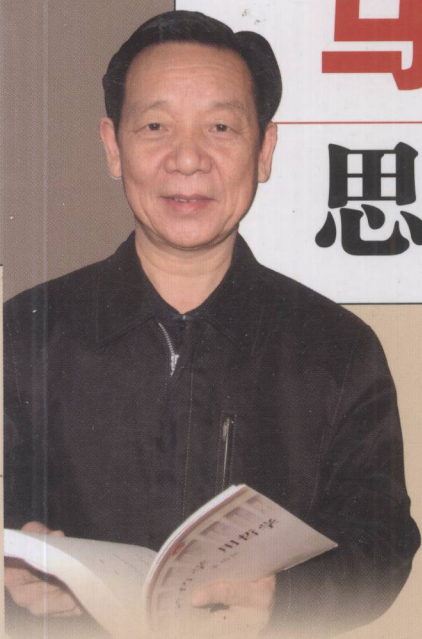


肖新发 著

中国化 马克思主义的 思想轨迹



湖北长江出版集团
湖北人民出版社

中国化 马克思主义的 思想轨迹

肖新发 著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义的思想轨迹/肖新发著.
武汉:湖北人民出版社,2008.11

ISBN 978 - 7 - 216 - 05813 - 1

- I. 中…
- II. 肖…
- III. 马克思主义—发展—研究—中国
- IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 185996 号

中国化马克思主义的思想轨迹

肖新发 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:海军工程学院印刷厂
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
版次:2008 年 11 月第 1 版
字数:506 千字
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05813 - 1

印张:18.875
插页:1
印次:2008 年 11 月第 1 次印刷
定价:58.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

目 录

论中国化马克思主义的精髓

实事求是:构建实践理念的基石	(2)
思想方法视阈中的马克思主义中国化	(11)
论党的三代领导集体核心坚持党的思想路线的个性特色 ..	(21)

论中国化马克思主义的理论基础

自我意识与主体能动性	(32)
感觉·感性认识·两条认识路线	(42)
知性:从康德、黑格尔到马克思主义	(51)
解读非理性的认识论意义	(61)
认识的真理性与质量辩证法	(71)
真理标准的确定性和不确定性问题	(80)
检验真理的标准与真理标准的检验	(92)
真理与价值统一关系论纲.....	(101)
评价要素论.....	(112)
论思维方式变革的根源、功能和进路	(125)
论交往的特质与功能.....	(135)
恩格斯的历史“合力论”及其当代寓意.....	(147)
目的理性与工具理性关系的现实启示.....	(158)
全球化背景下的文化多元化及其发展取向.....	(168)
论卢卡奇的“总体观一方法论”.....	(180)

马克思主义哲学与社会主义的理论、实践和趋势	(195)
-----------------------------	-------

论邓小平理论

邓小平理论的学术本质与表现形式	(207)
论邓小平的创新思维方式及其伟力	(217)
邓小平思想方法的主要特色	(232)
论邓小平的社会实践观	(245)
邓小平社会结构理论探析	(257)
论邓小平优化政治结构的理论视野	(271)
社会主义制度与历史发展规律	
——兼论邓小平的社会主义观	(280)
邓小平理论与党的基本路线	(288)
论邓小平党建理论的辩证视角	(317)
论邓小平的马克思主义人权观	(331)
论邓小平的人才结构理论	(342)
论邓小平科技与教育同步发展理论	(351)
实事求是的思想路线与科教兴国战略	
——邓小平科教理论的思想前提、实践基础及归宿	(360)
论邓小平教育理论的基本特征和指导意义	(370)
论邓小平的素质教育观	(379)

论“三个代表”重要思想和科学发展观

“三个代表”重要思想的整体观探析	(389)
用“三个代表”重要思想引领教育发展	(401)
全面建设小康社会与人的全面发展	(409)
马克思的社会结构理论与“三个文明”建设	(418)
论社会主义政治文明建设的意义、特征与路向	(427)

