

第一部分 我们的调查
第二部分 我们的研究和分析
第三部分 我们的寄语——写给学校、老师和家长
第四部分 我们会努力

主编 梁祎阳



走出成长的

ASKING
THE RIGHT QUESTIONS
IN GROWTH

——来自中学生的思考

误区



PDF 春风文艺出版社



ASKING
THE RIGHT QUESTIONS
IN GROWTH

走出成长的

——来自中学生的思考

误区

主编 梁祎阳
春风文艺出版社

© 梁祎阳 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

走出成长的误区：来自中学生的思考 / 梁祎阳著. — 沈阳：春风文艺出版社，2008.11

ISBN 978-7-5313-3379-1

I. ①走… II. 梁… III. 青少年犯罪—研究—中国
IV. D669.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第165565号

来自中学生的思考

责任编辑 王 平

责任校对 陈 杰

装帧设计 冯少玲

幅面尺寸 145mm×210mm

字 数 158 千字

印 张 5.75

插 页 2

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 次 2008 年 11 月第 1 次

出版发行 春风文艺出版社

地 址 沈阳市和平区十一纬路 25 号

邮 编 110003

网 址 www.chinahunfeng.net

购书热线 024—23284402

印 刷 辽宁奥美雅印刷有限公司

ISBN 978-7-5313-3379-1

定价：16.00 元

常年法律顾问：陈光 版权专有 侵权必究 举报电话：024-23284391

如有质量问题，请与印刷厂联系调换。 联系电话：024-83812199

前 言

前几年，人们把学习差、行为品质差的学生称之为“双差生”。后来这个称呼被取缔了，其原因是“双差”这个名词会伤害这类学生的自尊心，不利于他们的心理健康发展。在后来的很长一段时间里，人们有意识地回避这个称呼——不是因为这类学生的消失，而是因为人们不知道该用一个怎样的专用名词来对他们进行称谓。后来人们便用“问题学生”这个词，似乎这个接近于中性的词既可以用来概括这类学生，又不会伤害他们的自尊心。

问题学生是当今世界各国教育中存在一种普遍现象。如何教育问题学生是世界各国教育面临的共同课题，不论是发达国家还是发展中国家，不论是东方还是西方，只要有学生存在就有问题学生的存在。在如何对待和教育问题学生上，从两个方面可以检验一个国家学校教育的宗旨及教育制度。一是教育制度的制定是不是给予每个学生平等地接受教育的权利，二是教育的执行者是不是能给予每个学生平等地对待。本书的写作是站在中学生的立场上发表的看法，我们关注的出发点是学生这一群体。分析他们在成长的过程中遇到了什么问题，在什么环境下、受到什么影响，在什么样的心理状态下做出一些不良的行为，甚至走上违法犯罪的道路。我们不但要分析我们学生自身的原因，也要分析社会的原因及家庭的原因，更想让我们社会了解我们，了解我们中学生在想什么、干什么，让社会、学校、老师、家长听听我们的看法，这是本书写作的主要目的。

两点说明：

1. 本书涉及的案例，均为真实事件。案例的来源：听取司法人员的讲述以及学校老师的介绍；我们接触、了解的事例。
2. 本书案例涉及的人物姓名，均为化名。

序

小学五、六年级的两次旅行给我留下了深刻记忆。寒假去海南，在一个水上渔村，我看到一个七八岁的小男孩划着橡皮圈，我问他“在什么地方上学、学校在哪里”，小男孩反问我“什么是上学”，我听到这样的话太吃惊了；暑假去云南的西双版纳，在风景区有好多穿着漂亮民族服饰的小女孩陪游客照相，照一次收一元钱，我问她们一个暑假赚的钱够上学用吗？几个大一些的女孩说“我们不上学了，学校很远，家里没钱，我们又是女孩子”，我无法形容当时的心情，只是感到很痛惜。那时我就想，一定要好好读书，将来为他们做一些事情。我认为是贫穷与落后让这些孩子无学可上，可当我上了中学，我渐渐地了解到：一些应该读书的孩子不在学校里，一些应该顺利成长的孩子走入歧途，贫穷与落后并不是唯一的原因。

