

别误解了 孩子

The misunderstood
children

[美] Larry B. Silver 著
廉黎平 译

——理解和应对孩子的学习障碍



帮助你成为孩子问题的专家



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

别误解了 孩子

The misunderstood
children

[美] Larry B. Silver 著
廉黎平 译

——理解和应对孩子的学习障碍



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

版权声明

Copyright©1984,1991,1998,2006 by Larry B.Silver,M.D.

All rights reserved.

Published in the united states by three Rivers Press, an imprint of the Crown Publishing Group a division of Random House, Inc., New York.

www.CrownPublishing.com

Originally Published in Different from in paperback in the United states by Times Books.

A division of Random House, Inc., New York, in 1998

This translation published by arrangement with Three River Press, a division of Random House, Inc.

图书在版编目(CIP) 数据

别误解了孩子 / (美) 西尔弗 (Silver, L.B.) 著; 廉黎平译. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.9
ISBN 978-7-303-09979-5

I. 别… II. ①西… ②廉… III. 儿童教育—家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 067774 号

北京市版权局著作权合同登记号: 图字 01-2009-0476

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 中青印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 23.25
字 数: 348 千字
版 次: 2009 年 9 月第 1 版
印 次: 2009 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 38.00 元

策划编辑: 周雪梅	责任编辑: 周雪梅
美术编辑: 高 霞	装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

1984年，本书第一次出版时，美国公立学校有关少年儿童学习障碍的计划已经十分完善，因此，本书中的内容主要是强调父母和家庭该如何去帮助自己有学习障碍的孩子。1991年该书再版时，美国国家医疗预算已大幅度下降，甚至影响到对有学习障碍孩子提供的服务。因此，我在书中进一步强调父母必须成为一个成熟的消费者和孩子坚定的支持者。要了解每个学生的需求是很困难的，最了解孩子的还是他们的父母，父母的帮助能大大增加孩子成功的可能性。

本书第三版进行了全面改版，除了更改一些观点外，还增加了过去十年研究所取得的有建设性的成果。由于预算削减，学校对公共教育的投资和学校的教育质量都受到了很大影响，对那些有特殊需求的孩子来说，预算削减的幅度就显得更大，而对那些有特殊需求但没有明显障碍表现的孩子而言，预算削减简直是灾难性的。学校无法逃避对患有视觉障碍、听觉障碍或坐在轮椅上的学生提供帮助的责任，但我们的孩子看上去和正常人没什么两样，因此很容易让人形成这样一种观念：为他们提供较少的服务是应当的。现在，很多有特殊需求的学生被安排在普通班级中，学校为他们提供的服务少得可怜，任课老师也没有经过特殊教育的培训，这方面的帮助只是被认为应“包括”在内。就是说让这些孩子和普通班级中的孩子一起上同样的课，学习更好的社会技能。是的，这种做法很容易使学校的特殊教育预算得到平衡，但是，这些孩子在这种环境下很多是很难生存的。对这些孩子来说，缺乏训练有素的教师、缺乏必要的支持服务，他们注定是要失败的。而支持孩子、对孩子情况了解的家长是最有可能使自己的孩子得到帮助的。

那么，为什么还要出第四版呢？首先，无论是在教育方面还是在基础



科学方面都有很多新的研究成果，在诊断、治疗学习障碍方面有很多新的知识，大脑方面的研究及学习障碍与脑神经相关方面也有很多发现。这些研究还发现了造成某些障碍的原因和最可能成功的治疗办法。我们现在说学习障碍是神经方面的问题是有很强科学依据的，所需要的是让一些合格的教师利用科学证明的教学方法进行实践。

但是，尽管有这些进步，对有学习障碍的人来说，现在是最糟糕的时期。预算削减仍在继续，一些人仍在对教育法和相关政策进行攻击。就在本书第四版付印之时，联邦政府中仍然有一些人对学习障碍的理论持怀疑态度，要求改变诊断的方法和提供的服务。这些倾向有些对学生有利，有些则不然。联邦政府中有几位人士要求取消正规的学习障碍科目，代之以所谓的“不分科目”计划，根据他们存在障碍的程度，将学生分为“轻度、中度或重度”障碍，分配在提供特殊服务的班级中。这样的话，我们的孩子可能会和有其他障碍的孩子安排在同一个班中。教师也会按这种模式进行培训，而没有经过最新研究所要求的有针对性的教学训练，后续的支持服务将大大缩减。

