



理論学习經驗丛書

高举共产主义紅旗 学习馬列主义理論

• 台安县辽南人民公社新发作业区团总支引导青年参加全民理論学习运动的經驗 •

中国共产主义青年团辽宁省委宣傳部編

辽宁人民出版社

PDG

理論学习經驗叢書

高举共产主义紅旗 学习馬列主义理論

• 台安县辽南人民公社新发作业区团总支
引导青年参加全民理論学习运动的經驗 •

中国共产主义青年团辽宁省委宣傳部編

辽宁人民出版社

1958年 沈阳

高举共产主义红旗 学习馬列主义理論

中国共产主义青年团辽宁省委宣傳部編

☆

辽宁人民出版社出版（沈阳市沈阳路二段宮前里2号） 沈阳市书刊出版业營業許可証文出字第1号

沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

787×1092毫米· $\frac{1}{2}$ 印張·8,000字·印数：1—20,000 1958年11月第1版

1958年11月第1次印刷 统一书号：T3090·172 定价(5)0.06元

PDG

目 录

一 青年在全民学理論中的收获	2
二 团在全民学理論中的活动經驗	4
(一)解放思想破除迷信	4
(二)依靠群众組織群众	7
(三)坚持理論联系实际的原則	9
(四)协助党加强对青年的学习輔導	11

台安县黄沙坨乡辽南人民公社新发中心作业区在农村社会主义教育取得伟大胜利、整风运动深入开展和社会主义大跃进的形势下，在党总支领导下于七月上旬开始，掀起了全民学习馬列主义、学习毛澤东著作的运动。到九月上旬止，参加学习的男女社員已由开始的二百五十四人发展到二千七百多人。他們已經学习了毛主席的“关于正确处理人民内部矛盾的問題”，“介紹一个合作社”，“人民日报”刊载的“安国县的小麦丰产經驗”，“紅旗”刊载的“一个苦战二年改变了面貌的合作社”，“八一农业生产合作社的食堂是怎样办好的？”，“理論学习”刊载的“巩固和发展农业生产合作社的集体經濟”以及“人民日报”、“辽宁日报”、“辽宁农民报”、“台安报”等报刊与这一时期工作和生产有关的社論二十一篇。为了保証整风和办人民公社的胜利，他們目前正在学习中共中央“关于整风运动的指示”和“人民日报”刊载的“人民公社好”等文章。在党总支领导的这一全民学理論的运动中，共青团总支圍繞党委的意图，在团员和青年中开展了思想工作与組織工作，积极动员和組織青年参加学习，发挥了党

的助手作用。到目前，在全作业区的一千一百名男女青年中，已組織学习小組三十四個，八百余人参加全民統一的学习，經常自学馬列主义、毛主席著作和通俗理論讀物的青年达四百余人。参加全民学理論的青年中已有四百多人写出理論联系实际的論文九百余篇。

一 青年在全民学理論中的收获

經過二个多月的理論学习已取得了初步成果，主要表现在：

第一，使青年坚定了階級立場，端正了政治方向，提高了辨别风向的能力。經過学习毛主席的“关于正确处理人民内部矛盾的問題”之后，許多青年政治眼光敏銳了，輕敌思想打消了，开始能用階級分析的方法处理問題。夏鋤期間，二十一队不法富农侯振发等人，用心恶毒的吹起了一股叫喊缺粮的冷风，妄想煽动社員群众叫喊粮食不够吃，消极怠工，严重的影响了生产。共青团員、記賬員宋国壽知道這個問題，但却沒有辨清这是敌我矛盾，在学习之后認清了这是敌人有意兴风作浪，才和生产队领导一起查明了真相；原来一些叫喊缺粮（实际不缺粮）的青年也清醒了，主动向团組織交了自己的問題。貧农青年李万忱过去看到地主家李永柏的母亲把老王家跑到其菜地的猪給打了的情况，也沒有注意，經過学习擦亮了眼睛，認識到这是敌我矛盾的反映。学习之后，許多青年都

