

新中国体育教师队伍 建设与发展之路

陈雁飞 著

北京体育大学出版社

新中国体育教师队伍 建设与发展之路

陈雁飞 著

北京体育大学出版社

策划编辑 高云智
审稿编辑 鲁 牧
责任编辑 吴大才
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

新中国体育教师队伍建设与发展之路/ 陈雁飞编著. —北京: 北京体育大学出版社,
2009.8

ISBN 978-7-5644-0220-4

I. 新… II. 陈… III. 体育—师资培养—研究—中国 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 143697 号

新中国体育教师队伍建设与发展之路

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 北京京体大文化发展有限公司经销
电 话 010-62960631 62963530
印 刷 北京市集惠印刷有限责任公司
开 本 787 × 960 毫米 1/16
印 张 16.00
插 页 2
字 数 304 千字

2009 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5644-0220-4

定 价 38.00 元

作者简介



陈雁飞，北京教育学院体育与艺术学院院长（玄宇艺术学院院长），教授，教育部全国中小学体育教学指导委员会委员，《体育与健康课程标准》修订组核心成员，中国学校体育研究会常务理事，北京体育科学学会学校体育分会主任委员，北京师范大学体育与运动学院兼职研究生导师。作为北京市基础教育系统的一名教师，始终围绕成人教育、学校体育教育敬业的工作，在工作中不断超越自我、不断开拓创新。

三十多年来，在从事体育教育教学和学校管理的同时，坚持读书不停，笔耕不辍，在教学中形成个人的特色与风格，造就和培养了一大批基础知识扎实、实践技术过硬、教学教法新颖、科研能力突出的中小学体育骨干教师。特别是在全国和北京市学校民族传统体育教材教法、教材创编、教学创新、教师培训、研究成果等方面得到了同行与一线体育教师的肯定。

近年来，主持和承担了多项全国“十五”学校体育卫生科研规划重点课题、国家社会科学基金项目、“十五”规划教育部重点课题等国家级以及北京市高校立项课题，取得了系列科研成果，撰写了《中国学校武术教育——沿革与发展 改革与创新》专著，主编著作及教材30余本，发表学术论文60余篇。2004年以来，作为培训项目负责人，策划、主持了全国希望工程、西部初中体育教师国家级培训、中西部远程体育教师培训，主持了北京市绿色耕耘农村体育骨干教师、春风化雨城区初中薄弱建设校体育教师、市级骨干、“育体、育心、育人”传承奥运文化、迎奥运阳光体育运动北京市中小学体育教师全员培训、中央彩票校外活动场所骨干教师培训等项目，积极推进了北京市、全国体育教师继续教育、体育教师队伍建设工作。

英海飒爽
通求卓越

書館
應為女
雅正
薛夫彬
書

(题词者 薛夫彬，北京教育学院书法家，北京市政协委员，中国书协理事)

序

我们常说，“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”如果说教育是一个民族的基石，那么教师则是民族发展真正的内驱力了。在中国这个有着尊师重教传统的国度，从古代先贤到近代先驱、从学者到政治家，无不对此怀有深刻的认识。新中国历代党和国家领导人，对于教师队伍的建设更有诸多经典论述。在今年初召开的国家科教领导小组会议上，温家宝总理再次强调教师队伍建设的重要性，并指出须将教师培养作为制定国家教育改革和发展规划的八个重大问题之一，予以深入系统的研究。然而，如何将国家战略和领导决策真正落到实处，将这一广泛的“共识”转化为具体的“实绩”，还有赖于广大一线教育工作者和科研人员的智慧和努力。

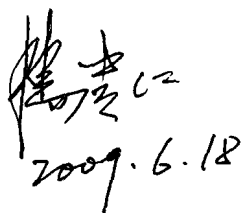
正是在这个意义上，我很高兴地看到《新中国体育教师队伍建设与发展之路》一书的付梓。本书从专业学科的角度，梳理了自鸦片战争以来，特别是新中国成立以来体育教师队伍自身建设的历程，并对此过程中的经验和教训进行了总结与反思。由于作者长期身处教育一线，因此本书不仅有“史”的梳理，还有基于丰富教学实践而得到的“论”的提升，特别是其中关于“教师培训模式”、“课程体系构建”、“体育教师专业化”、“农村体育教师队伍建设”等相关内容，充分体现出教学相长、教研互动的精神，亦使本书不仅在资料性上有所贡献，更同时显示出一定的学理性。

