

ENGLISH TEXTBOOK

全日制普通高级中学

● 主编 廖伟

高中英语读本

牛津版

高一(上)模块1、2

6级

 湖南科学技术出版社

ENGLISH TEXTBOOK

全日制普通高级中学

● 主编 伟
● 编委 安
廖肖 毅
李曼琳
黄晓明
朱晓明

高中英语读本

牛津版

高一(上)模块1、2

6级

湖南科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语读本. 高一(上) 模块1、2 / 廖伟主编.
长沙: 湖南科学技术出版社, 2009. 8
ISBN 978-7-5357-5865-1

I. 高… II. 廖… III. 英语—阅读教学—高中—教学参
考资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第152925号

全日制普通高级中学

高中英语读本 高一(上)模块1、2

主 编: 廖 伟

责任编辑: 杨许国

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路276号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 长沙市昱华印务有限公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市开福区王家巷庆和里7号

邮 编: 410008

出版日期: 2009年8月第1版第1次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 250000

书 号: ISBN 978-7-5357-5865-1

定 价: 28.00元

(版权所有·翻印必究)

Preface

前言

英语既是一门语言，又是一种文化，它与人文科学和自然科学，与历史和文学等有着密切的联系。那么，我们怎样才能学好英语呢？曾经有一位教学专家在谈到英语阅读教学的重要性时说过这样一段话：“学习任何语言都需要大量阅读，学习英语也需要阅读。英语学得好的人，一般来说，都读过相当数量的书籍；同样，也只有读得多的人，才能真正学好英语。”

根据英语阅读与课程目标的关系，从内容层面而言，阅读可以培养学生的情感态度（包括国际视野、祖国意识、合作精神、自信意志和动机精神）和文化意识（包括文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力）；从语言技能和知识层面而言，阅读可以帮助提高听、说、读、写、译等各项语言技能及语音、词汇、语法、功能、话题等各种语言知识。因此，阅读能力的培养和提高在整个英语学习的过程中起着举足轻重的作用。

很多同学常常为如何提高阅读能力而困惑，我们认为，英语阅读必须有一个循序渐进的过程。阅读能力的提高在于注重平时学习过程中的培养和训练，从而在实践中发挥得淋漓尽致，达到满意的效果。因此，在日常学习中，首先要有意识地进行必要的精读训练，注重教材的学习，在词汇、语法、语感及相关语言基本功方面打下坚实的基础；其次，要进行有计划的广泛的课外阅读，一步一个脚印，循序渐进地按计划进行阅读训练以提高阅读能力，同时，也可以借此巩固和加强语言的应用能力，以达到事半功倍的目的。

《高中英语读本》正是按照科学合理的计划阅读的方式而编写，由多位有着多年教学辅导经验的一线特高级教师倾情指导，旨在以潜移默化的渗透和积累的方式帮助同学们提升阅读质量，一方面，帮助完成课程标准中除教材外 36 万字的阅读任务，另一方面，借以全面培养语言能力，为以后进一步的学习打下良好的基础。

本书在编排上有以下几个特点：

【选材】紧扣课程标准和教材，体现出跟教材内容的

同步性，既承载了各相关单元内容的时代、社会和文化背景知识，同时又具有丰富的思想性、知识性、趣味性和强烈的时代感。各种选材交替出现，鲜活灵动，原汁原味。具体编排上，高一按每学期18周计算，结合教材第一、二模块6个单元，每单元安排3周的阅读量，每周5天，每天一篇，全书共90篇文章；高二按21周计算，结合教材第五、六模块7个单元，每单元安排3周的阅读量，每周5天，每天一篇，全书共105篇文章。每篇文章配有3到5个不等的问题，题型上涵盖了各种最常见的主旨大意题、事实细节题、推理判断题及词义猜测题等。此外，每3周15篇文章中，我们还根据湖南省高考英语试卷里出现的书面表达新题型，把最后2篇文章的题目设计成阅读简答和阅读填空的形式，以帮助同学们适应高考的要求。与此同时，每篇文章的题目在本书的最后还配备了详细的解答，以方便同学们发现自己的薄弱环节，有针对性地去解决问题。考虑到同学们的能力程度不一，需求不同，对于文章中的一些难词偏词，我们都加上了注解；对于文章中一些较难理解的句子，也适当地进行了解释。

