

曾建英◎编著

父母必知 训练孩子思维的 134种方案



✧ 儿童的思维变化是怎样产生的？

✧ 成人应该提供怎样的帮助以发展儿童优秀的思维品质？



本书以通俗易懂的语言向我们展示了心理学对儿童思维发展的研究成果，提供了引导、挖掘儿童思维潜质切实有效的实践训练方法。



电子工业出版社

PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY

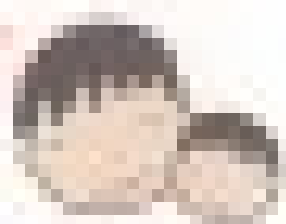
<http://www.phei.com.cn>

父母必知

孩子思维训练方案

134种方案

父母必知 训练孩子思维 134种方案



让孩子在思维训练中提高思维能力
让孩子在思维训练中提高思维能力
让孩子在思维训练中提高思维能力
让孩子在思维训练中提高思维能力

让孩子在思维训练中提高思维能力
让孩子在思维训练中提高思维能力
让孩子在思维训练中提高思维能力
让孩子在思维训练中提高思维能力

中国少年儿童出版社
中国少年儿童出版社

美迪心理讲堂/儿童教育

父母必知训练孩子 思维的 134 种方案

曾建英 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书是一本关于家长及教育工作者如何有效训练和培养孩子思维力的著作,它以通俗易懂的语言向我们揭示了有关儿童思维发展的最新心理学研究成果,给我们提供了一套切实有效的培养、开发、训练孩子思维,促进孩子思维品质提高的系统而详细的方法。

本书适合家长和儿童教育工作者阅读使用。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

父母必知训练孩子思维的 134 种方案/曾建英编著. 北京:电子工业出版社,2009.7
(美迪心理讲堂/儿童教育)
ISBN 978-7-121-08992-3

I. 父… II. 曾… III. 少年儿童—思维方法—能力培养 IV. B804
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 088973 号

责任编辑:戴 新

印 刷:北京天竺颖华印刷厂

装 订:三河市鑫金马印装有限公司

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编:100036

北京市海淀区翠微东里甲 2 号 邮编:100036

开 本:787×980 1/16 印张:14 字数:185 千字

印 次:2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价:29.80 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系。联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn,盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。

关于本书

一本好书就是一堂精彩的课程。本书是一本关于父母及教育工作者如何有效训练和培养孩子思维力的著作，它的主要思想来自著名儿童教育心理学家让·皮亚杰潜心研究的理论成果，同时结合许多生活中的真实案例和诸多专家关于儿童思维力的研究，对如何培养孩子的思维力，以及怎样开发和训练孩子的思维，以便促进儿童思维品质的提高，做了系统而详细的介绍。

儿童思维能力的成型集中在 12 岁之前，因而本书所述的思维训练主要针对 12 岁之前的儿童。这里要说明的是，儿童的思维发展不是渐进的、连续的进程，这中间会存在突然性的阶段性变化，突然完成从一个阶段到下一个阶段的转变，就像从毛毛虫到蝴蝶的蜕变一样。

关于这一点，心理学的研究已经给予了充分的证实。这与我们成人的认识是不一致的，但恰恰是这一点，对我们开发和训练儿童的思维具有非常重要的意义：我们必须清楚儿童的思维发展必然经历哪些阶段，每个阶段侧重于发展哪种类型的思维，以及在相应阶段成人能够或者应该为儿童思维的有效发展提供怎样的帮助。正是从这一角度出发，本书对指导框架进行了特殊安排，下面做简单介绍，以便读者能更清晰地了解本书的使用方式。

◎儿童的感知觉发展及其开发和训练

感知是儿童思维发展的第一个阶段（从出生到 2 岁左右），体现为儿

童听觉、视觉、嗅觉、味觉、触觉的不断发展和强化。儿童感知能力的健康发展，是他们成人后具备良好的观察力、判断力等能力的重要条件。比如婴儿，如果因一个偶然的动作产生了有趣的结果，那么他就会不断重复这个动作，直到这个结果重新出现。只要效果真的出现，他就会继续重复。这种重复的循环动作，会让孩子养成观察的兴趣及对事物的简单判断等，皮亚杰认为，这是形成儿童思维的重要基础。本书第一章重点介绍了儿童感知能力的发展变化，以及对其教育引导过程中的一个关键点和方法。

