

思想道德修养 与法律基础 学考指导书

本书编写组 编

安徽人民出版社

思想道德修养 与法律基础

学考指导书

本书编写组 编

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

《思想道德修养与法律基础》学考指导书 /《《思想道德修养与法律基础》学考指导书》编写组编. —合肥:安徽人民出版社,2009.8
ISBN 978-7-212-03651-5

I. 思… II. 思… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料 ②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 156082 号

《思想道德修养与法律基础》学考指导书

本书编写组 编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场 8 楼

发 行 部:0551-3533258 3533268 3533292(传真) 邮编:230071

组 编:安徽师范大学编辑部 电话:0553-3883578 3883579

经 销:新华书店

印 刷:芜湖新欣传媒有限公司

开 本:787×1092 1/16 印张:10.875 字数:238 千

版 次:2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03651-5

定 价:15.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

编写说明

为了配合高等学校思想政治理论课的教学改革,帮助学生更简便、更快捷地掌握新教材的内容和提高考试成绩,根据中共安徽省委教育工委和安徽省教育厅的有关精神,安徽师范大学和省内相关院校组织长期从事思想政治理论课教学和研究的专家、中青年骨干教师,依据马克思主义理论研究和建设工程重点教材,合作编写了这套高等学校思想政治理论课“学考指导书”丛书(包括《〈思想道德修养与法律基础〉学考指导书》、《〈马克思主义基本原理概论〉学考指导书》、《〈中国近现代史纲要〉学考指导书》、《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉学考指导书》)。

为使学生有效地利用该套丛书,充分理解和消化教材里丰富的内容,本着实用性的特点,编者按照新教材设置了相关栏目:“学习目标”简明扼要,使学生学习目标明确;“学习要点”梳理提炼,挖掘归纳应重点关注的内容,解析学习中的疑难问题;“同步练习”涵盖单项选择题、多项选择题、简答题、论述题和材料分析题,设题采取难易结合的原则,既对教材深入探究,也对知识点进一步延展。

该丛书带给读者的收获不仅是释疑解惑,快捷准确地掌握教材及相关知识,顺利地通过学习考试,更可以节省宝贵时间为考研奠定扎实的基础。

本书的编写是高校思想政治理论课新方案实施的有益尝试,也是思想政治理论课新方案在实践中的探索和研究的过程,由于时间仓促,加之我们对新教材理解还需进一步提高,不当之处在所难免,真诚欢迎阅读本书的广大师生提出宝贵意见,以使我们在教学实践中进一步修改完善。

“学考指导书”丛书编写组

2009年8月

目 录

编写说明	1
绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	1
【学习目标】	1
【学习要点】	1
【同步练习】	11
【参考答案】	16
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	19
【学习目标】	19
【学习要点】	19
【同步练习】	29
【参考答案】	36
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	39
【学习目标】	39
【学习要点】	39
【同步练习】	48
【参考答案】	54
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	57
【学习目标】	57
【学习要点】	57
【同步练习】	68
【参考答案】	73
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	76
【学习目标】	76
【学习要点】	76
【同步练习】	84
【参考答案】	89

第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	93
【学习目标】.....	93
【学习要点】.....	93
【同步练习】.....	102
【参考答案】.....	108
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	111
【学习目标】.....	111
【学习要点】.....	111
【同步练习】.....	121
【参考答案】.....	126
第七章 增强法律意识 弘扬法律精神	129
【学习目标】.....	129
【学习要点】.....	129
【同步练习】.....	136
【参考答案】.....	143
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	147
【学习目标】.....	147
【学习要点】.....	147
【同步练习】.....	159
【参考答案】.....	166

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

学习目标

通过本章的学习,了解思想道德修养与法律基础课的主要内容,增强适应大学生活和学习环境的能力,认识社会主义核心价值体系的科学内涵,弄清大学生为什么还要学习思想道德修养与法律基础课,以及如何学习思想道德修养与法律基础课等问题,从而增强学习的积极性和主动性。

学习要点

一、适应人生新阶段

(一)认识大学生生活特点

大学是知识的海洋。这里有浩瀚的图书资料和先进的仪器设备,能使大学生接触广博的知识,培养必要的专业技能。大学有教书育人的良师,他们精通本专业的基础理论,了解最新的学术成果,具有丰富的科研实践经验,熟悉教育教学的客观规律。大学有浓厚的学习研究和成才的氛围,引领学术风气,促进思想交流,陶冶品德操守,建设精神文明,是大学的灵魂之所在。

