

XIANDAI

袁桂林 许丽英 主编

JIAOYU

SIXIANG ZHUANTI

现代教育

思想专题

(第二版)

东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

XIANDAI

现代教育思想专题

JIAOYU

EDUCATION IDEAS SPECIAL TOPIC

现代教育

思想专题

(第二辑)

《现代教育思想专题》编委会

《现代教育思想专题》编委会

XIANDAI

袁桂林 许丽英 主编

JIAOYU

SIXIANG ZHUANTI

现代教育

思想专题 (第二版)



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育思想专题/袁桂林 许丽英主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2006. 4
ISBN 7 - 5602 - 2327 - 3

I. 现... II. ①袁... ②许... III. 教育思想 - 研
究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 022986 号

☐责任编辑: 吴东范 ☐封面设计: 未 明
☐责任校对: 于 蕾 ☐责任印制: 栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695744 5695734

网址: <http://www.nenuedu.cn>

电子函件: Chubs@ivy.nenuedu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

1999 年 6 月第 1 版 2006 年 4 月第 2 版 2006 年 9 月第 9 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 7.25 字数: 190 千

印数: 3 000—8 000 册

定价: 8.50 元

再版前言

思想是行动的指南。现代教育思想应被视为现代教育实践必不可少的前提条件。因此，认清什么是现代教育思想，形成现代教育意识是一切教育工作者应有的职业素质。

提起现代教育思想，似乎谁都很熟悉，谁都可以顺口说上几句。然而，为什么一种思想属于现代教育思想，另一种思想则不属于现代教育思想？衡量现代教育思想的标准是什么？对这些问题人们似乎十分陌生，又很难作出准确的回答。本书就是力图使读者认清这些问题，从而自觉地运用现代教育思想去指导教育实践。

现代教育思想从时间上看，应该是指 20 世纪以来人类进入现代社会后产生的各种教育思想；从理论学派上看，它应该是指与传统的主张以教师为中心，以课堂为中心，以书本为中心，以惩罚、管束和家长式的管理为手段的种种教育理论相反的各种进步教育思想。有比较鉴别，才能辨明是是非非。学习和研究现代教育思想专题的重要现实意义，就是有助于我们澄清什么是陈旧的、过时的、保守的、落后的教育思想观念，什么是新生的、革命的、开放的、进步的教育思想观念，从而“面向现代化，面向世界，面向未来”，搞好我国的教育改革。

现代教育思想的起源，除了离不开现代教育实践外，还离不开对传统教育思想的继承、丰富和发展。历史是延绵不断的长河。了解历史，研究传统，才能区划出现代，才能预见到未来。

《现代教育思想专题》是七年前我带领研究生共同完成的一部教材。当时没有考虑再版问题，也没有想到在实践中得到了很多读者肯定，特别是得到了在职接受继续教育的中小学教师的认可。经过几次重新印刷之后，出版社领导感到，为了对读者负责，有些内容需要与时俱进，需要补充和更新。这种想法我当然也有同感，正巧我受聘于

2 现代教育思想专题

北京师范大学教育学院“985项目”首席专家，学校对我们也有编写教材方面的要求，于是我同意对该教材进行修订再版。

短短7年，我国经济社会发生了巨大变化，在教育领域也是如此。国家高度计划的招生分配制度已经被市场调节所取代；义务教育和扫盲教育的“两基”目标已经实现；农村义务教育“三级办学，两级管理”体制已经发展成为“以县为主”的管理体制；基础教育课程改革已经从区域试点转为在全国普遍推行；从部分贫困地区中小学已经开始实施的“两免一补”政策（免除杂费和书本费，补助住宿制困难学生的伙食）已经有了在全国推行的时间表；以“校校通”为核心的信息化教育工程正在积极推进；教育理念，包括人才观、学生观、教育民主化等都在发生着不同程度的变化。总之，我们处于日新月异的时代，教育处于非常活跃的发展阶段。从这个角度看，本书再版修订是必然的，否则就会成为废纸。这也预示着，如果我们的书要有生命力，将来恐怕还要及时修订。

