

“十一五”国家重点图书

总主编 董奇 边玉芳

Discovery in Psychology

心理学的科学探索

心理学经典实验书系

# 儿童心理学

边玉芳 等编著

图书馆

浙江教育出版社

心理学经典实验书系

总主编 董奇  
边玉芳

“十一五”国家重点图书

边玉芳 等编著

# 儿童心理学

浙江教育出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学/边玉芳等编著. —杭州:浙江教育出版社,  
2009.4

(心理学经典实验书系/董奇,边玉芳主编)

ISBN 978-7-5338-7859-7

I. 儿… II. 边… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 015922 号

---

责任编辑 孙露露 周俊

责任校对 戴正泉

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

心理学经典实验书系

儿童心理学

边玉芳 等编著

出版发行 浙江教育出版社  
(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷 杭州富春印务有限公司

开本 710×1000 1/16

印张 19.25

插页 1

字数 268 000

印数 0 001-4 000

版次 2009 年 4 月第 1 版

印次 2009 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5338-7859-7

定价 29.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

# 总 序

心理学是探索人类自身奥秘的科学,是当代社会和行为科学中发展最迅猛的学科之一。著名心理学家艾宾浩斯曾说:“心理学只有一个短暂的历史,却有一个长久的过去。”在心理学真正成为一门学科之前,人类出于对自身的关注,一直都在为解开一个个自我之谜而不懈地努力着,但这种努力更多地表现为先哲们对人类自身的观察和理性思考。由于缺乏科学的研究方法和手段,心理学尽管“有一个长久的过去”,却只能成为哲学的依附。1879年,德国人冯特在莱比锡成立了第一个心理学实验室,终于使心理学从哲学的母体中独立出来,真正成为一门独立的学科。如今,心理学经过一百多年的发展,已经枝繁叶茂,对人类生活和社会发展产生着越来越深刻的影响。

从第一个心理学实验室成立标志着心理科学诞生那天起,实验就是心理学研究的主要方法。心理学研究的目的是揭示心理现象的本质和规律,在此基础上实现对心理现象的预测和控制。要达到这一目标,必须探明心理现象发生和发展的原因,而心理学实验是探索各种因素间因果关系的有效手段。正因为如此,从事基础心理、儿童心理、教育心理、社会心理、管理心理、医学心理等各个领域的心理学研究者们,都十分重视采用实验心理学的研究方法揭示人类心理的本质和规律。

为解开人类心理的奥秘,一百多年来,心理学工作者在各个领域进行了大量实验,推动心理科学迅速发展。其中的许多实验设计巧妙,已成为心理学实验研究的科学范式,如巴甫洛夫的条件反射实验、斯金纳的操作条件实验、阿希的从众实验、费斯廷格的认知失调实验、罗森塔尔效应实验……在揭示人类心理奥秘中起着特殊的作用,堪称经典。透

过这些构思精巧的实验,人类心理的黑箱子得以层层揭开,心理规律得以发现。从某种程度说,学习心理学的过程就是学习一个个实验的过程,是不断咀嚼和回味一个个趣味横生的实验及其设计的过程。

著名心理学史家波林曾说:“一部心理学史,就是一部实验心理学史。”对每一个心理学工作者而言,要掌握心理学研究的方法、揭示心理规律,必须了解经典心理学实验的实验设计、实验过程和实验结论。同时,对大众而言,我们也可以从经典心理学实验中了解人的心理规律,理解人类自身,指导自己的日常生活、工作和学习。事实上,我们身边有许多人也正是从对心理学实验的解读中走近心理学、了解心理学的,从这些科学实验中获得了有益的启迪。讲起教师对学生期待的巨大作用,我们会提到罗森塔尔效应实验;谈到什么样的广告能改变人们的购买态度,我们会说起认知失调实验;讨论如何减轻自己的压力,我们会说到蔡加尼克效应实验……每当讲起这些经典实验,人们总会听得如醉如痴,希望能更多地了解心理学实验,了解这些实验所揭示的心理学原理。

正是这一个个心理学实验的巨大魅力,促使今天我们把这套心理学经典实验书系呈现在广大读者面前;同时,本书系入选“十一五”期间国家重点图书出版规划。

本书系通过对心理学几个主要领域众多经典心理学实验进行系统梳理和总结,深入挖掘这些经典实验蕴涵的心理学原理,让广大读者走近心理学,了解心理学及其实验方法,领悟心理学对人类社会和生活的重要作用。本书系共六册,分别为《儿童心理学》《教育心理学》《社会心理学》《管理心理学》《健康心理学》和《生活心理学》。本书系努力追求以下特点:一是所选实验的经典性;二是学术性;三是写作风格的趣味性;四是完整性。每册书均努力从本领域的体系出发,较完整地反映相应领域的重要实验。每一个实验主要包括引言、实验介绍(实验目的、实验过程、实验结论)、实验应用等几部分,试图通过对实验背景、过程尽可能详细、完整的介绍,对实验结果在现实社会中的应用作深入的分析,既让读者了解实验所蕴涵的科学道理及其在现实生活中的作用,也让大