与中学生活相比,大学生活发生了显著的变化:

学习要求的变化。广泛涉猎相关知识,掌握科学的学习方法,培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力,是大学阶段学习的重要特点。

生活环境的变化。要尽快适应新的环境,既要学会过集体生活,又要学会独立处理学习生活中遇到的各种实际问题。

社会活动的变化。可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加各种有益活动,合理安排课余生活,锻炼组织和交往能力。

(二)提高独立生活能力

大学生的独立生活能力只有在社会实践中才能迅速发展起来。大学生独立生活能力差的主要原因在于接触实际生活少,社会实践活动可以使大学生直接与现实生活发生联系,直接领悟和体会生活真谛。大学生初始面对陌生世界时,难免感到恐惧和不安,随着实践活动的增多,将渐渐地习惯于这种显示和证明个人力量的活动,并不断地驱使自己以一个独立的社会成员的要求来要求自己,走自己的路,干自己的活,流自己的汗,尝自己的果。这将使大学生独立生活、独立自主的能力迅速地发展起来。具体地说,独立生活能力的培养有以下几个方面:

一是确立独立生活意识。从一定意义上说,进入大学就意味着独立地走向社会,走向生活。在这个新的起点上,为了给自己的人生理想夯实基础,就需要摆脱依赖、等待和犹豫等心理现象,树立自信、自律、自立、自强的精神,勇于面对社会和生活。

二是虚心求教、细心体察。面对新的生活环境,同学们随时都可能遇到过去所没有遇到的问题、矛盾和困惑。为了尽快提高自身的综合素质,同学们必须在各个方面虚心求教、细心体察,多向周围的老师、同学学习。

三是大胆实践、不断积累生活经验。任何能力都是在实践中积累起来的,都有一个从不会到会、从不熟练到熟练的过程。人们常说,“生活是最好的老师”。意思是说,只有在生活的实践中不断磨砺,才能逐渐提高独立生活的勇气和能力。

(三)树立新的学习理念

自主学习。它要求同学们有明确的学习目的,自觉适应专业要求和社会需要,积极主动地掌握相关知识、技能和方法,使自己真正成为学习的主人。在大学阶段,同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点,合理确定学习目标,科学安排学习时间,掌握正确的学习方法,全面提高自主学习能力。

全面学习。学习应该是全面的,不仅要认真学好专业知识,而且要学好与专业有关的其它方面的知识,学好有利于提高自身综合素质的各方面知识。学习不仅是掌握课堂知识、向书本学习,还要向实践学习、向生活学习,锻炼动手能力,提高实践本领,学会关心他人、尊重他人,学会与他人协作,学会按照道德准则和法律规范做人处事。

创新学习。创新学习是一种以求真务实为基础,采取创造性方法,积极追求创造性成果的学习。树立创新学习的理念,既要脚踏实地,打下扎实的专业根底;又要善于思考,勇于开拓,不断激发自己的创新意识,敢于突破陈旧的思维定势,努力从事探索活动,培养创新精神。

终身学习。当今世界,科技发展日新月异,知识、信息的更新和增长空前快速。我们已经进入了终身学习的时代,要树立终身求知、终身学习的理念。在大学阶段,同学们要学习和掌握专业基础知识,同时要为今后继续学习、终身学习奠定良好基础。大学毕业只是告别学校,并不是告别学习。不断学习新知识、获得新本领,是适应社会发展的要求。

(四)培养优良的学风

大学阶段,学习是大学生活的中心内容。只有学风端正,才能充分利用大学期间的宝贵时光,学到扎实的知识,掌握真正的本领,培养创造精神,圆满完成祖国和人民交给的学习任务。优良的学风是青年大学生终生受益的宝贵财富。要养成优良学风,应在勤奋、严谨、求实、创新上下功夫。

1. 勤 奋

要发奋努力、不畏艰难、锲而不舍、永不懈怠。优良的学业是辛勤汗水的结晶,突出的成就只有通过刻苦学习和拼搏才能获得。大学学习内容的专业性、系统性的特点,在广度和深度上增加了学习的难度。这就要求同学们更加刻苦、更加勤奋,通过自己的不懈努力成长为国家的有用之才。

