

卫生职业教育教材

# 医学导论

第2版

主编◎李东风

YIXUE  
DAO LUN

广东高等教育出版社

# 医学影像学

## 第2版

卫生职业教育教材

# 医学导论

(第2版)

主 编：李东风  
副主编：李 婷  
编 者：李彩霞 李 婷  
          李 娜 李东风  
          詹小清  
秘 书：詹小清（兼）

广东高等教育出版社

· 广州 ·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

医学导论/李东风主编. —2 版. —广州: 广东高等教育出版社, 2008. 8

ISBN 978 -7 -5361 -3661 -8

I. 医… II. 李… III. 医学 - 专业学校 - 教材 IV. R

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 087411 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路;

邮编: 510500 电话: (020)87553335

江门市新教彩印有限公司印刷

890 毫米 × 1 240 毫米 32 开本 4.875 印张 105 千字

2008 年 8 月第 2 版 2008 年 8 月第 2 次印刷

印数: 3 001 ~ 8 000 册

定价: 9.00 元

## 前 言

学生走进卫生职业学校的时候，都怀着一种对从事医务工作的美好愿望和当一名“白衣天使”的理想。要实现这个理想就必须懂得“怎样学”、“怎样才能学好”，才能顺利地完学业。卫生职业学校的教学目标是培养大批高素质的技能型、服务型医学相关专业的专门技术人才，为了达到这个目标，根据教育部《中等职业学校专业目录》、《中等职业学校教学指导方案》以及广东省教育厅关于在全省中等职业学校推行学分制改革的意见和《广东省中等职业学校学分制规定（试行）》的要求，组织具有丰富教学实践经验的教师和教学管理工作编写了这本帮助医学生学习的入门教材。编写的目的是使卫生职业学校的学生尽快了解自己所学的专业、专业培养目标、医学课程的学习内容与方法、学分制管理的有关知识等，树立学医的信心，掌握方法，少走弯路，早日成才。本书力求做到简明扼要，通俗易懂，针对性强。

本书共四章。第一章“生命与健康”，主要介绍人的生老病死，明确人生价值和医学职业的社会责任感。第二章“医学与学医”，是从医学的定义、医学发展史、医学的目的和作用、医学教学的模式及学习方法等方面作重点讲述。第三章“专业与课程”，按照卫生职业学校设置的专业，介绍专业培养目标，主要课程和就业方向。第四章

“学分制与管理”，是介绍学分制有关知识，帮助学生了解在学分制条件下，教学管理方面的基本要求。

第一章由李彩霞老师编写，第二章由李婷、李东风、李娜老师编写，第三章由李东风、李娜老师编写，第四章由詹小清、李东风老师编写。本书在编写过程中得到了广东省湛江卫生学校领导的大力支持和鼓励，在此，我们表示衷心的感谢！

卫生职业教育改革正在如火如荼地进行，并不断取得新成果。在大力发展职业教育的大环境下，编写一本适合卫生职业学校学生学习的入门教材，正确引导学生学习医学理论知识，参加医学实践活动，是我们的愿望和职责。本书自2006年出版后，受到卫生职业学校师生的欢迎。在本次再版前，我们对部分章节进行了修订补充，以期更加完善，满足教学需要。但由于水平有限，难免还有不足之处，甚至错误，希望广大读者指出，以便修正。

李东风

2008年3月22日

# 内 容 简 介

这是一本帮助卫生职业学校学生初步了解卫生职业教育的基本内容，引导学生掌握学习方法的入门教材。主要内容包括：生命与健康、医学与学医、专业与课程、学分制与管理。全书共四章。本书简明扼要，通俗易懂，针对性强，在整个卫生职业教育学习期间都具有重要的指导作用。

本书也可作为各卫生职业学校教师和教学管理人员的参考书。

# 医学生誓言

健康所系，性命相托。

当我步入神圣医学学府的时候，谨庄严宣誓：

我志愿献身医学，热爱祖国，忠于人民，恪守医德，尊师守纪，刻苦钻研，孜孜不倦，精益求精，全面发展。

我决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维护医术圣洁和荣誉，救死扶伤，不辞艰辛，执著追求，为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。



