



风靡欧美的家庭教育“圣经”

其他家庭是在哭声和骂声中种土豆，只有斯宾塞家在快乐地种金子。



「插图珍藏版」

SPENCER'S EDUCATION

斯宾塞 快乐教育书

[英] 赫伯特·斯宾塞/著 张建威 十一的/译

中国妇女出版社

阅读
教育名著

风靡欧美的家庭教育“圣经”



「精裝珍藏版」

江苏工业学院图书馆
藏书章

SPENCER'S EDUCATION

斯宾塞 快乐教育书

[英] 赫伯特·斯宾塞/著 张建威 十一的/译

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

斯宾塞快乐教育书 / (英) 斯宾塞 (Spencer, H.) 著; 张建威, 十一的译. —北京: 中国妇女出版社, 2009. 5

ISBN 978 - 7- 80203- 714- 4

I. 斯… II. ①斯…②张…③十… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 059257 号

斯宾塞快乐教育书

原 著: [英] 赫伯特·斯宾塞

译 者: 张建威 十一的

责任编辑: 应 莹

责任印制: 王卫东

封面设计: 王 军

版式设计: 蓝黛书坊

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印装厂

开 本: 170 × 230 1/16

印 张: 21

字 数: 263 千字

版 次: 2009 年 9 月第 1 版

印 次: 2009 年 9 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 80203- 714- 4

定 价: 38.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

第一章 小天使降临的序曲 / 1

- 有关教育的思考 / 3
- 因一次不幸开始的教育 / 4
- 爱抚和拥抱的奇迹 / 7
- 帮孩子远离危险 / 9
- 世上最重要的老师 / 11
- 家中的一面镜子 / 14
- 给孩子最好的让他去放大 / 18

第二章 快乐教育起步时的秘密 / 21

- 快乐地做一名教育工作者 / 23
- 带孩子一同唱歌 / 27
- 让孩子在点滴的进步中获得信心 / 29

第三章 让孩子快乐的家庭教具 / 31

- 12 张走进孩子内心的卡片 / 33
- 词语风铃 / 36
- 一捧植物的种子 / 39
- 家里的“地图纸” / 42
- “数字跳房”的产生 / 44

第四章 怎样对孩子进行快乐教育 / 47

- 快乐状态下,孩子学习效果最佳 / 49
- 用兴趣让孩子快乐地去求知 / 51
- 对孩子要多些和善友好的鼓励 / 52
- 孩子每天都应当有一些快乐的运动 / 55
- 教育的目的是有一天可以不教 / 57

第五章 怎样把不快乐的小虫子找出来 / 61

- 别让不快乐将孩子的天赋扼杀了 / 63
- 培育孩子要有同情心 / 67
- 孩子不快乐的原型在哪里 / 70
- 孩子快乐的力量来自家庭 / 72

第六章 培养孩子快乐的智力 / 77

- 坚信孩子的智力 / 79
- 发现孩子的特长与潜能 / 82
- 孩子快乐学习需要兴趣诱导 / 87
- 培养孩子智力应杜绝惩罚与暴力 / 92

第七章 儿童心智的成长规律 / 95

- 孩子接受的教育是不是有问题 / 97
- 心智无法依模式来定做 / 98
- 跟身体发育一样,心智发育很重要 / 99
- 给孩子灌输知识不如让孩子发现知识 / 100
- 所有的学习开始都是观察 / 101
- 快乐的便是有益的 / 102
- 从小至大,从简至繁 / 103
- 推动孩子终生的力量即自我教育 / 104
- 实物教育不可替代 / 105
- 绘画是早教的一部分 / 106

第八章 孩子的自学与自我教育能力的培养 / 109

- 快乐会永远地推动自我 / 111
- 帮助孩子养成自我教育的习惯 / 113
- 孩子阅读兴趣的培养 / 118

第九章 怎样培养孩子快乐写作的能力 / 121

- 让孩子寻觅到属于自己的语言 / 123
- 让孩子将回忆变为文字 / 124
- 孩子的语言潜能会妨碍他的写作能力 / 125
- 将写作变为孩子自己的事情 / 127
- 告诉孩子写作应该无处不在 / 130