2. 严谨

要一丝不苟、认真负责,做到严肃、严格、严密。严肃是指认真的学习态度和扎实的学习作风,反对学习上轻率浮躁、马虎应付的态度;严格是指对知识的掌握要弄懂弄通,对技术的掌握要严守规范,反对粗制滥造和不求甚解,反对急功近利和投机取巧;严密是指对学习、对生活、对工作要严谨细致、精益求精,包括在学习的安排上要周全有序,有条不紊地处理学习中的各种关系。

3. 求实

要脚踏实地,求真务实,不轻信,不弄虚作假,不贪图虚名,“知之为知之,不知为不知”。对于大学生来说,要培养扎实打基础、老实做学问的学风,不驰于空想,不骛于虚声,唯以求真的态度做踏实的功夫。谦虚是求实的必然要求,只有虚怀若谷,才能博采众长,掌握更加丰富的知识。

4. 创新

要不拘陈规,敢为人先,进行创造性的学习和思维。大学生作为国家未来建设的人才,作为今后几十年社会各条战线的骨干,更需要自觉培养勇于创新的品质和才干。党和国家提出了建设创新型国家的宏伟蓝图,新一代大学生要在实现这一宏伟蓝图的实践中发挥重要作用。

二、肩负历史新使命

(一)认识当代大学生的历史使命

1. 在新的起点上继往开来

所谓“继往”,就是要继承中华民族的优秀传统和文化,继承中国老一辈无产阶级革命家所开创的社会主义事业,使中国沿着建设中国特色社会主义方向不断前进。彻底改变中国落后的局面,赶上和超过发达国家,把我们伟大祖国建成为繁荣富强的现代化国家,使中华民族屹立于世界民族之林。把老一辈革命家开创的社会主义事业继承下去,这是我们当代大学生的责任。

所谓“开来”,就是在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,逐步摆脱社会主义初级阶段的不发达状态,缩小与世界先进水平的差距,全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族的伟大复兴,谱写中国历史新篇章。

中国特色社会主义道路,是中国共产党带领全国各族人民在长期实践中经过艰辛探索开辟的,是实现国家繁荣富强和人民幸福安康的成功之路。

中国特色社会主义事业,是亿万中国人民的共同事业,需要一代一代中华儿女的不懈奋斗,今天更需要当代大学生的积极参与。

2. 在现实的基础上迎接挑战

在政治日趋多极化、经济全球化、文化多元化的今天,我国社会主义现代化建设取得举世瞩目的巨大成就,社会主义的中国正在经历作为大国的一次崛起,展现了蓬勃生机和活力,但是也要看到,我们的国家在面对一个个机遇的同时更要迎接一个个挑战,这些挑

战既是对中国特色社会主义事业的挑战,也是对当代大学生的挑战。具体表现在如下方面:

(1)世界科技文化发展的挑战。科技文化竞争成为综合国力竞争的焦点。如果在知识和科技创新方面占据优势,就能够掌握发展的主动权。科技发展水平在相当程度上决定各国在全球舞台上的定位。由于科技竞争力决定了一个国家或地区在未来世界竞争中的地位和前途,成为维护国家安全、增进民族凝聚力的关键,各国政府都十分重视本国科技事业的发展,制订新的对策,提升决策层次,加强宏观调控,强化科技投入,实施积极有效的科技人才战略等。

改革开放以来,我国科技事业焕发出新的活力,进入了快速发展阶段,对推进现代化建设、实现人民生活总体上由温饱到小康的历史性跨越做出了重大贡献。但是,我们也应清醒地认识到,与我国现代化建设需要相比,与发达国家的水平相比,我国科技发展的水平还相对落后。大学生是社会主义的建设者和接班人,必须有高度的责任感,勤奋学习,努力锻炼,提高素质,为全面建设小康社会贡献自己应有的力量。

(2)复杂多变的国际环境的挑战。多变环境包括:和平、发展、合作;世界多极化和经济全球化;不稳定、不确定因素增多;发达国家在经济和科技上占优势的压力将长期存在;围绕资源、市场、技术、人才的竞争更加激烈;贸易保护主义;敌对势力的西化、分化战略。当代国际政治局势风云变幻,国际关系正在经历着深刻的变化。世界多极化趋势加速发展,和平与发展是当今世界的两大主题,经济全球化使世界主要国家和地区的产业结构将进一步调整。国际局势保持总体和平、缓和与稳定态势,但局部性的战争、动荡与紧张有所加剧。地区性的战争和暴力冲突此起彼伏,局部性的动荡与紧张有所加剧,当今世界很不太平,和平与发展面临的问题愈加紧迫,使我国的经济发展和安全面临着新的挑战。