家体会实验方法的要旨。因此,本书系既适合广大心理学工作者阅读并作为重要的参考书,也适合所有热爱心理学、希望了解人类自身心理奥秘的读者阅读。

本书系从策划、编写到正式出版整整历时四年,作者们为此付出了辛勤的劳动,大家尽可能掌握翔实的第一手资料,尽可能准确表达实验的意图,尽可能深入挖掘实验的心理学意义,尽可能阐明心理学原理在现实生活中的作用,但由于资料获取和编者水平等方面原因,书系一定存在许多不足之处,敬请广大读者批评指正。本书系的出版得到了浙江教育出版社的大力支持,特别是张伟建副社长和教育理论编辑室主任周俊先生为此付出了辛勤的劳动,反复与我们沟通、讨论,倾注了大量心血,在此对浙江教育出版社的领导和编辑们表示衷心感谢。最后,我们还要感谢本书系中收录的实验的所有设计者们,感谢你们的大智与大慧!

**董奇 边玉芳**

2008年12月

# 目 录

## 第一部分 儿童心理发展的基本理论问题

|                 |    |
|-----------------|----|
| 成熟与学习在发展中哪个更重要  |    |
| ——格塞尔的双生子实验     | 3  |
| 发展是遗传的还是环境决定的   |    |
| ——华生的小艾尔伯特实验    | 7  |
| 心理发展可以塑造吗       |    |
| ——斯金纳的操作条件反射实验  | 11 |
| 发展是分阶段的还是连续的    |    |
| ——皮亚杰的认知发展阶段性实验 | 15 |
| 发展只能等到生理成熟后吗    |    |
| ——维果茨基的最近发展区实验  | 22 |
| 发展有关键期吗         |    |
| ——洛伦兹的印刻实验      | 25 |

## 第二部分 儿童心理发展的影响因素

|                  |    |
|------------------|----|
| 环境对大脑发展的影响       |    |
| ——罗森茨威格的老鼠实验     | 31 |
| 左脑和右脑在心理发展中的不同作用 |    |
| ——儿童大脑单侧化实验      | 36 |
| 权威型父母最有利于儿童个性发展  |    |
| ——鲍姆令德的父母教养方式实验  | 41 |
| 先出生更聪明吗          |    |
| ——出生顺序对孩子智力影响的研究 | 45 |

|                  |    |
|------------------|----|
| 教师期望对儿童心理发展的影响   |    |
| ——罗森塔尔的皮格马利翁效应实验 | 49 |
| 同伴对儿童发展的作用       |    |
| ——儿童同伴关系系列实验     | 53 |
| 电视是好保姆吗          |    |
| ——电视媒体对儿童行为影响实验  | 57 |
| 儿童在游戏中成长         |    |
| ——游戏对儿童认知发展的促进实验 | 62 |

### 第三部分 儿童感知觉与动作发展

|                      |    |
|----------------------|----|
| 婴幼儿更喜欢看什么            |    |
| ——范兹的视觉偏好实验          | 69 |
| 婴幼儿具有大小恒常性吗          |    |
| ——鲍尔的大小知觉恒常性实验       | 74 |
| 婴幼儿的深度知觉             |    |
| ——吉布森和沃克的“视崖”实验      | 78 |
| 婴儿的听觉研究              |    |
| ——德卡斯伯和斯潘斯的“帽子里的猫”研究 | 82 |
| 婴儿的跨通道知觉能力发展         |    |
| ——梅尔佐夫和摩尔的新生儿模仿实验    | 86 |
| 婴儿粗动作的发展             |    |
| ——泽勒佐和科尔布的婴儿行走训练实验   | 90 |
| 婴儿精细动作的发展            |    |
| ——儿童筷子使用技能实验         | 94 |