第十章 在教育孩子时怎样使用有益的暗示 / 135

- 祖母的暗示 / 137
- 积极暗示会带来积极效果 / 140
- 使孩子学会快乐的自我暗示 / 142

第十一章 进入大自然进行快乐的教育 / 145

- 在大自然中开启孩子悟性 / 147

- 让孩子学会快乐地写自然笔记 / 151
- 孩子的自然教育从生活中开始 / 152
- 制订一份孩子自然教育的计划 / 155
- 最伟大的老师 / 158

第十二章 怎样培养孩子的道德、意志、品质 / 161

- 品德教育与智力教育同样重要 / 163
- 做家长的应该懂得教育的艺术 / 164
- 自然惩罚是孩子承担行为后果的最佳做法 / 167
- 家长应避免对孩子的人为惩罚或扩大惩罚 / 170
- 自然惩罚比人为惩罚对孩子更有效 / 172
- “有严重过错”的孩子怎样教育 / 174
- 好环境造就好孩子,坏环境造就坏孩子 / 176
- 家长和教师是孩子最好的榜样 / 179
- 告诉孩子应如何做并及时记录下来 / 182
- 不必期望孩子拥有众多的美德 / 185
- 不要期望孩子成为道德模范 / 187
- 关于对孩子进行道德管教的建议 / 189

第十三章 怎样快乐地进行孩子身体的培育 / 191

- 首先做一个合格的动物 / 193
- 不要娇生惯养 / 196
- 冷水浴与脚锻炼 / 197
- 户外活动与游泳 / 199
- 孩子的衣着 / 201
- 从小养成好的睡眠习惯 / 203
- 让孩子清晨排便有益健康 / 205
- 给孩子准确用药 / 206

第十四章 怎样避免过度教育和过度学习 / 207

- 过度教育与快乐教育 / 209
- 别让分数把孩子毁了 / 210
- 应及时发现过度教育和学习 / 213
- “过度”会摧垮孩子的身心 / 214
- “填鸭式”教育对孩子害处大 / 215
- 何种办法值得信赖 / 217

第十五章 怎样去尊重孩子的权利 / 219

- 用快乐的方法教学 / 221
- 上帝给予了孩子自己的权利 / 222
- 孩子也拥有话语权 / 225
- 孩子有权利获得公平 / 227
- 千万不能打击孩子的自尊 / 230
- 每个孩子都有同等的机会以及均等的权利 / 233
- 孩子有独立思考及判断的权利 / 235
- 孩子的选择应被尊重 / 238

第十六章 怎样培养孩子受益终生的习惯 / 241

- 人的第二天性是习惯 / 243
- 孩子的习惯产生于重复和快乐 / 244
- 孩子专注的习惯怎样培养 / 246
- 让孩子学会多“运用” / 249
- 让孩子学会一点一滴的积累 / 253
- 让孩子满意于自己所做的取舍 / 256

第十七章 怎样培养孩子的独立性 / 261

- 让孩子做好面对未来的准备 / 263
- 让孩子知道生活是自己的事情 / 264
- 让孩子体验自我努力的快乐 / 266
- 让孩子知道想收获就一定要劳动 / 268
- 让真爱伴随孩子独立成长 / 270

第十八章 怎样培养孩子健康的心理 / 271

- 培养心理健康的孩子 / 273
- 让孩子乐观地生活 / 274
- 给孩子信心是最好的帮助 / 276
- 让孩子知道珍爱自己 / 278
- 让孩子知道勇气会给他带来希望 / 281

