



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

听说教程

Listening and Speaking

[第二版 SECOND EDITION]

新视野英语教程

NEW HORIZON ENGLISH COURSE

总主编：郑树棠 李思国



2

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

听说教程

Listening and Speaking

[第二版 SECOND EDITION]

新视野英语教程

NEW HORIZON ENGLISH COURSE

总主编：郑树棠 李思国

主 编：高丽新 李 欣

编 者：高丽新 赵春曦 李涤非

李 欣 董革非 赵丽丽

陈 英 燕静君 彭银梅



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

新视野英语教程. 听说教程. 2 / 郑树棠, 李思国主编; 高丽新, 李欣分册主编; 高丽新等编. — 2 版. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.3

ISBN 978-7-5600-8259-2

I. 新… II. ①郑… ②李… ③高… ④李… ⑤高… III. 英语—听说教学—高等学校: 技术学校—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 038868 号

出版人: 于春迟

项目负责: 巢小倩

责任编辑: 聂海鸿 谭胜方

封面设计: 刘 冬

版式设计: 赵 欣

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京爱丽龙印刷有限责任公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10.25

版 次: 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-8259-2

定 价: 21.90 元 (含 CD-ROM 一张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 182590001

前言

《新视野英语教程》自 2004 年出版以来,以其明确的定位、先进的理念、丰富的教学资源取得了很好的教学效果,获得全国各高职高专院校师生的好评。为适应我国高等职业教育的发展,推动教学改革的不深入,贯彻高等职业教育“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合的发展道路”的办学方针,《新视野英语教程》的编者在广泛征求反馈意见的基础上,结合高等职业教育英语课程的发展趋势与教学需求,对第一版教材进行了修订与完善,推出《新视野英语教程》(第二版),以满足新形势下社会对高职人才培养的需求。

《新视野英语教程》(第二版)是一套专供全国高职高专院校使用的英语教材,贯彻应用为本的设计理念,体现新时期高职英语的教学要求,符合高职英语课程的教学需要,涵盖学生需要掌握的实用英语语言知识和交际技能。《新视野英语教程》(第二版)延续了第一版重视语言基础、培养综合能力的优势,在编写中更加注重选材的时代性、练习的针对性和资源的多样性,有效提高学生的英语语言技能、跨文化交际能力与自主学习策略,使学生具备应用英语处理与未来职业相关的业务的能力,以适应不同工作岗位的需要,并为今后的可持续性发展打下良好的基础。

教学结构

《新视野英语教程》(第二版)是一套完整的系列教材,由两条主线(《读写教程》和《听说教程》)、三种载体(课本、音带、学习光盘)和四个级别(1—4 级)构成。

《读写教程》由学生用书、教师用书和《综合练习》组成,每级 10 个单元,每单元围绕主题提供内容丰富的素材和形式多样的练习,旨在提高学生英语读、写、译三方面的能力;《综合练习》与《读写教程》配套使用,巩固和拓展《读写教程》中所学到的语言技能和知识。《听说教程》由学生用书和教师用书组成,配合《读写教程》各单元的主题展开多种形式的听说训练,旨在培养学生就日常话题和与职业相关话题用英语进行交流的能力。

《新视野英语教程》(第二版)提供由课本、音带和学习光盘三种载体构成的立体化教学资源,有利于激发学生自主学习的积极性,提供个性化学习空间,促进教学模式的转变。不同学校可根据实际教学需求选择不同的组合方式。

为方便教师教学,《新视野英语教程》(第二版)还提供内容丰富的电子教案与配套试题库,支持教师备课与授课,满足教学、测试等各教学环节的需要。

编写特色

《新视野英语教程》(第二版)贯彻分类指导、因材施教的原则

鉴于全国高职高专院校情况差异较大,学校类型、教学条件、师资力量与学生水平各不相同,使用《新视野英语教程》的不同层次的学校可根据需要确定起点级别与教学目标。入学时英语水平较低的学生可从第一级开始,通过学习先达到B级要求,再进一步达到A级要求;入学时英语水平较高的学生可从第二级或第三级开始学习,直接达到A级要求,进而转入职业英语课程学习,实现基础英语与职业英语的自然衔接。

