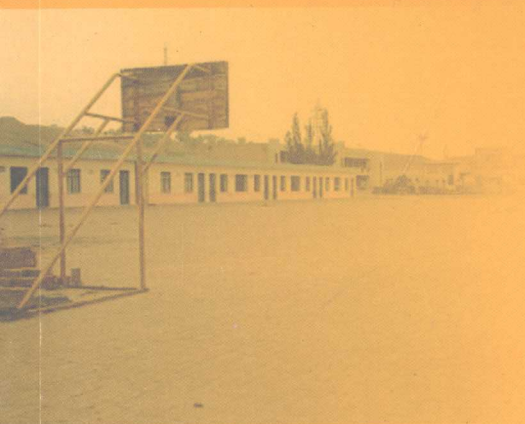


西北贫困地区学校 体育发展研究

XIBEI PINKUNDI QUXUEXIAO TITUYU FAZHANYANJIU

钟全宏 高强 著



兰州大学出版社

教育部人文社会科学重点研究基地
西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心研究项目
全国教育科学“十五”规划重点课题 (DLA030214)
教育部人文社会科学研究青年基金项目 (07JC880008)

西北贫困地区 学校体育发展研究

钟全宏 高 强 著

兰州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西北贫困地区学校体育发展研究/钟全宏,高强著.
兰州:兰州大学出版社,2009.8
ISBN 978-7-311-03453-5

I. 西… II. ①钟…②高… III. 学校体育—研究—西北
地区 IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 144977 号

策划编辑 锁晓梅
责任编辑 锁晓梅
封面设计 管军伟

书 名	西北贫困地区学校体育发展研究
作 者	钟全宏 高 强 著
出版发行	兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	兰州残联福利印刷厂
开 本	880×1230 1/32
印 张	8.375
字 数	240 千
版 次	2009 年 8 月第 1 版
印 次	2009 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03453-5
定 价	15.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



前言

在多元文化共存的我国西北地区，教育发展始终是整个西北地区乃至国家发展所面临的一个重要课题。西北地区是我国众多民族的主要聚居地区之一，这里幅员辽阔，资源丰富，民风淳朴，历史悠久。但西北地区同时使人们想起的，不仅有沧桑的过去和迷人的风光，更使人们想起贫穷、落后、无知、封闭、粗狂，甚至野蛮。鲁迅先生在其《故乡》中这样写道：“荒凉的天底下，远近横着几个萧瑟的乡村。”这也许是对我国西北边远贫困地区农村自然景色的写照。

长期以来，在自然条件、历史原因、资源开发和文化传播等因素的共同作用下，西北地区始终未能摆脱贫穷与落后的困境，尤其是西北贫困地区的教育发展与发达地区有着天壤之别，就是与西北地区的其他区域相比也存在着非常大的差距，从而形成了西北地区教育发展的“不平衡现象”。实际上，随着国家近些年来经济发展水平的普遍提高和西部大开发进程的加快，贫困地区教育发展的差距呈现出了不断加剧的局面。这样的局面对我国社会、经济发展的影响体现在不同层面，滞后的教育发展水平影响到了贫困地区的经济发展，这不利于资源的合理配置和社会各项事业持续、快速、健康地发展。因此，如何促进贫困地区的社会文化进步和经济发展，是我们必须关注和面临的问题。这需要对西北地区有一个客观、全面、系统、准确的认识，但我们从哪里开始呢？



菲律宾总统阿基诺夫人在她的讲话中这样说道：“我们今天需要的教育必须能够帮助人们适应急剧变化的社会。教育必须使人获得适当的技能、正确的价值观和坚持不懈的意志，并以此使得他们的生产活动更有成效、生活更有意义，从而成为富有责任心的公民。”教育从来就是人类迎接急剧变化的世界所带来的各种机会和挑战的关键，任何一个社会都不可能在充满无知的贫瘠土壤里得到发展。

加尔布雷思说：“在当今世界上，没有任何一个国家受过良好教育的人民是贫穷的，也没有任何一个国家愚昧无知的人民是不贫穷的。在民智开启的地方，经济发展自然水到渠成。”

每当我们看到周围那些无助和困惑的目光，我们知道，那是因为教育产生了差异。因此，十多年来，我从未停止过对贫困地区学校体育的关注与了解，我憧憬着那里的孩子们能够得到本属于他们的快乐和健康。