### 第四部分 儿童注意与记忆的发展

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 儿童能记住多少         |     |
| ——儿童短时记忆容量发展实验  | 101 |
| 怎样能够记住更多        |     |
| ——儿童记忆策略发展实验    | 104 |
| 有意记忆和无意记忆,哪个更有效 |     |
| ——儿童无意记忆和有意记忆实验 | 109 |



|                  |     |
|------------------|-----|
| 形象直观的材料更有利于儿童的记忆 |     |
| ——儿童形象记忆和非形象记忆实验 | 112 |
| 儿童是否了解自己的记忆能力    |     |
| ——儿童元记忆发展实验      | 116 |
| 选择性注意            |     |
| ——儿童注意选择性的研究     | 119 |
| 注意能够持续多久         |     |
| ——儿童注意稳定性的实验     | 124 |

## 第五部分 儿童语言与思维发展

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 模仿对儿童语言能力发展的影响     |     |
| ——儿童语言习得实验         | 131 |
| 无声的听众              |     |
| ——婴儿的语音知觉实验        | 136 |
| “This is a wug”    |     |
| ——伯克的儿童语法习得实验      | 140 |
| 哪个杯子的水更多           |     |
| ——皮亚杰的系列守恒实验       | 144 |
| “娃娃看见了什么”          |     |
| ——皮亚杰的三山实验         | 149 |
| 情境性对儿童自我中心的影响      |     |
| ——“农场景观”和“警察与小孩”实验 | 153 |
| 穿越盒子的屏幕            |     |
| ——贝拉吉恩的客体永久性实验     | 157 |
| 屏幕后的玩具老鼠           |     |
| ——温恩的婴儿算术能力实验      | 161 |
| 由已知到未知             |     |
| ——儿童推理发展系列实验研究     | 164 |
| 重量与距离的权衡           |     |
| ——西格勒的天平问题实验       | 170 |

## 第六部分 儿童自我了解与社会理解的发展

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 自我意识的诞生             |     |
| ——阿姆斯特丹等人的点红实验      | 175 |
| “你知道他会……”           |     |
| ——韦尔曼的心理理论实验        | 180 |
| “我知道你知道……”          |     |
| ——心理理论的“二级信念”实验     | 186 |
| “你认为他会……”           |     |
| ——儿童观点采择能力的发展研究     | 190 |
| 通过训练改善儿童的社会观点采择能力   |     |
| ——儿童社会观点采择能力发展的干预研究 | 195 |
| 同伴群体的形成和发展          |     |
| ——谢里夫的“罗伯的夏令营”实验    | 199 |
| 什么才是好朋友             |     |
| ——儿童理解友谊概念的发展       | 203 |
| 社会期望决定性别角色          |     |
| ——儿童性别角色影响因素的研究     | 207 |
| “我是男孩还是女孩”          |     |
| ——幼儿性别同一性发展的研究      | 212 |

## 第七部分 儿童情绪发展

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 从生理微笑到社会性微笑       |     |
| ——婴儿社会性微笑实验       | 217 |
| 什么样的母婴关系更有利于孩子的成长 |     |
| ——哈罗等人的依恋实验       | 222 |
| 如何判断儿童的依恋类型       |     |
| ——艾斯沃丝的“陌生情境”实验   | 229 |
| 依恋影响成长            |     |
| ——马特斯等人的依恋类型的影响实验 | 232 |
| 依照儿童的气质类型选择教养方式   |     |
| ——托马斯等人的气质追踪实验    | 237 |

|                |     |
|----------------|-----|
| 婴儿能否理解别人的情绪    |     |
| ——莱帕乔利的社会参照实验  | 241 |
| 克服害怕的妙招        |     |
| ——班杜拉等人的消除恐惧实验 | 245 |

## 第八部分 儿童的道德发展

|                     |     |
|---------------------|-----|
| “哪一个更应受到惩罚”         |     |
| ——皮亚杰的儿童道德认知发展实验    | 251 |
| 儿童道德发展阶段实验          |     |
| ——柯尔伯格的两难故事实验       | 255 |
| 如何培养儿童的亲社会行为        |     |
| ——儿童亲社会行为发展的影响因素研究  | 261 |
| 向他人学习助人             |     |
| ——榜样示范对儿童利他行为发展的影响  | 266 |
| 儿童攻击性行为的习得与矫正       |     |
| ——班杜拉的观察学习实验        | 269 |
| 归因方式影响攻击性行为         |     |
| ——归因特点对儿童攻击性行为的影响研究 | 273 |
| 角色扮演促进助人行为          |     |
| ——斯陶布的助人行为实验        | 277 |
| “感同身受”学德育           |     |
| ——移情在儿童道德教育中的作用的研究  | 281 |
| 严厉的教育会制造谎言          |     |
| ——儿童说谎实验            | 285 |
| 羞愧感有助于培养道德          |     |
| ——库尔奇茨娅的羞愧感实验       | 289 |

