

Listening Test 英语专项训练系列

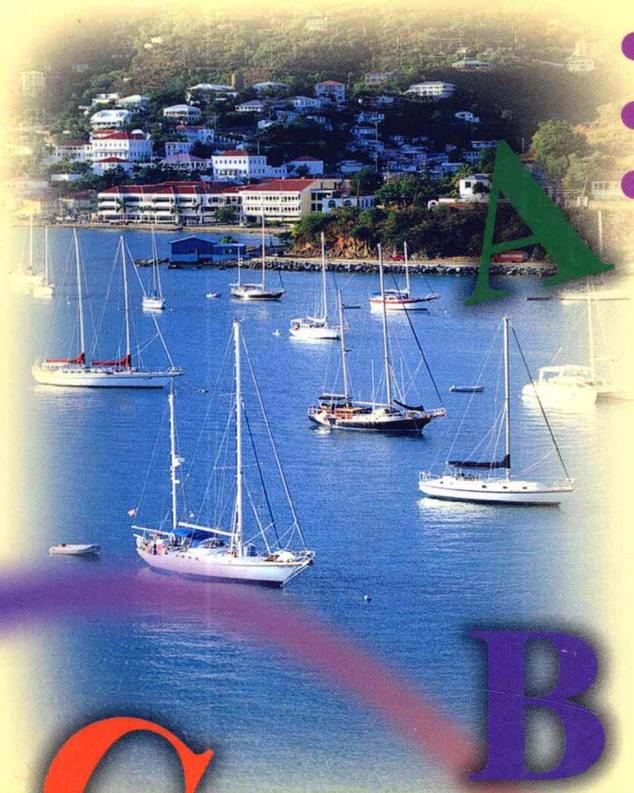
英语听力

专项训练

(第二版)

- 高考强化训练
- 24套模拟试题
- 听力解题要领

邹家元 叶秀牧 编著



复旦大学出版社

英语听力专项训练

Listening Test

(第二版)

高考强化训练
24套模拟试题
听力解题要领

邹家元 叶秀牧 编著

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语听力专项训练/邹家元,叶秀牧编著. —2版. —上海:
复旦大学出版社,2009.8
(英语专项训练系列)
ISBN 978-7-309-06557-2

I. 英… II. ①邹…②叶… III. 英语-听说教学-升学参考资料
IV. H319.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第041523号

英语听力专项训练(第二版)

邹家元 叶秀牧 编著

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

责任编辑 计美娟

出品人 贺圣遂

印刷 上海崇明南海印刷厂
开本 787×1092 1/16
印张 14.75
字数 349千
版次 2009年8月第二版第一次印刷
印数 1—6 000

书号 ISBN 978-7-309-06557-2/H·1302
定价 25.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书依照最新高中英语教学大纲及其考纲要求,并针对当前上海和全国高考英语试卷中听力试题的题型特点编写而成。

全书包含以下几大内容:英语听力理解要旨和策略,短对话的16种解题要领,听力短文的12种体裁,新闻英语的7大特点,长对话的填词方法,听力补充词汇,高考英语听力模拟试题及其参考答案和听力文字材料。

鉴于近两年来高考英语听力要求日趋提高,作者全面总结、分析了历届高考听力试题的性质与特点,以及考生对听力理解的困惑,并结合自己对指导学生迎考的经验,精心编写了本书,以期使考生得到强化训练,听力理解能力得以快速提高,最终夺取这一项目的最佳考分。

前 言

听力在高中英语教学中的地位举足轻重。根据语言学理论,语言的输入是语言习得的首要条件,因此学习英语首先应从听入手。“听说领先”的提法也有鉴于此。目前对于听的要求,已在高考中有了明确规定,并且占有卷面较高的比分,“聋子”英语的误区已经受到冲击,提高听力已成为学生刻不容缓的当务之急。每当高考举行的日子,电台向全市播放英语听力测试录音时,成千上万的学生、老师、家长屏息聆听从电波中传来的英语优美声调,对此情景不由得令人钦羨。