参加本书编写的人员均是东北师范大学国家基础教育实验中心和教育科学学院的专家、学者及研究生。具体分工是：袁桂林负责全书设计，并撰写前言、第一章；刘淑杰撰写第八章、第九章；孙彩平撰写第二章、第五章、第六章；张晶撰写第三章、第四章；刘晓红撰写第七章、第十章。本次再版修订思路是我和许丽英博士共同商议设计确定的。在本次修改中，第五章增加了“我国新一轮课程改革概括”一节，第三、第六、第九、第十章增补了一些新内容，个别地方文字表述作了一些修正。另外，各章开头均加入一段导语和名言，力图使本书形式更加活泼。但愿我们的这些修订能够引起读者的兴趣，对读者学习和思考教育问题有所启发。同时，如果读者发现书中有不当之处，或者有进一步完善的建议，欢迎与我们联系。

袁桂林

2006年1月3日于北京

目 录

第一章 教育思想的含义及其发展过程	1
第一节 教育思想概述	1
第二节 教育思想的发展过程	10
思考与练习	22
第二章 教育本质观	23
第一节 教育本质观概述	23
第二节 教育的起源	33
第三节 教育的功能	36
思考与练习	41
第三章 现代人才观	42
第一节 人才观概述	43
第二节 我国新时期的人才观	49
思考与练习	57
第四章 现代学生观	58
第一节 学生观概述	59
第二节 现代学生观的基本观点	65
第三节 与现代学生观相关的几个问题	74
思考与练习	78
第五章 现代课程观	79
第一节 课程观的概念与传统课程观	79
第二节 现代课程观的特征	88
第三节 现代主要的课程类型	99

2 现代教育思想专题

第四节 我国新一轮课程改革概况·····	107
思考与练习·····	111
第六章 现代教育方法观·····	112
第一节 教育方法观的演变·····	112
第二节 现代教育方法观及其特征·····	120
第三节 现代几种主要的教育方法·····	127
思考与练习·····	131
第七章 终身教育观·····	132
第一节 终身教育概述·····	132
第二节 朗格朗的终身教育思想及终身教育发展前景·····	143
思考与练习·····	153
第八章 教育民主化·····	154
第一节 教育民主化概述·····	155
第二节 教育机会均等·····	159
第三节 教育管理民主化·····	167
第四节 教学民主化·····	171
思考与练习·····	174
第九章 全民教育·····	175
第一节 全民教育提出的背景及内涵·····	175
第二节 实现全民教育的意义和制约因素·····	179
第三节 高等教育大众化·····	182
第四节 全民教育的发展状况·····	187
思考与练习·····	193
第十章 教育信息化·····	194
第一节 教育信息化概述·····	195
第二节 教育信息化的表现形式·····	203
第三节 教育信息化的国别介绍·····	213
思考与练习·····	223
参考文献·····	224

第一章 教育思想的含义及其发展过程

教育从产生之日起就是在一定思想支配下进行的。可以说，透过任何一种教育现象，都可以揭示出决定该现象的教育思想。教育行为是教育思想的直观现实。研究教育不能不研究教育思想。那么，什么是教育思想？它的特征、类型和功能是什么？它是如何形成和发展的？这些问题就是教育者和所有关心教育事业的人们应该弄清楚的。

当教育的使命是“替一个未知的世界培养未知的儿童”时，环境的压力便要求教育工作者们刻苦思考，并在这种思考中构成一幅未来的蓝图。

——《学会生存》^①

第一节 教育思想概述

一、教育思想的概念和特征

教育是人类特有的一种社会实践活动。人们在从事教育的过程

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会。学会生存：教育世界的今天和明天。华东师范大学比较教育研究所译。北京：教育科学出版社，1996：36。

2 现代教育思想专题

中,为了提高教育活动的效果和效率,纠正教育活动中的失误和低效,必然要对教育现象进行观察、分析、思考,对教育现象发表议论,提出看法,寄予希望,总结他人的教育实践经验,或反思自己在教育活动中的得与失。人们对教育现象的各种各样认识,无论是零散的、不系统的、肤浅的、即兴而发的议论,还是全面的、系统的、深刻的、结构严谨的理论学说,都属于教育思想的范畴。