|      |     |
|------|-----|
| 参考文献 | 293 |
|------|-----|

|     |     |
|-----|-----|
| 后 记 | 297 |
|-----|-----|

# 第一部分

## 儿童心理发展的基本理论问题

发展心理学是心理学的重要分支领域之一,是研究人类心理发生发展过程和个体心理与行为发生发展规律的学科。从出生到成熟被视为广义的儿童期,对这一时期心理的发生发展规律及其特征的研究,就构成了“儿童发展心理学”或“儿童心理学”的研究框架。成熟意味着身心发育过程的完成,从总体而言,人类个体发育成熟大约在 17—18 岁。儿童发展心理学要研究儿童心理的发展规律,那么有哪些基本理论问题与心理发展规律有关呢?一般认为,儿童发展心理学的基本理论问题主要包括:(1)对正在成长中的儿童本性的认识,即儿童的活动是主动的还是被动的;(2)心理发展的过程是连续的还是非连续的;(3)遗传和环境如何影响心理发展,即心理发展中先天与后天的关系。纵观儿童心理学的发展历程,对这三个基本问题的回答至关重要,本部分涉及的相关研究都围绕这些基本理论问题展开。



# 成熟与学习在发展中哪个更重要

## ——格塞尔的双生子实验

在儿童发展心理学的遗传和环境问题上,存在两种对立的观点,一种是遗传决定论,另一种是环境决定论。遗传决定论认为儿童发展是受先天不变的遗传所决定的,认为儿童的智力和品质在生殖细胞的基因中就已被决定了,心理发展只不过是这些先天东西的自然展开。环境和教育仅仅起一个引发的作用,而不能改变它。优生学的创始人高尔顿(F. Galton)是这种理论最早的代表。美国心理学家霍尔(G. Hall)提出的“复演说”也属于遗传决定论,他认为个体心理发展是人类进化过程的简单重复,个体心理发展是由种系发展决定的。格塞尔(A. Gesell)也是遗传决定论的代表,他提出了“成熟势力说”。他认为支持儿童心理发展的因素有二:成熟与学习。发展是儿童行为或心理在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个过程与成熟的关系较多,而与学习的关系较少,学习只是促进成熟,只是为发展提供适当的时机而已。格塞尔的这些观点都源自他的双生子实验。双生子实验是研究心理发生发展规律的重要研究方法之一。双生子也就是双胞胎,有同卵和异卵之分,同卵双生子是由一个卵细胞分裂而成的,所以在遗传因素方面是相同的。因此,把双生子的其中一个放在自然条件下,而对另一个给予特殊的训练,其结果可以说明成熟和学习的作用如何。

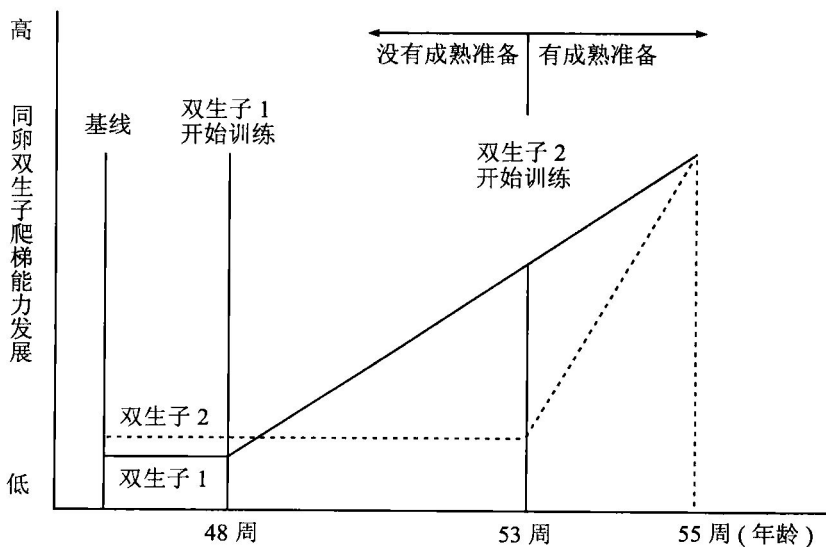
## 实验介绍

### 一、实验目的

利用同卵双生子来证明成熟因素和学习因素究竟哪一个是儿童心理发展中的主要力量。

### 二、实验过程

格塞尔找了一对未满周岁的孪生兄弟作为被试,采用爬梯训练来进行实验。他准备了一架小梯子,梯子宽 30 厘米,每格之间的间距为 5 厘米,梯子两边有扶手,并且在每格楼梯上都包着厚厚的绒布。两兄弟看到梯子,立刻产生了兴趣,围着它爬,并试图爬上去,但是没能成功。格塞尔选择弟弟在 48 周大的时候先进行爬梯训练,每天花 10 分钟的时间训练,教他如何把小手撑在楼梯上,如何把小脚紧跟着抬起来。看上去动作灵巧、敏捷的弟弟在爬楼梯时却显得十分笨拙,常常是一只手搁上楼梯后就不知该怎么做了。训练了一个月后,他才能勉强地独自爬上小梯子,速度非常缓慢,动作也不协调。