小学毕业，我考入了本市最好的中学最好的班级。进入中学后，老师和家长就要求我们不要和过去的同学联系，当时有些不解，现在我已深深体会了老师和家长的用心。我并没有完全按照老师和家长的要求去做。每学期期中考试过后，我都会联系过去的同学回学校，看看小学时的校园和老师，看着操场上的小同学、听着教室里传来的读书声，内心就会多一份向上的动力与责任心。经过初中的三年，我发现我过去的小学同学已经发生了很大的变化。他们当中有的考上了重点高中，有的上了普通高中，有的去读职业技术学校。在继续上学的同学中，有的不遵守校纪，经常给学

校、老师、家长带来麻烦；还有几个同学没有继续上学，他们拿着父母的钱在社会上游荡着，抽烟、酗酒、玩游戏、结伙打架，无所事事，有的甚至盗窃、抢劫，走上犯罪的道路。在小学的时候，我对这些同学都很了解，也了解他们的家庭情况，这些同学当中，没有家庭贫困的学生，并且他们在学校的表现都很好。我不知道是什么原因，初中三年之后，同学之间的分化如此之大。平时看报纸、看电视、上网也经常看到一些有关问题学生、不良青少年、违法犯罪青少年的报道。虽然每个人的学习能力不同，学业成绩有好与差的差别，但是在遵守学校纪律、在遵守国家法律方面不应该有差别，我很想了解是什么影响了他们，他们为什么成了学校里的的问题学生、社会上的不良少年。

到了高中，我组织五个同学成立一个课题组，研究问题学生及青少年违法犯罪的问题，一学期课题结束之后，我们并没有结束对相关问题的思考。看着社会上一些不良少年的所作所为，看到我们同龄人在成长中出现的问题，我觉得我们有责任和义务从我们中学生的角度出发，写出我们所观察到的事实、我们了解的问题、我们思考的结果，向社会表达我们的心声。在整个活动中，我们走访了法官、警察，向他们了解青少年的违法犯罪问题；走访社区，我们了解社区中有关青少年工作的进行情况，了解一些家庭的生活状态；通过妇联、团委这样的机构，我们也了解他们关于青少年工作的进展情况；我们也参观了工读学校、少管所，了解那些问题孩子、违法犯罪青少年的思想状况及生活现状；到政府的综合治理部门了解对青少年教育的措施及其他有关的政策和政策的执行情况。为了了解不同学校、不同学生的发展状态，我又联系了其他几个学校的同学加入我们的课题组，在好学校、比较好的学校、普通学校开展问卷调查，以保证我们所了解情况的相对客观。在对外调查的过程中，我们也关注自己身边的同学，我们请少年法庭的法官到学校进行法制宣传讲座、举办法制宣传专栏、开展模拟法庭活动。

虽然我们的努力可能无法改变目前社会上一些不好的现状，但我们的工作还是有益的，我们向社会、学校、家长、老师、同学反映了我们所了

解的问题，阐述了我们的观点，倾诉中学生的思想，这对整个社会对青少年、中学生的研究、教育是有益的。我们的目的就是希望我们中学生及所有的青少年在成长的过程中不走弯路、遵纪守法，走出成长的误区，健康成长。

我的高二生活结束了，我们课题组的活动也暂时结束了，写成这本书是我高中生活中做的另一件有意义的事情，高三时我会全力以赴准备考试，但我对这个问题的关注不会停止。在我们的活动进行中，很多人为我们提供了帮助，在此我与我的课题组向那些给我们提供帮助的人表示深深的感谢！

主编 梁阳

2008年8月

目录

Content

1	前言
1	序
1	第一部分 我们的调查
1	1. 对工读学校的采访
2	2. 参观少管所见闻
5	3. 法官给我们上的一课
8	4. 法官妈妈谈未成年人保护
13	5. 2007 中国未成年人互联网运用调查报告
15	6. 父母、老师对子女的影响
16	7. 中学生对父母的态度调查
17	8. 中学生学习态度的调查
19	9. 中学生对社会的信赖程度调查
20	10. 中学生对学校、老师的信任度调查
22	11. 中学生主观心态的调查
23	12. 中学生人格方面的调查
24	13. 沈阳市初中毕业生情况调查
25	14. 社区调查
28	15. 社会的关爱
33	第二部分 我们的研究和分析
33	第一章 个人的主观因素
33	1. 不平衡心理
34	2. 逆反性心理和偏执的个性