《新视野英语教程》(第二版)遵循“实用为主、够用为度”的原则

《新视野英语教程》(第二版)以打好语言基础为主要目标,设计和编写了许多项目,例如Reading Through, Reading Out, Getting the Message, Using the Right Word, Working with Expressions, Focusing on Sentence Structure, Translating 和 Basic Writing Skills等,帮助学生牢固掌握基础语言知识与基本技能。同时,《新视野英语教程》(第二版)强调,打好语言基础要遵循“实用为主、够用为度”的原则,在语言点选择上符合学生的实际需要,在练习设计上注重学生对语言的活用。教材还专门设计和编写了Using Topic-related Terms 和 Practical Writing等应用性较强的项目,训练学生应用语言的能力。

《新视野英语教程》(第二版)体现以交际为目的的语言教学原则

《新视野英语教程》(第二版)的编写全面贯彻了以应用为本,听、说、读、写、译多位一体的教材设计理念。著名语言学家Widdowson指出,“以交际为目的的语言教学要求一种教学方法把语言技能和交际能力结合在一起。”《新视野英语教程》(第二版)

在加强基础语言知识传授和基本技能训练的同时,重视培养学生用英语进行交际的实用能力。其主干教材《读写教程》与《听说教程》在语言技能和交际能力上紧密联系,听、说、读、写、译五种技能互为铺垫,相辅相成,全面培养学生的英语综合应用能力。

《新视野英语教程》(第二版)将语言教学理论应用于教学实践与教学设计中

根据第二语言或外语习得理论,阅读文章的长度和生词量之间应该有一定的比例关系。课文长度是一个值得注意的问题。文章过长会造成课堂教学操作上的困难;文章过于短小会使生词相对集中、生词量过多,造成学生理解上的困难,挫伤其阅读积极性。《新视野英语教程》(第二版)对选篇的长度进行了有效控制,如《读写教程》第一级的课文词数一般在350—400左右,第二级的课文词数在400—500左右,第三、四级的课文词数则控制在500—600左右。每篇课文出现的生词数量控制在课文总词量的5%—7%左右。同时,《新视野英语教程》(第二版)涵盖高职英语教学所要求掌握的核心词汇与常用词组,并注重在练习中引导学生灵活运用,逐步提高语言的的实际应用能力。

光盘介绍

《新视野英语教程》(第二版)学习光盘与课本相配套,为学生课堂学习之外的自主学习提供辅导和帮助。光盘界面设计亲切,结构清晰,内容不仅与课本紧密结合,而且适当增加了课外学习与娱乐的资源。光盘将英语听、说、读、写、译有机融为一体,实现人机互动,更好地辅助学生进行自主学习。

《读写教程》学习光盘与课本配套,由10个单元构成,每单元包括课文录音、译文、词汇讲解、语言点讲解、背景知识、实用写作、练习题等。在课文学习中可以实现单句、段落及全文录音播放。语言点与词汇讲解内容充实,例句丰富。阅读技能与实用写作部分形式生动直观。练习题类型多样,操作方便,与课本相辅相成。

《听说教程》学习光盘与课本配套,包括10个单元的学习内容。语音学习部分设计有辨音练习、跟读练习、录音功能等,帮助学生把握好每一个语音。听力部分以试题形式进行训练,设计有判卷功能,学生做完练习后可以得到反馈,从而评估自己的

听力水平，进一步进行训练。口语学习部分设计有跟读、角色扮演等功能，学生可以先进行模仿，然后进入情景会话练习。

第二版《听说教程》学习光盘在第一版基础上新增了视频板块。这些视频短片与每单元内容相关，题材丰富、场景生动、语言地道，令人耳目一新。此外，光盘还提供英文歌曲、幽默故事等内容，使学生在轻松的氛围中完成一个单元的学习。