# 目 录

|                        |      |
|------------------------|------|
| <b>第一章 生命与健康</b> ..... | (1)  |
| <b>第一节 生命</b> .....    | (1)  |
| 一、生命的起源与特征 .....       | (1)  |
| 二、人的生命定义 .....         | (2)  |
| 三、人的生命意义 .....         | (3)  |
| <b>第二节 健康</b> .....    | (4)  |
| 一、健康的概念 .....          | (4)  |
| 二、影响健康的因素 .....        | (6)  |
| 三、国民健康状况的判断依据 .....    | (8)  |
| 四、延缓衰老 .....           | (8)  |
| <b>第三节 疾病</b> .....    | (11) |
| 一、疾病的分类 .....          | (12) |
| 二、疾病的常见原因 .....        | (14) |
| 三、疾病发生发展的规律 .....      | (17) |
| <b>第四节 死亡</b> .....    | (19) |
| 一、生理性死亡 .....          | (19) |
| 二、病理性死亡 .....          | (19) |
| <b>第二章 医学与学医</b> ..... | (23) |
| <b>第一节 医学概要</b> .....  | (23) |
| 一、医学的基本概念 .....        | (23) |
| 二、医学的目的和作用 .....       | (27) |

|                        |      |
|------------------------|------|
| 三、医学模式 .....           | (30) |
| 四、中国传统医学 .....         | (32) |
| 五、现代医学的发展与展望 .....     | (36) |
| 第二节 医学教育 .....         | (42) |
| 一、医学教育的基本要求 .....      | (42) |
| 二、医学生的基本素质 .....       | (43) |
| 第三节 医学教育中教学的主要形式 ..... | (49) |
| 一、讲课 .....             | (49) |
| 二、演示教学 .....           | (50) |
| 三、小组教学 .....           | (50) |
| 四、以学科为基础的教学 .....      | (51) |
| 五、以器官为基础的教学 .....      | (51) |
| 六、整合教学 .....           | (51) |
| 七、电化教学 .....           | (52) |
| 八、床边教学 .....           | (52) |
| 九、临床见习 .....           | (52) |
| 十、毕业临床实习 .....         | (53) |
| 第四节 医学理论学习的基本方法 .....  | (53) |
| 一、循序渐进法 .....          | (53) |
| 二、快速学习法 .....          | (54) |
| 三、归纳对比法 .....          | (58) |
| 四、研究性学习法 .....         | (58) |
| 五、非智力学习法 .....         | (59) |
| 第五节 医学理论学习的基本策略 .....  | (61) |
| 一、课前预习策略 .....         | (62) |
| 二、课堂学习策略 .....         | (63) |
| 三、课后复习策略 .....         | (65) |
| 四、考试准备策略 .....         | (67) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 第六节 医学理论学习的创新意识 .....     | (69)  |
| 一、把医学理论学得更加扎实 .....       | (69)  |
| 二、在医学理论学习中培养创新意识 .....    | (70)  |
| 第七节 医学实践课学习的基本方法 .....    | (73)  |
| 一、医学实践课的特点 .....          | (74)  |
| 二、医学实践课的学习方法 .....        | (77)  |
| 三、医学实践课学习应注意的问题 .....     | (82)  |
| 四、临床见习与临床实习的区别 .....      | (84)  |
| 第八节 文化课学习与医学生素质的关系 .....  | (86)  |
| 一、中等卫生职业学校开设的主要文化课程 ..... | (86)  |
| 二、开设文化基础课的必要性 .....       | (89)  |
| 三、文化知识是医学生素质构成的重要因素 ..... | (90)  |
| 四、文化基础课学习与专业课学习同等重要 ..... | (92)  |
| 第三章 专业与课程 .....           | (94)  |
| 第一节 护理专业 .....            | (94)  |
| 一、培养目标 .....              | (95)  |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 .....  | (96)  |
| 三、主要课程 .....              | (97)  |
| 四、毕业生就业方向 .....           | (98)  |
| 第二节 助产专业 .....            | (98)  |
| 一、培养目标 .....              | (98)  |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 .....  | (100) |
| 三、主要课程 .....              | (100) |
| 四、毕业生就业方向 .....           | (101) |
| 第三节 计划生育技术专业 .....        | (101) |
| 一、培养目标 .....              | (101) |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 .....  | (103) |
| 三、主要课程 .....              | (103) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 四、毕业生就业方向 .....          | (104) |
| 第四节 药剂专业 .....           | (104) |
| 一、培养目标 .....             | (104) |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 ..... | (106) |
| 三、主要课程 .....             | (107) |
| 四、毕业生就业方向 .....          | (107) |
| 第五节 医学检验专业 .....         | (107) |
| 一、培养目标 .....             | (108) |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 ..... | (109) |
| 三、主要课程 .....             | (110) |
| 四、毕业生就业方向 .....          | (110) |
| 第六节 口腔工艺技术专业 .....       | (110) |
| 一、培养目标 .....             | (111) |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 ..... | (112) |
| 三、主要课程 .....             | (113) |
| 四、毕业生就业方向 .....          | (113) |
| 第七节 眼视光技术专业 .....        | (113) |
| 一、培养目标 .....             | (114) |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 ..... | (115) |
| 三、主要课程 .....             | (116) |
| 四、毕业生就业方向 .....          | (116) |
| 第八节 医学影像技术专业 .....       | (116) |
| 一、培养目标 .....             | (117) |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 ..... | (118) |
| 三、主要课程 .....             | (119) |
| 四、毕业生就业方向 .....          | (119) |
| 第九节 中药专业 .....           | (119) |
| 一、培养目标 .....             | (120) |