- 35
 - 37
 - 39
 - 40
 - 40
 - 42
 - 43
 - 45
3. 脆弱的心里
 4. 孤独和空虚
 5. 盲从
 6. 攀比虚荣的心理
 7. 报复心理
 8. 寻求刺激
 9. 崇尚暴力的心理

第二章 家庭因素

- 46
 - 50
 - 58
 - 60
1. 家庭结构的缺陷
 2. 家庭教育方法失当
 3. 父母对家庭教育的疏忽
 4. 父母的不良行为对子女的影响

第三章 学校因素

- 62
 - 63
 - 67
 - 70
 - 73
 - 83
1. 学校的教育目标及评价体系存在问题
 2. 教育模式和教育手段落后
 3. 缺少人文的关怀, 对差生关怀不够
 4. 课外活动单调
 5. 纪律、法制教育不足

第四章 社会因素

- 87
 - 88
 - 90
 - 94
1. 不良价值观念的影响
 2. 网络及不良社会文化的影响
 3. 交友、“哥儿们义气”的影响

第三部分 我们的寄语

——写给学校、老师和家长

- 99
 - 99
 - 100
 - 100
 - 101
 - 103
 - 104
1. 心中美丽的语文变了样
 2. 我的迷茫
 3. 我们的体育设施太少了
 4. 我们的一次调查研究性学习
 5. 军训带给我的感受
 6. 补课伴随我度过了所有的寒暑假

- 105 7. 是市场还是学校
- 106 8. 关于校服
- 107 9. 午餐在哪儿?
- 108 10. 老师我想问问您
- 108 11. 受伤的心
- 109 12. 初一学生写给老师的
- 110 13. 给我们留点自尊
- 110 14. 不要给我们分类
- 111 15. 和老师在一起的节日
- 112 16. 铭记恩师
- 113 17. 老师的笑是一缕阳光
- 114 18. 历史课我有些失望
- 114 19. 老师的绝招
- 115 20. 珍贵的礼物
- 116 21. 我们的地理课
- 117 22. 期待这样的老师
- 117 23. “飞走”的体育课
- 118 24. 幽默的老师我喜欢
- 119 25. 当代中学生给学校和老师的 100 条建议
- 132 26. 对父母说的话
- 133 27. 爸爸, 不要说我笨
- 134 28. 给我留点脸面
- 134 29. 家长, 请关心你的孩子
- 135 30. 我想做一个平常的人
- 136 31. 您的期望值与我的压力成正比
- 137 32. 世界上最美丽的语言
- 138 33. 家长不要太好奇

第四部分 我们会努力

- 140 1. 不要抱怨父母
- 140 2. 要爱父母

- | | |
|-----|-------------------|
| 142 | 3. 不要让“代沟”人为地扩大 |
| 142 | 4. 常回家说说 |
| 144 | 5. 对父母的责任与义务 |
| 145 | 6. 为自己加油 |
| 146 | 7. 战胜自卑心理 |
| 147 | 8. 走出困境 |
| 148 | 9. 生命的价值——临近中考的日记 |
| 149 | 10. 交通文明志愿者 |
| 150 | 11. 勇敢地面对失败 |
| 151 | 12. 为自己树立一个人生目标 |
| 152 | 13. 传递爱心 |
| 153 | 14. 同学的友谊 |
| 154 | 15. 敞开心扉 |
| 155 | 16. 尊重别人的隐私也是一种道德 |
| 156 | 17. 回报父母 |
| 157 | 18. 付出的快乐 |
| 158 | 19. 我的忏悔 |
| 161 | 20. 成功在于坚持 |
| 161 | 21. 我们校园生活的写照 |
| 168 | 结束语：和它们一起成长 |

第一部分 我们的调查

1. 对工读学校的采访 □□□□□□□□□□□□□□□□

----- (2007 年 7 月) -----

学校情况:

SY 市工读学校。1996 年成立，有 54 名老师，至今一共接收了 1038 人，其中的工读生的年龄从六七岁到十六七岁。



沈阳市某工读学校

在工读学校，学生的学杂费、书本费、住宿费都由国家补贴，学生自己要掏的只是伙食费。以前，工读学校承担了部分少管所的职能，主要接收有轻微犯罪的学生。但现在，工读学校主要接纳有严重不良习惯的“问题孩子”。学校的老师每天 24 小时值班，随时对这些孩子的一些不良行为