(3)新世纪我国发展任务的挑战。改革开放以来,在共产党的领导下,在全国人民的共同努力下,虽然在许多方面中国都取得了世人瞩目的成绩,但是中国仍然处在社会主义初级阶段,仍然面临着发展的挑战。当今时代发展的总趋势是机遇与挑战并存。俗语说:思想决定行动,行动决定习惯,习惯决定品德,品德决定命运。大学生要改变以往的不良习惯,沿着既定目标,学会获得知识的能力,提高自己的综合素质;要有危机感和紧迫感,要实实在在的思考和实践,按照 21 世纪对人才的要求努力培养自己,抓住机遇,迎接挑战。真正做到:“会做人、会求知、会合作、会审美、会健体、会生活”,以进取的姿态承担起历史赋予的使命。全面建设小康社会是我国社会主义新阶段的宏伟目标。

(二)明确当代大学生的成才目标

2003 年全国人才工作会议下发了《中共中央关于加强人才工作的决定》,确立了人才观。给人才一个明确的定义:一是有知识、有能力;二是能够进行创造性劳动;三是在政治、精神、物质三个文明建设中作出贡献。其中,创造性是人才最显著的特点。“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。

当代大学生肩负的历史使命是继往开来,迎接挑战,把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家,实现中华民族的伟大复兴。完成如此重大的历史使命就要按照我党的教育方针和高校的培养目标要求自己,尽快成才。社会主义市场经济和知识经济的发

展,对人才素质提出了全面发展的新要求。正如有人云:一个人“没有文化知识,是次品;没有健康的体魄,是废品;没道德,是危险品。”

德是人才素质的灵魂。兴邦安国,教育为本;教书育人,德育为先。德在青少年成长成才的过程中发挥着越来越突出的作用。

智是人才素质的基础。智是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用人才的重要基础。在智育方面,同学们要掌握本专业比较系统扎实的理论基础和应用技能,不断拓展自己的知识领域,培养解决理论和实际问题的能力,培养创新能力、实践能力和创业精神,提高人文素质和科学素质。

体是人才素质的条件。体育是社会发展与人类文明进步的一个标志,体育事业发展水平是一个国家综合国力和社会文明程度的重要体现。人的身体素质是思想道德素质和科学文化素质的物质基础,也是一个民族和国家强盛的基础。健康的体魄是大学生为人民服务的基本条件,是中华民族旺盛生命力的表现。

美是人才素质的重要内容。美可启真,美可储善,美可怡情,美可净化灵魂。美育的价值就在于涵润人活泼而丰富多彩的个体感性,培养人的想象力和创造性。近代学者王国维认为,“真者知力之理想,美者感情之理想,善者意志之理想也。完全之人物,不可不备真善美之三德。”美育通过熏陶、感发,“兴发”人的精神,激励、净化、升华人的精神境界,培养和提高学生对美的感受力、鉴赏力和创造力,帮助学生树立美的理想,发展美的品格,培育美的情操,形成美的人格。

情感的陶养,一方面是要防止卑鄙丑恶的东西腐蚀人们美好的情感,另一方面则要用美的事物对人们进行情感教育。现在有些低劣、卑俗甚或色情的文艺作品,给人以丑恶低级的感官刺激或颓废变态的迷乱情感,这对大学生的心灵具有腐蚀作用。大学生应当多用美的事物浸润自己的心灵,使自身不断地、长久地被美的情感所陶醉、所滋养,从而“将情感善的美的方面尽量发挥,把那恶的丑的方面渐渐压伏淘汰下去”,以实现美育教育目的。

(三)塑造当代大学生的崭新形象

当代大学生承担着历史的重任,是富有朝气、充满生命力的群体。良好的形象不仅是大学生成才的一个重要方面,也是社会对大学生的要求。同学们要适应时代要求,自觉地塑造积极健康向上的崭新形象。