英语学习者必然懂得,听英语有十分重要的实用价值。除了在英语课上听,还需在与外籍人士交谈中听,平时经常接触英语讲座、报告、广播、电视、电影等都要善于听。必须强化听的训练,培养自己从听缓慢语速逐渐过渡到适应听正常乃至较快速度的英语。

自从2000年上海高考英语卷中增设听力测试以来,从短对话到长对话,从短文到新闻,从单纯选择题到要求填词,一直在不断提高对听力和与之密切相关的其他能力的综合要求。为了帮助考生在听力理解能力上取得突破,作者针对历届高考听力试题的性质和特点以及考生对听力理解的困惑,结合自己指导学生迎考的经验,编纂成本专项训练,提出了夺取高分的策略和技巧,归纳出系统和要领,并精编了全真模拟听力试题。本书使学生得到强化训练,迅速提高听力水平,攻克难关。

对于英语听力理解题的第一部分短对话可概括成16种解题要领;对于第二部分短文也总结出12种体裁,就其中学生较生疏的短新闻,介绍了7大特点;对于第三部分长对话的填词,编者着重分析了解题方法与思路。为了达到听力强化训练的目的,在英语听力理解测试方面,给学生以全面的指导,有助于复习迎考,高效冲刺。编者精心选编了24套仿真模拟高考听力试题,并配备了MP3,书后还附有答案和听力原文材料,供考生自测之用。在本次改版过程中,更换了部分模拟测试题内容,使之更具时效和训练功用。

由于水平有限,难免有疏误不当之处,望读者指正。

编 者

2009年3月

目 录

Unit 1 英语听力理解要旨和策略	1
Unit 2 短对话的 16 种解题要领	5
Unit 3 听力短文的 12 种体裁	31
Unit 4 新闻英语的 7 大特点	42
Unit 5 长对话的填词方法	49
高考听力模拟试题	62
参考答案	126
听力原文	131

Unit 1 英语听力理解要旨和策略

要全面掌握英语,必须在听说读写上下工夫,四会能力环环相扣,不可分割。根据有声语言第一性的原则,在学习规律上听是放在首位的。听和其他能力之间相互促进和提高。目前英语高考试题中,对听力提出了很高的要求,所占比分很重;通过测验和考试,促使学生掌握用听来摄取英语信息的能力。

听力理解和阅读理解有相同之处,两者都是多种能力的综合体现。应试者需具备扎实的英语基础,包括熟悉语法、掌握较丰富的词汇、具有较强的理解能力。在现阶段,阅读理解的文章长度和难度超过听力理解。但听力理解较阅读理解难在考生必须在听的瞬间辨别文字和捕捉信息,不能反复审视,只能用脑记忆,快速作出反应和解题。

对听力理解题的目的和意义,以及它自身的规律有了了解后,就能在心理上有所准备,以便根据要求有针对性地去加强训练,迅速提高自己的应试能力。

为了增进听力理解的能力,除了加强听的训练,也要提高会话能力,听和说是密切相关的,当自己能够流利地说英语,听起来就很顺畅。它们共同的特点是,一日不听或不说就会生疏,应验了“拳不离手、曲不离口”的道理。扩大英语词汇也必然促使听力的提高。随时多读英语文章和著作,是吸收语法、词汇、句式、文体、背景和文化知识,全面提高英语能力的重要途径。

加强听说训练

学生应该打好牢固的语音基础。自己的发音标准了才能确保听音的正确。应该熟悉和掌握英语的音素、音节、重音以及音的同化、失去爆破,音节的重读和弱化,包括词与词构成的意群、句子的语调等,还应能辨别和听懂英式和美式等不同的音调和风格。