我们都熟悉孔子“学而不厌，诲人不倦”的古训，其实它正体现了先民对于“终身教育”的朴素认知。终身学习的人，才能创造出不断前进的社会；终身学习的教师，方能与时俱进，培养出适应时代变化的人才。以往我们谈教师问题，往往侧重于教师如何“教”，而本书则关注教师如何“学”，这可以说是本书一大亮点。作者长期从事教师培训的经历，使其对于一线教师教学的难点、业务的瓶颈、继续教育的重点，

都有较为敏锐的判断，抓住了一些规律性的东西。其中，既有体育专业所特有的，也有各学科普遍适用的。因此，本书在资料性和学理性之外，又增添了一定的实用性和可操作性。也因此，在回顾与反思之外，能够对体育教师教育发展的前景和格局，有所分析和展望。

最后，我希望有更多的教育同行关注教师问题，也希望看到更多如《新中国体育教师队伍建设与发展之路》这类有新意的著作问世。

是为序。



杨贵仁
2009.6.18

（序作者 杨贵仁，教育部体育卫生与艺术教育司司长）

前 言

“古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也。”在五千年的中国文化中，直到一百多年前的清末年间，从德国传入的体操和从日本传入的体育第一次出现在中国古老的大地上，中国才有体操教师。但那时的体操教师，有旧军人、东洋浪人、留学生各色人等，唯独像教师的不多。之后数十年，由从没有正式接受过完全培养的、非教师的社会人士或教练逐渐转变为体育专业人才来担任体育教师，体育教师水平逐渐才从非正规朝着比较规范的方向发展。

仅仅在60年前，新中国刚刚成立，完成了第一个五年计划，就制定了第一个全国统一的《体育教学大纲》，一批现代化的体育师范院校在祖国各地陆续兴建，平均每年为各级学校输送体育师资数千人。仅仅在30年前，从两个《暂行规定》到两个《条例》，奠定了学校体育的法律地位。“素质教育”概念的提出，让体育教育开始涉足教育改革的主战场，伴随着体育师范院校课程改革方案的实施，体育教师脱去“退伍军人”、“老运动员”、“技艺师傅”的色彩，“文革”后的“新三届”批量性地走向体育教师的岗位。仅仅在10年前，新中国昂首挺胸踏入21世纪，新一轮体育课程与教学改革不断深入、中央7号文件的全面实施、“健康第一”指导思想的提出、阳光体育运动的新鲜出炉，促使体育师范院校的专业设置、课程体系、培养目标、教育模式和教学模式不断进行改革和创新，体育教师的继续教育工作引起了各界的高度重视，体育教师队伍的整体水平不断提高。仅仅在1年前，北京奥运会为中国学校体育事业带来了契机，更为中国体育教师队伍的建设发展掀开一个新的篇章。

2009年，新中国迎来了60年华诞。回顾新中国成立60年以来体育教师队伍建设发展的风雨历程，几代仁人志士们为此作出了巨大的努力和奉献，相应也取得了很大的成就。然而，不容讳言的是，至今我国还没

有形成一条完善且成熟的有中国特色的体育教师队伍建设发展之路，有很多问题值得深入探讨。如体育教师面临着什么是真正高质量的体育教育、如何有效地提升体育教师个人发展水平等重大课题；体育师资培养机构面临着扩招带来的生源质量和培养方向抉择等重大课题；体育师资培训机构面临着针对不同层次、不同需求、不同地区等体育教师的再学习、再提高、再成长等重大课题；体育师资研究者面临着如何实现体育教师资格制度的有效改革、体育教师专业化的深度推广等重大课题。因此，在这样一个特殊时期，为庆贺新中国60华诞敬献一份薄礼，为体育师范教育在新世纪的新发展添砖加瓦，本书用“溯、盘、观、探、论、思”作为开篇之字来梳理新中国体育教师队伍建设与发展之路，是因为这段历史值得每位从事学校体育工作的教师来认知和了解；这些经验值得每位从事体育教育事业的人去学习和总结。