1. 理想远大,热爱祖国

这是当代大学生的必然选择。要树立远大的理想和坚定的信念,激发爱国之情,确立报国之志,掌握建国之才,扬起自己人生的风帆。当代大学生应当把自己的崇高理想落实到建设祖国、振兴中华事业上来,始终以国家富强和人民幸福为己任。

2. 追求真理,善于创新

大学塑造的过程就是大学生学会做人的过程。大学生必须追求真理,坚持实事求是,具有高度的创造能力和创新意识,开拓进取,培养自己的创新意识,创造性的思维,创造性的个性和扎实的创新知识基础,提高综合能力,顺应时代要求。

3. 德才兼备,全面发展

大学生的成才过程是德才等各要素全面发展的过程。当代大学生要掌握扎实的专业基础知识和最前沿的科学文化知识,以造福国家人民。同时,要坚持以德为先,德才兼备。宋代司马光说:“才者,德之资也;德者,才之帅也”。就是说,只有用“德”来统帅“才”,才能保证“才”的正当发挥;只有以“才”支撑“德”,才能真正有益于国家和人民。

4. 视野开阔,胸怀宽广

社会对大学生的要求是多方面的。大学生必须以旺盛的精力和饱满的热情去学习、工作和生活,志存高远,勤于学习,善于发现,沟通协作,乐观向上,更好应对面临的挑战。当代大学生应当学会以开阔的视野观察不断发展的中国,观察日新月异的世界。用宽广的胸襟向历史学习,向人民群众学习。新时代的大学生,要把个人的“小我”融入国家和集体的“大我”之中,在维护和实现国家与人民利益的过程创造个人的人生价值。

5. 知行统一,脚踏实地

人生目标的实现是要付诸于行动的,是要经过艰苦努力的。千里之行,始于足下。当代大学生要努力将书本知识和实际行动密切联系起来,塑造“知行统一、脚踏实地”的良好形象。“知行统一”是和道德人格紧密结合在一起的。一个人能否做到言行一致,是他能否在立身处世等方面取得成功的重要条件。所以,大学生必须脚踏实地,一步一个脚印坚持到底,炼造当代大学生的应有的良好的品质。

三、学习和践行社会主义核心价值观

(一)学习和践行社会主义核心价值观的重要意义

1. 社会主义核心价值观

2006年,中共十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》。《决定》指出“建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会主义核心价值观是建设和谐文化的根本”,第一次提出了建设社会主义核心价值观的思想。

所谓价值体系即主体以其需求系统为基础,对主客体之间的价值关系进行整合而形成的观念形态,集中体现主体的愿望、要求、理想、需要、利益等。在这个体系中居核心地位、起主导和统领作用的就是核心价值体系,它能够有效地制约非核心、非主导的社会价值体系作用的发挥,能够保障社会经济制度、政治制度、文化制度的稳定和发展。

2. 大学生学习和践行社会主义核心价值观的重要意义

社会主义核心价值观是社会主义制度的内在精神和生命之魂,它在所有社会主义价值目标中处于统摄和支配地位,集中体现着社会主义意识形态的性质和方向,是社会主义思想道德建设的思想理论基础,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带,没有社会主义核心价值观的引领,构建和谐社会、建设和谐文化就会迷失方向。

社会主义核心价值观也是引领大学生成长成才的根本指针,为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠

接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本途径。具体而言:

其一,有利于大学生树立正确的价值观。当代青年的价值选择具有非常鲜明的时代特征:在思维方式上,既考虑社会的评价,也追求自我精神;在情感方式上,既趋近发达国家青年价值观,也认同本民族价值观的核心理念;在行为方式上,既崇尚实用和功利性目标,也热衷创新实践。归纳起来,当代青年的价值选择,既具有开放性、先锋性、创新性、主体能动性等特点,但也表现出一定的过渡性、矛盾性、游浮性、差异性、不稳定性等倾向,呈现出集体和社会利益为主兼顾个人利益取向主导下的多种取向并存发展的趋势。因此,正确理解社会主义核心价值体系的内涵,有利于青年大学生内化社会主义核心价值观。

其二,有利于大学生排除干扰,坚持正确的价值观。近些年在社会现实生活中,不同程度地存在着某些价值观不确定,善恶不辨、荣辱错位的现象。在一些领域的部分人的观念中,奉献进取与索取享受观念模糊或错位,文明与愚昧观念模糊或错位,勤俭与奢侈观念模糊或错位,诚实与虚伪观念模糊或错位,守法与违法观念模糊或错位,美丑善恶观念模糊或错位。学习和践行社会主义核心价值体系,有利于当代大学生树立科学的善恶美丑价值理念,确立评判是非的正确标准和界限,形成正确的荣辱观,培育良好的社会风尚。