在语音入门阶段应重视纠正个别发音和句子朗读中的错误,养成良好的英语发声和说的根基。有条件的话,可在老师或外籍人士的指导下进行正音。为了听懂别人说的话,自己也应该学会说,因此要重视口语练习,听和说是不可分割和互为补足的。教师在课堂里应把听力理解的训练放在重要位置上,并且鼓励学生在课外利用各种渠道接触听说,强化这方面的能力。学生平时要加强朗读英语文章,坚持不懈地、广泛地听各种不同的英语有声材料,包括教材、传媒等。有关听力测试的材料要多听、反复听,做到凡是看得懂的都能听得懂,摸透考试路子,只有这样才能稳步提高自己的听力技能,游刃有余地应付听力理解考试。

保持良好心态

除了扎实的英语基本功,良好的听力习惯也是提高英语听力理解的关键。心理和精神

因素能保证英语能力和水平在考试中的充分发挥。

个别学生由于害怕自己听力薄弱,遇到听力测试就心生畏惧,容易慌乱。这就需要平时加强训练,熟悉听力理解的各类题目,还要以健全思想和精神面貌去攻克听力关。此外,事先应充分复习备考,进入考场应充满自信,保持稳定的情绪和良好的心理状态。开考后,沉着冷静、集中精力、灵活应变,尽量发挥自己的水平。

物质准备对保证临考时的良好心理和情绪也至关重要。笔、橡皮等应用物品需准备好,如果规定自带收音机,则必须事前调试好,保证电池充足、耳机正常、波段调节功能、音量控制得心应手,做到万无一失。

当考场上出现一些意想不到的情况时应不受干扰。为此,考生必须设想最坏的可能,做到有备无患。譬如纪律的突然混乱,周围出现嘈杂声音等,自己应处变不惊,抓紧听音,使不利影响造成的损失降低到最小程度。若在听的过程中,遇到一个词、一句话未听清时,能够舍得放过,心理上不受影响,努力听下面的。

一般而言,大多数人在做听力测试时都不可能一字不漏地听懂,对于一些枝节可不去理会,只要不影响解题。即使有关系,也不能为此迟疑或停顿,牵连到其余内容听不好,而让局部影响整体。要知道临场失误每位考生都可能碰到,关键在于谁的心态把握得好,谁就少失分,从而超越别人。

养成眼耳并用好习惯

在进行听力理解测试时,必须学会利用时间空隙,快速浏览书面选项,对所听内容中的要点进行预测。通过阅读选项,我们可以推断听力材料可能涉及的有关题材及其内容,带着问题去听,有的放矢地去抓牢解题钥匙。善于充分利用播放题目说明(directions)的一段时空,第一道题开始前和两道题之间的间隙等。这时可凭借速读手段,扫视卷子上涉及解题的文字,做到心中有数。

这种寻读式的预测会使考生在听音时有一定导向。对题目提问的类型也可有心理准备。另外,与解题有关的一些关键词语或听力材料中的个别生词,往往会出现选项文字中。我们知道,一组短对话,针对解一道题,范围比较狭隘。而一段短文内容比较广泛,究竟题目挂哪一信息,偶然性更大。好在提问十之八九是根据文章顺序的,有颠倒则适当自我调节,边预览卷面逐题选项听更有必要,也是有可能做到的。就目前情况而言,高考英语听力理解的文字材料,较阅读理解更短和浅易,应该有高效突破的信心。

试以一道短对话题为例,说明眼耳并用的原理:

M: Would you like to join in a ride around the harbor?

W: What a pleasant way to spend a hot day!

Q: What does the woman imply?