社会主义政治文明观:唯物史观的理论创新	(438)
政治文明主客体及其关系的唯物史观意蕴	(459)
唯物史观视野中的政治交往	(468)
科学发展观:马克思主义中国化和当代化的新成果	(477)
科学发展观的哲学解读	(488)
科学发展观视國中人的全面发展	(500)
“四位一体”发展观念对唯物史观的理论创新	(511)
辩证矛盾观的解读路径与和谐社会观的理论创新	(522)
论构建和谐社会与建设政治文明的统一	(533)
社会主义荣辱观:构建和谐社会的精神支撑	(542)

论中国化马克思主义的教育教学

论中国化马克思主义理论的张力

——关于《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

的思考	(552)
-----------	-------

社会主义核心价值体系建设与高校思想

政治理论课的走向	(562)
----------------	-------

论高校思想政治理论课的教学观	(574)
----------------------	-------

高校思想政治理论课教学评价探析	(583)
-----------------------	-------

后记	(593)
----------	-------

论中国化马克思主义的精髓

实事求是：构建实践理念的基石

实践理念是从认识到实践这一飞跃中的首要环节和逻辑起点。相对于理论理念来说，实践理念更具体，具有显著的可操作性。构建实践理念并不是主观任意的，而是一个实事求是的能动过程。实践理念是从认识到实践的中介，但它的中介作用必须以实事求是作为根本支撑。构建实践理念必须充分体现物的尺度与人的尺度的统一，而这个统一的基础也只能是实事求是。实事求是不仅有物质观、发展观、认识论的寓意，而且内涵价值观和方法论，这就是它之所以成为构建实践理念的基石的根本道理。离开实事求是，根本不可能形成正确的理论理念，也根本不可能构建正确的实践理念。深入研究构建实践理念的机理，揭示实事求是对于构建实践理念的决定性意义，既有利于深化认识论的理论研究，也有利于以正确的理论指导具体的社会实践。

一、实事求是与实践理念的构建过程

马克思说过：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。劳动过程结束时得到的结果，在这个过程开始时就已经在劳动者的表象中存在着，即已经观念地存在着。”^①马克思所说“观念地存在着”的实践结果即实践理念，它是人们在实践活动之前建立起来的关于实践的观念模型或理想图景，而实践结果则是这种实践理念的对象化。在行动之前

^① 马克思：《资本论》第1卷，北京：人民出版社1975年版，第202页。

就构建某种实践理念,这是人之所以区别于动物的根本标志,也是人的主体能动性的生动体现。那么,人们的实践理念是如何建立起来的呢?换言之,人们通过何种途径才能建立起正确的实践理念呢?可以肯定地回答:最根本的途径只能是实事求是。实事求是不仅是对于形成认识、建立理论理念具有决定性意义,而且对于实现认识、构建实践理念同样具有决定性意义。从实质上看,构建实践理念的过程是一个实事求是的能动过程。

实事求是原本是中国古人做学问的一种方法,而毛泽东则从世界观和方法论的角度赋予其新义。毛泽东指出:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。”^①在毛泽东看来,实事求是的过程是一个“求”“是”的过程,这是对于实事求是所作的唯物论和认识论的经典阐释。邓小平在毛泽东的基础上对实事求是作了多方面的发挥,丰富了实事求是的科学内涵。邓小平指出:“实事求是,是无产阶级世界观的基础,是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利,是靠实事求是;现在我们要实现四个现代化,同样要靠实事求是。”^②邓小平的这一论述,更着重于对实事求是进行辩证法、价值观和方法论的考究。毛泽东和邓小平关于实事求是的论述,使之具有全面而科学的规定性。首先,实事求是具有本体论意义,它表征着“实事”即客观事物及其本质和规律的第一性意义;其二,实事求是具有辩证法意义,它说明客观存在的事物不是一成不变的,而是发展变化的,“实事”以及有关它的“是”都是按其固有的规律不断发展变化的;其三,实事求是具有认识论意义,因为只有通过“求”才能获得“是”,即只有按照“实事”的本来面目进行实践活动和认识活动,才能使认识逼近真理;其四,实事求是具有方法论意义,它是主体和客体之间建立某种联系的工具或