第十九章 怎样把最有价值的知识教给孩子 / 283

- 最有价值的知识是什么 / 285
- 把生活所需的基本知识教给孩子 / 286
- 其他知识不如科学重要 / 289
- 生命科学先于其他科学 / 292

第二十章 怎样对孩子进行情感教育 / 293

情感是勇往直前的力量 / 295

让孩子明白爱的情感 / 296

孩子应该学会感激与回报 / 299

不要把仇恨灌输给孩子 / 301

培养孩子必要的肃穆和敬仰 / 303

让孩子感受到信任与被爱 / 305

第二十一章 怎样发挥父爱在教育中的作用 / 307

父亲是孩子第一个引路人 / 309

父亲是孩子通向生活的引导人 / 310

父亲天然具备教育的优势 / 312

当好孩子的伙伴与密友 / 313

请在孩子面前放弃统治者的角色 / 315

附录 1 培养少年儿童智力的一般标准 / 317

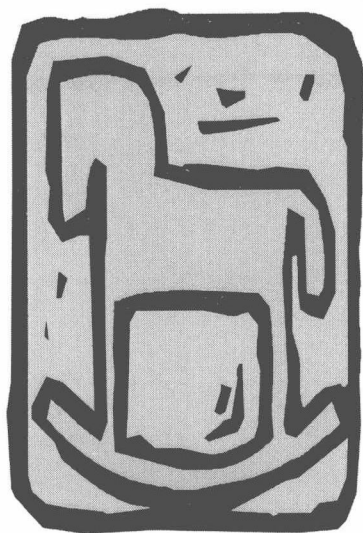
附录 2 斯宾塞教育手记 / 319

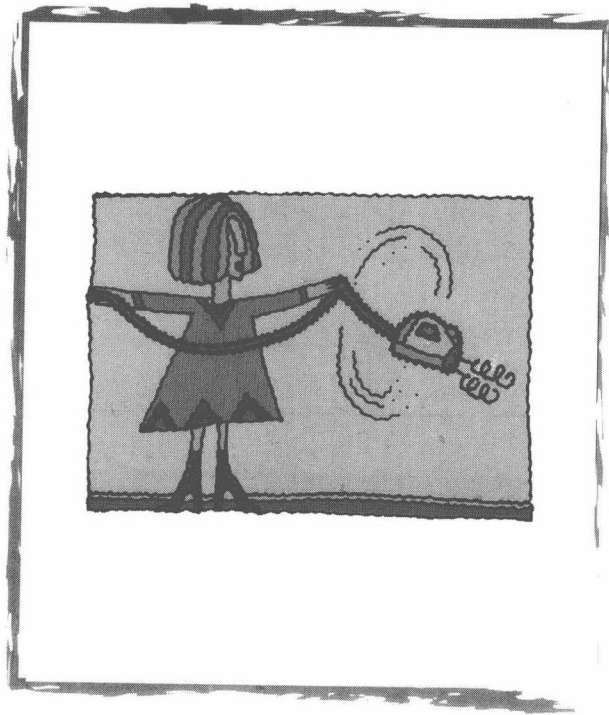


斯宾塞快乐教育书
SPENCER'S EDUCATION

第一章

小天使降临的序曲







有关教育的思考

我终于作出决定,动手写这部有关教育的既是札记,又是自传的书了。这对我而言是一件轻松愉悦的事儿,犹如一次次漫步于回忆之林间,除对有关教育真理的思考之外,我的心田更多的时候溢了温馨感动。我时常在内心对自己说:感谢上帝!在我有限的生命里给予我如此珍贵的经历,一方面,让我将您的教诲付诸实践;另一方面,体验着如何艰难地成就一个生命。

我曾数次面临着考验,是放弃,还是继续;是如此,还是那样。而我坚持下来并赢得了自己智慧生涯中无比的愉悦,这即是我对教育有所发现。我曾以大半生的岁月留下了数十卷著作,从地理学到天文学,从生物学到心理学,从伦理学到社会学。我遵循上帝的旨意,有关教育的思考幸好没有遗忘,这是我偶尔觉得自己并未虚度年华的一点根据。

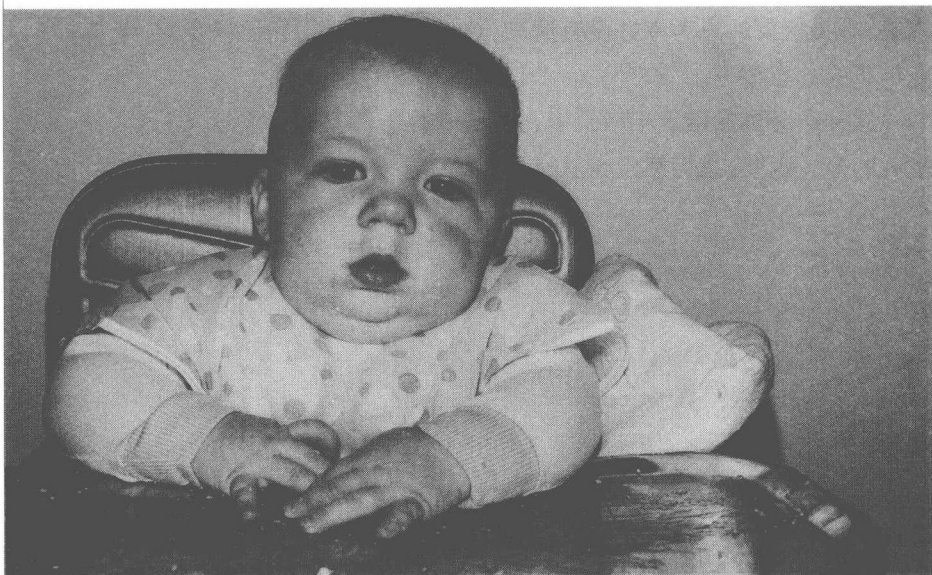
这种经历虽然始于不幸,但它最终成为一件富有启发意义而幸运的事。因此,我仍然应当从这里开始。