◎儿童的信息加工能力与记忆力发展及其开发和训练

2岁之前的儿童不存在记忆，他们总是“不见即忘”。而两岁以后的儿童会掌握简单的符号，并开始发展初步的信息加工能力和记忆能力，这种能力会随着年龄的增长而增长，但其潜在能力的发挥限度通常会在7岁左右才达到最高值。也就是说，对儿童信息加工和记忆能力的潜能挖掘要集中在2~7岁之间。这方面的详细内容参见本书的第二章。

◎儿童的语言思维发展及其开发和训练

儿童很小就能够发音，并在一岁左右就能开始说话。但是，这个时候的儿童并不存在对语义和语言规则的理解。到两岁左右，儿童才开始在真正意义上发展自己的语言思维，这个过程是和他们的信息加工能力和记忆力同步发展的。语言与思维之间存在着一种相互依赖的复杂关系，是开发儿童思维的重要内容之一。这方面的详细内容参见本书第三章。

◎儿童的概念性思维发展及其开发和训练

对“概念”的掌握是儿童思维发展中的核心要素之一。儿童对概念的理解是在感知觉发展、信息加工、语言思维的发展过程中，从初级到高级逐步累积并产生蜕变的。比如，3岁大的儿童能够编码事件的发生顺

序（序位概念），5岁的儿童能恰当地估计一件简短事件的持续时间（时间概念），虽然儿童的估算很简单，而且容易受到误导或干扰，但5岁的儿童确实知道了一件事情的起始、结束和总时间的逻辑概念。可以说，儿童的概念发展是一个相当复杂而且漫长的过程，这也提醒父母和教育工作者应该自始至终关注儿童的概念性思维。这部分内容参见本书第四章。

◎儿童的推理判断与逻辑智能发展及其开发和训练

判断力与逻辑推理思维是紧密相连的。4~5岁是孩子判断力发展的一个关键时期。例如，3~4岁的小孩子对皮球从斜板上滚落下来，认为是“（球）站不稳，没有脚”，而5~6岁的孩子的理解则是“皮球是圆的，它要滚”。儿童的逻辑判断能力会在4岁以后逐步加强，直到形成真正意义上的逻辑智能。这部分内容参见本书第五章。

◎儿童的思维应用能力发展及其开发和训练

伴随着儿童推理判断能力和逻辑智能的发展，当儿童成长到12岁时，基本上可以运用具体事物，也能够根据理论和抽象概念来进行推理了，这是思维阶段的最高级，皮亚杰称之为“形式运算阶段”。这个时期是儿童思维力明显体现出来的阶段。这一阶段应该着重训练儿童解决各种问题、探索各种问题的方法，这可以称之为思维应用，能帮助儿童的思维朝更深层次发展。这部分内容参见本书第六章。

本书是有关儿童教育理论和实践的综合，为了更有效地指导实践，书中提供了众多的实践训练内容。希望家长和教育工作者在阅读的过程中，能够对如何培养孩子的思维能力有所了解，并从中得到一定启发，吸取一些可借鉴的方法。

前言 给孩子一生的财富

从心理学上来理解，一个孩子从出生到心智成熟，除了身体上的变化，其他的一切都可以理解为一个人的思维认知、思维方式等不断发展、不断成熟的心智变化过程。在这个过程中，思维力居于变化的中心，指导并影响着其他一切变化。可以说，孩子做出的一道数学题的精彩解答、一篇作文的深入构思和一个生活难题的突破，乃至某个让人惊讶的发明创造，都是思维力的体现，是有效思维力创造的结果。由此可见，思维是与孩子的成长、成熟息息相关的。但是，儿童的思维究竟是怎样发展的？为什么有的孩子“聪明”，有的孩子“不聪明”？这就是思维开发的意义所在。早期教育中的思维开发，正是影响儿童成长的关键。