① 《毛泽东选集》第3卷,北京:人民出版社1991年版,第801页。

② 《邓小平文选》第2卷,北京:人民出版社1994年版,第143页。

手段,是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的根本方法;其五,实事求是具有价值论意义,不仅“实事”涵盖主体的目的、利益、需求和愿望,而且“是”也具有明显的价值属性。实事求是的上述规定性必须在构建实践理念的过程中得到全面体现,惟其如此才能保证实践理念的正确性。中国革命、建设和改革的实践充分表明,作为实践理念的党和国家的路线、方针、政策的形成过程,就是一个实事求是的过程。不仅新民主主义革命和社会主义建设时期的路线、方针和政策的形成过程是如此,而且改革开放、发展社会主义市场经济、全面建设小康社会、开创社会主义现代化建设新局面的大政方针的形成过程也是如此。

构建实践理念的过程,一般需要通过解决三个基本问题来贯彻实事求是的基本精神:一是要有正确的理论指导,亦即从认识到实践这一飞跃所依据的理论本身必须是正确反映客观事物本质和规律的“真”的理论,这是构建实践理念的前提条件;二是要对实践对象进行周密分析,弄清实践对象的具体特点,并深入研究实践主体的目的、需求、利益等等,这是构建实践理念的客观基础;三是要由理论的一般进到实践的特殊,建立符合理论原则(一般)和实践对象(特殊)的实在化模型,这是构建实践理念的根本方法。从解决上述三个基本问题的过程中不难看到,建构实践理念绝不只是单纯的逻辑推演过程,而是一个十分复杂和高度自觉的主体能动过程,即把普遍真理与具体实际结合起来的過程,或者说是实现理论与实践具体的、历史的统一的过程。而实事求是贯穿于这一过程之中,并承担着把理论与实际、历史与现实、目的与手段统一起来的重要使命。实事求是的唯物论功能和辩证法功能,有利于对实践对象进行具体周密的分析,准确把握形态多样、动态多变的实践对象的本质和规律;实事求是的价值论功能,有利于从主体的目的、利益、需要出发,具体考量从认识到实践的过程中影响主体需要和利益的若干因素;实事求是的认识论功能和方法论功能,有利于对理论理念和实践理念进行比较研究,促成理论一般过渡到实

践特殊。显然,实践理念是实事求是的产物,只有坚持实事求是,才能使实践理念具有现实性和可操作性。

二、实事求是与实践理念的中介作用

从认识到实践,贯穿着主体与客体之间的相互作用,但这种相互作用并不是直接的。列宁说过:“仅仅‘相互作用’=空洞无物”,“需要有中介”^①。列宁所说的“中介”,不仅指人们用以实际地作用于实践客体的各种物质工具,而且指运用和操作这些物质工具的精神工具。精神工具作为人们在实践活动中获得的关于客观事物本质和规律的认识成果,包括以观念形态存在着的思维框架,如概念、范畴和思维方式,也包括同一定实践活动直接联系的目的、计划、方案,如路线、方针、政策和措施。从认识到实践的过程是理论对象化、理论指导实践的过程。然而,在操作层面上,抽象的理论并不能直接地用来指导具体的实践。建构实践理念的目的就是要铺设由此及彼的桥梁,使主体改造客体的能力或理论指导实践的活动具有中介或媒体。然而,实践理念的这种中介作用必须以实事求是作为支撑。

