

中華百科叢書

鄉村教育綱要

楊效春編



上海中華書局印行

中華百科叢書

楊效春編

鄉村教育綱要

1934

中華書局印行

總序

這部叢書發端於十年前，計劃於三年前，中歷徵稿、整理、排校種種程序，至今日方能與讀者相見。在我們，總算是「慎重將事」，趁此發行之始，謹將我們「慎重將事」的微意略告讀者。

這部叢書之發行，雖然是由中華書局負全責，但發端卻由於我個人，所以敘此書，不得不先述我個人計劃此書的動機。

我自民國六年畢業高等師範而後，服務於中等學校者七八年，在此七八年間，無日不與男女青年相處，亦無日不為男女青年的求學問題所擾。我對於此問題感到較重要者有兩方面：第一是在校的青年無適當的課外讀物，第二是無力進校的青年無法自修。

現代的中等學校在形式上有種種設備供給學生應用，有種種教師指導

學生作業，學生身處其中，似乎可以「不遑他求」了。可是在現在的中國，所謂中等學校的設備，除去最少數的特殊情形外，大多數都是不完不備的。而個性不同各如其面的中等學生，正是身體精神急劇發展的時候，其求知慾特別增長，課內的種種絕難使之滿足，於是課外閱讀物便成爲他們一種重要的需要品。不幸這種需要品又不能求之於一般出版物中。這事實，至少在我個人的經驗是足以證明的。

當我在中等學校任職時，有學生來問我課外應讀什麼書，每感到不能爲他開一張適當的書目，而民國十年主持吳淞中國公學中學部的經驗，更使我深切地感到此問題之急待解決。

在那裏我們曾實驗一種新的教學方法——道爾頓制，此制的主要目的在促進學生自動解決學習上的種種問題，以期個性有充分之發展。可是在設備上我們最感困難者是得不着適合於他們程度的書籍，尤其是得不着適合

於他們程度的有系統的書籍。

我們以經費的限制，不能遍購國內的出版品，爲節省學生的時間計，亦不願遍購國內的出版品，可是我們將全國出版家的目錄搜集齊全，並且親去各書店選擇，結果費去我們十餘人數日的精力，竟得不到幾種真正適合他們閱讀的書籍。我們於失望之餘，曾發憤一時擬爲中等學生編輯一部青年叢書。只惜未及一年，學校發生變動，同志四散，此項叢書至今猶祇無系統地出版數種。此是十年前的往事，然而十餘年來，在我的回憶中卻與當前的新鮮事情無異。

其次，現在中等學生的用費，已不是內地的所謂中產階級的家長所能負擔，而青年的智能與求知慾，卻並不因家境的貧富而有差異，且在職青年之求知慾，更多遠在一般學生之上。卽就我個人的經驗而論，十餘年來，各地青年之來函請求指示自修方法，索開自修書目者，多至不可勝計。我對於他們媿不能

盡指導之責，但對此問題之重要，卻不曾一日忽視。

根據上述的種種原因，所以十餘年來，我常常想到編輯一部可以供青年閱讀的叢書，以爲在校中等學生與失學青年之助。

大概是在民國十四五年之間，我曾擬定兩種計劃，一是少年叢書，一是百科叢書，與中華書局陸費伯鴻先生商量，當時他很贊成立即進行，後以我們忙於他事，無暇及此，遂致擱置。十九年一月我進中華書局，首即再提此事，於是由此計劃而徵稿，而排校。至二十年冬，已有數種排出，當付印時，因估量青年需要與平衡科目比率，忽然發現有不甚適合的地方，便又重新支配，已排就者一概拆版改排，遂至遷延至今，始得與讀者相見。

我們發刊此叢書之目的，原爲供中等學生課外閱讀，或失學青年自修研究之用。所以計劃之始，我們即約定專家，分別開示書目，以爲全部叢書各科分量之標準。在編輯通則中，規定了三項要點：即（一）日常習見現象之學理的說

明；(二)取材不與教科書雷同而又能與之相發明；(三)行文生動，易於了解，務期能啓發讀者自動研究之興趣。爲要達到上述目的，第一我們不翻譯外籍，以免直接採用不適國情的材料，致虛耗青年精力，第二約請中等學校教師及從事社會事業的人擔任編輯，期得各本其經驗，針對中等學生及一般青年的需要，以爲取材的標準，指導他們進修的方法。在整理排校方面，我們更知非一人之力所能勝任，乃由本所同人就各人之所長，分別擔任。爲謀讀者便利計，全部百冊，組成一大單元，同時可分爲八類，每類有書八冊至廿四冊，而自成爲一小單元，以便讀者依個人之需要及經濟能力，合購或分購。