因一次不幸开始的教育

我出生于英格兰中部得比城艾可赛特路 12 号,地处城郊。有一个爬满常青藤的小花园在我家屋子后边,昼夜流淌的德温特河隔开大片的草地,河的对岸便是得比城区。我们居住的小镇因为地处城郊,又有一条河隔着,居住在这个地方的人便都称它为“得比小镇”,我对小斯宾塞的教育便从这小镇开始。

我是家中的长子。我的父亲威廉·乔治·斯宾塞是本地颇有名望的教师,他也开私塾兼收一些学生。我的爷爷与两个叔叔也是教师。我原本有不少姊妹兄弟,不幸的是,他们都早早地夭折了。第一





个是大妹妹露伊莎,她刚满两岁就离开了人世。随后,接连5个弟妹刚生下来不久都病死了。

父亲一度以为这是上帝对他的惩罚。可父亲不清楚自己曾犯下过怎样的大罪过。我却认为,这是因为他缺少最基本的育儿知识造成的恶果,这也是我在后来的人生岁月当中,花大量时间研究医学、生理学的重要原因。

自从我家遭到了孩子夭折的不幸以后,对新生儿的养育,斯宾塞家族便十分注重了。

我的堂兄丹尼尔·斯宾塞是童年跟我一块长大的密友。丹尼尔是一位忠实的好友,也是一位守本分且技术出色的兽医。我25岁那年,丹尼尔跟镇上的漂亮女郎罗莉结婚了。婚礼是在家乡的教堂里举行的。那一天,差不多斯宾塞家族的所有人都到齐了。蓝天上,云雀在歌唱,天气好得很,在微风中,高高的白杨树给这对新人祝福,快乐的《婚礼进行曲》由风琴奏响。这对新人在牧师的祝福下互换了戒指,所有的事物都显得如此美妙,预示着充满希望的新生活。

这对新人婚后的生活幸福而又宁静。不久,丹尼尔欣喜若狂地告诉我,他们夫妇很快就会有孩子了,他希望孩子出生以后,我可以担负起对孩子的教育工作。我不仅高兴地同意了,而且从那时起,我就着手收集关于医学、生理学方面的知识,热情地提供给丹尼尔;譬如胎儿5个月时就会有思维,从这一时期开始胎教,有利于胎儿头脑的发育;譬如音乐,特别是缓而柔的音乐,对胎儿也有安抚作用;譬如孕妇,在洗澡时不要用太烫的水……我居然成了一位育婴“专家”,丹尼尔对我的意见也十分听从。

不久后,孩子终于出生了。这对斯宾塞家族而言简直是一个喜讯。孩子大大的眼睛经常流露出专注的神情;孩子哭声响亮,犹如镇上的一把铜号。大家都叫他“小斯宾塞”。

没有预料到的是,后来,这个可爱的孩子居然跟我生活在了一



起。因为小斯宾塞两岁那年,发生了很不幸的事。那一天,丹尼尔出诊时遭遇到洪水,那一个夜晚风雨交加,湍急的德温特河犹如野马脱缰,洪水奔腾着从上游呼啸而来。丹尼尔再也没有回家。骤然降临的灾难击垮了这个幸福的家庭。6个月之后,罗莉只有含着眼泪将儿子托付给我,忍痛离开了,尽管她依依不舍。

就这样,小斯宾塞跟我生活在一起了。我好像从来没有感到他和我亲生的子女有任何不同的地方。我是如此爱小斯宾塞,以至于我能够以自己的生命去付出——假如非得这样的话。我决定终生不结婚,因为小斯宾塞实在太可爱了,不论是在生活中还是在精神上,这孩子带给我的快乐,远远超出我所付出的。父亲恐怕我独自应付不过来,就特别从乡下请来了一个保姆帮我照顾小斯宾塞。她是我的远房亲戚,一个善良的乡下妇女,尽管只上过几年学,偶尔显得有些笨,但她跟我一样爱小斯宾塞,她的名字叫德赛娜。