A. She'd like to come along.

B. The warm weather is quite pleasant.

C. She knows her way around the harbor.

D. The ride will take all day.

[说明] 在未曾听本道题的对话,也未知提问的角度前,可以利用眼前卷子上的四个选择项,让A项的come, B项的weather, C项的harbor, D项的ride快速映入眼帘。播放对话时要仔细听,分清男士和女士各自说什么;男士话中的要点join in a ride和around the

harbor,以及女士说到的 a pleasant way 和 a hot day 迅速印在自己心中。对话内容和选项之间的关系确立,就发生在听到问题的瞬间。明白了女士 imply(意指)什么,即可以 like(乐意)为关键,判定 A 项符合题意即为答案。

提倡心手配合

英语听力理解除了考查学生听懂与否,也要考测他们的短时记忆能力。考生应具备瞬间获取听到的信息,并能将它储存在头脑里,最后经过综合归纳,求得解题的能力。因此,听力理解要考核的能力概括为三点:一是听懂英语的能力,二是短期记忆英语的能力,三是理解和处理英语信息的能力。

由此可见,听懂是理解的前提,听不懂内容,理解就无从谈起;但善于摄取并短期记忆听到的信息,才能转化为解题的钥匙。如果听懂了却未能记住,当回答问题时把内容给忘了,这样的结果与没有听懂并无多少差别,这将直接影响考生的听力成绩。

全凭脑子记忆,有时不胜负担,因此借助手做一点记录是必要的。听到信息繁复的材料,若遇到数字、时间年份、单位名称、专有名词、比较关系、条件或因果等,可随手记录要点,防止遗忘而无法解题。由于听的过程进展很快,必须采取速记的办法,在草稿纸或卷子边缘上,写下关键词语或重要数据。考生可以根据个人情况和记录习惯,摸索出一套适用于自己的、行之有效的速记方法。可以利用缩略字、符号、图形等各种自创的形式,快速记录瞬间映入脑际的重要信息。但记录不宜太潦草、太挤、太乱,以致自己事后都看不懂。

试以一道短对话为例,说明心手配合的原理。

W: Linda must have come back from her five-day trip to Nanjing.

M: Oh, no, she didn't leave until two days ago. It's only Wednesday.

Q: What day of the week did Linda leave?

A. Saturday.

B. Sunday.

C. Monday.

D. Friday.

[说明] 在没有听以前,照旧先看一下卷面上的四个选项,心中明白是问星期的日子。在开始听对话后,发现其中有点蹊跷,信息转弯抹角,一时来不及消化。此时有必要速记要点,供解题时分析参考,否则稍纵即逝,悔之晚矣。记录但求快,可以随心所欲,例如用“5dt”代 five-day trip,“不 2d 前”代 didn't leave until two days ago,“今 W”代 It's only Wednesday 等。待等听到问题,知道要解 Linda 的 leave(离开)日子,利用记录的“今天是 Wednesday(星期三)”和“两天前才离开”,综合起来推算,得出答案为 C,即 Monday(星期一)。这样就有助于万无一失地解题了。

权衡利弊得失

在听力理解应试的对策中,抱有失才有得的心态很重要。听英语不比看英文,由于语速快、口音不熟悉、内容较生疏等瞬间出现的情况,往往感到模模糊糊,一晃就过去,无思索回旋余地,对策不当会使考生阵脚大乱。重要的一条原则是,对非自己力所能及的应舍得放弃,而可以拼力争得的要使劲抓住。

听力理解的过程中,注意力必须高度集中,但心里千万不要紧张,必须沉着应变。由于

紧张,有的考生对开始的几个单词或句子未曾听进去,严重地影响着情绪,因此要马上控制和稳定住自己,才不至于损失后面的。在整体听和理解的前提下,着重注意与解题有关的要点。个别单词听不懂,尤其是不影响对整个句子或段落理解的,可置之不理。如果把注意力过于集中在细枝末节上,如一听到生词就去揣摩其含义,结果常常顾此失彼。不要希望每一个词都听得不漏,而应该从解题的实际目标出发,有侧重地听。平时训练时就应加强这一点,应考时才能减少心理压力,使自己心态平稳,发挥出正常水平,取得好成绩。

由于考试时间的严格限制,目前听力的测试时间约为 15 至 20 分钟,听毕每一项内容后,留出给解每道题的时间,仅 10 余秒间隙,思考余地很小。遇到实在不会做的题,不要反复思考;应赶快放弃,专心听后面的内容。当题目全解答完后,回过头来利用多余的时间,对未解的题作分析判断,实在吃不准也不要放弃,只要无倒扣分,应设法猜选解题。经验告诉我们,在一道题上犹豫不决,不及时放弃,后果会连累下一道题,这样就会损失两道题。切记:若一道题解不出,应即刻放弃,抓紧下一道,是必须果断采取的行动。