【难度】每周5篇文章都按从易到难，字数由少到多排列，体现出学习实践中的循序渐进，步步提高的要求和特点。当然，同学们也可以根据自身的实际情况另行安排自己的阅读顺序。

【时间】每篇文章我们都根据课程标准的要求给出了阅读时间的限制，但同学们不必生搬硬套，可根据自身的实际情况在所建议的时间基础上进行适当的增减以求达到最佳的训练效果。

编写一套高水平高质量的书籍是一件十分艰难的事情，本书中难免会有疏漏和不足之处，敬请广大师生多提宝贵意见，以便今后进一步修订。

《高中英语读本》编委会

Contents

目录

第一部分

4	如何提高英语阅读能力
---------	------------

第二部分

24	同步阅读
----------	------

24	Week 1
----------	---------------

24	Passage A
----------	-----------

26	Passage B
----------	-----------

28	Passage C
----------	-----------

30	Passage D
----------	-----------

32	Passage E
----------	-----------

34	Week 2
----------	---------------

34	Passage A
----------	-----------

36	Passage B
----------	-----------

38	Passage C
----------	-----------

40	Passage D
----------	-----------

42	Passage E
----------	-----------

44	Week 3
----------	---------------

44	Passage A
----------	-----------

46	Passage B
----------	-----------

48	Passage C
----------	-----------

50	Passage D
----------	-----------

51	Passage E
----------	-----------

52	Week 4
----------	---------------

52	Passage A
----------	-----------

54	Passage B
----------	-----------

56	Passage C
----------	-----------

58	Passage D
----------	-----------

60	Passage E
----------	-----------

英语读本



62	.....	Week 5
62	.....	Passage A
64	.....	Passage B
66	.....	Passage C
68	.....	Passage D
70	.....	Passage E
73	.....	Week 6
73	.....	Passage A
75	.....	Passage B
77	.....	Passage C
79	.....	Passage D
81	.....	Passage E
82	.....	Week 7
82	.....	Passage A
84	.....	Passage B
86	.....	Passage C
88	.....	Passage D
90	.....	Passage E
92	.....	Week 8
92	.....	Passage A
94	.....	Passage B
96	.....	Passage C
98	.....	Passage D
100	.....	Passage E
102	.....	Week 9
102	.....	Passage A
104	.....	Passage B
106	.....	Passage C
108	.....	Passage D
109	.....	Passage E
110	.....	Week 10
110	.....	Passage A
112	.....	Passage B

114	.....	Passage C
116	.....	Passage D
118	.....	Passage E
120	.....	Week 11
120	.....	Passage A
122	.....	Passage B
124	.....	Passage C
126	.....	Passage D
128	.....	Passage E
130	.....	Week 12
130	.....	Passage A
132	.....	Passage B
134	.....	Passage C
136	.....	Passage D
137	.....	Passage E
138	.....	Week 13
138	.....	Passage A
140	.....	Passage B
142	.....	Passage C
144	.....	Passage D
146	.....	Passage E
148	.....	Week 14
148	.....	Passage A
150	.....	Passage B
152	.....	Passage C
154	.....	Passage D
156	.....	Passage E
158	.....	Week 15
158	.....	Passage A
160	.....	Passage B
162	.....	Passage C
164	.....	Passage D
165	.....	Passage E

167	Week 16
167	Passage A
169	Passage B
171	Passage C
173	Passage D
175	Passage E
177	Week 17
177	Passage A
179	Passage B
181	Passage C
183	Passage D
185	Passage E
187	Week 18
187	Passage A
189	Passage B
191	Passage C
193	Passage D
194	Passage E
	第三部分
196	答案与详解

第一部分

如何提高英语阅读能力

众所周知,语言的学习和掌握是一个漫长的过程,尤其是外语,更需要我们付出长时间艰苦的努力。在这个过程中,有很多因素都起着很重要的作用,如兴趣及其持久性、毅力、投入的时间和精力、学习的方法技巧、资料的来源、有无科学正确的指导等。这其中,学习方法和毅力显得格外重要。那么,对于阅读能力而言,我们应该怎样切实有效地提高它呢?下面,我们主要和同学们谈谈在日常学习中可以用到的方法。

一、认识自己的阅读习惯

1. 阅读习惯的确定。

让我们通过下列问题,对自己的阅读习惯作一个认识。在整个阅读过程中,我们有否问过自己下列问题:

阅读前: What am I reading? (What kind of text it is?)