(二)把握社会主义核心价值体系的科学内涵

社会主义核心价值体系,是由一系列内涵明确、联系紧密的社会主义基本价值思想、价值理想、价值精神和价值观念构成的整体。社会主义核心价值体系有四个方面的基本内容:

1. 坚持马克思主义指导思想(铸就灵魂)

建设社会主义核心价值体系,最根本的是坚持马克思主义的指导地位。马克思主义是科学的世界观和方法论,是我们立党立国的根本指导思想,是社会主义意识形态的旗帜,这就决定了马克思主义在核心价值体系中的地位,即它决定了社会主义核心价值体系的性质和方向,是社会主义核心价值体系的灵魂。

2. 确立中国特色社会主义共同理想(突出主题)

共同的理想信念是一定社会主体共同价值目标的集中体现,是社会主体团结奋斗的精神支柱和巨大动力。对于共产党人来说,最高理想是实现共产主义。在现阶段,建设中国特色社会主义反映了我国最广大人民的共同愿望、利益和要求,是我们全社会的共同理想。建设社会主义核心价值体系,中国特色社会主义提供了目标和动力,我们要用中国特色社会主义共同理想来统一思想、鼓舞人心、凝聚力量。

3. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神(把握精髓)

民族精神是一个民族在长期共同社会实践中形成的民族意识、民族心理、民族品格、民族气质的总和,是一个民族生生不息、薪火相传的精神血脉,是民族文化最本质、最集中的体现。在五千多年的发展中,中华民族形成了团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神,其中爱国主义是民族精神的核心。

改革开放使我国各族人民焕发出巨大的创造活力,也形成了解放思想、实事求是、与时俱进、勇于创新、知难而进、一往无前、艰苦奋斗、务求实效、淡泊名利、无私奉献的鲜明

时代精神,其中改革创新是时代精神的核心。与时俱进的改革和创新,已经成为中国特色社会主义最重要的品格。

民族精神和时代精神是相互交融的,深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中,深深熔铸在社会主义核心价值体系之中,使中华民族能够以昂扬向上的精神状态自立于世界民族之林。

4. 树立社会主义荣辱观(打牢基础)

荣辱观是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价、社会评价的过程中,逐渐形成的关于荣辱观念的总和,是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度,是世界观、人生观、价值观的重要组成部分。在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑、荣辱的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,把中华民族的传统美德、党领导人民在长期奋斗中形成的革命道德同社会主义新时代的道德要求紧密结合起来,提炼和概括出八个方面最基本的道德规范,为在当今社会生活中确定价值取向、作出道德判断提供了基本准则。社会主义荣辱观既鼓励先进,又照顾多数,把先进性和广泛性结合起来,树立了鲜明的社会价值导向。只有树立社会主义荣辱观,社会成员才能在时代的要求中明荣辱之分,知荣弃耻,褒荣贬耻,扬荣抑耻,社会主义核心价值体系才能有所依托、有所体现。

社会主义核心价值体系这四个方面的内容,相互联系、相互贯通、相互促进,是有机统一的整体,共同构成一个完整的价值体系。坚持马克思主义的指导地位,就抓住了社会主义核心价值体系的灵魂;树立共同理想,就突出了社会主义核心价值体系的主题;培育和弘扬民族精神和时代精神,就把握了社会主义核心价值体系的精髓;树立和践行社会主义荣辱观,就打牢了社会主义核心价值体系的基础。

(三) 提高思想道德素质和法律素质要践行社会主义核心价值体系

1. 道德与法律:维系社会秩序的基本规范

道德与法律是调节人们的思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的两种不同的社会规范,它们在社会规范体系中都发挥着各自的作用,都在从各自的角度扮演着调整各种社会关系,维系社会正常秩序的角色。

社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向,对经济社会的发展具有巨大的能动作用。社会主义法律是工人阶级领导下的广大人民意志的体现,是由国家制定或认可并由国家强制力保证实施的行为规范的总和。社会主义思想道德为社会主义法律提供了思想基础和价值目标;社会主义法律为社会主义思想道德提供了制度保障。