从此以后,我在探究科学的同时,也开始了对儿童早期教育的探究及实践。

不管是出于教育小斯宾塞的家长的职责,还是由于我研究的兴趣,我都不得不关注各种教育,包括学校教育、家庭教育等,我对英国的教育制度也不得不关注,还有必需的教育心理学知识、传统的教育习俗,等等。

请原谅,我在接下去的写作中主要是以教育中的类别性问题展开阐述,而不是以严格的时间作为线索。我以为,关于我的教育观点,如此更有助于读者有一个完整而清楚的认识。

尽管我对小斯宾塞的教育是从不幸开始的,但结果却是十分鼓舞人的。14岁时,他便以优秀的成绩被剑桥大学破格录取了。后来,他又在不少领域取得了卓越成就。跟我不一样的是,他在生活上富裕、幸福,成了一个热情而富有爱心的、让人尊敬的人。

我承认小斯宾塞并非神童,但我以为,他所取得的成就比很多神童都要大。况且他生活幸福。



爱抚和拥抱的奇迹

小斯宾塞的到来,让我们全家人沉浸在幸福中,虽然忙碌,但我在这之前就开始的对一所孤儿院的研究工作并未中断。实际上,这种研究给我在孩子教育方面以巨大的启发。

这一家孤儿院是镇上唯一的,而且刚开办不久。院长非常喜欢跟我聊天,他很欢迎我对这里的儿童进行研究。不久之前,孤儿院里的儿童们得了一种怪病,孩子们眼睛呆呆的,食欲不佳,并且失去到游艺室玩的兴趣,时常还发出长叹。院长请来了医生,是镇上的奥尼尔大夫,但大夫也没有好方法。自然而然院长就想到了我,





请我试一试。

我先观察了一个下午,让我最揪心的是儿童们的沉闷。这一群失去父母的儿童,就跟阳台上的雏菊一样,由于长期不浇水,已渐渐枯萎了。

我决定,从镇上的学校请来一些十多岁的女孩和孤儿们玩耍。孤儿院的气氛因这些女孩的到来便马上改变了。她们欢快地笑、大声地闹,还把那些孤儿抱起来亲吻、爱抚、拥抱,犹如一群漂亮的天使飞进了沉闷的孤儿院。每天下午,我就这样请女孩们在这儿待上半个多钟头,周末时间再延长些。

不久之后,奇迹发生了。孤儿院的儿童们也活跃了起来,有的孩子像风一样绕着院子里的白杨树跑。儿童们双眸发亮,食欲大增,身体明显地好转了。院长好奇地问:“你为什么会想到用这种办法呢?”我告诉院长:“你记得《圣经》上的那句话吧——爸爸追赶自己的儿子,追呀,追呀,拼命地搂住浪子的脖颈亲吻……”院长似乎明白了,又问:“那孤儿们得的是什么病?”“皮肤饥饿!食物不能满足这种需求,他们需要的是亲吻、爱抚、拥抱,假如儿童长期得不到这样的满足,那么就会发育不良,智力会衰退,渐渐显得呆板。”

当然啦,这个办法也被我用在了刚来到我家不久的小斯宾塞身上。事实表明,假如对自己的孩子多一些亲吻、爱抚、拥抱,有时甚至是亲密地拍打几下,儿童在对外交往及情感、智力方面都会更健康。

我以为:亲吻、爱抚、拥抱、牵手,也都是教育的一部分。



帮孩子远离危险

又是一个清晨,阳光灿烂。我没有惊醒小斯宾塞与德赛娜,泡上一杯浓香的咖啡,独自坐在窗前,一边享受着一日之初的清新空气,一边翻阅着刚送来的报纸。突然,我的心被一条消息提了起来:“伦敦两岁男童惨遭风扇谋杀!”

原来,当这个男童被他爸爸忘情地举起来玩“抛高”游戏时,很不幸,儿子被飞快旋转的电风扇夺去了生命。这一条消息使我无法不担心小斯宾塞。在儿童成长过程中,在 1~3 岁这个时间段会面临