本书首先从结构体系上进行创新，分别从溯新中国体育教师队伍之历程、盘新中国体育教师之培养、观新中国体育教师之培训、探体育教师资格制度之革新、论体育教师专业之发展、思未来体育教师发展之前行六大篇章，全面而系统地梳理新中国体育教师队伍建设发展之路，旨在总结提炼出一些带有规律性的特征和趋势；其次，本书内容体现出时代性与新颖性，在各篇章的内容中，突破大片文字描述的形式，增加了大量的图表、数据、问卷调查结果以及最新案例，如不同时期各级各类体育师范院校的建立（恢复）时间、全国中小学体育教师的人数、北京市2000多名体育教师的问卷调查、各省市级乃至国家级的培训方案等，旨在为广大读者提供丰富的富有时代气息、贴近当前实际的新内容，提高本书的可读性。

本书在编写过程中，参考吸收了众多前人的研究成果与经验，无论是涉及或者吸收借鉴，限于笔者的经验与水平，可能有用而不当、食而未化或错误之处，还请同行多加批评指正。

目 录

第一章 溯新中国体育教师队伍之历程

第一节	建国前中国体育教师队伍的建设发展（1840—1949年）	1
第二节	建国初期中国体育教师队伍的建设发展（1949—1956年）	9
第三节	社会主义探索时期中国体育教师队伍的建设发展 （1956—1966年）	14
第四节	“文化大革命”时期中国体育教师的建设发展（1966—1976年） ...	18
第五节	拨乱反正全面恢复时期中国体育教师队伍的建设发展 （1976—1982年）	21
第六节	改革开放初期中国体育教师队伍的建设发展（1982—1992年）	25
第七节	社会主义市场经济探索时期中国体育教师队伍的建设发展 （1992—1999年）	29
第八节	中国特色社会主义建设时期体育教师队伍的建设发展 （1999年至今）	32

第二章 盘新中国体育教师之培养

第一节	新中国体育教师培养目标的发展	38
第二节	普通高校体育教育专业课程设置的改革	50
第三节	普通高校体育教育专业教育实习与专业实践的变化	77
第四节	普通高校体育教育专业人才培养模式的变革	84

第三章 观新中国体育教师之培训

第一节	我国体育教师培训的内涵	92
第二节	我国体育教师培训的实践	100
第三节	体育教师培训课程体系的构建	110
第四节	体育教师培训实践的模式	120
第五节	体育教师培训存在的问题与思考	137

第四章 探体育教师资格制度之革新

第一节	体育教师资格制度的发展与内涵	144
第二节	体育教师资格考试制度的实施办法	150
第三节	体育教师资格制度若干问题的思考	159

第五章 论体育教师专业之发展

第一节	体育教师专业化的内涵与标准	167
第二节	体育教师专业成长与发展	175
第三节	体育教师专业发展什么	186
第四节	体育教师如何实现专业发展	194

第六章 思未来体育教师发展之前行

第一节	新中国体育教师队伍建设与发展现状及展望	208
第二节	优秀体育教师发展前行的思考	219
第三节	农村体育教师发展前行的思考	227
第四节	“精、懂、通”体育教师发展前行的思考	234

参考文献	242
------------	-----

后 记	248
-----------	-----

第一章 溯新中国体育教师队伍之历程

体育教师是学校对学生进行体育教育的工作者和研究者,是完成学校体育工作任务的具体执行者和组织者。建立一支数量充足、质量合格、相对稳定的体育师资队伍,对搞好学校体育工作,实施素质教育,培养德智体全面发展的合格人才,增强全民体育素质,提高运动技术水平等具有重要的战略意义。我国自清末在学校设置体育课程以来,就出现了培养与培训体育师资的教育机构,只是当时的教育水平不高、规模数量不大而已。我国体育教师队伍建设已经历了一个世纪的发展,各级各类教育机构为国家培养和培训了无数的体育师资,当前无论在规模上还是教育质量上都取得了显著的成绩,积累了丰富的经验和教训,对历史的深刻反思无疑会给我们当前的体育教师队伍建设的改革与发展提供参考价值 and 经验。