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 ..... | (121) |
| 三、主要课程 .....             | (122) |
| 四、毕业生就业方向 .....          | (122) |
| 第十节 康复技术专业 .....         | (122) |
| 一、培养目标 .....             | (123) |
| 二、修业年限、入学程度和学习时间分配 ..... | (124) |
| 三、主要课程 .....             | (125) |
| 四、毕业生就业方向 .....          | (125) |
| 第四章 学分制与管理 .....         | (126) |
| 第一节 学分制的基本知识 .....       | (126) |
| 一、学分制的概念 .....           | (126) |
| 二、学分制的特点 .....           | (127) |
| 三、实行学分制的依据 .....         | (131) |
| 第二节 课程设置与学分 .....        | (132) |
| 一、课程设置 .....             | (132) |
| 二、学分 .....               | (135) |
| 第三节 选修课与选课策略 .....       | (138) |
| 一、课程选修 .....             | (138) |
| 二、选课管理 .....             | (139) |
| 三、选课策略 .....             | (140) |
| 参考文献 .....               | (143) |

# 第一章 生命与健康

医学的研究对象是人，人体是由各系统组成的完整的统一整体，在神经体液调节下完成正常生命活动。医学不仅是研究疾病的科学，更应是研究健康的科学，人具有生物属性和社会属性。“世界环境与发展大会”已将人类的生存和健康作为 21 世纪最根本、最重要的议程。因此，从生物大系统和社会大环境来考察生命与健康问题，对于学好医学知识有着重要意义。

## 第一节 生 命

### 一、生命的起源与特征

地球上最早的生命起源于水。在距今大约 38 亿年前的原始海洋中，含有蛋白质、类脂等有机物的团聚体微粒不断形成、分解，实现了进化过程。尔后，酶性核糖核酸（一种小分子 RNA）形成了最初的遗传物质。早期生命代表是原始生物，它是距今 34 亿 ~ 15 亿年前地球上仅有的物种。某些原始生物经光合作用从水中获得碳原子，形成自养生物。另一些原始生物则形成了通过非光合作用从甲烷、硫等物质中获取能量的异养生物。原始生物逐渐地演变成为具有外膜但没有完整细胞核结构的原核生物。到距今 15 亿 ~ 10 亿年前，