每个孩子都可以是天才

很多家长和教育工作者都认为，至少潜意识认为，有些孩子之所以能成为天才，是因为他们有一颗聪明的大脑，还有一部分人认为，“天才”之所以成为“天才”，是因为他们的大脑资源全部被开发了。也就是说，他们认为孩子是否能成为天才，绝大部分取决于与生俱来的特质和能力，只有一小部分来自于后天的努力。

其实，这是一种误解。每个孩子在出生时，大脑的潜力都是无穷的。即使是世界上公认最伟大、最有才华的科学家，他们的大脑资源也仅仅被开发了3%而已。拥有一颗聪慧的大脑与后天在智力和思维的形成过程

中的正确培养息息相关，即便是那些具有格外优秀遗传基因的人，如果没有在后天成长中形成正确的思维习惯，同样会丧失基因所赋予的那些优势，难以有所成就。也就是说，培养孩子后天的正确思维习惯，对促进孩子的大脑健康和智力的开发有着至关重要的影响。

在学龄前就应该培养孩子看问题的正确思维 and 习惯，当这种思维 and 习惯培养起来后，学习知识就不是难事了。简而言之，思维力决定孩子的未来，因此我们必需要对孩子加以正确的引导。

父母的正确引导，影响孩子的一生

黎巴嫩诗人纪伯伦曾说：“如果父母是张弓，孩子就是搭在弓上的箭。”孩子这支“箭”将来成就如何，射向什么地方，无疑都要受父母这张“弓”的影响。

孩子思维力的强弱，在很大程度上取决于父母的开发、训练和培养。激活和培养孩子的思维力，不但是提高孩子智力、学习成绩的良药，而且也是为孩子未来事业发展所做的不可缺少的准备之一。

孩子生来就是天才，但在他们求知的过程中，错误的教育方式往往会扼杀他们的才智。倘若家长能迅速及时捕捉住孩子的天赋，为他们创造良好的生活环境，实施合理的早期教育，正确引导，循循善诱，就能打开孩子成才的通道。

培养和开发孩子的思维能力是父母不可推卸的责任，而如何培养与开发，则是每位父母都急需上的一堂课。

Ideation

目 录

第一章	培育孩子的感知力，打好孩子的智力基础	1
一	了解孩子的听觉发育，给孩子做正确的听觉训练	3
二	掌握促进孩子视觉发育的要点	11
三	培养孩子的平衡觉，让孩子“平衡”地成长	18
四	亲近孩子，促进孩子触觉的发育	26
第二章	帮助孩子提高对知识和信息的加工能力	35
一	关注孩子对知识、信息的注意力，并进行恰当引导	37
二	帮助孩子养成科学的记忆储存规则	45
三	培养孩子的知识、信息分析能力，让孩子学会加工信息	52
四	系列位置效应：帮助孩子建立有序的信息提取方式	59
五	帮助孩子获得更有效率的记忆	66
第三章	帮助孩子理解语义和规则，促进语言思维发展	73
一	了解孩子语言发展的特殊性，做好积极的早期准备	75
二	帮助孩子建立正确发音，提高孩子的语音能力	82

三	帮助孩子建立语言与感知的联系，加深孩子对语义的理解	89
四	打好孩子的语法基础：促进孩子的语法水平发展	95
五	沟通的对话：语言交流中的思维密码	102
第四章	了解孩子概念的发展，促进孩子有效掌握概念	109
一	孩子概念的发展：一些必须了解的特征	111
二	帮助孩子体会时间，加深孩子对时间概念的理解	118
三	培养孩子的空间概念，为孩子打下智慧基础	124
四	培养孩子的生物学概念，帮助孩子了解自身成长特性的问题	130
五	帮助孩子建立数字概念，开发孩子的数学智能	136
第五章	培养孩子的判断能力与逻辑智能	143
一	帮孩子建立起正确的判断标准，提高孩子的判断能力	145
二	学龄前孩子（0~6岁）逻辑思维的创建、发展	151
三	学龄初期（7~12岁）孩子逻辑思维的发展与培养	159
四	培养孩子的数学逻辑智能	166
五	培养孩子的推理能力	175
第六章	从发现问题到解决问题	181
一	培养孩子的观察力，让孩子学会发现问题	183
二	正确应对询问期孩子的提问	190
三	培养孩子的发散思维，探索可能的问题解决策略	197
四	教会孩子解决问题的能力，培养孩子解决问题的能力	205