由于人们所处的社会历史背景不同,各自世界观、方法论、阶级属性和社会分工角色不同,更主要的是对教育的熟悉、关注、参与程度各不相同,加之教育活动现象的多样性、复杂性,所以,教育思想必然是千差万别的,有的思想甚至是歪曲的、错误的、保守的。

总之,教育思想是人们对人类特有的教育活动现象的一种理解和认识,这种理解和认识常常以某种方式加以组织并表达出来,其主旨是对教育实践产生影响。

既然教育思想是对教育现象的理解和认识,教育是一种不断发展、变化的活动现象,这就决定了教育思想必然具备以下特征:

第一,教育思想具有实践性和多样性的特征。

人们认识教育现象时,无论站在什么角度(教育与社会变革,教育与经济建设,教育与个体成长,教育与文化繁荣,教育与科技进步,教育自身的完善等等角度),都是为了解决实践中的问题,调整教育内部和外部的各种关系,促使教育朝一定方向发展。有时提出教育思想的人不是教育实践工作者,但他们思想内容的逻辑归宿必然都是教育实践问题,否则就不称其为教育思想了。可见,实践性特征是教育思想最本质的特征。

例如,孔子在他的教育实践过程中总结了许多教育思想,有的思想至今仍不失其对实践的指导价值。他认为教师对自己的态度应是“学而不厌”,对学生的态度应是“诲人不倦”,这种思想就是孔子对教育活动中师生关系的亲身体验,有很强的实践性。19世纪上半叶,英国的空想社会主义者欧文(Robert Owen, 1771~1858年)提出的“环境和教育决定人的性格”的思想,可以说是与他的空想的社会改良实践密不可分的。他的教育思想只能在他设计的特定的社会背景下

才能体现实践性的特征。

教育思想具有实践性特征，并不是说生活在同一时代的人提出的教育思想都像镜子一样原原本本地反映教育实践的原貌。事实上，由于每个人所处的社会地位和生活环境不同，看问题的角度、方式、方法及深浅程度不同，关注和思索的教育问题不同，对教育的了解和熟悉状况不同，人们的政治立场、经济地位、文化背景、价值观念等也各不相同，所以教育思想必然丰富多样。这说明，基于同样教育实践之上的教育思想都是千差万别的。有的教育思想很有见地，给人以启发和教益，产生了较大的社会影响，对教育实践的革新起到了指导作用；有的教育思想则很平淡，没有更多新意，很快就被人们忘掉了；还有的教育思想甚至阻碍了教育的发展，起了副作用。这方面的例证比比皆是。

例如，我国古代儒家教育经典《学记》中“教学相长”的思想，就给人以很大启发和教益。而《学记》中“夏楚二物收其威也”的思想，公开鼓励教师用戒尺和教鞭惩罚学生的观点，显然具有极大的历史局限性、保守性和落后性，是一种陈腐的教育观念。

第二，教育思想具有历史性和社会性的特征。

人们对同一历史条件下、同一社会背景下的教育现象的认识，可以产生丰富多样的教育思想。同样，人们对不同历史时期、不同社会背景下的教育现象的认识，除了多样性之外，必然还具有历史性和社会性的特征。换言之，人们的教育思想必然依据人们历史和社会背景的不同而打上历史的和社会的烙印。

例如，我国古代孔子“民可使由之，不可使知之”，只能叫老百姓听从指挥，绝不能让他们有任何知识的思想，明显地反映了当时社会奴隶主阶级对受教育权垄断和统治阶级推行的愚民政策。这是孔子教育思想中历史和社会局限性的表现。欧洲中世纪学校教育完全由教会机构办理，当时的一些教育家和宗教人士主张并实施用宗教经典或各种宗教经典的注释版本为教材，让学生以宗教为学习内容，这也是欧洲中世纪社会历史背景下产生的教育思想。19世纪中叶以后，欧美一些国家纷纷出现国家兴办初等义务教育的议案，我国在20世纪

4 现代教育思想专题

80年代后期出现的素质教育思想,这都说明教育思想具有历史性和社会性的特征。在彼时彼社会背景下出现的教育思路,只能是彼时彼社会状况的反映,而此时此社会背景下形成的教育思想,也只能对此时此社会诸种因素分析,寻找出其形成的原因。