出现了拥有完整细胞壁和细胞器的真核生物。早期的真核生物都是单细胞生物，以后出现了拥有由多细胞构成的各种植物和动物。距今 500 万 ~ 400 万年前，古代猿类中的一支向着人类方向发展，逐渐演化成了人类这个地球上最高等级的生物种群。

所有的生命，从最简单的原核生物到最复杂的高等动物（如人），都有以下共同的基本特征：

1. 具有特定的物质结构（细胞）。
2. 通过物质和能量交换维持生存（新陈代谢）。
3. 有对内外刺激产生反应的能力，能进行自我调节（应激）。
4. 可产生与自己相同的个体（生殖与发育）。
5. 在漫长的物种生存中，其生活形态和方式既保持相对的恒定又会发生相应的变化（遗传与变异）。
6. 生命的发展历史经历了由简单到复杂、由低级到高级的漫长过程（进化）。

从本质来看，生命是由核酸、蛋白质等生物大分子所组成的生物体进行的由物质、信息和能量三种要素为代表的综合运动形式。人的生命是自觉和理性的存在，是生物属性和社会属性高度统一的整体。

## 二、人的生命定义

人的生命从什么时候开始？关于这个问题有两种基本学说。生命开始时间的认可，具有生物学和社会学双重意义。

### （一）个体—生物学标准

该学说只承认生物学存在，否认社会存在。该标准将生

命在具体时间的划分上又可分为生命的早期说、生命的中期说和生命的全期说，确定以怀孕的不同时期和胚胎发育的不同阶段作为生命的开始。

## （二）承认—社会学标准

该学说认为生命的开始必须以胚胎发育到可以离开母体而存活为前提。同时必须得到承认，首先是父母的承认，更重要的是作为社会存在的人，生命开始的时间显然不能只从生物学、遗传学、胚胎学或其他自然科学范畴来判断，还必须要有政治、经济、文化、道德等方面的因素参与。因此按照现代科学观点看，凡不符合基本属性的胎儿和新生儿，都不能被承认是“生命”。社会的承认，由社会授予婴儿以权力。

所以，从人的个体而言，生命从胚胎形成开始，但当人体发展到产生自我意识时，这种“生物学生命”才能称之为“人的生命”。也就是说，人的生命是在特定社会环境中具有自我意识的生物体。

## 三、人的生命意义

人的生命与动物的生命根本的区别在于他们以不同的生活方式与他们所生存的客观世界发生联系。动物是以被动服从的方式去顺应周围世界的，人则是以主动认识、发明创造的方式去适应世界、改造世界。人与动物虽然同时生活在同一自然界中，但他们对待自然界的行方式却截然不同。动物的行为活动完全是一种受生命本能的原始欲望所支配的本能活动，而人的行为则是受意识支配的有目的、有计划、有措施、有步骤的理性活动。人的理性活动决定了其本质表现



为一种无限的创造性。

人的本质特征是人具有意识和自我意识。正是由于人有了自我意识才使他与其他灵长类动物区别开来。这种自我意识是个体生命发展过程中从生物学生命发展到社会学生命的重要标志。

对于人来说，以生命最为宝贵。无论是人类的群体，还是人类中的个体，失去了生命就意味着失去一切，没有生命就没有人类的一切社会实践活动。因而，人类在认识世界、改造世界的进程中，每时每刻都在追求人的生命，渴望人生的完美。这是由人的第一需要所决定的，对于人来说，最基本的需要毫无疑问是生存的需要。然而，要生存下去首先必须有一个最基本的前提，那就是人体生理运转和新陈代谢必须正常，人体的各器官、组织等都是健康的。否则，丰富的物质和精神财富都变得毫无意义。因此，对于人类来说，生命只有一次，有着至重的价值，为贵中之贵。

## 第二节 健 康

### 一、健康的概念

正常时，人体各系统、器官的功能活动是相互协调的，维持着动态平衡，机体与外界环境之间也保持着互相统一。因此，世界卫生组织对健康的定义是：健康是身体上、精神上和社会适应上的完满状态，而不仅是没有虚弱和疾病。这种健康概念把人的结构与功能、躯体与精神，生物—心理—社会环境和谐一体联系起来，是自然人与社会人的高度统一。