2. 思想道德素质与法律素质:立身处世的根本要求

思想道德素质和法律素质是人的基本素质,体现着人们协调各种关系、处理各种问题时所表现出的是非善恶判断能力和行为选择能力,是政治素养、道德品质和法律意识的综合体,决定着人们在日常生活中的行动目的和方向。

思想道德素质主要包括思想政治素质和道德素质。前者是人们为实现本阶级利益而进行的各种社会实践活动中表现出来的特定品质,在人的各种素质中是最重要的素质;后

者是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映,包含着一个人的道德修养和道德情操,体现着一个人的道德水平和道德风貌。

法律素质是指人们知法、守法、用法、护法的素养和能力。掌握必备的法律知识,树立必须的法律观念,拥有必要的用法、护法能力,构成了法律素质的基本要素。法律素质是实现依法治国、建设社会主义法治国家的理念基础和前提条件。

3. 学习和践行社会主义核心价值体系是大学生提高思想道德素质和法律素质的中心环节和根本要求

大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是社会文明的重要体现者和传承者。当代大学生要提高思想道德素质和法律素质,就必须深刻领会社会主义核心价值体系的科学内涵,自觉践行社会主义核心价值体系,成为学习和践行社会主义核心价值体系最积极、最活跃的群体。

四、学习思想道德修养与法律基础课的意义和方法

(一)学习思想道德修养与法律基础课的意义

第一,从学习知识和学会做人来看。大学期间不仅要学习科学文化知识,还有一个重要的任务是学会做人。本课程帮助同学们正确认识学习知识与学会做人的辩证关系,避免走入“重智轻德”的误区。全面、深入地理解素质教育和“育人为本、德育为先”的思想,深刻领会提高思想道德素养和法律意识对自身、对家庭、对国家、对社会、对民族的重要意义,同时在课程的学习中从不同方面理解做人的道理。

第二,从人才的评价标准来看。人才的评价和选用通常讲德才兼备。“德”的内涵包括个人品质、伦理道德、政治品德;“才”指才智、才干、才华等。对于人才来讲二者不可或缺。在“德”与“才”的关系上,我们应该坚持两点论和重点论的统一,既重德又重才,坚持以德为先,而非等量齐观。德为导向,才是基础;德靠才来发挥,才靠德来统帅。品德是衡量评价人才的重要标准。当代大学生要掌握扎实的专业基础知识和最前沿的科学文化知识,同时要坚持以德为先,德才兼备。

第三,从人的全面发展来看。人的全面发展体现在德、智、体、美诸方面素质的综合提高,全面发展也是素质教育的目的性追求。在今天改革开放和发展市场经济的新形势下,德在青年人的成长成才中发挥着越来越突出的作用。智是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件,是中华民族旺盛生命力的体现。美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进大学生全面发展具有不可替代的作用。大学培养目标所要求的德、智、体、美方面的素质是相互联系的统一体。大学生的全面发展,就是德智体美的全面发展。

第四,从本课程的特点来看。思想道德修养与法律基础课的特点是深刻的思想性、较强的理论性、突出的综合性、鲜明的实践性。强调引导学生通过知、行统一进行自我修养。青年时期注重修养,陶冶情操,对自己的一生将会产生巨大的促进作用。人的思想道德水

平的发展是知、情、意、行相统一与相结合的辩证过程,外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件,只有通过个人的主观努力和躬身实践,才能把外在的影响内化为心灵的品质,落实为自觉地行动。因此,本课程特别强调自觉修养,同学们不仅要学习正确的理论知识,更要结合自己的思想实际,身体力行,化知识为德性,化德性为行为。

(二)学习思想道德修养与法律基础课的方法

1. 注重学习科学理论

这里所说的科学理论,就是马克思主义的基本原理,就是马克思主义的立场、观点和方法。这是构建本课程的理论基础和贯穿本课程的灵魂。坚持马克思主义的立场、观点和方法,不能教条式地理解马克思主义,也不能要求马克思主义提供创造世界过程中的一切大大小小问题的现成答案。一方面,马克思主义的立场、观点和方法,是构建本课程的理论基础和贯穿全课程的灵魂,也是学习本课程要把握的重点;另一方面,同学们在学习中,既要注意学习和掌握课本中的结论,更要着重把握基本的立场、观点和方法,并用来分析纷繁复杂的社会现象,认识和解决人生和自己成长中的重大问题。