我的思绪将要暂时离开本书的书稿，但我的心情依旧沉重。贫困地区的学校体育教育步履维艰地蹒跚在教育改革与发展的旅途中，一组组残酷的数字对比，令人黯然神伤。中国 30 年的改革开放，取得了令世界瞩目的成就，然而城乡发展差距的进一步扩大，使贫困地区的老百姓仍然没有真正享受到改革开放的成果。在当前的社会转型时期，社会的等级结构经历着剧烈的变革，任何人都希望能进入社会的上层，而考试这一特殊手段正是芸芸众生进身的阶梯。在等级社会的大背景下，高考便是教育改革的指挥棒，中国几千年无法改变的城乡差别，农村青少年在贫穷与落后的生存环境中彷徨、挣扎、徘徊，他们没有理由不懂憬城市生活，高考便是他们唯一的选择。于是，在学校教育中体育活动成了他们内心深处美丽的肥皂泡。

综观我国的学校体育发展，不难发现它始终在一种非平衡状态下生存，从时间结构来看，时长时消，繁荣与衰微交替进行；从空

间结构来看,此起彼伏,兴衰和凋敝同时存在。当我们审视不同时代、不同区域学校体育变迁的时候,总是可以看出,社会政治、经济和文化教育是影响学校体育发展和变迁曲线的重要动力,甚至可以说,中国学校体育发展的过程就是一部学校体育文化与社会政治、经济和文化教育的交流史。

往事如烟,思绪万千。从事学校体育教育与研究工作 15 载,我就像一位垦荒者,在一片浩瀚无垠的土地上孤独地耕耘。我对西北地区贫困地区学校体育的研究源于自己所从事的工作,源于发展贫困地区学校体育的责任感和使命感。我从小生活在黄土高原一个偏僻而贫困落后的小山村,对贫困地区的教育尤其是那里的学校体育有着较为全面的感知和真切的体验。这是我对贫困地区学校体育进行研究与探索的原创动力和基础条件。

在我多年的学习和工作过程中,得到了很多智慧超群的老师 and 学友的帮助,感谢多年来帮助我、关心我、支持我的专家、学者和朋友们,你们的智慧和思路同样融入在我的著作中,在此谨向你们表示衷心的感谢!

本书的写作和出版得到了教育部人文社会科学重点研究基地、西北少数民族教育发展研究中心主任、博士生导师王鉴教授的大力支持。

另外,兰州大学出版社的锁晓梅老师为本书的出版付出了大量的心血。在此一并表示感谢!