进行矫正，也对他们的生活进行照顾。该学校的犯罪预防和矫正率都在95%以上。有的孩子升了学，有的去当了兵，有的找了工作，人生又翻开了新的一页。

工读学校学生的行为特点：每个人几乎都曾经有过不良行为，抽烟、喝酒、偷窃、打架、逃学、早恋、上网聊天。

学生不良行为产生的原因：叛逆。由于缺少家庭关爱，使他们的行为失控、心理失调。

个案：

娜娜，15岁，来自沈阳市苏家屯区的小女孩，入校差不多两年了，用她自己的话说：“我就是不爱学习，逃学、包宿上网、早恋，我爸经常打我，后来我就离家出走了7天，住旅馆，我和他们（父母）无法沟通，你不让干什么，我就干什么。后来是我舅把我送这儿来的。”孩子对父母的管教形成了强烈的逆反心理。女儿不争气，父母觉得很丢脸，每个月都是保姆过来看看孩子。李老师说：“我有一次，定好了去家访，这边马上就上车，那边孩子来电话，说老师你别来我家了，我爸说我不争气，没有脸见老师。”这个女孩子在学校待了一年多后，经过老师和家长的沟通，随着孩子的慢慢懂事，父女之间逐渐有了交流，状况大为改观。

姚强，曾经是工读学校最小的学生，来到学校的时候刚9岁。他的父亲去世后，母亲就改嫁了，没有人管他，家庭的破碎让姚强流浪社会，沾染了很多不良习惯，最后没办法，是社区把他送到了工读学校。他其实是很好的孩子，可是他没有父爱，没有母爱，才流浪社会，成了“问题孩子”。在工读学校待了5年多，长大后去了福利院，做一些力所能及的服务工作。

赵龙，是个黑龙江的孩子，6岁就跟着有精神病的父亲在沈阳拾垃圾。可以说是两名校长在马路上“捡到”的。他们当时看到的这个孩子，手里拿着一本语文书，一边捡破烂儿还一边看书，看他很可怜，就把他接到了学校，免费给他教育。几年后，他的父亲非要把他接走去了天津。

这些孩子出现问题的最主要的原因就是家庭。他们普遍与父母无法沟通，觉得家里就是旅馆，一个睡觉的地方。而父母对他们不是打骂，就是溺爱，再不就是忙工作不管孩子。残缺家庭的孩子就更可怜，他们根本就不知道什么是家庭。

这些原本可爱的孩子，为什么会“问题缠身”？是谁把“劣迹斑斑”的标签贴在他们的身上？工读学校的老师说：“其实，这些孩子不是一生下来就有问题，每一个孩子都是天真、善良、好学的，之所以沾染不良习气首先是家庭原因，然后是学校和社会。现在工读学校的学生越来越少，很多家长忌憚工读学校这个名称，不愿意把孩子送到这里。”

1999年我国颁布实施的《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四章三十五条规定，对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经过教育行政部门批准。现在有些家长在孩子出现问题时，不愿意把孩子送到这里。

对家长的建议：爱自己的孩子。优秀的孩子是你们的宝贝，有问题的孩子也是你们的宝贝，千万不能放弃，教育问题宝贝成优秀宝贝；教育孩子可能比工作辛苦，你们要付出爱心、细心、精心、恒心；当你们觉得很难教育时，一定要给他们找一个受教育的学校，千万不能放任自流。

2. 参观少管所见闻 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ —— ———— (2006年12月) ————

在这次来之前，我们都不知道少管所是什么样，想象中应该是高墙、铁丝网和铁大门，开车的叔叔说快到了时，突然感觉有些紧张，感觉不轻松。到了少管所，发现和我们想象的差不多，但没想的那么恐怖。我们把手机、照相机放在了一个办公室，每人戴一张胸卡，走过两道大铁门进入里面。

进到里面，我们感到非常的意外，完全超出我们的想象。一进管区，我们就听到了阵阵机器工作的声音，向里走去，一群女学员穿着一样的服装，大约几十个人，正熟练地操作着机器，她们是在缝制工用手套。她们