第三,教育思想具有继承性和可借鉴性的特征。

在不同时期和不同社会文化背景下产生的教育思想,并非仅仅对当时当地的教育实践有影响。任何一种教育思想,如果其影响超越了某具体历史时期和某具体社会环境,就具有了更广泛的意义和价值。在通常情况下,教育思想中那些较深刻、较系统的教育理论学说以及一些精辟的论断,对教育实践产生的影响比较深远,在较长的历史过程中,在非常广泛的范围内都不失其光泽。这就是教育思想的继承性和可借鉴性的体现。

例如,我国古代儒家学派的《学记》、韩愈的《师说》、朱熹的《朱子语类大全》,外国近现代史上的捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》、英国教育家洛克的《教育漫话》、法国教育家卢梭的《爱弥尔》、美国教育家杜威的《民主主义与教育》等等,这些教育理论著述就是比较系统的、比较深刻的,对世界许多国家和地区产生了长远影响的教育思想文献。在我国古代有着丰富的教育思想短语,常见的有“温故知新”,“学而时习之”,“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也”,“三人行必有我师”,“有教无类”,“锲而不舍”,“循序渐进”,“见贤思齐,见不贤内省也”,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”等等。这些精辟的概括,脍炙人口,给人们的印象十分深刻。古希腊哲学家苏格拉底运用的“引谬”、“反诘”、“谈话”、“启发”等方法,被人们概括为“苏格拉底法”,也流传至今。瑞士裴斯泰洛齐提出教育学应以心理学为基础,德国赫尔巴特认为教学具有教育性,英国斯宾塞坚信科学知识最有价值。这些教育思想在今天我们研究教育问题时常常被引用,这本身就说明了这些教育思想的继承性和可借鉴性。

总之,教育思想中那些反映了人们对教育规律理性把握的精华部分,完全可以世代被传承和借鉴,完全可以超越不同社会制度和

不同意识形态被长期普遍地认同。

第四，教育思想具有预见性和前瞻性的特征。

教育思想的源泉是教育实践，但人们在认识教育现象时一般要经过批判、加工、分析、综合，使教育思想源于实践又高于实践，具有超前性。

例如，邓小平在深刻地洞察了我国教育已有成就、缺陷和面临的挑战之后，提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。邓小平“三个面向”的教育思想已成了我国教育在迈向 21 世纪之际的根本指导思想。“三个面向”思想的预见性和前瞻性特征十分鲜明。

在中外教育史上，许多有识之士的教育思想也具有预见性和前瞻性。例如，夸美纽斯的班级授课制理论，德国的福禄倍尔和英国的欧文在 19 世纪中期分别提出的要为幼儿兴办专门的教育机构幼儿园，法国大革命时期许多人提出国家办教育，不能把教育事业完全交由教会组织去办的主张，我国清朝末年张之洞等人向朝廷提交的“废科举，兴学堂”的奏折，陶行知提出的“大众教育”、“民主教育”、“生活教育”等思想，都符合教育发展的历史潮流，对教育的进步与革新起到了先导作用。

教育思想的预见性和前瞻性不同于教育思想的继承性和可借鉴性。前者往往抓住了教育实践中处于萌芽状态的，但却带有方向性的现象，给予肯定，给予概括和升华，虽然其对当时教育实践的影响作用尚不能充分展露，但其为教育发展前景作出的合理想象意义非常重大；后者则是在其产生之际就对当时的教育现实有极大影响作用，并延续其影响力到很长历史时期。

以上我们总结了教育思想的诸方面主要特征，这些特征是教育思想的基本特征。我们还可总结出另外一些特征，比如教育思想的永恒性特征、阶级性特征等，在此不一一详细论述。

二、教育思想的类型和功能

（一）教育思想的类型

人们对教育活动现象的认识既然存在着系统的、全面的、深刻的

以及不系统的、零散的、肤浅的差别,那么人们表达出来的教育思想也是多种类型的。一般而言,教育思想的类型包括教育理论、教育学说、教育思潮、教育经验、教育信念、教育信条、教育建议、教育主张、教育要求、教育言论、教育理想等诸多方面。