第●章

培育孩子的感知力， 打好孩子的智力基础

孩子两岁前，主要依靠感知觉认识世界，这是孩子认知发展的第一个阶段。瑞士心理学家让·皮亚杰把儿童在这一阶段的认知发展称做“感知运算阶段”。在这个阶段，儿童依靠从感官得来的信息对环境刺激做出反应。

作为人类认识世界的高级阶段和智力的核心成分，思维是在感知觉的基础上产生和发展起来的。因此，要训练孩子的思维，提高孩子的智力水平，就要从培育孩子的感知觉能力上着手，创造一切机会让孩子多听、多看、多触摸。让孩子在这些过程中提高对外界事物的感知水平，认识到事物之间的简单联系，从而促进其思维的发展。

一 了解孩子的听觉发育,给孩子做正确的听觉训练

著名教育学家斯特娜夫人在其著作《MS. 斯特娜的自然教育》一书中说,她对自己女儿的教育,是从训练其五官(耳、目、口、鼻、皮肤)开始的。在她看来,孩子的能力如果不及时利用与开发,就永远不会得到发展。因此,作为家长,应该尽早对孩子的五官进行训练。

心理学家的研究显示,在孩子的五官中,耳朵的发育是最早的。因此,第一步就要从五官中的耳朵开始,对孩子进行听觉能力的训练。

早期教育研究者认为,当孩子还在母体中的时候,就具备了一定的听觉,因而他们也将听觉刺激作为胎教和早教的主要方法。当孩子有了听觉之后,只要在他的听觉范围内的声音,他都会收入耳内产生听觉,并在大脑中留下痕迹。

在产生语言能力以前,听觉不仅能使孩子辨认周围环境中的多种声音,而且凭借听觉存储在大脑中的这些声音信号也是孩子学习和掌握人类语言的重要途径之一。由此可见,婴儿的听觉训练无疑是非常重要的。

对孩子来说,声音的世界是从胎儿的时候就开始了的,并将伴随其一生的发展。母亲的身体丝毫不能阻挡胎儿对外在世界的感知,对某些极高或极低频率的声音,他们甚至会比成人表现得更为敏感。当你仔细想想母亲的催眠曲为什么能安抚一个哭闹、焦躁的婴儿时,你就自然能够明白孩子的耳朵有着多么神奇的能力了。

当孩子还是一个胎儿时,家长可以每天播放一些轻柔缓和的音乐,

这不仅可以舒缓母亲孕育一个生命体时的紧张情绪，还可以从胎儿时期就开始培育孩子的听觉。当然，需要注意的一点是，你不能挑选那些节奏过于强烈的音乐，每天播放的时间也不要太久。对孩子来说，播放二十分钟到半小时是恰到好处的。如果你还想让他们接受更多的听觉刺激，那么没有比利用你自己的声音更好的办法了。父母应该经常抚摸孕育胎儿的腹部，对着孩子喃喃耳语，这不仅可以让他的听觉更发达，还有助于让你们的亲子关系更加密切。

孩子出生之后，母亲温暖的爱抚就是一种无声的语言。这种无声的交流所表达的爱意将启动孩子的心理活动，使他感受到周围陌生世界的存在，从而建立起自己的思维活动。虽然此时的孩子还不能说出什么像样的话语，甚至连咿呀学语都还不会，但是他却每时每刻都在关注着外界的声音。此时，家长所能做的就是尽可能多地与他进行语言交流，千万不要以为这是“对牛弹琴”。当他一岁多时，你就能看到这种交流的效果了。