对大脑功能研究所得到的另外一个结果，就是清楚地发现很多有学习障碍的孩子，很可能还有其他神经方面的障碍，如注意力缺乏多动症、调节障碍（焦虑、抑郁、情绪控制问题、妄想—强迫行为）和抽搐症等。家长们了解这些相关的障碍很重要，如果发现自己的孩子有这些症状，就需要知道去找什么样的专家 and 如何进行治疗。所以，本书第四版增加了很多这些障碍方面的内容。

对于有学习障碍的孩子来说，关键是要得到家庭的理解和支持。因此，和第三版一样，本书的主要目的是帮助父母更好地了解孩子、帮助孩子。如果你的家庭中有这样的问题，我希望本书能帮助你成为特别的父母。如果你是一位有学习障碍的成年人，我希望本书能帮助你更好地了解自己和帮助自己。

最后一点，在我写第一版时，我知道自己有学习障碍。到第二版时，我的三个孩子中有一个明显有学习障碍。我在写到关于父母的部分时，包括了我我和我的太太。现在，在我准备第四版时，我了解了基因的真实性，我的七个孙子孙女中有三个有学习障碍。工作永无止境，眼泪、恐惧和希望也同样永无止境。

目 录

第一部分 了解学习障碍相关知识

第一章 了解学习障碍基本知识 /3

- 一、大脑构造异常 /4
- 二、情绪调整问题 /7
- 三、这些新的知识意味着什么 /8

第二章 父母的责任 /9

第三章 需要了解的基本知识 /15

- 一、学习障碍相关定义的含义 /16
- 二、有学习障碍的男孩比女孩多吗 /20
- 三、造成学习障碍的原因 /21
- 四、50%的学习障碍孩子有家庭遗传问题 /23
- 五、另外 50%的学习障碍孩子没有家庭遗传问题 /25
- 六、小结 /32
- 七、一些需要牢记的基本概念 /33

第二部分 学习障碍

第四章 学习障碍 /37

- 一、了解学习障碍 /38
- 二、学习障碍和学校课程 /52
- 三、小结 /54



第五章 学习障碍是终身障碍 /55

- 一、输入障碍 /56
- 二、协调障碍 /57
- 三、记忆障碍 /57
- 四、输出障碍 /58
- 五、学习障碍是生活障碍 /58
- 六、学习障碍是终身障碍 /62

第六章 学习障碍的评估过程 /66

- 一、评估地点 /67
- 二、评估过程 /68
- 三、为孩子的评估做准备 /71
- 四、评估之后 /73

第七章 学习障碍的评估程序 /75

- 一、心理教育评估 /76
- 二、对干预反应法在评估上的应用 /88
- 三、精神健康评估 /90
- 四、医疗评估 /91
- 五、评估之后——最后的音符 /91