编写队伍

总主编：郑树棠

副总主编：胡全生 周国强 陈永捷 李思国

参加《新视野英语教程》（第二版）编写的单位有上海交通大学、东北大学、上海第二工业大学、哈尔滨学院、山东交通学院、沈阳广播电视大学、沈阳大学师范学院、安徽池州学院、上海电机学院、上海东海职业技术学院、上海交通大学高等职业技术学校、同济大学、上海对外贸易学院、华东政法大学等。

编写说明

《新视野英语教程（第二版）听说教程》为《新视野英语教程》（第二版）的主干教材，分1—4级，每级10个单元，供一个学期使用。

编写原则

《新视野英语教程（第二版）听说教程》贯彻教育部高职高专英语教学改革的精神，体现以学生为中心、融“教、学、做”为一体的教学理念。本套教材在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，注重培养学生的听力技能和口语表达能力，特别是运用英语在日常生活和与未来职业相关的业务活动中进行实际交流的能力。

本套教材充分与国际教材接轨，编写过程中兼顾时代性、实用性、趣味性和多样性。教材编排以提高学生的听说能力为核心，对学生的听说技能进行由易到难的训练，全面强化学生的英语听说技能和交际应用能力。

本套教材第一、二级为基础阶段，要求学生能基本听懂日常生活用语和简单对话，理解基本正确，同时能就日常话题进行简单的交谈。从第三级开始，难度逐渐增加，要求学生能听懂日常和与职业相关的一般性对话或陈述，同时能就日常话题和与职业相关的话题进行有效的交谈。

教材特色

丰富的配套资源：本套教材每级配有一张多媒体光盘，通过丰富的内容、生动的画面和互动的练习帮助学生进行自主训练，提高听说能力。教材、光盘、音带等多种资源可以满足课堂教学演示的需要和课外自主学习的个性化需求。第二版《听说教程》光盘在第一版基础上新增了视频板块，内容更加丰富。

系统的听力训练：本套教材从音节、词汇、单句、简短对话等基本听力训练入手，逐渐过渡到日常活动和未来职业相关活动中使用的简单对话、一般性对话和陈述，循序渐进地提高学生的听力理解、分析、归纳和推理能力，帮助学生掌握基本的听力技能和技巧，提高语言的的实际应用能力。

互动的口语活动：教材中的口语活动由浅入深，形式多样，注重语言表达的准确性、地道性和流利性；同时注重场景的真实性和会话的实用性，激发师生之间、学生之间的互动，引导学生实现从模仿对话到自由表达的跨越。

个性化的版式设计：修订后的教材版式活泼、图文并茂，结构清晰明了，生动呈现听说内容与交流场景，增强听说过程的真实性和趣味性。

内容构成

《新视野英语教程（第二版）听说教程 2》共分为六大板块：

学习目标 (Learning Focus)：该板块明确列出了各单元在语音、听力和口语训练方面的学习目标和需要掌握的学习重点，使学习过程有的放矢，学习效果评估有据可依。

语音训练 (Telling Apart)：要提高英语听说能力，语音是基础，是基本保障。该板块设计了大量的语音练习，在注重实用性的同时兼顾趣味性：将发音相近的单词置于句子的语境中，配之以图，形式生动，又能达到辨音的目的。该板块还提供了谚语、诗歌和绕口令等，使学生既能强化语音训练，又能提高人文素养。

听力训练 (Testing Your Ears)：该板块内容与读写教程中相应单元的主题相关。考虑到目前学生入学英语水平有差异，编者对内容进行了循序渐进的安排。第一、二级以听短对话、听短文填空等形式为主，第三、四级则增加了听短文回答问题、听短文选择答案的形式，由易到难，逐级提高。