这个问题是指我们要对自己所阅读的文章有所认识。首先,我们需要知道它是一篇什么样的文章,是记叙文、说明文,还是议论文?

Why am I reading it? (What is my purpose?)

其次,我们要有阅读的目的。我们为什么要读它?是为了娱乐消遣,查找知识、信息,还是做阅读练习?

How should I read? (skimming for general understanding; scanning for specific information)

我们该如何读它呢?是为了寻找文章的主题大意而略读(skimming)课文,还是为了寻找某具体信息而扫读(scanning)它呢?

阅读时:如果我们读的是一本书,那么

Do I browse (浏览) the book quickly?

Do I use the content page (目录), the index (索引), the headings and the subheadings (副标题) for guidance?

在我们读一本书时,先看一下它的题目、目录、封面或封底的介绍,以确定我们是否真正需要读它,它的内容主要是什么,哪一部分是我们所需要的。然后翻到我们所需要的章节,扫读一下确定它的内容的确和我们所预期的需要或兴趣

第一部分

如何提高
英语阅读能力

English Textbook

1

一致。这样做可以使我们接下来的阅读容易许多，使得阅读更为有效。

如果我们读的是一篇文章，那么

Do I read the title?

Do I read any sub-headings?

Do I read the first sentence of each paragraph (which should introduce the topic or idea)?

在一开始先浏览一下全文是有必要的，特别是对于篇幅较长的文章。这个策略叫做 SURVEY THE TEXT。浏览的目的在于了解文章的结构，为接下来的阅读做认识上的准备。浏览要看的是标题、小标题或副标题，以及所有的插图、图表，所有的黑体字、斜体字、底部画线字等。因为这些文字和图表所表达的信息往往与文章的中心、主题有关。掌握了它有助于我们更好更快地理解全文。

关于阅读时的注意力：

Do I think about what I'm reading?

Do I question what I'm reading? Do I look for answers to my questions?

Do I keep trying to anticipate (预感) what is coming next, or what the conclusions will be?

Do I make notes of the important points, and ideas brought out by what I read?

Do I challenge the assumptions (假定) of the writer, the logic (逻辑) of the arguments, and the validity (有效性) of the conclusions?

Do I take in (理解) what I read? And do I make sure I'm doing so by:

—summing up each section? (对每个部分进行总结)

—taking regular breaks? (有规律地停顿)

在阅读期间，我们应保持清醒的阅读意识。所谓阅读意识是指有一个明确的阅读目标和为其服务的阅读策略。上述问题就是帮助我们提高自己的阅读意识。例如知道自己在读什么，是否带着问题在读，画出或摘记出要点，或者对作者的观点提出质疑等。我们这样做表示我们有一种积极和主动的心态。高质量的阅读需要这样的状态做保证。

关于阅读时的时间观念：

Do I keep changing the pace (节奏), according to the needs of the text?

Do I read quickly to get the general sense of a passage, and then read difficult parts slowly?

同时我们还要有时间观念。尽管阅读的速度是因人而异的，但时间观念可以增加我们阅读时的紧迫感，促使我们积极地思考如何为一个具体的阅读目标而使



用最有效的阅读技巧，在最短的时间内完成阅读任务。

关于阅读时的笔记：

Do I underline and use a marker pen to highlight (突出) important words or phrases?

Do I jot (记下) ideas and thoughts in the margins (空白处)?

Do I make notes about the points I highlighted to help myself remember them?

有人曾提出“不动笔不读书”，足以证明阅读笔记对阅读理解的重要性。阅读笔记实际上是我们的学习管理能力在阅读上的一种体现。然而我们有些同学把阅读时的笔记误以为是写洋洋洒洒的大段文章，有一种写读书笔记的感觉。实际上，这是对阅读笔记的误解。阅读笔记，顾名思义就是指在阅读时，为了帮助理解而做的描述我们思考和理解过程的符号。它可以是一句话、几个字、一些符号，甚至是一些各种不同颜色的画线。阅读笔记既帮助我们思考，又记录了我们在阅读时思考的痕迹，为第二次阅读或日后复习时能够迅速进入状态打下了基础。

2. 改善阅读习惯的方法。

许多同学在阅读上存在一些问题，如对于自己所读的文章似懂非懂，或者不知道自己有没有读懂；也有的同学对于个人不感兴趣的东西读不懂，也不清楚自己是怎么读的，不知道该怎么来提高自己的阅读能力。试试用下列方法能否改善你的方法，提高你的阅读效果。