Unit 2 短对话的 16 种解题要领

短对话(Short Conversation)是听力理解题的重要方面。它对于训练提高听懂对话、迅速反应、顺利解题,起着基础的作用。通过听短对话,进而听长对话和短文,是一脉相承的;而短对话的问题和选项,几乎涵盖了解题的全部套路。总结出其中规律,就不难应付包括短文等在内的所有听力理解题。为此,作者从纷繁的现象中,归纳出 16 种问题类别。学生若能熟练掌握,则将有利于平时有意识的训练,以及应考时快速有效地解题。

下面将短对话听力理解题的要领,逐一举例说明。为了熟悉和加强巩固,另配精选的典型测试题 73 道,并且结合讲评,检验这些要领,做到真正把握,熟能生巧,对各类考题一目了然,全面提高解听力理解题的能力。

1. 确 认 事 实

M: Have you read the writer's latest best seller?

W: I've just finished it. It's really wonderful.

Q: What are the speakers discussing?

A. A best writer. B. A recent book. C. A good sailor. D. A new record.

[说明] 本题属于问事实类型。关键是解 best seller(畅销书),对话双方是在讨论关于阅读某作家的近作。答案为 B。

英语听力理解中核查事实的题目,属于单纯和直接的一种,要求考生从对话信息中,确认人或事物、现象或情况、目标或结果、标志或特征等。需辨认的内容一般比较显著,细心一点就能把握住。明确题目要求,听清关键词语,可直接找出答案。

2. 数 与 运 算

M: I'm looking for a nice dress for my mother. How much is this one?

W: It's 20 dollars, but you can have it at half price if you buy two.

Q: How much does the man have to pay if he buys two dresses?

A. \$40. B. \$30. C. \$20. D. \$10.

[说明] 本题是有关数目的,提问购物时应付钱币的数额。由于单位是一致的元,不需换算,数的运算也较简单。只要抓住买两件衣服半价这一关键,即可求得题解。答案为 C。

牵涉到数的听力理解题俯拾即是。解题都跟数有关,包括数目、重量、金额、百分比等,通常伴有加减乘除的运算和推断。有的简单,有的繁复。除了听明英语数的概念,包括基

数词与序数词, -teen 和 -ty 的辨别, double, dozen, score, million 等数目单位, 还应弄清题目的要求, 尤其是暗含的小曲折, 保证迎刃而解。

3. 时 间 日 期

M: Madam, the last train for London has just left. The next train will leave in two hours.

W: Oh, it's only half past two!

Q: When will the next train leave?

A. At 2:00.

B. At 2:30.

C. At 4:00.

D. At 4:30.

[说明] 本题是问及时间的听力理解题, 具体关于火车时刻。同时也含有数的推算要求。听时应记住关键的几个数字, 即 in two hours 和 half past two。通过运算, 导出答案是 D。

日常生活中, 时间是谈论的热门话题。人们的作息、行程、约会、活动以及经历、回忆、计划、安排等都离不开时间, 我们会提到年、月、日, 有时需计算点、分、秒, 这些在听力理解题中经常涉及。除了数目概念外, 我们还应注意英语中的单位词, 如 half(半小时, 1/2), quarter(一刻钟, 1/4), fortnight(两周, 14 天)等, 以及与汉语不同的表达方法, 如 twenty-five past(或 after) four(4 点 25 分), ten to five(4 点 50 分)等。只有这样, 考生在解题时才能迅速熟练地作出反应。

4. 地 点 方 向

M: What time do you start serving breakfast, please?

W: At seven in the dining-room. But you can get it earlier in your room if you wish.

Q: Where does this conversation probably take place?