S 案例分析

讲述人：金（育婴师）

宝宝资料：贝贝，女孩，1 个月

老同学的女儿贝贝满月时，我们一些人纷纷前去道贺，大家吵着想要去逗逗小家伙儿。可是，我们却看见孩子的妈妈蹑手蹑脚地从房里出来，对我们摆手说：“轻点轻点，孩子刚睡着，别吵到她。”于是，我们便只好知趣地留在客厅里了。老同学见状，颇为不好意思地说：“大家不要见怪啊，就是孩子醒着，我们也不敢大声说话。有时我们说话声音大点儿，孩子就会瞪大眼睛看着我们，就像是被吓到了似的。所以，我们夫妻俩平时都是小心翼翼的，尽量不弄出声音来。再说了，孩子还小，

什么都不懂,跟她说话也没多大意思。”

我当时没说什么,过后,我找他们夫妇二人就孩子的听觉发育问题谈了一次。

很多中国的家长可能并不知道,孩子的听觉器官发育非常早,早在胎儿期就已经开始了。因此尽管新生儿刚出生,就已经有了良好的听觉,能对声音做出恰当反应了。

但毕竟新生儿的听觉系统并未发育得很完善,因此,在他出生后的第一个月,的确需要给他一个安静的环境。不过如果一味怕吵着他,或认为他太小,什么都听不懂,从而放弃与他进行“交流谈话”的机会,那就大错特错了。

由于还是胎儿时,孩子就会经常听到父母的说话声,因此在出生以后,他很喜欢听爸爸和妈妈的声音,这种熟悉的声音会给他带来心理上的安全感。这时候,父母应该多和他说话,并且要用不同的声调、不同的表情去说。如:喂奶的时候,可以轻轻拍拍他说“宝宝要多多的吸,这样才能快快长大”;换尿布时,可以跟他说“尿布湿了,给宝宝换干净的,清清爽爽好舒服”……父母经常与孩子这样讲话,不仅能对他进行听力的启蒙训练,还能给他带来精神上的喜悦和心理上的安全感,从而建立起对父母的亲近感。

接下来,我又给他们夫妇二人提供了一些小建议:孩子三个月时,应该开始训练他寻找声源,以提高其对声音的定位能力。父母可以放些儿歌和轻音乐,并通过手动操作让音量在一定范围内时高时低、时远时近,这样,孩子就会仔细聆听,追寻声源。也可以给他玩一些会发出响声的玩具,然后引导他根据声音去寻找玩具。经常进行寻找声源的听觉训练,对孩子听觉能力的提升是有很大益处的。

四个月到两岁之间是训练孩子辨音的黄金时期。这时,可以让他接触各种不同的声音,如风声、雨声、流水声、各种动物的叫声、不同乐

器的演奏声、物件的敲碰声、汽车的行驶声等，从而引导他识别周围环境中不同的声音，这样就会让他的耳朵越来越灵敏。

※解析

有意识地根据孩子的生理发展来对其进行听力训练，能够让孩子的听觉能力在自然发展的水平线上更上一层楼。训练的时候，最好让他的听觉时常处于接收状态，这样才会愈听愈敏锐。为了提高孩子听声音的兴趣，可以用游戏的方法训练他区别各种声音，分辨声音的高低、轻重、长短等。

S 亲子课堂

听觉是孩子探索世界、认识世界、从外界获取信息不可缺少的重要手段，孩子的言语、音乐等能力的发生、发展都离不开听觉。训练孩子的听力越早越好，要以“听”促“说”，加以训练。这里有一些小建议可供参考。

有意识地逗引孩子，训练孩子的听力

对孩子听力的训练应该越早越好。两三个月大的孩子已经能把听觉和视觉结合起来，当听到声音时，他们就会把头转向发音的方向寻找声源，这其实就是孩子智力活动进步的结果。父母或家里人应经常有意识地走到孩子面前逗引他，让他注视自己的脸，然后移到另一侧，并轻声叫他的名字，吸引他的视线随着自己的脸移动。除此之外，家长还可用摇铃或能捏响的橡皮玩具发出声音，用这样的方式逗引孩子，让他们一边听声音，一边随玩具移动视线。

父母经常陪孩子说话

不要以为还不会说话的孩子就没有交流的欲望，事实上，在他们的