口语训练 (Opening Your Mouth)：该板块第一、二级以日常交际为主，第三、四级以职业交际活动为主。先以短对话的形式提供一些基本表达方式和两个对话样文，供学生模仿、学习；随后提供形式多样的对话练习，难度递增，由简单的对话练习过渡到独立对话。这部分以听为基础，逐步进入说的训练，实现听说的自然衔接，使学生能就日常话题和职业相关话题进行有效的交谈。

听说训练 (Talking Together)：该板块旨在培养学生听说结合的综合能力，采用任务教学的形式，以小组或班级活动为主，锻炼学生的听说综合能力以及在沟通中团队合作的能力。

轻松一刻 (Enjoying Yourself)：该板块主要提供幽默故事或英文歌曲，使学生在学之余放松一下，体会语言的乐趣与美妙。

本教材每个单元内容丰富，练习多样，各院校可根据实际需要有选择地使用。我们建议在使用《新视野英语教程（第二版）听说教程》时，课外以听为主，课堂以说为主，听说结合。

编者队伍

《新视野英语教程（第二版）听说教程》总主编为郑树棠、李思国。

《新视野英语教程（第二版）听说教程 2》主编为高丽新、李欣。参加编写的主要人员有高丽新、赵春曦、李涤非、李欣、董革非、赵丽丽、陈英、燕静君、彭银梅等。

《新视野英语教程（第二版）听说教程 2》由李思国、加拿大籍教师 Jill Maxine Bonnell 和美籍教师 Earnestine Bruce 修改审定。

编者

2009 年 3 月

Contents

UNIT 1 1

Telling Apart	2
Testing Your Ears	4
Opening Your Mouth	8
Talking Together	13
Enjoying Yourself	15

UNIT 2 16

Telling Apart	17
Testing Your Ears	19
Opening Your Mouth	23
Talking Together	28
Enjoying Yourself	30

UNIT 3 31

Telling Apart	32
Testing Your Ears	34
Opening Your Mouth	38
Talking Together	43
Enjoying Yourself	45

UNIT 4 46

Telling Apart	47
Testing Your Ears	49
Opening Your Mouth	53
Talking Together	57
Enjoying Yourself	59

UNIT 5 60

Telling Apart	61
Testing Your Ears	64
Opening Your Mouth	68
Talking Together	72
Enjoying Yourself	74

UNIT 6 75

Telling Apart	76
Testing Your Ears	78
Opening Your Mouth	82
Talking Together	87
Enjoying Yourself	89

UNIT 7 90

Telling Apart	91
Testing Your Ears	93
Opening Your Mouth	97
Talking Together	102
Enjoying Yourself	104

UNIT 8 105

Telling Apart	106
Testing Your Ears	109
Opening Your Mouth	113
Talking Together	118
Enjoying Yourself	120

UNIT 9 121

Telling Apart	122
Testing Your Ears	125
Opening Your Mouth	128
Talking Together	133
Enjoying Yourself	134

UNIT 10 135

Telling Apart	136
Testing Your Ears	139
Opening Your Mouth	142
Talking Together	147
Enjoying Yourself	149



Unit 1

Learning Focus

Please pay attention to the following important items in this unit:

■ Pronunciation: Distinguish four groups of phonetic sounds:

☐ /ɔ:/ /aʊ/ /ɒ/ /əʊ/ /k/ /g/ /j/ /dʒ/

■ Listening: Get familiar with the topic of “food”.

■ Speaking: Memorize useful expressions of showing likes and dislikes:

☐ What do you think about/of...?

☐ How do you like...?

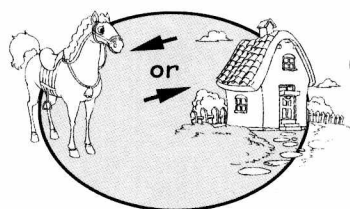
☐ I love/like it./I hate it.