A. In a restaurant.

B. In a hotel.

C. In a cafe.

D. In a snack bar.

[说明] 从本题的会话信息中, 我们知道这是询问有关就餐时间的, 整个背景氛围使我们推导出, 这是在旅馆而非餐厅。重要细节 in your room 表明, 下榻的饭店能送早餐到卧室, 这有助于判定地点。因此答案为 B。

听力理解题中, 涉及地点的也很多, 包括问及事情发生的地点、会话进行的场所、行动的方向或目的地等。这类题目有相当覆盖面, 考生应注意熟悉。

5. 事 由 原 因

M: Excuse me. Can you tell me why the red suitcase costs \$80, while the black one is only half the price?

W: Well, that's because the red one is made of leather.

Q: Why does the black suitcase cost less?

A. Because of the size.

B. Because of the colour.

C. Because of the material.

D. Because of the style.

[说明] 本题是一道问原因的题目,属于较浅显明白,仅需抓住对话中提供的关键词 leather,即可得解,故答案为 C。

听力理解中问事由原因的题目,一般意图比较直接,回答也比较单一。少数情况下,原因隐晦藏匿于话语中,那就要花点周折去找出,这会增加一定难度。

6. 身份对象

M: All fares, please.

W: Yes, three tickets to Buckingham Palace, please. Will you tell us when we get there?

Q: What is the probable relationship between the two speakers?

A. Guide and tourist.

B. Customer and shop assistant.

C. Father and daughter.

D. Conductor and passenger.

[说明] 本题是针对发生在公交车上的对话提问。抓住关键词 fares(车费)、Buckingham Palace(白金汉宫——站名)、ticket(车票)等,能判明对话双方为售票员与乘客。因此答案为 D。

这类题型在听力理解中很普遍,经常涉及说话者的身份、职业、地位以及他们之间的关系。考生必须善于抓住人物特性,才能顺利解答这类题目。

7. 目标行为

M: Sarah, did you have a chance to buy that new novel you wanted?

W: No, but I had Doris get it for me.

Q: What did Sarah ask Doris to do for her?

A. Borrow a book.

B. Write a book.

C. Translate a book.

D. Buy a book.

[说明] 本题对话涉及做某事和做成与否。关键词语为 had ... get(让……买),说明非本人而是托别人办。故答案为 D。

听力理解中有一类是问行为的,关于某人曾经、正在或将要做什么,以及让他人做什么,包括以什么方式或怎样做。题意往往显而易见。但也可能有一定转弯,需排除某些干扰。

8. 意见建议

M: I'm so confused about my notes from Professor Johnson's lectures.

W: How about reviewing them now over a cup of coffee?

Q: What does the woman suggest they do about the notes?

A. Go over them right away.

B. Move them away from the coffee cup.

C. Discuss them with Professor Johnson.

D. Leave them until later.

[说明] 听力理解题常会问到某人的意见或建议。有时直接明指建议什么,有时较委婉地询问和表达提议的内容。除了 suggest 等词外,how about 等语也表示建议。对话一方

为笔记搞不懂而犯愁,另一方建议一边喝咖啡一边共同温习。因此答案为 A。

问及意见、建议或暗含的意见、建议的题目,在英语听力理解题中时有出现。表示意见的词有 think, mean 等。考生只需熟悉对话内容、弄清问题特点,还是容易对付这类题的。

9. 时 态 语 态

M: Have you seen this postcard from Ron? He's in Florida.

W: Oh, so he was able to get time off.

Q: What had the woman assumed about Ron?

- A. He would send a postcard if he went away.
- B. He wouldn't be able to take a vacation.
- C. He had already moved to Florida.
- D. He didn't want to get to Florida.