2. 理论联系实际

理论知识来之于实践,受实践的检验,又为实践服务,并在实践中得到完善和发展。大学生只有主动联系自己的思想实际、生活实际、专业实际和中国特色社会主义建设的实际,才能真正掌握思想道德修养与法律基础课的精神实质,在思想上形成共识,领会做人的道理。联系实际包括:其一,结合国际形势变化的特点、发展趋势,把握时代脉搏,找准发展机遇,坚定信心,迎接挑战,培养自己与时俱进、开拓创新的历史责任感。其二,结合我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,充分认识社会主义制度的优越性和前进道路的曲折性、艰巨性。其三,结合自己的思想实际,用“思想道德修养与法律基础”课的基本观点和原理指导自己的人生规划、规范自己的行为,摆正自己的位置,掌握正确的修养方法,保证自己健康成长。

3. 教育和自我教育相结合的方法

这是提高大学生学习思想道德修养和法律基础课有效方法。人们的思想道德修养过程,是一个吐故纳新、新陈代谢的积极扬弃过程,它既需要自己主观的努力,也需要客观外界的帮助。接受教育,可以不断提高自己的理论水平,还能看到自己的不足,从而不断提升自己的道德境界。但外因毕竟要通过内因才能起作用,所以在接受教育的同时,还要善于运用自我教育的方法。自我教育,也可称为自我修养,它表现为一种自我主观积极努力、勇于进取的状态,表现为在处理工作和生活中的各种问题时不断提高自我控制、自我调节、自我监督、自我反省、自我改进的能力和水平。大学生自我教育的方法很多,如进行自我总结和鉴定,通过分析解剖自己的优缺点,树立新的奋斗目标;立座右铭,针对自己的弱点或根据自己的愿望把名人名言置于床边、案头,朝夕相望,就能起到激励、督促、潜移默化的作用;记日记、写读后感等也不失为自我教育的有效方法。

4. 注重知行统一

知行统一、言行一致,是学好思想道德修养与法律基础课的最基本方法,也是培养思

想道德素质和法律素质的基本要求。这里的“知”就是对思想道德与法律的基础知识的理解和掌握。它是一个从不知到知、从少知到多知、由浅入深的发展过程。这里的“行”是指在一定的政治观点、思想感情和道德信念的指导和支配下形成的行为习惯。“知”是“行”的前提和基础,对“行”有指导约束的作用;而“行”是“知”的外在表现和最终结果,可以促进“知”的提高和升华。在从知到行的转化过程中,行是转化的归宿,是大学生学习思想道德修养与法律基础课所追求的目标。

只有用学习所得的知识、所懂得的道理指导自己行动,才能把外在规范要求变成自身内在的需要并形成品质。大学生要在学中做,在做中学,不断增强自我教育、自我约束、自我激励的能力,从而不断提高自己的思想道德素质和法律素质。

同步练习

一、单项选择题

1. 思想道德修养与法律基础课程定位不可以表述的是 ()
 A. 是一门公共必修课 B. 是一门思想政治理论课程
 C. 是一门理论课程 D. 是一门专业课
2. 下列不属于大学学习特点的是: ()
 A. 学习内容的专业性和综合性 B. 学习方式的自主性
 C. 学习途径的单一性 D. 学习方法创新性
3. 马克思说:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。”这里,确定的、现实的人的“规定”、“使命”、“任务”指的是 ()
 A. 人生责任 B. 人生境界 C. 人生存在 D. 人生信仰
4. 人才素质的基础是 ()
 A. 德 B. 智 C. 体 D. 美
5. 现代人才综合素质的核心是 ()
 A. 人才的思想道德素质 B. 人才的专业素质
 C. 人才的文化素质 D. 人才的身心素质
6. 党的十六届六中全会首次明确提出的一个科学命题是 ()
 A. 社会主义核心价值体系 B. 社会主义荣辱观
 C. 建设和谐社会 D. 建设小康社会
7. 人才素质的灵魂是 ()
 A. 德 B. 智 C. 体 D. 美
8. 下列什么是社会意识的本质体现 ()
 A. 社会主义荣辱观 B. 社会主义核心价值体系
 C. 社会主义和谐社会 D. 小康社会