及时向党汇报了地、富、反、坏的动态，主动加强了对地富和其他坏分子的监督。許多青年的政治方向也开始端正。在学习“理論学习”上刊登的“巩固和发展农业生产合作社集体經濟”一文之后，过去經常不到社劳动、呆在家里侍弄自己园子、喂养母猪、甚至外出搞个人副业的青年，認識到这是一条发展資本主义經濟的道路，这种行为不利于党所领导的农业合作化运动，是一种与社会主义事业背道而馳的可恥行为。于是，他們紛紛把园田交給了社里，向社投母猪五十口、树木七百余棵，并积极的参加了社里的生产。

第二，使青年大大提高了社会主义思想觉悟。在学习了毛主席“介紹一个合作社”以后，不安心农业生产，認為“农村沒有前途”的青年，破除了个人主义打算，明确了前进方向。青年們說：“应举社的条件比我們差的远，可是人家在党的领导下能够苦干，我們为什么不能?!”全作业区一百来名不安心农业生产的青年有百分之八十安下心来，干劲很足。偷写假信企图騙取介紹信外出的共青团員李景升，觉悟后，向組織檢查了自己的問題。潘家团支部書記周志賢也檢查了自己不安心农业生产的个人主义思想。

第三，使青年破除了迷信思想，树立了敢想敢說敢做的共产主义风格。經過理論学习，一些迷信思想已被彻底打掉。首先是，破除了对馬列主义的神秘观点，过去

認為高不可攀的迷信，已被青年學習和寫論文行動所粉碎，許多青年已開始學習毛澤東選集和通俗哲學書籍；其次是樹立愛社如家的主人翁責任感。目前整風，經過學習黨中央關於開展整風運動的指示以後，青年們在半個月當中就寫了二千五百張大字報，幫助領導同志整風。

由於上述收穫，大大鼓舞了青年的政治熱情和勞動積極性，有力的推動了生產，青年萬斤田面積由原來十畝增加到二十畝，又種植了蔬菜衛星田七畝，五百多名青年就為社積壓綠肥五千萬斤，採集豬飼料四十萬斤。並有三十名青年建立起七座土化肥工廠，日產一萬四千斤人造牛糞。

二 團在全民學理論中的活動經驗

共青團總支在協助黨動員與組織青年參加全民理論學習中，主要是做了以下四方面工作：

（一）解放思想 破除迷信

七月上旬，中共新發中心作業區總支委員會決定在全作業區開展全黨全民學習馬列主義，寫理論文章的運動。作業區共青團總支書記參加了黨領導這一學習運動的學習委員會，黨總支交給共青團的任務是：“把全社共青團員和青年群眾都動員起來，積極參加黨統一領導的理論學習運動，並成為學習中的積極力量。”

团总支在接受这一任务时，大部分同志認為这是貫徹灭資兴无的教育方針，拔白旗，插紅旗的根本途徑之一，也是組織青年学习理論的好机会。但是，有一些团干部的認識却不一致，在七月八日召开的团支委干部會議上，經過党总支書記張福生同志报告开展全民学习理論运动的目的和意义以后，在討論中暴露了如下思想問題，即：一認為青年农民文化淺不能学习理論，苗义春說：“大老粗能学什么馬列主义理論。”二認為青年学理論沒用，刘忠良說：“农村青年除了干活就是干活，学不学的没什么用处。”三認為活紧沒時間，不能学理論，張世相說：“白天跃进，晚上还跃进，哪有時間学习理論。”这些思想严重的阻碍着学习的开展。怎么办呢？团总支及时的向党作了汇报和請示，党認為这种情况具有普遍意义，同时也說明团干部对理論学习也存有迷信思想，对学习的重大意义还認識不清。于是，指示团总支組織团干部进行辯論，并确定了題目：①我們应不应当学理論？②馬列主义神秘不神秘？③有沒有時間学习？团总支根据党的指示，決定首先要破除干部中的迷信思想，并立即組織了辯論，辯論中，团总支書記刘祥义首先講了白蟻专家李始美，文化不高，但他刻苦学习，却成了大学教授，以及二十一位农民土专家的事例，还举出了本社文化很低的刘祥文讀書的例子，干部思想得到了启发，張玉斗說：“干农业的完全应当学习，而且也能够学习馬列主义，我們搞合作社，哪

