回归幸福的教师生活	冯建军 主编	28.00
J797	教师时间管理策略	张迪帆 译	22.00
J751	给教师一件“新武器”——教育诊疗	王晓春 著	26.00
J736	“问题”青少年咨询和指导策略	陈芝蓉 译	24.00
J789	做个充满激情的教师	张乃束 译	32.00
J723	教育,我有话要说	邱广欣 著	25.00
J784	学案教学设计	赵加琛 等著	26.00
J719	小学生纪律问题解决技巧	孙章华 等译	32.00
J677	选择学习	张 娜 译	18.00
J680	你必须面对的10种学生	朱一玲 译	18.00
J681	亲爱的老师,我该怎么办?	蔡艳芳 译	20.00
J711	中小学生情商培养活动实例	侯英妮 译	28.00
J495	课堂交流指南	张艳华 译	26.00
J496	如何教育叛逆学生	林 玲 译	20.00
J497	我喜欢的学校 ——通过孩子们的心声反思当今教育	祝莉丽 等译	25.00
J499	课堂管理要素	赵 丽 等译	26.00
J500	课堂提问的艺术	宋 玲 译	30.00
J506	新教师入门指导	王卫华 译	24.00
J507	50种教与学的总结技巧	池春燕 等译	24.00
J510	教师的幸福感 ——关注教师的身心健康及职业发展	闫慧敏 译	22.00
J511	教师人际关系培养——教育者指南	吴艳艳 等译	32.00
J512	开发和运用课堂评估	谭文明 等译	42.00
J514	思维习惯	李 添 等译	40.00
J518	教师课堂实用手册 ——新老教师教学与管理策略	徐富明 等译	38.00
J519	教与学的变革	郑 莉 等译	26.00
J526	选择性课堂——满足学生的需要	薛 莉 译	22.00
J533	实证教育方法	肖 艳 等译	35.00
J551	成功地经营你的班级(第三版)	张艳华 译	36.00

更多图书信息请登录: www.wqedu.com

联系地址: 北京市朝阳区大街124号 万千教育 (邮编: 100010)

咨询电话: 010-65125990, 65595090

*本目录定价如有错误或变动, 以实际出书为准。

目 录

第一章 要教育别人，先提升自己

——班主任自我管理的创新艺术	1
学会欣赏自己——调适好自己的心态	1
设计职业生涯——规划好自己的发展	8
冷静掌控抉择——控制好自己的情绪	16
运筹帷幄之中——制订好工作的计划	24
绝不能做判官——把握好自己的角色	33
习惯决定成败——不断提高自身素养	38

第二章 让班级成为学生的精神家园

——班集体建设的创新艺术	45
一见钟情——用心谱写开学第一篇	45
被珍藏的聘任书——培养和利用班干部的艺术	51
构建思想和灵魂的家园——用文化经营班级	56
“动”起来——活动是班级生命的源泉	65
让读书成为一种习惯——建设班风学风的艺术	71
让成长可以回味——开好主题班会的艺术	75

第三章 经营好自己的试验田

——班级日常管理的创新艺术	81
甘当助手——把学生的班级还给学生	81

不要忘记惩罚——建立弹性惩戒制度·····	91
让你的班级与众不同——经营出自己班级的特色·····	102
锦囊妙计哪里来——我的班级管理知识储备库·····	114

第四章 让学生摸得着你的关爱

——学生个体管理的创新艺术·····	119
你的心事有我愿意听——倾听是一种智慧·····	119
奇迹就这样发生——善于宽容学生的过失·····	124
补丁可以绣成一朵花——辩证看待学生的缺点·····	127
切勿站到学生的对立面——批评学生的艺术·····	133
对症下药——研究是解决问题的根本方法·····	139
不要大惊小怪——巧妙处理学生恋爱问题·····	148
祸起亲子关系——标本兼治戒网瘾·····	154

第五章 善于借助别人的力量

——班主任协调管理的创新艺术·····	159
会哭的孩子有糖吃——积极寻求领导的支持·····	159
“让”着科任教师——让同事乐意与你合作·····	163
学会教育学生家长——多给一些方法和指导·····	167
这是一座五彩桥——让家长会如此精彩·····	176

第六章 做一个乐观而智慧的班主任

——管理中必须把握的几个问题·····	181
做“教育者”还是“管理者”——班主任角色认同的两难选择·····	181
管理本应有两层含义——追求“管”与“理”的有机融合·····	186
改变自己的管理模式——从日常繁杂的事务中解放自己·····	191
用务实发挥影响——不要超越自己的管理界限·····	195
管理规范不等于学生发展——班级管理的两个评价概念·····	198

智慧和爱心同样重要——班主任获得成功的法宝·····	204
创造自己的精彩——班主任的幸福之源 ·····	212
结 语 做一个优秀班主任并不难·····	217