构建实践理念的旨趣在于回答或解决从认识到实践这一飞跃的基本问题,诸如实践活动的目标、实践活动的阶段或步骤,以及为实现目标所选择的手段、途径、方法等等。实践理念既是人们在实践活动之前首先在思想中改造客体,并由此建构作为实践结果的理想客体的过程,又是为实现一定的实践目的而进行的实践活动的观念预演过程。在这一过程中,兼有关于客观事物本质和规律的普遍性知识,以及关于实践主体的需要、利益等的具体认识。正因如此,实践理念超越了只具有普遍性品格的理论理念,凸显其具体性的特征,使一般理论更贴近现实生活和实践。然而,实践理念的这些特征和功能只有通过实事求是才能展示和实现。这是因

^① 《列宁全集》第55卷,北京:人民出版社1995年版,第137页。

为,实事求是中的“求”,既是实践活动,又是认识活动,且前者是后者的基础。从实践角度看“求”的活动,它不仅是主观世界和客观世界分化的基础,而且是主观世界和客观世界统一的基础。一方面,通过“求”的实践活动和认识活动,物质世界反映到人的头脑并内化为主观精神;另一方面,通过“求”的实践活动,主观世界尤其是其中的理想存在又对象化为现实存在,成为客观世界的一部分。实事求是作为人们认识世界和改造世界的活动,是理论走向实践的通道,因而成为实践理念发挥其中介作用的现实基础。离开实事求是,仅仅靠理论的逻辑演绎,就不可能建立正确的实践理念,倒头来只能导致教条主义。

马克思指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^①人们改造世界的能动活动的重要标志,是在实践活动之前就已经制订了某种行动方案或计划。这种行动方案或计划也就是“观念地存在着”的实践结果。相对于理论理念而言,行动方案或计划是具体的,是从理论走向实践的必经阶段;相对于实践活动而言,行动方案或计划虽然属于精神层面的东西而不是改造客观世界的感性的活动,但毕竟是根据理论的本质以及实践所面临的现实世界而形成的关于实践结果的具体图式。显然,作为实践理念的行动方案和计划居于理论的一般和实践的具体之间,起着将前者转化为后者的中介作用。我们知道,马克思主义是全世界无产阶级和广大劳动人民认识世界和改造世界的思想武器,但马克思主义在中国革命、建设和改革中的运用却并不是直接的。为此,中国共产党人根据中国革命、建设和改革的具体实际制定了不同时期的路线、方针、政策和措施,这种路线、方针、政策和措施,也就是马克思主义理论与中国具体实际相结合的实践理念,它是马克思主义中国化的必然要求和具体体现。在这里,作为实践理念的党的路线、方针、政策和措施,既以普遍性的理论为指导,又以

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社1995年版,第57页。

具体实践为基础,从而成为从理论到实践的必不可少的中间环节。当我们对马克思主义中国化的历史进程进行深入分析时,一个基本的事实呈现在我们面前:党的路线、方针、政策和措施之作用的发挥,离不开实事求是的支撑。只有坚持实事求是,才能建立科学的实践理念,达到主观和客观的具体的、历史的统一。对此,毛泽东联系中国新民主主义革命的实际给予了正确回答。他说:在从认识到实践的飞跃中,实事求是就是“不凭主观想象,不凭一时的热情,不凭死的书本,而凭客观存在的事实,详细地占有材料,在马克思列宁主义一般原理的指导下,从这些材料中引出正确的结论”^①。邓小平在谈到党和国家的路线、方针、政策的形成时也发表过精辟的见解。他指出:“我们说的做的究竟能不能解决问题,问题解决得是不是正确,关键在于我们是否能够理论联系实际,是否善于总结经验,针对客观现实,采取实事求是的态度,一切从实际出发。我们只有这样做了,才有可能正确地或比较正确地解决问题。”^②从本质上说,实事求是“就是使思想和实际相符合,使主观和客观相符合”^③。正因为实践理念建立在实事求是的基础之上,所以它才具有理论和实践相统一的特征:中介性。