本书将送出版社付梓出版,欣喜之余,又发现几处明显疏漏。由于水平有限,中间或许还有不少类似的错误,恳请读者谅解并提出批评意见。

钟全宏

2009年3月10日



目 录

第一章 绪论 / 001

一、研究背景、现状及研究意义 / 001

二、研究范围 / 009

三、研究目标、方法及研究思路 / 010

四、研究内容及创新 / 012

第二章 贫困地区学校体育发展需求 / 016

一、贫困：西北地区一个普遍性的概念 / 016

二、贫困地区学校体育发展需求 / 028

第三章 贫困地区学校体育的认知 / 046

一、国家层面的认知 / 046

二、社会层面的认知 / 054

三、学校层面的认知 / 059

第四章 贫困地区学校体育教学 / 064

一、学校体育教学概述 / 064

二、学校正常的开课情况 / 067

三、课程标准的实施 / 070



四、教学计划的实施 / 072

五、教学内容的选择 / 074

六、体育课成绩的作用 / 076

七、教学环境差,难以发挥效益 / 079

第五章 贫困地区学校课外体育活动 / 080

一、学校课外体育活动的组织 / 080

二、学校课外体育活动的参与群体 / 083

三、学生参与课外体育活动的态度 / 085

四、学生进行课外体育活动的空间 / 085

五、学生选择课外体育活动内容 / 086

六、学生参加课外体育活动时间 / 087

七、学校课外体育活动与社区互动 / 088

第六章 贫困地区学校体育师资队伍建设 / 090

一、教师的数量及师生比例 / 090

二、教师的年龄结构状况 / 093

三、教师的学历结构状况 / 094

四、教师的职称结构状况 / 096

五、师资队伍的稳定状况 / 097

六、教师的工作环境 / 099

七、教师的专业成长 / 100

第七章 贫困地区学校体育设施及经费 / 109

一、教育经费的体制与现状 / 109

二、学校的体育场地及器材状况 / 112

三、学校体育的经费投入 / 116

四、加强健康教育,落实科学发展观 / 119

第八章 贫困地区学校体育课程资源的开发 / 125

一、体育课程资源的内涵 / 125

二、体育课程资源的内容 / 128



三、体育课程资源开发的案例 / 139	
第九章 贫困地区学校体育发展的战略选择 / 152	
一、优先发展教育是贫困地区摆脱困境的选择 / 152	
二、陶行知先生的乡村教育观 / 160	
三、战后日本的启示 / 166	
四、学校体育是教育发展的必然选择 / 171	
第十章 贫困地区学校体育文化活动个案研究 / 184	
一、东乡、保安族青少年心理健康状况与文化背景 / 185	
二、少数民族学生体育意识调查及培养思路 / 191	
三、奥林匹克文化与学校体育教育 / 198	
四、西北地区农村体育消费的制约因素 / 206	
第十一章 贫困地区学校体育发展存在的问题 / 215	
一、贫困地区学校体育发展不均衡解读 / 215	
二、贫困地区学校体育存在的问题 / 221	
第十二章 贫困地区学校体育发展措施 / 230	
一、宏观层面的措施 / 230	
二、微观层面的措施 / 235	
附录 / 240	
参考文献 / 249	
后记 / 256	

第一章 绪 论

一、研究背景、现状及研究意义

(一)研究背景

1.自然条件与历史原因交织形成难以破解的社会壁垒

西北贫困地区自然环境恶劣,农业生态条件较差,大部分农民居住在黄土高原或丘陵沟壑区,那里山大沟深、交通不便、农民居住分散。由于常年干旱少雨,土地贫瘠,资源缺乏,水土流失严重,旱、涝、风、雹、洪等自然灾害频繁。农业生产对自然依赖程度高,基本上靠天吃饭。再加上沉重的人口压力,一方水土难养一方人。据联合国粮农组织测算,西北黄土高原土地承载负荷每平方公里不超过 25 人,但目前西北黄土高原的一些地区每平方公里人口密度已达到 135 人。西北贫困地区目前的现状是:人口负担沉重,社会生产力水平低下,经济发展落后,财政自给率不到 20%。例如:宁夏的南部山区(回族聚居区)人口占宁夏总人口的 43.59%,而 GDP 仅占全区的 11.46%,人均 GDP 仅为宁夏人平的 27.24%,仅为全国人均 GDP 的 19.76%。发展教育资金几乎全部靠国家和自治区转移支付。地方财政对教育的投入受到来自不同层面的制约,面对社会发展需求的挑战,西北贫困地区的学校教育显得负担重、底子



薄弱、发展沉重。^①由于西北地区独特的地理位置和自然环境,尽管建国以来各级人民政府、教育部门和广大教育工作者在不断地努力,也使得贫困地区的学校体育教育有了长足发展,但与发达地区相比仍有较大差距,特别是改革开放以来,一些西北贫困地区的学校体育发展水平与经济发达地区之间的差距越来越大,这严重影响了素质教育在这些地区的全面实施。^②目前,许多学校把学校体育作为义务教育和实施素质教育的重点来抓,而我们的调查表明,西北贫困地区的学校体育教育确实存在着许多问题,要扭转当前学校体育发展落后的局面,必须从历史原因、社会根源、政策缺陷、体制弊端等多方面寻找原因,彻底转变教育观念,加大对学校体育的经费投入,使贫困地区的学校体育尽快走出困境。

新中国成立后特别是改革开放以来,西北地区基于国家区域发展战略的部署,国民经济和社会发展水平发生了巨大变化,经济增长速度较快。从西北地区区域之间纵向对比,一些贫困区域的经济的发展依然滞后,发展步伐依然缓慢。在西北贫困地区漫长的历史发展长河中,这里的人民群众曾经饱受战乱的困扰和封建统治阶级的压迫和剥削,这些都深深地烙在贫困地区人民群众的心头。同时,由于受当地传统民俗民约和民族宗教信仰的影响,加剧了贫困地区区域文化的封闭性;加之历史原因和地理条件等因素的制约,一些贫困地区无形中形成了贫困文化圈,生活在圈内的人们其生活方式、生产方式、风俗习惯、思想观念仍处于相对落后、保守和封闭的状态,对外来文化、新的思想观念和生活方式,存在一种潜在的不自觉的隔膜和排斥;对教育缺乏足够的认识,尤其是学校体育教育的意识和观念相当淡薄,对学校体育教育的投入较为被动,这是导致一些贫困地区学校体育发展缓慢的重要根源。由于我国经