1) 对所读的内容要有所了解。实际上我们都有这样的体会：如果我们对阅读的内容有所了解，阅读就会变得容易许多。

2) 确定阅读的目的。经常的情况下，阅读的目的是一些你自己所想到的问题，或者文章后面的问题。对问题的了解越明确，就越容易在阅读中解决它。

3) 要学会检测自己的阅读理解效果。例如读了几句话后，停下来不看文章，把你所读的内容用简短的话概括一下。假如你概括不出，重读文章，并使用下面的技巧。

4) 对于文章的难点可以反复阅读。专业性较强的文章中经常有一些难懂的部分。我们应先从易懂的部分入手，先把能读懂的部分解决之后，再反复去读难的部分。

5) 突出重点的词语。如果我们使用的是自己的书和资料，在阅读时就可以用笔（最好是荧光笔）画出重点的部分，尤其是小标题、每段的第一句和最后一句。对于每段中其他的部分，我们也应选出一些重要的字词把它们标出来。请注意：不要画得太多。如果把一段全画了，就等于什么也没画。

6) 在书上做笔记的技巧。书上的笔记可以体现为画书和写字。如果你使用荧光笔画书,那么就尝试着用不同的颜色来表示不同的功能。不同的颜色可分别表示主题、语法、生词、疑问等。在遇到你认为重要的地方可在邻近的空白处用几个字写上你的心得。这种对阅读心理活动的记录,有助于我们下一次阅读它时,通过这些笔记的回忆,一下子就回到这次阅读的过程中来,避免了重新开始所花费的时间。对于日后的复习大有帮助。

3. 提高快速阅读的能力。

尽管阅读中理解是关键,但阅读的速度对于我们来说也是至关重要的。在考场上,没有速度,理解就是一句空话。因为我们没有足够的时间来完成阅读任务。我们可以用下面的方法来检查一下我们的阅读速度:

- 1) 先找一些适合自己的阅读材料。
- 2) 把闹钟调到开始阅读的 10 分钟后。
- 3) 阅读 10 分钟,并把速度保持在你能理解文章的水平上。
- 4) 10 分钟后数一下你所阅读的字数。
- 5) 把字数的总和除以 10,得出你每分钟的平均字数。

我们可以用不同的文章反复测算。对于中学生来说,假如即便是阅读较容易和感兴趣的文章,每分钟的平均字数仍小于 80,我们就应该认真地考虑提高阅读速度了。那么,究竟什么妨碍了我们的阅读呢?看看下面这些原因哪些在你身上存在:

- 1) 用手指边指边读。这样阅读,速度肯定快不了。
- 2) 在读的时候,把每一个字小声读出来。有时听不见声音,但嘴巴在动。这样阅读时,声音会干扰我们的理解,从而影响我们对文章的理解。
- 3) 一定要从第一段的第一句读到最后一段的最后一句为止才放心。而实际上,在很多情况下,我们并不需要阅读全文也能理解文章的大意。我们只需要阅读为完成阅读目的而该读的部分,比如说做出题目,就可以了。
- 4) 阅读时一个字一个字地读。这样读破坏了句子的意群,反而增加了难度。
- 5) 在阅读时,不先考虑标题、小标题的含义,也不考虑阅读的具体目的,先读了再说。这样的阅读往往会见木不见林,离开了大的方面的理解,脱离了对上下文、重点部分和背景知识的把握,可能会把我们的理解引向歧途。

6) 在读课时,经常一句话没读完就要倒回去好几次,就像朗读课文一样。这实际上加重了阅读的负担,重复得越多,理解就越困难。因此是一种不好的习惯。

- 7) 常常在没有了解全文的大意之前,就反复阅读最难的部分。最难的部分



应当放在最后去读，在掌握了全文的大意之后，最难的部分反而会容易起来。

8) 读书的时候，常感到书上的字游移不定。这时最好去看一下眼科医生，查出问题所在。

9) 阅读时碰到不认识的单词，不马上查阅字典搞清楚词义就担心无法正确理解。实际上，这种做法只会破坏阅读的连贯性和对文章理解的整体性，并大大减慢你的阅读速度。

在发现了存在的问题之后，接下来讨论一下该怎样改善我们的阅读。下列一些方法可供大家参考：

1) 应该多读一些有一定难度的文章。阅读的策略与阅读的经验很有关系。读得多，我们的大脑对文章中的生词和较为复杂的句子的适应力也会增强。我们可以找一些自己喜欢的文章，从培养自己的阅读兴趣开始。