实事求是之所以具有支撑实践理念的中介作用,就在于作为实践活动的“求”具有双重品格,即普遍性和直接的现实性。理论理念所反映的是客观事物的本质和规律,具有普遍性品格,而实践活动的对象则是特殊的、具体的、生动的。虽然普遍性包含特殊性,却不能代替特殊性。构建实践理念,就是要结合实践活动的特定需要使理论理念具体化为改造客观对象的构想、计划、方案等。正因如此,实践理念既要坚持理论的普遍性品格,更要坚持理论向实践转化的直接现实性。而实事求是充满唯物的、辩证的精神,它

① 《毛泽东选集》第3卷,北京:人民出版社1991年版,第801页。

② 《邓小平文选》第2卷,北京:人民出版社1994年版,第113~114页。

③ 《邓小平文选》第2卷,北京:人民出版社1994年版,第364页。

具有把普遍和特殊、一般和个别有机地统一起来的特殊功能,是建立和实现实践理念的根本条件。改革开放以来,我国社会主义建设的路线、方针和政策之所以正确,社会主义现代化建设实践之所以卓有成效,就在于我们党能够根据实事求是的精神建立科学的实践理念,正确解决马克思主义的一般原理与当代中国具体实际相结合的问题。诚如邓小平所说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

三、实事求是与实践理念的内在尺度

马克思在谈到人与动物的区别时指出:“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把内在的尺度运用到对象上去。”^②按照马克思主义的观点,“物的尺度”和“人的尺度”是构建实践理念的两个基本尺度,二者不可分割地统一在一起,而这种统一的现实基础只能是实事求是。从认识论的角度说,实事求是必然包括“求”“实事”中的“是”,这就是合规律性的问题;从价值论的角度说,实事求是必然包括“求”主体自身的“是”,这就是合目的性的问题。实事求是总是在事物发展过程中去把握对象,又总是按照主体的一定目的、需要去建构对象。所以,“物的尺度”与“人的尺度”在实践理念中的内在统一绝不能离开实事求是。

在“物的尺度”与“人的尺度”的统一体中,“物的尺度”是首要的。“物的尺度”要求人们的实践活动和认识活动符合客观对象的本质和规律,主体只能无条件地承认和尽可能全面地把握对象的客观真实性,而不能按照主体自身的需要和愿望去构想世界。毛泽东指出:“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果,一定要

① 《邓小平文选》第3卷,北京:人民出版社1993年版,第3页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,北京:人民出版社1995年版,第47页。

使自己的思想合于客观外界的规律性,如果不合,就会在实践中失败。”^①一般的说来,成功了的就是正确的,失败了的就是错误的,特别是人类对自然界的斗争是如此。实践理念能否做到合规律性,起决定作用的因素是实事求是,只有实事求是,才能在从认识到实践的动态过程中保证“预想的结果”合规律性。“物的尺度”的把握和运用并不是一个简单的过程,也不可能一劳永逸。事实上,“由于实践中发现前所未料的情况,因而部分地改变思想、理论、计划、方案的事是常有的,全部地改变的事也是有的。即是说,原定的思想、理论、计划、方案,部分地或全部地不合于实际,部分错了或全部错了的事,都是有的”^②。遵循“物的尺度”必须坚持实事求是。实事求是其所以是实践理念合规律性的基础,在于它既是形成实践理念的源泉,又是检验实践理念的标准和完善实践理念的动力。

在“物的尺度”与“人的尺度”的统一体中,“人的尺度”是根本的。实践理念与“人的尺度”特别是人的目的、需要密切相关,因为主体的活动带有强烈的目的性,诚如恩格斯所说:“在社会历史领域内进行活动的,是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的的。”^③人们的认识活动不可能为认识而认识,人们的实践活动也不可能满足于“求真”的取向。因为“人们对自然界的独立规律的理论认识本身……其目的就是使自然界……服从于人的需要”^④。需要是人的一种生存状态,目的则是需要的反映,人的需要必然外化为活动的目的,形成人的活动的价值取向。对此,亚里士多德和费尔巴哈都有过精彩的论述。亚里士多德认为目的是