[说明] 有相当一部分听力理解题主要考查学生对时态或语态方面的知识。英语通过动词形态的变化,能传达许多信息。本题对话中的 was able to 是过去时态,表示能够并已做到,意思是终于已得到休假。提问用了过去完成时态 had ... assumed,指的是过去的过去,即在获得假期以前曾经作何估测,事实上 Ron 曾认为将没有可能准假(thought he wouldn't ...)。答案为 B。

英语动词的时态种类很多,每一形态变化都反映出不同的内容。还可能配合表示主被动关系的语态,呈现纷繁复杂的情况,制约着前后的意思关联。考生必须熟练掌握这方面的知识,以应付听力理解题中随处可见的时态语态问题。

10. 虚 拟 语 气

M: I haven't seen you like this in weeks.

W: The committee finally reached a decision, and I couldn't have hoped for a better outcome.

Q: What does the woman mean?

- A. She had hoped for a better conclusion.
- B. Her committee has been very busy lately.
- C. This committee is better than any other.
- D. She is pleased with the results.

[说明] 本题的对话中出现了虚拟语气。虚拟语气常用来表示与假设不吻合或跟事实相反的情况。本题恰好与此挂钩,解题关键在于动词的虚拟语气 couldn't have hoped,表明事前未曾期望过(有较好的结果),反过来表明结果比想象的好得多。因此答案为 D。

有关虚拟语气的听力理解题不少。考生必须熟悉动词的各种虚拟语气结构以及它们所传达的信息。尤其在表示假设的条件状语或状语从句的情况下,要靠抓住动词的结

构面貌,把握住暗含的虚拟。

11. 比较关系

W: How do you like the play?

M: Oh, I've seen worse.

Q: What does the man mean?

A. The play was the first he'd seen.

B. The play wasn't too bad.

C. He hasn't seen the play yet.

D. He wants to see the play again.

[说明] 本题中出现英语形容词比较级,它成为解题的关键。从 worse 一词所表示的“曾看过更糟的话剧”,比较而得知,对话中提到的那出剧尚属可以,即 not (too) bad。说话人迂回曲折地表述了他的见解。故答案为 B。

听力理解题有时涉及形容词或副词的比较关系,需根据这一语法现象解题。从程度相等、不同、最高等,看出人或事物之间的差异,确定优劣,而求得题解。

12. 肯定否定

M: What a lovely day! Why don't we go for a walk in the park?

W: Yeah. Why not?

Q: What does the woman mean?

A. She wonders why they can't go for a walk.

B. She doesn't want to go for a walk in the park.

C. She doesn't want to go out with the man.

D. She thinks it's a good idea.

[说明] 本题的对话中,男士和女士都用了否定疑问形式,其实表达了肯定意味,属欲正故反的修辞手法。“为什么不呢”更强调了“应该如此”。含 lovely day 的感叹句使含义明确无误。这并非一般的提问,而是一方的热情提议和另一方的欣然赞同。故答案为 D。

听力理解中频繁出现肯定和否定的判断题,因此必须重视。英语常常通过副词 not 构成否定谓语,有时也借助 hardly, scarcely, seldom 等副词,或 little, neither ... nor, both ... not 等不定代词,使句子产生否定含义。考生要知道 Every one can't answer. 等于 Not every one can answer. 作“并非人人都能回答。”解等情况。还要能发现对话中委婉的否定、含蓄的反对或间接的拒绝等。

13. 口气语调

M: Honey, do you realize you had an appointment with the dentist an hour ago?

W: I did?

Q: What's the woman's reaction to the man's remark?

- A. Regret. B. Pain. C. Surprise. D. Gratitude.

[说明] 本题需从说话人的口吻和语气来判断未宣之意。女士的回答中用了升调,将陈述句转成问句;仅仅两词却传递了曲折的含义。考生需通过上下文,推敲出其中意味,即“我曾经约过吗?”言下之意因遗忘而已误了践约,但失约究竟是懊悔还是吃惊,尚需确定。因此答案为 C。

对话中,除了字面意义,口气和语调起着重要的传递信息作用。有时声调的变化,还可能使正义变成反义,或反义实为正义。听力理解题中也常出现这一类题,这时考生更加需依赖讲话者的口吻来解题。

14. 背景知识

W: John, do you want to go swimming with me today?