此叢書費數年之力，始得出版，是否果能有助於中等學生及一般青年之修業進德，殊不敢必，所謂「身不能至，心嚮往之」而已。望讀者不吝指示，俾得更謀改進，幸甚幸甚！

舒新城二十二年三月。

序言

這本書的編述，開始於十九年九月，到如今幾及一年。中間因慈父慈母相繼逝世，停筆了好幾個月，現在勉強寫完了，以紀念我力事農耕，以養身家，以教子女，終老田間的父母！

這本書的內容如何，我不想在這裏細述。大體主張還是和編者從陶知行趙叔愚諸先生創辦曉莊學校時相彷彿。所舉實例大部都是編者歷年在曉莊，在安徽二中實校，在成都大學實校，在義烏家鄉辦學時親歷或觀察所得的。大部材料曾在成大教哲系講授。此稿不過重將那種講義的綱目新加整理說明而已。

這本書如果能够到達鄉村教育同志們的眼前，給大家工作上有點幫助，我便認為萬幸。同時我要盼望大家明白：鄉村教育之在中國，還是一片荒原。在

這荒原裏，你我皆是試探旅途的人。我在錯路的時候，務懇大家惠告一聲，以便改正。

我要感謝舒新城先生，他要我編述這本書，並不時督促，沒有他的指點和督促，也許我現在還不能編成這書的。成都大學教授羅季林，曹漱逸，朋友周文山，李英，鄧健，張用晦，薛澤生或給我參考資料，或爲我指正錯謬，或與我共作實驗，以求印證，我都應當感謝。內子何伯宏在我寫完一章的時候，都先爲校閱一遍，減少了許多錯誤。也使我非常歡喜。書中引用許多先生和朋友的著作中的句語，都在此一併誌謝。

中華民國二十年八月效春於山東鄉村建設研究院

鄉村教育綱要目錄

總序

序言

第一章 鄉村教育與中國前途……………(二)

第二章 中國鄉村教育界的大病……………(二七)

第三章 鄉村教育目的的討論……………(四一)

第四章 教學做合一……………(六一)

第五章 怎樣創辦鄉村學校……………(七九)

第六章 由「村人失學」談到「家庭設計」……………(一二)

第七章 鄉村學校與鄉村社會生活……………(二九)

名詞索引

鄉村教育綱要

第一章 鄉村教育與中國前途

朋友！今天你要破費時間，來讀這本書，這是使我非常愉快而且引爲慶幸的。你是不是鄉村學校的教師？是不是鄉村師範的學生？是不是正在從事鄉村教育，或將爲鄉村教育努力？甚至你是不是生長鄉村，或準備往鄉村去生活，去工作？我都不得而知。但是今天，你竟來注意這世人所不大注意的事情；寂寞的鄉村教育界裏，又添了個你樣的同情者，贊助者或參與者，在我（更好說是「我們」）總是歡喜，總是慶幸。

朋友！鄉村教育的被人漠視，已經不是一天了。產業革命以後，農業在社會上大大失勢，工商業代起佔了優越的地位。機器的發明，交通及生產技術的改

變，遂使政治、經濟、教育及其他文化事業，日益集中於都市。都市的繁華熱鬧，吸引着世人的耳目。那個時候起，鄉村的整個社會就漸被世人輕忽了。牠裏面的一件事——鄉村教育之不爲世人所重視，也就在那個時候起。世界各國的鄉村教育大概都顯露着這樣不幸的狀態。中國豈能獨外？你知道：新式的學校和新式的工業，差不多是同時走進中國境內的。中國趨時驚，新的教育家之只知道有都市而不知有鄉村，也是毫不足怪。

朋友！照你看，鄉村教育究竟是不是這樣一回無足輕重的事情呢？你試想：我國人口的分布，據郵政局最近統計，我國人口總數爲四萬二千六百萬。其分布狀況如左：

- (一) 居於城市者，二千五百萬人，佔全人口百分之六強。
- (二) 居於小村落者，三萬萬人，佔全人口百分之七十弱。
- (三) 居於未成市集之鄉村及已有市集之鄉村者，一萬零一百萬人，佔

全人口百分之二十五強。

這樣看來，我國人口居在都市的尙不到總數百分之七；而在鄉村的竟佔總數百分之九十以上。教育的對象是人，是兒童與民衆。試問倡導義務教育或民衆教育的教育家，若不注意這四萬零一百萬的鄉村民衆與兒童的教育責任，則大家所倡導的教育，更復有何意義？