① 《毛泽东选集》第1卷,北京:人民出版社1991年版,第284页。

② 《毛泽东选集》第1卷,北京:人民出版社1991年版,第294页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷,北京:人民出版社1995年版,第247页。

④ 《马克思恩格斯全集》第46卷上册,北京:人民出版社1979年版,第393页。

人的活动“所追求的那个东西”，“是一件事所以被做的缘由”。费尔巴哈认为，“人本是一个依照目的而活动的东西，他没有一个目的，他做什么事都做不出来”。当我们用“人的尺度”衡量主体的活动时，合目的或合需要是贯穿始终并有机统一的。人的内在尺度要求人们的实践活动和认识活动最大限度地满足人的需要和利益，尽可能地使世界服务于主体。构建实践理念，也就是要把关于事物的认识与关于主体的需要结合起来，做到合规律性与合目的性的具体统一。问题在于这种统一必须以实事求是为基础。实事求是的认识论意义和价值论意义，决定了它是合目的性与合规律性有机结合的实际承担者。

构建实践理念不仅要坚持客观性，即“求”客体中的“是”，而且还要“求”主体中的“是”，即研究主体的目的、需求、利益和愿望等等。如果说形成理论理念时，功利并非主要目的的话，那么，构建实践理念时，功利则占据目的结构的突出位置。人们的实践活动不仅是为了“求真”，更是为了“求善”、“达美”。无论从人类生存本体论意义还是从人类生命本质论意义上讲，“求善”、“达美”都显得更为重要。因为人类的认识活动和实践活动，不能仅仅停留在获得真理性的认识上，而应该努力在实践中创造效用价值和审美价值以满足人类生存和发展的需求。否则，人类就无法生存下去，更谈不上去改造世界。构建实践理念，其目的就在于实现“两个尺度”的统一。实事求是作为“物的尺度”和“人的尺度”之统一的现实基础，其主要表现有二：一方面，保证实践理念正确地把握客观事物的本质和规律，使之合规律性；另一方面，保证实践理念正确地把握主体自身的本性、需要和满足需要的本质力量，使之合目的性。显然，离开实事求是，绝不可能实现“物的尺度”与“人的尺度”的统一。

（原载《理论月刊》2004年第9期）

思想方法视阈中的马克思主义中国化

马克思主义中国化是中国共产党人始终关注和不懈探索的一个重大理论问题和实践问题。综观中国共产党人 80 多年的基本实践和马克思主义中国化的发展轨迹,思想方法问题是贯穿其始终的一个实质性问题。马克思主义中国化的过程是正确的思想方法战胜错误的思想方法的过程,而马克思主义中国化的理论成果即中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想等,则是创造性地运用和发展马克思主义思想方法的必然产物和光辉结晶。思想方法是实践活动的理论前提和理论创新的深层基础。深入研究马克思主义思想方法,不仅有助于科学解答中国社会主义革命、建设和改革进程中的各类问题,而且有助于加深理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的科学内涵和伟大意义。

一、马克思主义中国化的思想实质

思想方法与思维方式、思想路线既相联系又相区别。思想方法和思维方式都是主体把握世界的程序、程式、规则、步骤、途径等的总称,表征着主体思维(思想)活动的规律性。思维方式是模式化、定型化的思想方法,而思想方法所侧重的是思维活动的路径、切入点、看问题的视角等等。思想方法是由不同层次构成的系统。思维方式是定型化的思想方法,但思想方法未必都能模式化;思想路线是最根本的思想方法,但并不是思想方法的全部。

思想方法问题是马克思主义中国化的一个思想实质问题。所谓马克思主义中国化,就是把马克思主义基本原理与时代特征、中国实际以及中华民族的优秀文化和中国共产党人的实践经验结合