的动作十分熟练，每一个流水线上都分工明确，一条线下来，大概5分钟就可以完成一副手套。

一位女教官给我们介绍，参加劳动是学员们必不可少的课程，女孩子的劳动训练是缝纫课程。这项手工劳动的最大作用是不仅能训练女孩子的注意力，培养她们对劳动的敬畏感，而且能让孩子们坐得住，培养她们的工作和劳动意识，还能学习到一门实用的技术。再过一扇门进里面，是她们的宿舍，4至6人一间房，屋内整洁亮堂，一尘不染，就像我们看到的部队的军营。这里也实行全面的军事化管理。可惜我们能照相的东西都被要求放在外面了，就是拿进来了也不能用，要遵守禁止拍照规定。到了男区那边，是一个印刷车间，每一个人都认真工作，有人参观他们也不抬头看。外面有一块空场，7行8列的队伍正在领队的带领下，进行基本的步伐训练。步伐训练结束，领队随机抽取了一个队列进行内务整理。几个队员蹲在地上，动作迅速地将被子折叠整齐，整个过程，大部分队员都只用了不到3分钟的时间。我们也看了他们的食堂，非常干净，一般学校的食堂和街上的普通饭店肯定达不到这种干净程度，没一点灰尘和油渍。正是做饭的时候，副食种类少，有青菜和肉，青菜多。

教官介绍，管教所“入所教育”的第一课，是从最基本的日常生活习惯开始。“第一课就是教他们洗脸刷牙，整理好自己的着装。”随后，是教孩子们扫地、拖地以及如何叠被子、吃饭睡觉等一些最基本的生活常识，让他们“精神抖擞、干干净净的”。

管教所里学员的文化程度都不高，他们有的只有小学水平，大部分初中阶段辍学。学员中不爱学习的占大多数，而且绝大多数都来自单亲家庭。在管教所，学习依然是学员们最重要的一项内容。管教所为这些处于学龄阶段的孩子开设了几个阶段的学习，有扫盲班、小学班和中学课程班，保证学员能够完成九年义务教育，学员们每天都上课。这个所还开展了丰富多彩的文体活动，包括篮球赛、棋类赛、歌咏赛、演讲赛等等，丰富学员们的生活。这里的大部分孩子都已经认识到自己的错误，绝大多数孩子也希望自己能通过改造学习，改邪归正，想读书的孩子占一半以上的比例。

我们有机会在一间办公室和几个学员谈谈，我们本来是想好了要问的问题，但是没有问。那几个学员坐在我们的对面，半低着头，有的抬头看我们一眼，眼光就挪开了，从他们的眼光与神情，能够看到他们的一些不安和自卑。想要问的话终于没有说出口，不过我们告诉了他们我们的学校和自己的名字，真诚地对他们说：有空给我们写信，希望我们成为朋友。离开办公室时，我走在最后，我突然回头，发现他们正盯着我们，此时此刻，我们和他们想的问题可能一样：我们是同龄人啊！

少管所负责人给我们介绍：被关在这里的少年犯成逐年低龄化，他们的犯罪手法趋于成人化。辍学可以说是少年犯犯罪的根源，大量自由的时间使他们养成了如吸烟、喝酒、泡网吧等不良习惯，不良的生活环境也提升了他们犯罪的几率。在这里服刑的少年犯有 70% 以上有辍学经历；缺少家庭温暖致使离家出走的少年犯占这里总人数的 60% 以上。暴力对未成年人的身心健康也有巨大影响，有 75% 以上的少年犯受暴力影响；早恋甚至同居的少年犯的比例竟高达 89%；55% 的少年犯根本不懂法。在少管所中的孩子 70% 以上都在网络上浏览过不健康网页。

对我们的建议：多听父母、老师的教导；多学习法律知识；学着做自己思想的主人。

我们的思考：看守所里的学员和我们是同龄的，看着他们给他人造成伤害、自己失去自由令人痛惜。如果他们有一个温暖的家，他们就不会向社会靠拢；如果学校能给他们适当合理的教育，他们就不会离开学校，过早地进入复杂的社会；如果没有不健康文化的影响，他们或许就能减少违法犯罪的机会。

3. 法官给我们上的一课 □□□□□□□□□□□□□□□□□□

——对张雁法官的采访（2007 年 4 月）——

张雁法官是沈阳市沈河区法院少年法庭负责人，她从 1997 年开始从事少年法庭审判工作，沈河区法院的少年法庭荣获了“全国未成年人保护工作先进集体”和全国优秀“青少年维权岗”的称号。张雁用她办案的亲