☐ It's great./It's horrible.

Telling Apart

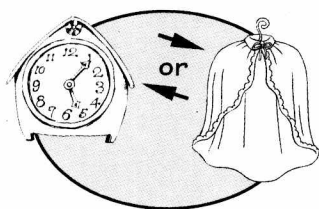
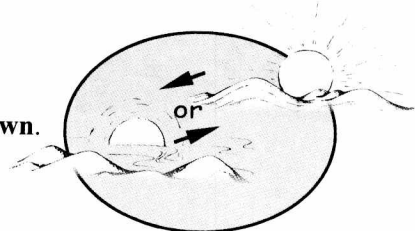
Task 1

You will hear eight sentences. After each sentence, there will be a pause of ten seconds. During the pause, circle the word you hear in each sentence. The sentences will be spoken only once.



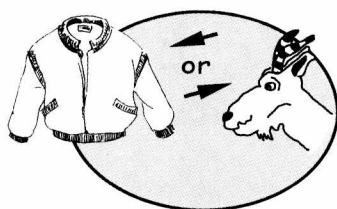
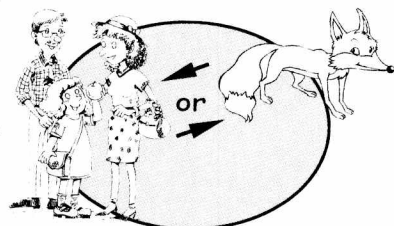
1 Can you draw a **horse/house**?

2 It's almost **down/dawn**.



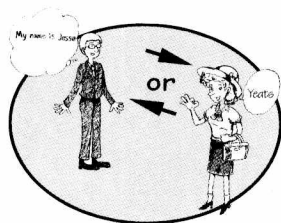
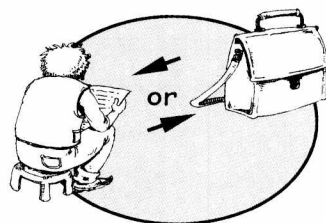
3 How do you like that **clock/cloak**?

4 Tomorrow she will come to see my **folks/fox**.



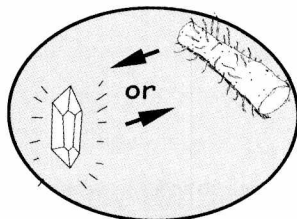
5 When did you buy the **coat/goat**?

6 Don't sit on my **back/bag**.



7 My name is **Jesse/Yeats**.

8 Why don't you like such a beautiful **gem/yam**?



Task
2

Read the following sounds and words aloud after the recording and compare them.

Vowels

/ɔɪ/	<u>h</u> orse	<u>d</u> awn	sh <u>o</u> rt	<u>n</u> or	<u>l</u> ord
/aʊ/	<u>h</u> ouse	<u>d</u> own	sh <u>o</u> ut	<u>n</u> ow	<u>l</u> oud
/ɒ/	<u>c</u> lock	<u>f</u> ox	<u>r</u> od	w <u>a</u> nt	<u>g</u> ot
/əʊ/	<u>c</u> loak	<u>f</u> olks	<u>r</u> oad	w <u>o</u> n't	<u>g</u> oat

Consonants

/k/	<u>c</u> oat	<u>b</u> ack	<u>d</u> ock	<u>b</u> uck	<u>p</u> ick
/g/	<u>g</u> oat	<u>b</u> ag	<u>d</u> og	<u>b</u> ug	<u>p</u> ig
/j/	<u>y</u> es	<u>y</u> am	<u>y</u> ell	<u>y</u> ump	<u>y</u> et
/dʒ/	<u>J</u> esse	<u>g</u> em	<u>g</u> el	<u>j</u> ump	<u>j</u> et

Task
3

Read the following proverbs, sayings, and tongue twister after the recording and practice more by yourself.