①马培芳.贫困地区教育改革与发展[M].兰州:甘肃人民出版社,2000.

②甘肃省民族研究所.甘肃少数民族[M].兰州:甘肃人民出版社,1989.

济发展的重心偏向城镇,人们对贫困地区的经济发展和社会文化进步的关注程度大大降低,多数贫困地区的学校体育发展多年来在低起点上徘徊,再加上西北地区城市化水平相对较低,缺乏支柱产业的经济支持,社会对贫困地区的学校体育教育投入制约性大,贫困地区多数学校的体育教育处于一种难以自拔的恶性循环之中。交通不便、信息闭塞、观念落后、师资缺乏,以及体育场地、器材的严重短缺,致使贫困地区的学校体育与教育发展之间的矛盾越来越突出。这些影响因素不同程度地制约着贫困地区学校体育的发展。因此,如何帮助贫困地区的学校体育尽快走出困境,无疑是我们面临且必须关注的一个重要问题,这也是我选择该领域作为研究的一个重要原因。

从学校体育发展的现状来看,由于地理环境的特殊性,以及历史与现实条件的制约,使得西北贫困地区文化传播不畅,教育基础薄弱;同时由于人口增长过快,且文化素质偏低,经济发展水平又比较落后,造成人均教育经费下降,学校体育缺乏相应的财力支持,致使贫困地区学校的体育设施无法跟上学校体育发展的需要,师资的培养,体育教学场地、器材的更新与建设等一系列问题得不到及时解决,从而造成周而复始的恶性循环;边远贫困地区学生家务繁重,应试教育难以根治而造成的学生学习压力过大等问题都是造成贫困地区学校体育难以发展的重要因素。

2.沉重的人口负担与学校体育改造成本过高

研究表明:接受文化教育的程度与人口数量的过快增长存在着负相关。人口增长过快对贫困地区学校体育的制约作用首先表现在对学校体育的投入方面,学校体育经费严重不足造成体育基础设施建设无法满足学校体育发展的需求,而人口增长导致有限的学校体育资源难以发挥应有的效用;其次,人口增长过快也严重地制约着贫困地区学校体育资源的合理配置,人口增长过快与扩大学校体育规模所需人力、物力、财力都给贫困地区带来了很大的



压力;最后,人口增长过快加重了贫困地区的经济负担,致使学校体育的改造成本越来越大,也使得国家发展学校体育的宏观政策无法得到有效落实,这必然会影响到青少年学生的健康成长。

3. 经济发展滞后与社会信息不对称

教育与生产力发展相互制约,相互促进。生产力的发展要求教育为其培养和输送具有一定专业技术的健康人才,而教育事业的发展规模和速度、教育结构以及教育内容、方法、组织形式又取决于生产力的发展水平。贫困地区经济发展的落后,不仅使地方财政无力投入学校体育的发展,而且经济的落后导致观念的落后,经济生活的贫困反映在思想意识上,则是一种容易满足、只顾眼前不做长远打算的观念。对教育缺乏迫切感,特别是由于贫困地区的生产力发展缓慢,对学校体育发展和青少年健康成长的需求意识淡薄,对先进的科学文化素养尚缺乏自觉的要求,封闭的生活环境逐渐形成了与社会信息的不对称。

4. 学校体育发展的“不均衡现象”日趋明显

西北贫困地区的学校体育教育是在多元文化背景下形成的一种固化式的发展模式。长期以来,在区位条件、历史基础、资源开发不足和文化传播不畅等因素的共同作用下,西北贫困地区的学校体育发展与发达地区体育发展有着天壤之别,从而形成了西北贫困地区学校体育发展的“不均衡现象”,而且这种差距仍在不断扩大。长期的社会发展实践表明,形成上述反差的关键原因在于贫困地区自然环境的严酷和教育基础改造成本的代价过高,从而造成了西北贫困地区学校体育今天依然相对落后的局面;西北贫困地区的学校体育设施建设呈现出“面广、点多、量小”的布局特征,从而使得当地的学校体育发展在外部发展环境发生不断变化的情况下依然难以摆脱落后的生存模式。