第八章 你在治疗孩子学习障碍中的角色 /92

- 一、在学校治疗学习障碍 /93
- 二、如何在家庭环境下处理学习障碍 /106
- 三、小结 /113

第九章 有学习障碍的成年人 /114

- 一、成年意味着什么 /115
- 二、如何定义成年人的学习障碍 /120
- 三、如何评估成年人 /122



四、学习障碍成年人的需求 /124

五、小结 /126

第十章 有学习障碍的天才儿童的问题 /128

一、与天才概念相关的问题 /129

二、如何评估有学习障碍的学生 /130

三、如何对这些学生进行教育 /131

四、小结 /133

第三部分 注意力缺乏多动症

第十一章 注意力缺乏多动症 /137

一、注意力缺乏多动症的行为表现 /137

二、注意力缺乏多动症的诊断 /141

三、注意力缺乏多动症的持续时间 /142

四、注意力缺乏多动症的成因 /142

五、注意力缺乏多动症的治疗 /143

第十二章 注意力缺乏多动症的诊断 /144

一、官方诊断标准 /146

二、不同的诊断过程 /149

三、诊 断 /154

四、诊断注意力缺乏多动症 /156

五、作为诊断过程重要部分的测试手段 /158

六、小结 /160

第十三章 注意力缺乏多动症的非药物治疗 /161

一、个人和家庭教育 /161

二、非药物治疗和家庭的角色 /164

三、非药物治疗和学校的角色 /165



四、小结 /169

第十四章 药物治疗注意力缺乏多动症 /171

- 一、药物使用介绍 /172
- 二、临床治疗方案 /173
- 三、第一组药物的使用 /176
- 四、第一组药物的副作用及处理办法 /183
- 五、第二组药物 /189
- 六、治疗注意力缺乏多动症的其他药物 /194
- 七、小结 /195

第十五章 成年人的注意力缺乏多动症 /196

- 一、成年人的注意力缺乏多动症行为 /197
- 二、组织问题 /198
- 三、识别和诊断 /200
- 四、药物治疗 /203
- 五、非药物治疗 /204
- 六、小结 /205

第四部分 调整障碍

第十六章 调整障碍 /209

- 一、调整焦虑 /209
- 二、调整愤怒 /212
- 三、调整情绪 /213
- 四、强迫观念或行为症 /214
- 五、调整障碍的治疗 /216

第十七章 抽搐症 /218

- 一、什么是抽搐症 /218



- 二、抽搐症的治疗方法 /220
- 三、注意力缺乏多动症治疗和抽搐症 /221

第五部分 继发性情绪、社交和家庭问题

第十八章 正常发育 /225

- 一、正常孩子的发育 /226
- 二、正常的青春期发育 /235

第十九章 学习障碍儿童的心理问题 /241

- 一、发育初期的问题 /241
- 二、学龄儿童的问题 /249
- 三、小结 /257

第二十章 学习障碍儿童的青春期心理问题 /261

- 一、正常发育阶段 /262
- 二、青春期的一些特殊问题 /273
- 三、注意力缺乏多动症 /274
- 四、小结 /275

第二十一章 家庭对学习障碍儿童的反应 /279

- 一、父母的正常反应 /280
- 二、父母的病态反应 /284
- 三、家里其他孩子的反应 /286
- 四、正常的家庭反应——丹尼的例子 /291

第二十二章 社交技能问题 /302

- 一、社交技能问题仅次于学习障碍 /302
- 二、与神经病学有关的社交技能问题 /303
- 三、社交技能问题的治疗 /307



第二十三章 情绪、社交和家庭问题的治疗 /308

- 一、精神健康专家 /308
- 二、治疗的类型 /312
- 三、处理不良行为的家庭行为计划 /315
- 四、小结 /335

第六部分 结论性想法

第二十四章 有争议的治疗方法 /339

- 一、模式疗法 /341
- 二、验光配镜视觉训练 /342
- 三、前庭机能障碍 /343
- 四、应用运动疗法 /344
- 五、听觉加工训练 /345
- 六、大剂量维生素 /347
- 七、微量元素 /347
- 八、过敏疗法 /348
- 九、佩戴有色镜片 /349
- 十、生理反馈 /350
- 十一、食品添加剂 /351
- 十二、精制白糖 /352
- 十三、草药 /352
- 十四、小结 /354

第二十五章 个人经验 /355

- 一、当学习障碍出现在家庭中时 /358
- 二、暂停按钮 /359
- 三、成功的因素 /361

第一部分

了解学习障碍相关知识



第一章

了解学习障碍基本知识

学习障碍属于神经方面的疾病，也就是说，是由于一个人的神经系统“构造”与别人有所不同所造成的。有学习障碍的人其大脑并没有受过损伤，没有任何缺陷，大脑反应也不迟钝，只是在某些方面，其加工信息的方法与正常人有所不同而已。与大脑功能相关的还有其他一些问题，这些问题可能和学习障碍同时存在，我们将这些问题统称为综合性问题。