本章主要从社会与教育背景、体育教师培养与培训、建设发展的特征等视角出发,简要梳理建国前、建国初期、社会主义探索时期、“文化大革命”时期、拨乱反正全面恢复时期、改革开放初期、社会主义市场经济探索时期、中国特色社会主义建设时期8个阶段的我国体育教师队伍建设的沿革与发展,总结提炼出一些特征与规律。

第一节 建国前中国体育教师队伍的建设发展 (1840—1949年)

一、社会与教育背景

1840年的鸦片战争,英国用炮舰轰开古老中国的大门,使中国封建统治者企图闭关锁国、与外界隔绝的希望化为泡影。经过太平天国农民战争风暴的冲击和第二次鸦片战争的打击,清王朝的统治力量已大为削弱。在内忧外患的双重威胁下,清王朝奄奄一息,朝野一些进步人士纷纷提出改良策略,由御侮而求自强,进而向西方学习。随着洋务派编练新军、派遣留学生出国、创办军事学堂,以及教会学堂的兴办和基督教青年会活动的开展,导致中国封建社会的板块开始缓慢地松动和变化,并逐步沦为半封建半殖民地社会。新的政治和经济因素也随之萌芽,从而开始了中国资本主义的历史进程。近代体育就是在这个背景下陆续传入中国,率先进入的是以兵操为主要内容的近代体操活动,近代中国体育教师由此在19世纪末20世纪

初废科举、办学堂、开民智的热潮中出现。

辛亥革命后北洋军阀时期,虽只有短暂的15年,但却是中国近代教育史上一段非常重要的历史时期。1911年辛亥革命推翻清王朝的统治,结束了中国两千多年的封建君主专制政权。但不久袁世凯窃任大总统,第一任教育总长蔡元培不满其专制统治,愤而辞职的同时也导致蔡元培等人进行的资产阶级民主革命的教育改革基本失败,在教育中一度出现尊孔读经的复古主义逆流。而1919年发生的新文化运动,不仅是中国思想启蒙史上的里程碑,也对当时的学校教育产生革命性影响,仿效德日的军国民教育逐渐衰落,美国的资产阶级实用主义教育思想开始在我国教育中产生影响。政体的巨大变动、社会制度的根本革新,必然改变教育的性质,也深深地影响整个学校体育界,加之西方的各类思潮相继引进中国并被我国学者所借鉴和吸收,均对中国体育教师队伍的建设发展产生了极为深远的意义。

1927年4月国民党在南京成立国民政府后,中国结束军阀割据局面,实现了形式上的国家基本统一。一个相对稳定的政治环境使得中国的经济和文化在一定时期内有所发展。但国民党是靠着背叛革命、屠杀和镇压共产党和工农革命群众上台的。因此,中国共产党率领革命群众展开武装斗争并建立了一系列革命根据地。日本入侵中国后,中国又相继出现几个傀儡政权。这样,中国大地上存在着3种不同性质的政权。在国民党政府统治区,1928—1937年是中国近代体育史上发展较快的时期。在这个时期,诞生了中国第一部体育法和其他许多体育方面的法令,中央政府第一次设立专门管理体育的组织,体育教师队伍的建设发展在全国范围内初步形成制度化。在抗日战争时期,大批学校和体育工作者迁往内地,促进了西南、西北地区体育教师队伍的建设发展。

二、体育教师培养与培训概况

我国近代体育师资培养的启蒙主要来自于基督教青年会对体育干事的培训,最早是1876年,在上海成立的第一个基督教青年会,下设体育部,专门由美国春田学院的体育科派人来培训青年会的干事。1903年《奏定学堂章程》颁行后,各地旧式书院一变而为新式学堂,各级各类学校数量迅速增长,而国内又无培养或培训体育教师的学校,造成“体操”教师奇缺,远远不能满足当时学校的发展,当时主要是聘请一些日本人、从日本学习体操回国的教员、清军退役官兵担任。1904年,一些地区兴办了培训体操教员的短期训练班,这是我国近代体育师资培训的开端。