5. 学校体育发展的“效益与公平”矛盾

西北贫困地区的学校体育发展是在国家宏观政策指导下的地

方教育发展,由于不同区域之间在文化形态和经济发展水平上存在着差异性,因而选择发展学校体育的运行方式就不可能完全一样,于是将不可避免地产生“效益与公平”的矛盾。具体表现在三个方面:一是国家与贫困地区之间在选择学校体育发展时所追求的目标和所采取的策略往往不尽相同。国家在追求一定时期教育的总体发展目标时,往往采取不同的区域扶持政策,^①而一些老少边穷地区则因为教育基础薄弱和改造成本过高,多年来在教育发展方面往往入不敷出,因此,就会与其他地区的教育水平差距愈来愈大,从而导致国家的教育发展政策与贫困地区所选择的学校体育发展目标、政策、措施等方面不能同步。二是贫困地区与其他区域之间存在着经济发展水平的差距,在追求教育效益最大化的同时,目标上是一致的。由于贫困地区地方财政对学校体育的投入不足,贫困地区的学校体育在不平等的条件下追求着公平发展(这里的公平发展主要指学校体育的目的和任务是一致的,同时所执行的课程标准等教学文件也是一致的)。三是在贫困地区还存在着教育与区域民族、民俗文化之间的矛盾,这种矛盾同时影响着当地的学校体育教育。发展贫困地区的学校体育,提高贫困地区人民群众的健康水平,同时,又必须传承和发展少数民族文化。所以,在发展贫困地区的学校体育时,要以当地的民族、民俗文化为基础,从而使贫困地区的学校体育发展取得良好的效果。

6. 学校体育是学校教育的重要组成部分

学校体育是学校教育的重要组成部分,也是学校教育的重要内容之一,同时也是实现应试教育向素质教育转变的重要手段,是实现健康教育的主要途径。由于西北贫困地区人口众多,且贫困面积较大,学校体育发展情况与发达地区相比还存在相当大的差距。如果对这些地区的学校体育发展状况不了解,对存在的问题缺乏

^①余永德.农村教育论[M].北京:人民教育出版社,2000.



认识和研究,就难以推行素质教育,这不仅会成为贫困地区义务教育的严重阻碍,更为严重的是,它延缓了西北贫困地区经济发展的步伐,制约着国家建设西部地区战略目标的实施。本书研究的主要目的在于,深入了解西北贫困地区的学校体育发展的具体状况,从中发现贫困地区在学校体育教育中存在的问题,并提出相应的解决对策。

7. 学校体育发展政策的宏观导向

伴随着中央7号文件《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》的颁布和“阳光体育运动”在全国各地的深入推进与全面实施,学校体育教育和青少年学生的身心健康水平成为教育改革中的热门话题,引起了学校师生和全社会的广泛关注。然而,西北贫困地区区域文化背景的多元性、地域特点的复杂性、贫困类型的多样性和经济发展的滞后性,决定了学校体育发展的特殊性和艰巨性。这就要求贫困地区的学校体育发展在国家政策的宏观指导下,从贫困地区的实际情况出发,开创西北贫困地区学校体育发展的新路子、新局面,使学校体育发展由“旧时王谢堂前燕”转意为“飞入寻常百姓家”,改变了长期以来西北贫困地区学校体育的落后面貌,使贫困地区的孩子们真正沐浴到“阳光体育运动”和“健康教育”的阳光。

(二) 研究现状

随着“阳光体育运动”的广泛开展,拓展了青少年学生参加体育锻炼的渠道,弥补了以往学校体育工作中存在的薄弱环节,使学校体育的发展更加科学化和合理化,这不仅为贫困地区学校体育带来了新的发展机遇,同时也为我们研究学校体育工作提供了多元化的思路。对贫困地区的学校体育发展的研究是以前人的研究为历史基础,在中央7号文件和“阳光体育运动”的环境背景下,把“健康第一”作为学校体育发展的理念,以加快发展贫困地区的学校体育为导向,以增强贫困地区青少年学生的身心健康水平为出