二、我國財政的來源，大部分都是取諸散居農村，從事農業的農民。國家歲入，田賦佔其大宗。（民國四年歲入經常費全額爲四萬二千六百二十三萬七千一百四十五元。內田賦爲九千五百九十七萬二千八百十八元，即佔全額百分之二二·五。臨時費全額爲四千五百七十萬零九千五百六十五元，內田賦爲一百五十八萬零六百九十五元，即佔全額百分之三·四。）國際貿易，尤賴農產品之輸出，以塞漏卮。（民國十八年海關報告：進口總值爲十八萬四千一百七十九萬元。出口總值爲十五萬二千六百六十八萬元。兩抵入超三萬一千

五百十一萬元。貿易品之內容，由我國輸出者概爲農產品。外洋輸入者多爲工藝品。所得稅於民十年曾試辦而失敗，於民十六年雖曾提議而未能舉行。全國內外債，強迫借款，濫鑄輔幣，濫發紙票，等等事情的最後責任都是要農民來負擔的。農民終歲辛苦勤勞，以裕國家。而國家不能爲農民設立學校，教育兒童，致他們的子女要求最低限度的國民教育機會，亦不可得。國家的教育經費，直接間接，多是取諸農民。而農民自身及其子女偏多不能享有教育。事情如是，豈得謂平？

三、農業不振，則原料不給。原料不給，則工無可製，商無可運。故一國之農業衰頹，即可使其國之工商基礎不安。此在弱國就可因入超之故，受他國之經濟壓逼，而不能自立。其在強國，則因覓取原料之故，不得不擴張軍備，侵掠殖民地，而形成橫暴無理，擾亂和平的帝國主義。前者例如埃及，印度；後者例如英國，日本。我國今日一面要求獨立自由，不受任何帝國主義的壓逼；一面並要求自國

獨立自由以後仍能以公道待人，和平處世，不復流爲帝國主義。立國萬年大計，是應當在「工商業上謀出頭，農林業上來安根」的。且農產品中如衣料及食糧，均爲國民生活上絕對的必需品。此種物品，一國若不能自給，即不能不從海外輸入。此在平時，國際借貸上已立於不利之地位。一旦外交事件發生，苟此等必需品，仍須仰給於外，則其國際關係上實露甚大的弱點，往往有不得已而屈服於相對國的無理主張之事。至於交戰之際，此種必需品之能否自給，即關於其國之興敗存亡。歐戰之時，德奧二國軍事上屢得勝利，終以食糧不足之故，完全屈服，可爲殷鑒。我國自古以農立國自命。今按之實際，民國十八年海關報告：農產品之輸入者：棉花值一萬零四百六十九萬元。米值一萬零十六萬元。麵粉值五千零五十二萬元。他種糧食值四千五百九十四萬元。魚介葷味值六千六百九十四萬元。木材值一萬五千二百萬元。糖值一萬五千二百萬元。共值五萬四千八百萬元。農業現狀的衰落到了這樣的地步，這是全國國民所不能不十

分驚痛而加以嚴重注意的。如何教導農人使他們能够瞭解科學，運用機器，以改良農事，增進農產。誰也知道這是當前急待解決的問題，但是你想，不從整頓鄉村教育下手，這樣的大問題會有完全解決的一天嗎？

四、現今世界各國人口皆有集中都市之趨勢。英國都市人口佔總數百分之七十九，德國佔百分之七十一，美國佔百分之五十一，法國佔百分之四十四，日本佔百分之三十三。近年以來，我國農民亦相率離鄉背井，麇集都市。一面形成都市的生活難，而失業，自殺，離婚，竊盜，搶奪，虐待，陷害，奸淫，詐騙，煽惑及其他犯罪事件，層見迭出。一面又形成農村逃亡，農業疲憊，而有人工不足，地力不盡，糧食不給的不祥狀態。顧炎武說得好：「人聚於鄉而治，聚於城而亂。聚於鄉則土地闢，田野治，欲民之無恆心，不可得也。聚於城則徭役繁，獄訟多，欲民之有恆心，不可得也。」可見都市與鄉村人口失調的結果，必致增加社會的紛亂。這是古今一轍，絕無例外。而且離鄉的農民，大都是年富力强的青年男子。請看下表，

地 名	十六歲以上之男子	女子及一般小孩
江蘇儀徵	一〇〇・〇〇%	— %
江蘇江陰	七二・五〇	二七・〇〇
同 吳江	七六・一二	二三・八八
安徽宿縣	七〇・〇〇	三〇・〇〇
山東霑化	四九・三〇	五〇・七〇
河北遵化	九七・〇九	二・九一
同 唐縣	八八・六一	一一・三九
同 邯鄲	九八・七〇	一・三〇

這些離鄉的青年農夫，智識較富，才能較充，活動能力亦較大。他們在鄉村裏，實具有領導一般民衆，改造鄉村生活的領袖資格。一旦，他們離鄉背井而去，鄉村之中就失了些活動分子，領袖人才。因此，鄉村社會就更難得革新進步的