一点能离开馬列主义。”李景生說：“学习是有用的，当前国家发展这样快，不学习咋能跟上形势；跟不上形势，工作和劳动也会受影响。”崔玉东說：“誰說沒有時間，就看学不学，有沒有决心，事在人为，不是時間問題，是思想問題，我們应当把学习当成第二个工作，开展起来！”这样一辯論，思想統一，問題解决了。許多团支部書記表示，坚决把青年动員好，团支部書記周之賢說：“我要以身作則，带头学习，把青年发动起来，在党领导的理論学习运动中，打先鋒！”会上还确定了动員青年的口号：

哲学理論不神秘，个个青年来努力，学好理論有方向，工作生产办法强，广大青年全参加，大写論文当作家。

干部思想問題解决之后，根据团干部思想辯論的經驗和青年的反映，团总支認為关键問題在于发动群众。于是，团总支确定貫徹党总支关于破除迷信的指示，在青年群众中，通过辯論的方法扫除对于这次理論学习运动的模糊思想。李家洼子团支部在向青年传达了党总支和团总支的学习打算之后，大家提出了許多問題，李万山說：“我看咱这学习够呛，一是沒人教，二是常出工咋学，三是学也沒時間。”石俊山甚至說：“我們歇歇得了，別費勁，瞪眼瞎能学啥！”但是，也有另外一种态度，他們对于学习非常积极，張玉新說：“这个学习，只要大家有信心，就一定能够搞好……”針对这种思想，团支部請党支部書記張士超給講了不学习的害处，他指出：沒有政治理論，政治不

挂帅，就会落后，甚至犯錯誤，他还举出了馬小彥墮落的事实，对青年的教育很大。接着还討論了“不学理論有什么害处？”“我們应当怎样对待理論学习？”經過报告和討論，青年的思想解放了，金相才說：“生产跃进，我当生产小組长，不学习，連組員都領導不好，我保證学习一次不拉下。”李万濤說：“我不仅要积极参加学习，而且还要做筆記，大学一場！”張素兰說：“解放前，有誰管咱学不学的，今天党領導咱学习，有什么理由不学习呢？”經過討論，学习积极性振奋起来。

全作业区七个支部都开展了大辯論，初步解放了青年的思想。

（二） 依靠羣众組織羣众

党总支从学习一开始，就教导共青团在这一运动中，要充分依靠群众和发动群众。团总支根据这一指示，开展了工作。

为爭取更多的青年参加理論学习，团总支还組織了各支部和个人之間的学习挑应战活动。新发团支部与潘家团支部挑战的条件是：参加人数多，写論文多，学的深刻，工作做的好，更激起了团员和青年的学习热情。李广友和肖連友还比起看誰論文多来；为了檢查和督促青年学习，团总支还組織了紅旗月的評比活动，一个月以支部

为单位評比一次，評比的條件是：看誰參加學習的人數多；看誰寫論文多；看誰學了以後用的好，提高的快。第一次紅旗月評比，新發、李家、潘家和小兀拉等四個支部由於參加人數多，堅持經常，方法靈活，學後用的好，獲得了優勝。這一活動大大促進了學習的深入開展，二里堡二道溝支部第一次評比，因為學習開展的不够好，都表示下次評比堅決爭取上游。

為了充分發揚青年的學習積極性，組織青年積極投入理論學習，團總支還在作業區的馬列主義學習館中，設立了青年馬列主義學習園地，建立了表揚學習榜樣的光榮榜，對於學習積極，理論聯繫實際好的青年給予表揚。方法是首先由各團支部提名，經總支同意後，將學習事迹登在光榮榜上。到目前為止已表揚了二十二名青年，對青年鼓舞很大。共青團員劉洪貴、王尙一看到光榮榜以後，說：人家能學習好，我們為什麼不能，堅決上光榮榜！各團支部也都開展了類似的活動。只是李家洼子支部就表揚了十名學習積極分子，大兀拉支部還設立“掛帥台”“學習跑馬圖”；新發支部設立了“向黨交心”園地，都有力的推動了學習。