发点,对西北贫困地区的学校体育发展进行深入研究。

从现有文献资料来看,国外对贫困地区学校体育问题的研究主要集中在两个方面:一是从整体的教育环境和政策体系的角度,提出了一系列较为理性的解决贫困地区学校体育发展问题的措施和办法。譬如,美国、德国、日本、新加坡等国家都形成了较为完善的学校体育发展制度和规划,主要包括:①贫困地区学校体育发展的国家扶持政策;②学校体育发展的公平与均衡分析;③学校体育资源的合理配置与政府财政补贴相结合的办法。其代表性论文是——A Provincial Study of Opportunities for School-based Physical Activity in Secondary Schools(John J.M. Dwyer:Journal of Adolescent Health, Volume 39, Issue1, 2006(7))。二是针对贫困地区学校体育发展的具体情况和类型特征,提出了一系列较为完善的有效措施和解决途径。其代表性文章是——Sport and Physical Activity Participation and Substance Use among Adolescents (Michele J. Moore:Journal of Adolescent Health, Volume 36, Issue 6, June 2005)。

国内学者对西北贫困地区学校体育问题的研究大致可分为两类:一类是对西北贫困地区学校体育发展的现状和对策方面的研究。例如:《西北少数民族地区学校体育发展的现状与对策研究》(芦平生,2001)、《陕西省学校体育现状分析与发展对策研究》(许良,2002)、《新疆农村地区学校体育现状分析与发展对策研究》(丁璐,2000)等研究,主要从西北贫困地区学校体育的教学环境条件、师资状况、经费投入等方面进行了较为详细的研究,认为西北贫困地区学校体育受当地社会、经济、文化发展的影响较深,这里的学校体育发展,承载着来自社会不同层面的制约因素,因此在有限的发展空间里,挖掘和开发当地的学校体育资源是最好的发展选择。二是对西北贫困地区学校体育发展的制约因素方面的研究。《西北地区学校体育课程改革与校本课程的开发对策研究》(许世岩,2007)、《西北偏穷地区中小学学校体育教育非均衡发展因素分析》



(王宁,2003)、《西北贫困民族聚居区学校体育发展研究》(钟全宏,2005)等研究,从社会学和教育学的视角,理性地阐释了制约西北贫困地区学校体育发展的社会文化因素;社会经济、文化教育资源的匮乏、人们思想观念的落后阻碍了学校体育的健康发展。

(三)研究意义

西北地区地域广阔,不同区域间经济、文化和教育的发展很不平衡。一些边远贫困区域地理位置偏僻,农民居住地大多处于干旱山区,交通不便,经济基础薄弱,文化教育落后,传统的民族、民俗文化意识浓厚。人口增长、环境恶化、教育落后是造成这里贫穷的直接原因。例如,宁夏南部山区(回族聚居区)、定西山区(干旱山区)、临夏东乡山区(东乡族聚居区)、青海循化贫困山区(撒拉族聚居区)等生存条件均十分恶劣。多年来,政府采取了一系列的措施帮助这些地区发展学校体育教育,但因多方面的原因使这些地区的学校体育至今仍然摆脱不了困境。在建设社会主义新农村与社会经济、文化教育协调发展的进程中,学校体育教育已经成为贫困地区比较突出的问题,因此落实贫困地区的学校体育教育,对整个西北地区的经济、教育和文化协调发展具有重要意义。

对西北贫困地区学校体育发展进行研究,是对西北地区社会经济发展状况与贫困地区学校体育教育之间的有效互动和矛盾的考察,其意义在于可以进一步研究欠发达地区学校体育教育发展的特点和规律。事实上,贫困地区的学校体育发展是当地社会经济、文化教育的外在表现形式。本书从社会学和教育学的视角,对西北贫困地区学校体育教育的社会环境、学校体育教育的资源条件、学校体育发展的体制、教学体系等多方面内容进行了系统性的分析,初步建立起西北贫困地区学校体育发展的研究框架。其中对西北贫困地区学校体育发展的外部环境条件、体育师资队伍的稳定状况、社会文化因素制约的解读分析具有独特的创新点。对贫困地区学校体育发展的研究从不同层面和多角度展开。