2) 训练眼睛的快速移动。有些同学不习惯于在阅读时眼珠的快速移动。这时我们可以进行一下自我训练。把食指放在文章开始处的中间位置，在阅读开始时，将食指垂直向下移动到底部。这样可以训练眼球在阅读时的快速移动。

3) 读出声来会影响速度，同时发出的声音也可能会干扰大脑的思考。有些同学有读出声来的习惯。如果这些同学能学会默读，速度就会提高。

4) 积极主动地读、有选择地读。阅读的主动或被动在于我们在阅读时，有没有按照前面所讲的策略去做。如明确阅读的目的、对所阅读的东西做出预测等。我们会发现，一旦积极主动地、有选择地去读，哪怕速度没有提高，阅读的时间也缩短了。

5) 按照意群去选择阅读的间隔和停顿。这里我们是说，阅读时眼睛的移动和停顿不是一个字、一个字地进行，而是一组字、一组字地进行。也就是说，我们的眼睛必须“一眼”读一组单词。这样可以减轻眼睛的负担，延长阅读的时间。

6) 阅读的知识难度应循序渐进。我们对所读文章背景知识的了解对阅读大有帮助。因此阅读应从较简单的文章开始，以增加某一学科的背景知识。

7) 眼睛的移动应一直保持向前。有些同学在阅读时，眼睛不停地来回移动，为的是检查自己是否读懂了前面的部分。然而眼睛的反复移动增加了所读的字词的重复，会使得简单的句子变得复杂。实际上这样的读法反而增加了阅读的难度。我们应该训练眼睛一直向前移动，到句号时再停下来。如果真的需要重读，就重读整句话，而不是只重读句中的个别词组。

8) 阅读时书上的字游移不定时怎么办？①咨询一下眼科大夫，看是否是视力的问题。②人们对不同的颜色有不同的感觉。检查一下是否是因为纸页或字的

颜色不适合你。③如果问题真的很严重，那就试一下“以听代读”。

4. 应用阅读策略。

现在，让我们总结归纳一下阅读时应使用的策略。

1) 阅读前的搜索。先看书的标题、目录、写作的风格、书后的介绍等，然后确们想不想读这本书，需不需要读这本书。

2) 略读了解大意。略读是阅读策略中的重要一环。通过略读我们能了解文章中信息的分布情况，为下一步回答问题而查找具体信息打下基础。

3) 做必要的提问。阅读时的自我提问可以激励积极的阅读，通常我们提的问题有：

阅读前：

What am I reading? (确定文章的体裁)

Why am I reading? (确定文章的目的)

How should I read? (确定阅读的技巧)

What do I know about this topic? (确定有哪些自己所知的背景知识可在阅读中利用)

阅读中：

What does this mean? (确定我们读懂了某一部分课文)

What is the writer's purpose? (作者的意图是什么？他是在描述一个过程、报告一件事情、讨论一个问题，还是提出一个建议？)

Could I explain to someone else what I have read? What is the author trying to tell us? (确定我们能概述课文大意)

Which part should I read fast/carefully? (确定我们在阅读中保持清醒，知道我们在为寻找什么而使用哪些技巧)

阅读后：

What are the main point(s) of the paragraph(s)? (确定对文章的理解把握)

1) 查找具体信息。如果文章篇幅较长，我们在查找具体信息时，就需要使用 skimming (略读) 加 scanning (扫读) 的策略。我们经常发现对于篇幅较长的文章，用先读文章后的问题，再读课文的方法并不奏效。因为离开了对全文的理解，查找具体信息时就会因力不从心而变得效率低下。

2) 合理变化阅读速度。不同的阅读策略需要不同的阅读速度。例如，我们先用 skimming (略读) 或 scanning (扫读) 找到了要找的部分，然后就可以放慢速度，在这一点上对上下文进行局部的小范围精读，以达到准确理解。如果我们在阅读中保持一成不变的速度，我们的阅读技巧可能已经出了问题。

3) 回顾、判断、思考。在完成了阅读任务以后, 根据阅读的效果, 应对自己的阅读质量和策略做一个全面的回顾、判断和思考。发扬优点, 认识不足, 使下一次的阅读有新的提高。这样做会比一味地打“题海战术”要有效得多。