清政府的学部于1906年在《通令各省扩广师范生名额电》中,指示各省在省城师范学堂,“并须设五个月毕业之体操专修科,授以体操、游戏、教育、生理、教

授法等。名额百人，以养成小学体操教习”。^[1]于是我国开始专门培养体育教师，途径一是开办体操专修科或体育学堂，聘请外国教习担任教师，1905—1908年就开办了10多所（表1-1），有短期的教师训练班、传习所、公立或私立的体育专门学校和体育专修科等。这是我国最早的一批体育院校，但是其办学质量水平相当低，根据《奏定学堂章程》的规定，这些学校仅属于初级师范学堂附设的简易科，其程度与“中学堂”平行；途径二是清政府派留学生出国短期深造；途径三是教会学校培养体育干事。三种培养途径的共同特点是周期短，少则5个月，多则一年就学成毕业，毕业出来的体操教员或自办学堂，或进官办体操专修科逐级培养新一批的体操教习，形成了一个金字塔式的“快餐式人才”的培养方式。这样的培养方式周期短、出师数量多，对当时体操教习奇缺的状况无疑是雪中送炭。然而，其弊端也由于短周期、学习内容有限而使得初期体育师资的学科理论知识水平低，术科知识单纯，未考虑到学生的身心发展。

表1-1 清末时期中国体育教师培养院校信息表

序 号	体 育 学 校	创办时间
1	浙江绍兴大通学堂体操专修科	1905
2	江苏两级师范体操专修科	1905
3	松江府娄县劝学会体操传习所	1905
4	四川高等学堂附设体育学堂（四川体育专门学堂）	1906
5	云南体操专修科	1906
6	浙江两级师范体操专修科	1907
7	浙江台州跃梓体育学堂	1907
8	四川自流井王树人学堂体操专修科	1907
9	河南省体育专科学堂	1907
10	奉天师范学堂体操专修科	1907
11	中国体操学校	1908
12	杭州全浙师范学堂体操专修科	1908
13	浙江处州府中学堂体操专修科	1908
14	重庆体育学堂	1908

随着各级各类学校数量的继续增长，体育教师依然显得非常缺乏。因此，在辛亥革命后北洋军阀时期新开办了许多培养体育师资的体育学校或体育科（系），并开始在高立的等师范设立体育专修科（系），培养中学体育师资。在这段时间先后成立或开办体育学校或体育科（系）有28个（表1-2），有公立制、私立制、教

[1] 学部官报。光绪三十二年（一）。

会所属三种隶属类型。根据蔡元培上任教育总长时提出的“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育的‘五育’”方针，体育教师培养的总目标定位在培养完全的体育教师，凸显出完全人格教育的重要思想。癸丑学制期间的培养内容基本沿袭清末，只是在修业年限上作了较大的调整，基本上是两年。受军国民教育思想的影响，各式体操等依然是课程内容的重点。1922年新学制出台后，突出特点是体现“提倡民主与科学，尊重学生个性，强调儿童本位”的现代教育观念，“体操科”正式更名“体育课”，体育教师培养有了较大的改动。在实用主义思想的影响下，体育教师从培养“快餐式”体操教员转变为“注重学生生理、心理发展”的教育者。术科内容由原来枯燥乏味的兵式体操，代之以新式的田径、

表1-2 辛亥革命后北洋军阀时期中国体育教师培养院校信息表

序 号	体 育 学 校	创办时间
1	浙江体育专门学校（私立）	1912
2	上海女子青年会体育师范（教会立）	-
3	上海爱国女中体育训练班（私立）	1915
4	广东女子体育学校（私立）	1916
5	南京高等师范体育科系	1916
6	北京高等师范体育科系	1917
7	广东高等师范体育专修科	1918
8	上海东亚体育专科学校（私立）	1918
9	成烈体育专门学校	1918
10	北平私立体育学校	1919
11	东南女子体育师范学校	1919
12	南京私立体育学校	1919
13	兰溪私立浙东体育师范学校	1920
14	成都高等师范音体科系	1921
15	私立上海体育师范学校	1921
16	浙江体育师范学校（私立）	1921
17	上海私立两江女子体育专科学校	1922
18	北平大学女子文理学院体育系	1923
19	北京女子高等师范体育科	1924
20	东吴大学体育系（教会立）	1924
21	奉天私立体育专科学校	1924
22	私立上海沪江女子体育学校	1924
23	苏州私立中山体育专科学校	1924
24	国立成都大学体育系	1925
25	金陵女子大学体育系、科（教会立）	1925
26	西南体育专科学校（私立）	1925
27	北京民国大学体育科（私立）	1926
28	辽宁省立师范学校体育科	1926