教育理论是指由一套较完整的概念体系构成的,并且有较强的逻辑关系组合起来的教育思想体系。教育理论是对教育实践经验的高度概括和总结,因此,对教育实践有普遍的指导意义。教育理论也是对教育规律的揭示,对教育发展前景的预测。所以,教育理论对教育实践的影响比较持久。有时,教育理论并不符合教育实践的需求,过于空洞,太超前或太滞后,实践工作者不理解,不接受,不理睬。这说明这些理论脱离了实践。理论与实践相脱离的现象在我国以及在外国都有一些表现。我国一些大学专家教授写的《教育学》著作,中小学教育工作者不愿意看,或因太抽象而看不懂,就是一种表现。20世纪60年代初期,美国学者布鲁纳推行其结构主义课程论时,也是因为太抽象、太超前而没有被实践工作者所接受。

教育学说,或称教育流派,是指一些教育理论相互有分歧,有不同的主张、不同的观点、不同的概念逻辑体系,相互之间有争议,甚至对立,其中每一种教育理论都是一种教育学说,或教育流派中的一个派别。不同的教育学说和教育流派的出现,对辨明教育规律,澄清教育是非,繁荣教育科学研究,活跃学术气氛,启发人们对教育问题的深入思考,促进教育改革等都具有积极的意义。中外教育发展史上,曾出现过许多教育学说或教育流派,如儒家教育学说、道家教育学说、墨家教育学说、实用主义教育流派、要素主义教育流派、永恒主义教育流派、存在主义教育流派、行为主义教育流派、认知发展教育流派、结构主义教育流派等等。教育学说和教育流派一般都有创始人、代表人、代表性著作或文章,还有其发生发展过程,有对立面以及自己一套独特的理论系统。

教育思潮是指一些较大的教育思想倾向,这些思想倾向在特定历史时期和特定社会背景下被人们广泛关注,产生了共鸣,并比较普遍地流行。当然,有的教育思潮是积极向上的,是进步的、正确的,代

表了教育发展方向,有的则是保守的、倒退的、不正确的,容易把教育引向错误的发展方向。在我国,新中国成立前流行的“乡村教育思潮”、“大众教育思潮”、“职业教育思潮”等就属进步的教育思潮,而“学而优则仕”、“读书做官”等思潮则是保守的落后的教育思潮。近几年来,社会上先后流行过的“读书无用论”、“学历主义”、“片面追求升学率”等思潮都是有极大片面性的、不正确的教育思潮,而“素质教育”、“愉快教育”、“成功教育”、“创造教育”、“主体主动发展教育”、“和谐教育”等思潮,则是我们应大力倡导的,值得进一步发展的思潮。教育思潮虽然也有其独特的一些见解,也有产生、发展及流行的过程,但它与教育学说、教育流派不完全一样,它的理论体系不够完备,它的盛衰过程很明显地受社会政治、经济、文化、科技、社会意识形态等因素的制约或影响。教育思潮中积淀下来的一部分思想内容,可以像其他教育思想类型一样具有继承性和可借鉴性,在历史上长期发挥作用。

教育经验是指特定时期、特定社会背景和特定教育环境下,教育实践者摸索和积累出来的对实现教育目的或目标行之有效的操作方式的总和。由于教育经验是一时一地特定教育实践过程的概括反映,所以,教育经验的推广范围比较有限,往往缺乏普遍性。但是,在诸多教育经验基础上形成的教育理论就具有了普遍意义。可见,教育经验十分重要,它在一定范围内对教育实践有指导意义,它还为教育理论建设提供了素材。它是联系教育实践与教育理论的中间环节,是促进教育革新和教育理论建设的最活跃的因素。教育实践者注重一点一滴地积累教育经验,这个过程就是自己成熟进步发展的过程。

教育信念是指教育者坚定信奉的教育观念或主张。每个教育者所处的时代和社会地位不同,具有的哲学信仰不同,从事教育的经历也不同,因此,所持的教育信念也必然不同。例如,孔子所处的时代和社会地位,使他十分重视教育,广收门徒,宣传他的社会主张,以达到“恢复周礼”、整治“礼丧乐乱”局面的目的。苏格拉底提出“美德即知识”,这是他对有关教育问题的一种信念。夸美纽斯强调泛知主义教育主张,卢梭设计在自然环境下培养自然人的途径,马克思提