总之, 我们应根据实际需要, 选择合适的策略来阅读, 并在实践中不断提高我们对阅读策略的理解和运用策略的水平, 从而提高我们的阅读质量, 为进一步的学习打下坚实基础。

二、常见阅读理解题型的解题技巧

(一) 主旨大意题

1. 基本特点和主要命题形式

在阅读理解中, 主题概括类试题的考查占有十分重要的位置。掌握所读材料的主旨和大意也是《英语课程标准》和《考试说明》对考生的基本要求之一。只有通过阅读掌握了文章的主题, 才能正确理解文章, 进而根据文章的事实细节推测作者的态度和观点。

主旨大意题主要考查学生把握全文主题和理解中心思想的能力。根据多年的备考及高考实践, 这类题目考查的范围是: 基本论点、文章标题、主题或段落大意等。它要求考生在理解全文的基础上能较好地运用概括、判断、归纳、推理等逻辑思维方法, 对文章进行高度概括或总结, 属于高层次题。

选择“主题”旨在考查考生是否掌握了所读文章的主要内容或主旨, 通常用词、短语或句子来概括。常见的提问方式有:

- 1) What is the main / general idea of this text?
- 2) What is mainly discussed in this passage?
- 3) What is the text mainly about?
- 4) This text mainly tells us _____.
- 5) This passage mainly deals with _____.
- 6) The main idea of this passage may be best expressed as _____.

选择“标题”则是让学生给所读的文章选择一个合适的标题。通常标题由一个名词或名词短语充当, 用词简短、精练。常见的提问方式有:

- 1) What would be the best title for the text?
- 2) Which of the following is the best / most suitable title for this text?
- 3) The best / most suitable title for this text would be _____.
- 4) The topic of this passage is _____.

不管是选择“主题”还是选择“标题”, 实质上都是要求学生从整体上理解语篇内容, 找出贯穿语篇的主线; 不管是何种体裁的文章, 总是围绕一个主题来

展开的。在试题设计上，三个干扰项内容一般在文章里或多或少都有涉及，但并非主要内容，需要注意甄别。

2. 解题技巧:

1) 段落及文章整体的主题大意的理解

解这类试题应根据以下几个步骤，掌握此类题的解题技巧。

A. 寻找主题句，确定文章主题

在许多情况下，尤其在阅读说明文和议论文时，根据其篇章特点我们可以通过寻找短文的主题句来归纳出文章的主题。主题句在文章中的位置通常有三种情况：开头、中间、结尾（含在开头结尾同时出现、首尾呼应的主题句）。因此仔细阅读这类文章或段落的首尾句是关键。做主题概括类试题多采用浏览法（skimming），一般不需逐句阅读，只需选读文章的首段、尾段或每段的首句和尾句，重点搜索主题线索和主题信息。主题句呈现的形式有：

a. 文首开门见山，提出主题，随之用细节来解释、支持或发展主题句所表达的主题思想，即演绎法写作方式。如：

People have different tastes in food. Some feel that they haven't eaten a meal unless they have had steak or other red meat. Some prefer chicken or fish and eat one or the other at every meal. Others prefer vegetables and fruits or grains and would enjoy a meal of spaghetti, eggplant, and fresh fruit. Others could live on what were called fast-foods: a hamburger or hot dog, French fries and a soft drink.

b. 文尾归纳要点，提出建议，以概括主题，即归纳法写作方式。如：

A human body appears to be rather soft and delicate, compared with that of a wild animal, but it is actually surprisingly strong. In deed, its softness and looseness is an advantage; it makes a man good at moving about movement of all living things of his own size, because he can do so many different things with his limbs. Man's games show how he can control his own body. No other land creature can swim as skillfully as man; none has such varied grace; very few live as long as he; none is so strong in its natural resistance to disease. Therefore man has a great advantage in his battle against the risks of damage and death that threaten him.（主题句）

c. 文中。通常前面只提出问题，文中的主题由随之陈述的细节或合乎逻辑的引申在文中导出，而后再作进一步的解释、支持或发展。如：

Nothing is as useful as a flashlight in a dark night if a tire goes flat. Few inventions are so helpful to a child who is afraid of the dark. In fact, the modern flashlight brings light to many dark situations. Finding something in the back of a closet is easy with a