从弟弟接受训练的第6个星期开始,格塞尔对53周大的哥哥也进行了同样的训练,每天10分钟,弟弟则继续练习巩固。

### 三、实验结论

哥哥训练2周后就很快能灵活地爬梯子了,与经过了5周训练和2周练习后的弟弟达到了相同的爬梯水平。

## 实验应用

实验的结果引起了格塞尔的思考:孪生兄弟的生理结构和生长环境是十分相似的,为什么先接受训练的弟弟在爬梯上没有表现出优势呢?于是,格塞尔进一步对同卵双生子进行了玩积木和球、学习词语、数字记忆等实验,结果不论哪方面,受训练的儿童在一段时间内虽然超过没受训练的儿童,但达到某个年龄后,一旦给没受训练的儿童做同样的训练,没受训练的儿童马上就会赶上或超过受训练的儿童。

基于他的双生子实验研究,他认为在儿童的成长和行为的发展中,起决定性作用的因素是生物学结构,而这个生物学结构的成熟取决于遗传的时间表。个体的生理和心理发展,都是按基因规定的顺序有规则、有次序地进行的。通过基因来指导发展过程的机制就是成熟。出生以后,成熟继续指导着发展。因此,成熟是推动儿童发展的主要动力。没有足够的成熟,就没有真正的变化,脱离了成熟的条件,学习本身并不能促进发展。

成熟是通过从一种发展水平向另一种发展水平突然转变而实现的。格塞尔认为,发展的本质是结构性的。也就是说,每一种水平之间有着不同的结构,正是这种不同的结构,最终导致了不同的行为。变化了的结构,是儿童学习的基础。只有建立在变化了的结构基础上的学习,才是真正的、有效的、可以得到巩固的学习,否则儿童的学习是靠不住的。

格塞尔经过大量的观察,提出了儿童行为发展的基本原则:

(1) 发展方向的原则。发展具有一定的方向性,表现为由上而下,由中心向边缘,由粗大动作向精细动作发展。



(2) 相互交织的原则。人体的结构和动作是相互对称的,对称的两边需要均衡发展。在发展过程中,某一阶段,由一个方面占优势,过一阶段又会以另一方面占优势。通过相互交织,达到相互平衡,最终把发展引向整合并达到趋于成熟的高一级水平。

(3) 机能不对称的原则。尽管发展平衡,但最终会有一边占优势。

(4) 个体成熟的原则。这是格塞尔理论的核心原则,即认为个体的发展取决于成熟,而成熟则取决于基因所决定的时间表。在儿童尚未成熟之前,有一个准备的状态。这个准备状态实际上就是生理机制由不成熟向成熟过渡的阶段。处于准备阶段的儿童,相应的学习能力尚未具备,这时如果让他们学习某种技能,就难以达到真正的学习目的。这不仅表现为学习难度大,还表现为学习成绩不巩固,危害严重的还会伤害学习者的学习动机和学习兴趣。

(5) 自我调节的原则。儿童的发展不是直线型的,它是波浪起伏的,有自身发展的节奏,如发展的步伐有时较快,有时较慢;有时前进,有时表现为倒退。儿童对发展的节奏具有自身的调节功能。格塞尔认为,如果成人没有太多干涉的话,婴儿会按自身的节律调节自己的吃奶和睡眠时间,形成适合自己的生活节律。

格塞尔在上述发展理论的基础上,提出了自己的育儿观念:

(1) 不要认为你的孩子成为怎样的人完全是你的责任,你不要抓紧每一分钟去“教育”他。

(2) 学会欣赏孩子的成长,观察并享受每一周、每一月出现的发展新事实。

(3) 尊重孩子的实际水平,在尚未成熟时,要耐心等待。

(4) 不要老是想“下一步应发展什么了”,应该让你的孩子充分体验每一个发展阶段的乐趣。

总之,教育要基于一个基点——教育要尊重成熟的客观规律。格塞尔的成熟势力发展理论突出了成熟机制对于发展的重要性,提示所有研究儿童和从事儿童教育工作的人应重视儿童成长规律。他提出了一种重视自然规律的理解方式,用以正确全面地认识儿童的发展。