M: Sure. But I can't leave now. I have an appointment with my professor at three o'clock.

Q: Why can't John go swimming now?

- A. He must meet his teacher.
B. He must attend a class.
C. He must go out with his girlfriend.
D. He must stay at school to finish his homework.

[说明] 在美国等大学里,学生有时和老师约定时间,单独讨论问题,这是很普遍的现象。本题对话中的关键词为 appointment,原作“约会,约定”解,这里指安排与老师面晤。而 meet 除了“遇见”的意义外,可作“(约定)会面”或“晤谈”解。应防止误解为“(男女)约会”,或认为只有上课才跟老师见面。故答案为 A。

具备一定的背景知识和常识,留意东西方文化的差异,对解听力理解题很重要。这有利于捕捉信息,作出敏锐判断。若仅凭自己熟悉的思维和逻辑去听和理解,就很可能出差错。丰富的常识和广泛的背景知识,能提升自己的英语水平。

15. 释义解语

M: Does Monica speak English well now, Carol?

W: Well, she learns new expressions quickly but she forgets them in no time.

Q: What do we learn about Monica?

- A. Her English is very good. B. She speaks English quickly.
C. Her spoken English is still not so good. D. She has no time to learn English.

[说明] 听力理解题中常涉及词汇问题。这些题目考查个别单词的意思或习惯短语的解释。本题检验学生对短语 in no time(立刻,马上)的理解。因此答案为 C。

有关词语知识的听力理解题不在少数。有的题目就某单词或它在上下文搭配中的意思提问;也有根据词汇的本义在特定场合的转义,测试学生的理解能力;还有不少是验证对英语短语或成语释义的。只有通过多阅读和记忆词汇和短语,结合听力训练,加以强化,才能驾轻就熟,应对这类题目。

16. 分析推断

M: Are you going to teach after you graduate?

W: Where did you get an idea like that?

Q: What can be concluded about the woman?

A. She has no desire to teach.

B. She will graduate after the man does.

C. She likes teaching very much.

D. She has no idea what teaching is.

[说明] 这是推断类型的题目。从字面上看,女士的回复仅是一句普通问话,即“你是从哪里得到这一观念的?”细究一下,an idea like that 是 that idea 的强调结构,反映了说话人的一种惊讶,暗含着斥责对方的推断很荒唐。因此答案为 A。

听力理解中的分析推断题难度较高。听者不能从对话中的词语表面,轻易地找到事实或得出结论。通常需经过推导作出判断,由表及里,揭开障眼谜团,找到意思真谛。这类题目需要考生调动综合分析的能力,经过分析概括,确认主旨、观点、立场、评价等后得出题解。即使将所听到的细节都抓住了,若缺乏去伪存真的一番推导,不从字里行间探知隐含意义,将会不得要领,所以这类题目的难度最大。

听力理解短对话典型题选编(指出解题要领,进行分析讲解):

1

M: Is there a train besides the one tomorrow at 17:50 which gets to Paris at 18:40?

W: Yes, there is a train every morning at 8:18 that gets to Paris at 23:20.

Q: When does the train usually leave for Paris every morning?

A. At 23:20.

B. At 18:40.

C. At 17:50.

D. At 8:18.

[解题] 数与运算。对话中提供了多个时间,但针对提问,考生应确定通常早班火车离开本地的时间。至于抵达 Paris 的信息,与解题无关,应不受干扰,因此答案为 D。

2

M: Peter says Professor Johnson is very strict.

W: I used to believe that, too.

Q: What does the woman mean?

A. She thinks the professor is strict only with Peter.

B. She also thinks the professor is strict.

C. She doesn't think the professor is strict.

D. She doesn't believe what Peter says.

[解题] 时态语态。动词 used to (believe) 表示“过去(认为),但现在已不”。因此女士认为那位教授不严厉,故答案为 C。

3

M: Is it what you planted? It seems all wrong to me.