了解上述情况对我们十分重要。许多在学习方面存在障碍的儿童、青少年或者成年人，也许同时还有其他另外一些问题，我们必须发现和正视这些问题。本书将主要研究学习障碍，同时也将对这些相关的问题或者叫综合性的问题进行解释。

也许你会认为，在研究这些问题之前，我们如果能事先有一个概括性的观点或者有一个“线路图”之类的东西将会很有帮助，所以此处先做一个简要概述。在后面的章节里，我会对每个问题进行详细的分析。父母们常常问我，孩子究竟在什么地方出了问题，好像谁也说不清，咨询过很多专家，但每个专家的说法和诊断结果都不一样。这正是问题的关键。一个孩子通常可能同时存在几方面的问题，而每个专家或许都只诊断了其中的一个方面。

许多孩子的大脑在早期发育时受到过某些影响，这种情况通常发生在母亲怀孕初期。一旦发生这种情况，就不仅仅是大脑的一个区块，而往往是几个区块同时受到影响。为了便于对这些孩子进行研究，专家们在研究时，先把发生问题的区块分离开来，做上标记，然后再分析什么样的区块会导致什么样的问题。



至少有 50% 的人大脑发育受影响是由遗传密码造成的。这种发育中的问题只在家庭中传播，遗传密码的不同使人的发育有很大的差异。对另外 50% 的人，我们还没有一个完整的解释。我将在第三章里讨论这些问题。

在谈到具体问题之前，请允许我先谈谈另外一个重要的话题：尽管人在出生时大脑细胞都已经存在，但大多数细胞处于休眠状态。随着新的连接线被激活并开始工作，大脑不断发育。我们将这种变化称为人类发育成熟的一个标志。这种现象在儿童、青少年和成年人的早期都会出现。每一次成熟的表现对大脑的影响就像给电脑安装了新的软件，过去有些不会做的事情突然间会做了。随着大脑中新区块被激活，会出现两种可能性：一种可能性是，大脑区块的神经系统在出生之前也许没有受到什么影响，而且构造得“很正常”，因此当这一区块被激活并开始工作时，一个人会突然能够做一些过去对他来说十分困难的事情；另一种可能性是，当这一区块开始工作时，却发现它的神经系统构造与别人有明显的差异，而在它开始工作之前，我们无法知道这一点。但对这个人来说，却出现了一个新的问题。

这就是为什么有些孩子在经过不断地努力之后会突然掌握一些东西，而这些东西在过去对他来说是很难的。这期间帮助孩子治疗的专家们，会因孩子的变化而得到广泛赞誉。你一定听过这样的故事：玛丽在阅读方面奋斗了几年都收效甚微，最后请来琼斯夫人做她的老师，并且在一个月內，很快学会了阅读。这也正是为什么有些孩子在战胜某个困难、取得进步之后，会发现又遇到了新的困难的原因。

大脑皮层，或者说大脑的思维部分，有很多种功能。任何或者说所有这些大脑区块的构造都可能各不相同。我在这里主要讨论其中四种：语言技巧、肌肉(运动)技巧、思维(认知)技巧和组织技巧(包括实施技巧)。

一、大脑构造异常

在一个人的大脑中，如果其语言功能方面的大脑构造与正常人不同，



他就会出现语言障碍。最初的征兆是他在语言方面比较迟钝，到两岁时还不会说话，甚至到两岁半、三岁时还只会说一些简单的话，更有甚者，到四岁时还不能说一句完整的话。如果这时有一个言语或语言方面的专家对他进行治疗，他在语言功能方面的发育就可能加快。但是，当他到了四五岁时，就又出现了另外一个问题，他在接受和理解别人的话语时感到困难（语言表达障碍），此时，他还需要别人的大力帮助。