球类、游戏、普通体操等。修业年限也变为4年制，增加了修业时间，注重实习，使得体育师资的培养更加系统。北洋军阀统治区的体育教师队伍的建设发展比较混乱，长年战乱，政府的资金不往教育上投，大多数的体育师资培养以私立学校为主，私立学校的办学目的各一，有的只图赚钱，有的为培养完全中小学的体育教师。由于当时体育教师的地位极其低微，非到万不得已也没人当体育老师，加之军阀的势力割据和对私立学校的横加干涉，当时的体育师资培养就呈现出这样的特点：各类体育学校或院系难招人；招上来的人在培养上依然以清末年间的兵式体操为主，不适合对中小学生身心发展的教育方式，不适当当时学校里双轨现象的出现；培养处于新旧教育思想交替的中间期。壬戌学制颁布后的中国体育教师培养达到了最顶峰，然而带来的弊端是，过分强调以学生为中心的教育，出现了“放羊教学”，这是当时的体育教师无法把握准确的一个度。

国民党统治时期原有培养体育教师的体育学校或体育科（系）每年毕业的学生人数很少，远远不能满足当时学校体育教学的需要。因此，从1927—1948年，又陆续增办了一些体育学校和体育科（系），使我国体育院校总数有了进一步的增加（表1-3），但其中国立的体育院校增加比例较大，摆脱了清末体育院校比较复杂和混乱的局面。随着体育院校数量的增加，体育教师培养的数量和质量也有了较大的发展，但数量仍然不能满足当时的需要，质量总体还不是很高。课程内容在废除兵式体操的基础上，逐渐增加田径、球类、游戏等近代体育内容，学制为3年，除了规定的学时数外，还设有明确的学分、实习时间和预修课程（即选修课程），术科从清末年间的2/3降到1/3，学科比例与之相对增加到2/3。

表1-3 国民党统治时期中国体育教师培养概况

序 号	体 育 学 校	创办时间
1	上海中国体育学校（私立）	1927
2	华东体育专科学校（私立）	1927
3	北平民国大学体育科（私立）	1928
4	国立东北大学体育专修科	1929
5	河北女子师范学院体育系	1931
6	四川大学体育科	1931
7	四川民本体育师范学校（私立）	1931
8	国立国术体育专科学校	1933
9	北平市体育专科学校	1934
10	广东省立体育专科学校	1935
11	国立重庆大学体育科	1936
12	云南省昆华体育师范学校	1936

续表

序 号	体 育 学 校	创办时间
13	上海体育专科学校	1936
14	国立师范学院体育系	1938
15	江西省立体育专科学校	1939
16	国立女子师范学院体育科	1940
17	西北师范学院体育系	1940
18	国立体育师范专科学校	1941
19	福建省师范专科学校体育系	1941
20	国立贵阳师范学院体育童子军科	1941
21	延安大学体育系	1941
22	四川省立体育专科学校	1942
23	安徽大学体育、童子军科	1940
24	教育部特设体育师资训练班	1942
25	国立中山大学体育系	1945
26	国立长白师范学院体育系	1946
27	浙江体育专科学校（私立）	1948
28	东北师范大学体育系	1948

三、体育教师队伍建设发展的特征与规律

（一）体育教师出现于清末，随着学校发展需求而不断扩大队伍

在鸦片战争到癸卯学制颁布前的半个多世纪的漫长岁月中，中国还没有称得上真正意义的普通学校，更没有真正意义的教师培养或培训机构。最初不管是洋务学堂的体育师资，还是资产阶级维新派的体育师资，都是来自军队的退伍军人或是聘请洋人进行教学。1903年颁布的《奏定初级师范学堂章程》和《奏定优级师范学堂章程》，即颁布实施癸卯学制开始，标志着中国第一次有体育教师教育。1905年成立的浙江绍兴大通学堂体操专修科、江苏两级师范体操专修科、松江府娄县劝学会体操传习所成为近代史上第一批培养体育教师的学校。1908年创立的中国体操学校则是第一个具有最完备规程和课程设置的学校。