出全面发展的教育思想，毛泽东关于教育与生产劳动相结合，知识分子与工农大众相结合的论述，都是教育信念的具体体现。

教育信条是指某个人或某教育工作者群体所信奉和恪守的教育准则。这些教育准则可以是信奉者自己的，也可以是他人的。美国实用主义教育家杜威 1897 年发表的一篇文章《我的教育信条》，阐述的就是杜威所恪守的他自己提出的一些教育准则。他的教育准则是：① 一切教育都是通过个人参与人类社会的意识而进行的，并不断发展个人的能力，形成思想、习惯，激发感情，使之成为一个固有文化的继承者。这个过程在出生时就已开始。教育不能离开这个普遍的过程。② 学校是社会生活的一种形式，而不是将来生活的预备。学校必须呈现对儿童来说真实和生气勃勃的生活，使学校成为一种雏形的社会。③ 教材应该来自儿童参与的社会生活经验。教育过程是儿童的经验改造和改组的过程。④ 教育方法应以儿童的能力和兴趣发展为基础。⑤ 教育是社会进步及社会改革的基本手段，是调和个人主义和集体组织之间的工具。有的教育信条不仅提出者自己恪守，而且使他人受到鼓舞，也作为教育准则来奉行。我国四川省成都市石室中学的李镇西老师对苏联教育家苏霍姆林斯基非常崇敬，他几乎阅读了苏霍姆林斯基的全部著作，以苏霍姆林斯基“要相信孩子”的思想为坚定的教育信条，在实践中创造性地运用苏霍姆林斯基的教育理论，取得了突出的成就。

除上述教育思想的主要类型外，教育思想还有一些类型，这些类型比较容易领会，在此不作赘述。

（二）教育思想的功能

教育思想虽然是人们对教育现象的认识结果，但并不是说教育思想总是随着教育活动的改变而改变的。教育思想一旦形成，就可以相对地独立存在，可以发挥独特的指导实践的功能。同时，教育思想具有的继承性、可借鉴性、预见性、前瞻性等特征，也决定了教育思想有其不可忽视的功能。

教育思想的功能可以归纳如下：

1. 有助于人们理智地把握教育现实，使人们依据一定的教育思

想从事教育实践。

教育实践，特别是现代学校教育实践，都是有目的、有计划、有组织的活动。教育实践的目的性、计划性和组织性则是教育思想的具体化，也是教育实践工作者的行动指南。例如，马克思关于人的全面发展的思想，为我们指明了培养目标，对实践工作者的指导意义非常重大。20世纪80年代中期，我国提出普及九年义务教育的目标，是集体讨论商议的结果，是对已有教育成就客观估计之后，立足于中国国情，对近期教育发展的一种设计思想，这种设计思想以国家政府文件的形式公布于众，就成了人们从事教育的基本依据。

2. 有助于人们认清教育工作中的成就和弊端，使教育工作更有起色。

现代教育工作的成就最终体现为培养人才的规格、质量和数量。但由于人才成长的周期较长，从培养人才目标实现程度的反馈信息来反思教育工作，矫正教育工作未免太晚，而且耽误了几代人的成长。如果不仅仅依据某个地方、某个学校、某些教育者工作的最终结果，即培养人才目标实现情况的反馈信息，而是从某些教育思想中得到信息，及时总结教育过程中的成就，克服工作中的失误，改进工作方式和方法，这才有利于人才的成长，有利于教育目标的实现。

教育思想的这一功能之所以存在，是因为教育思想中包含着教育经验上升为教育理论的内容。实践工作者遵循这些教育理论从事教育活动，该功能就发挥作用了。

3. 有助于人们合理地预测未来，勾画教育发展的蓝图。

教育思想中那些对教育规律揭示和对教育未来发展趋势展望的部分，对教育实践意义很大。实践中，人们在从事当前教育工作时想到未来，通过培养未来人把现实与未来联系起来。1972年，联合国教科文组织出版的《学会生存》一书指出：“现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。”“当教育的使命是‘替一个未知的世界培养未知的儿童’时，环境的压力便要求教育工作者们刻苦思考，并在这种思考中构成一幅未来的蓝图。”该书还指出现代社会和时代的发展“要求教育体系在一种职业尚未出现之前就为这种职业