这个孩子进入小学之初，新的问题又来了。阅读的首要任务是要以语言为基础，孩子必须认识每个音的单位（音素），而且能将这些声音连成正确的书写符号（字母）。英语中有 44 个音素，每个字母至少有一个音，元音字母有两个音（一个长音和一个短音），不同的字母组合（sh, th, ch 等）有不同的发音。英语中有 36 个字符（A 到 Z，0 到 9），阅读时你得“破译这些密码”，弄清楚什么符号发什么音，并将它读出来。许多孩子由于语言能力开发较晚，后来在语言接受和表达方面又有困难，到上小学一年级时就会在阅读方面感到很吃力。拼写则是一个相反的过程，你要先在大脑里形成语言，然后把它连接成正确的符号，拼写出来。因此，所有在阅读方面感到困难的孩子在拼写时同样也会感到困难。

有些孩子有语言方面的障碍，通过帮助、改进之后，就不再有别的困难了。而有些孩子在改进之后，在语言接受和语言表达方面仍有困难，通过进一步的帮助后，这些问题得到解决，就不再有别的问题了。但也有一些孩子还会在阅读方面遇到问题。这类问题是否出现，主要取决于他的大脑神经中邻近的区块的构造是否与别人不同。

如果一个人的大脑中与运动功能相关的神经区块构造与别人不同，他就会在运动功能方面出现障碍。有些孩子，最先遇到的是与协调和使用大块肌肉组合（粗大运动技能）有关的问题，主要表现在跑、跳和爬方面有困难。另外一些孩子，最先遇到的问题则是协调和使用小块肌肉（精细运动技巧）比较困难，主要表现在学习拉拉链、绘画、在线中着色、使用剪刀、餐具以及使用铅笔或钢笔写字时会感到困难。另外，还有一些孩子可能有更大范围的所谓的“感觉综合混乱症”。他们除了有粗大运动和精细运动功能方面的问题外，可能还会在理解那些由神经传输给皮质的信息时感到困



难。他们可能会对接触很敏感，也可能常常会在温度和疼痛感觉方面出现偏差，也可能在加工由内耳(前庭系统)发出的信息方面感到困难。这些信息是人的身体用来判断是否出现紧急情况的依据，因此，这些人对在一定的空间里移动和停留时感到困难。究竟会出现什么样的运动方面的问题，主要是看它与大脑神经的哪一部分区块有关。

如果一个人处理学习信息的大脑区块构造与别人不同，他就会出现学习障碍。从某种程度上说，涉及皮质方面的问题不是单一的，如果一个人在学习方面存在障碍，可能牵涉到大脑的许多部分。

就人类的进化而言，皮质的变化在人类大脑中是最复杂的。它的作用就像一个公司的首席执行官，行使执行功能，指挥着一个人的行为。它要对所遇到的每一项任务或问题先进行评估，然后决定如何处理和解决这一问题，在这个过程中不断进行改变或更正，以便最终得到一个满意的结果。如果一个人的大脑神经区块的构造与别人不同，他就会在组织、计划和成功地执行这方面任务时遇到困难。

大脑区块构造不同的问题会延伸到并且超出皮质部分。大脑中通常有一个相互连接的线路区块叫做警戒区，科学家通过对动物、早期人类以及现代人类的大脑进行研究，都发现了这一区块。这一区块能使一个猎人纹丝不动地坐着而不会被追捕的猎物吓跑，能使猎手专心地追捕猎物而不受身后任何活动的干扰，能在关键时刻扣动扳机。比如，人们常看到这样的画面：为了不惊飞苍蝇，一只青蛙静静地坐在一片百合花的叶子上(这样你就不会认为这是人类的行为了)，一动都不动。它的两只眼睛紧紧盯住苍蝇，在关键时刻猛地伸出舌头，将苍蝇捕获。有些孩子的大脑区块在这方面有问题，有警醒症，所以总是多动、注意力分散、易冲动。我们称这种现象为“注意力分散多动症”。

现在，你可以明白为什么有些孩子在学习上有障碍，而其他孩子可能会在语言方面或感觉协调方面有障碍，还有一些孩子有“注意力分散多动症”。很多孩子可能有其中的一种、两种、三种或者以上四种问题。这类孩子并非真正有多种障碍，只是由于他们的大脑区块的构造与别人不同，从而使一些潜在问题有所表现而已。