為了協助黨搞好學習，團總支還發動青年做了許多力所能及的工作。為了充實讀物，發動青年展開了獻書活動，到目前為止，已有二百多青年獻了三百本書。在全作業區七個馬列主義學習館中，團組織還組織四十多

青年积极分子利用休息时间担任了清扫、布置、装饰、刷灰、糊窗、画画、写标语、贴论文、抄论文、收论文等具体工作。对学习起了一定推动作用。

(三) 坚持理论联系实际的原则

有的放矢,联系实际,做啥学啥,学用统一,是党总支领导学习的坚定原则。党总支根据为生产服务,为各项中心工作服务的方针,选定学习内容。团总支就通过辅导性的活动,引导青年切实的做到联系本身的思想和工作,争取学用一致。在这方面,他们主要的做法是:在参加全民听课和讨论以外,根据青年的思想组织辩论。

在学习毛主席的“关于正确处理人民内部矛盾的问题”时,党总支要求通过学习打破右倾麻痹思想,划清敌我界限,明辨大是大非,正确处理敌我和人民内部两类性质不同的矛盾,从而打退冷风。团组织为了解决青年中存在的麻痹思想,增强青年辨别是非的能力,即组织青年辩论了“啥是敌我矛盾?啥是人民内部矛盾?我们应当怎样处理?”使青年划清了敌我界限。二十一队记账员、团员宋国涛过去对富农侯振发有意煽动群众叫喊缺粮的反动行为认识不清,经过辩论明确了这一问题的性质,积极的协助作业区领导与富农分子侯振发展开了斗争,彻底打垮了冷风。许多青年都主动的加强了对地、富、反、坏的监督。

在抗旱时期,党为了充分调动群众的积极性,确定学

习“安国县的小麦丰产經驗”，以安国县从播种到收割一直坚持抗旱获得大丰收的事实教育群众。团組織针对青年存在的“旱的这么厉害，哪能抗得了！”“澆水也澆不过来”的錯誤思想，組織青年辯論了“我們要做自然的主人？还是要做自然的奴隶？”在对照安国县人民的冲天干劲以后，原来对抗旱信心不大，劲头不足的二百余青年，劲头鼓起来了。为了学用一致，团总支在党总支統一领导下，又組織了有四百青年参加的四支青年抗旱大軍，和三百名成老年一起苦战半天零一宿，就挖成了一条六公尺寬，一千五百公尺长，一点五公尺深的渠道，将辽河水第一次引进了田地；此外还組織了有五百青年参加的青年突击队二十个，三天三夜打大井五眼，小井五百眼，共灌溉土地三百晌。有力的推动了抗旱保苗运动。

除上述活动外，在学习毛主席的“介紹一个合作社”时，团組織针对部分青年不安心生产的情况，还組織青年辯論了“应举社能干，我們为什么不能干？”；在学习“巩固和发展农业生产合作社集体經濟”一文时，针对部分青年只顧自己园子，出工晚；投資不积极的情况，組織青年討論了“为什么說发展集体經濟是社会主义道路，发展个人經濟是回头道路？”也都联系实际的解决了青年的思想問題，促进了青年的行动。在沒学习之前，有近百名青年不安心农业生产，学习以后，其中百分之七十克服了为个人打算的自私思想，安心生产了。

(四) 协助党加强对青年的学习辅导

在各大队馬列主义学习室和生产小组馬列主义学习小组統一领导組織群众听报告和閱讀的学习活动中，共青团組織，在党的統一安排下，大力开展了对青年学习的辅导活动。除了七个党支部設立了全民学习的学习辅导員以外，党总支还吸收七个团支部中的十四名青年学习积极分子担当講師参加講師团，团总支还在每个学习小组中，設立了学习辅导員。他們开展辅导活动的目的在于，帮助青年理解全民統一学习的内容，着重联系解决青年存在的实际问题。