Proverbs and sayings

Don't cry over spilt milk. 覆水难收。

Don't let the cat out of the bag. 不要泄露秘密。

Love me, love my dog. 爱屋及乌。

Don't put the cart before the horse. 不要本末倒置。

Everybody's business is nobody's business. 三个和尚没水吃。

Tongue twister

Betty Bodder bought some butter.
"But," she said, "this butter's bitter.
If I put it in my batter,
it will make my batter bitter."
So she bought a bit of butter

better than her bitter butter.
And she put it in her batter.
And her batter wasn't bitter.
So it was better Betty Bodder
bought a bit of better butter!





Task 1

You will hear eight statements. The statements will be spoken twice. After each statement, there will be a pause of ten seconds. During the pause, you should decide which of the four choices is closest in meaning to the statement you hear.

Example:

You will hear: *Only a third of the thirty students passed the exam.*

You will read: A. Twenty students passed the exam.

B. Twenty students failed the exam.

C. Ten students took the exam.

D. Ten students failed the exam.

Choice **B. Twenty students failed the exam.** is closest in meaning to the statement "Only a third of the thirty students passed the exam." Therefore, B is the correct answer. Now listen.

1. A. Coca-Cola is the best drink.
C. Coca-Cola is soft.
B. Coca-Cola is the most popular drink.
D. No one knows Coca-Cola.
2. A. Fast food's easily prepared and it's cheap.
C. Fast food's quickly prepared.
B. Fast food's served slowly and it's cheap.
D. Fast food's served slowly.
3. A. Every 17 hours there is a new McDonald's.
C. Every 7 hours there is a new McDonald's.
B. Every 70 hours there is a new McDonald's.
D. Every day there is a new McDonald's.
4. A. The sales have been increasing.
C. The sales have been the same.
B. The sales have been satisfactory.
D. The sales haven't been steady.
5. A. No one likes the food there.
C. All the people like the food there.
B. Some people like the food there.
D. The food seems good there.
6. A. I have to take care of the fish.
C. I don't like fish very much.
B. It's hard to eat a whole fish.
D. I got a fish from the hole.
7. A. KFC is a new kind of lifestyle.
C. KFC is new to children.
B. KFC affects children's life.
D. KFC is strange to children.
8. A. They sell much food because I like it.
C. I like the great choice of food there.
B. I like to eat there because it's always open.
D. I like to eat there because they sell everything.

Task
2

You will hear eight short conversations. After each conversation, there will be a question. After each question, there will be a pause of ten seconds. The conversations and questions will be spoken twice. When you hear a question, you should decide on the correct answer from the four choices marked A, B, C and D.

Example:

You will hear: *W: Are you catching the 10:15 flight to New York?*

M: No. I'll leave this evening.

Q: What are the two persons talking about?

You will read: *A. New York City. B. An evening party.*

C. A plane trip. D. The man's job.

From the conversation, we learn that the man is to take a flight to New York. Therefore,

C. A plane trip. is the correct answer. Now listen.

1. A. At a fast food restaurant. B. At a bookstore.
C. At a railway station. D. At home.
2. A. She doesn't like Chinese food. B. She likes nothing.
C. She likes all kinds of food. D. She sure likes Chinese food.
3. A. They're talking about the fast food. B. They're talking about France.
C. They're talking about the weather. D. They're talking about French.
4. A. At a hotel. B. At a booking office.
C. At a restaurant. D. At a supermarket.
5. A. She likes the poison. B. Different people are interested in different things.
C. Meat and poison are the same. D. People don't know what they like.
6. A. Because she invited him to dinner. B. Because she asked him to the park.
C. Because she helped him. D. Because she lent him some money.
7. A. He can eat some more. B. He is full now.
C. He is still hungry. D. He wants to buy more.
8. A. Fast food is delicious. B. Fast food is not tasty.
C. Fast food is unhealthy. D. Fast food isn't popular at all.