对青年学习的辅导活动有如下几种方式：

1. 組織青年辯論会：在青年参加党的統一报告、閱讀和討論之后，針对青年存在的問題，以支部或小组为单位，組織辅导性的辯論活动，例如：在学习毛主席“正确处理人民内部矛盾的問題”时，各支部就普遍的組織了“什么是敌我矛盾？什么是人民内部矛盾？怎样处理？”的辯論，大大克服了放松敌情的麻痺思想；在学习毛主席“介紹一个合作社”和“一个苦战二年改变了面貌的合作社”（应举社）的时候，团組織針对青年認為农村前途不如城市，农村劳动累，不安心生产的情况，着重的討論了“农村前途到底怎样？我們应当怎样对待农村劳动？”端正了青年对农村前途的認識。在学习安国县抗旱丰收經

驗時，組織青年辯論之後，克服了青年中的迷信和悲觀情緒，堅定了人定勝天的思想，還組織全社青年的抗旱突擊隊，積極的參加了抗旱鬥爭。

2. 請黨給青年報告，為青年解決學習中的問題。青年在統一學習有些問題解決不了，就請黨幫助解決。他們請黨總支書記張福生同志針對青年對農村發展前途認識模糊，不安心生產的情況，講了本社的生產情況和發展遠景。在學習“關於正確處理人民內部矛盾的問題”和哲學常識時，請黨總支委員、社副主任和縣工作組的同志給青年作了報告。各團支部遇到青年在學習中不懂的問題自己解決不了時，也經常請黨支部書記給予解決。如新發支部在學習紅旗第五期登的關於農村集體食堂一文以後，提出了一些實際問題：“咱社辦食堂能不能跟人家一樣？”“管理人員怎麼解決？”“吃糧咋解決？”團支部自己解決不了，就請黨支書劉福興同志給青年作了解答，青年感到很解決問題。

3. 協助黨組織青年大寫論文。在學習初期，黨總支即決定學習理論與大寫論文同時並進。團總支根據黨的這一決定，號召青年們大寫論文，目的在於推動學習，加深對學習的理解，同時也促進學習更好的聯繫實際。論文寫作是根據理論聯繫實際，作啥論啥，結合生產，結合思想的原則進行的。為了破除青年對於寫論文的迷信，曾組織青年論文展覽，結合參觀召開了寫作論文的現場會

議，会上經過参观由团干部带头写的四十三篇論文和討論，使青年破除了对于論文写作的迷信，到目前为止有四百多青年已写出論文九百多份，占参加学习青年的百分之四十左右。这些論文的特点是結合生产、斗争，結合思想实际，主题鮮明，例如：“論积肥”“論办集体食堂”“怎样做好生产队长”“个人利益服从集体利益”“論妇女劳动干劲”“論妇女的作用”等等，有力的加深了青年对理論学习的理解。

4. 用“都做先生，都做学生”的办法，組織青年讀輔助材料。有些支部为了帮助青年理解理論精神，还組織青年閱讀輔助材料。方法是先由大家分头閱讀一些材料，然后在会上講，互相启发效果較好。新发支部高庆忠学习了“思想工作双跃进”以后，就向青年講其中的精神，别人也先后学习了外地的土专家材料，然后向大家講解。

5. 組織学习骨干，随时随地交談討論学习内容。如东沟沿团支部已掌握二十多名积极分子，由輔導員分配到队里，利用干活或地头休息，組織大家漫談学习内容，研究討論問題。

6. 广泛組織青年自学小組，也是他們輔導学习活动之一，現在全作业区在团总支和支部领导下，以团小組为核心，已組織青年自学小組三十四个，有青年八百人参加。学习小組都設有一名学习輔導員，除利用雨天，地头休息时普遍讀报，和討論作业区統一学习内容而外，目前已有四百人开始自学馬列主义、毛澤东著作和通俗理論