

名师教学思想与教学艺术丛书

中国教育学会“十一五”规划重点课题
“名师教学思想与教法研究”课题组编

王增昌 总主编

名师教法精解
中小学教师必读

郑秉洙：

学习教育的 理论与实践

郑秉洙 著

中国林业出版社

新课程进行时……

名师教学思想与教学艺术丛书

郑秉泓：
学习教育的理论与实践

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

郑秉洵: 学习教育的理论与实践/郑秉洵著. - 北京: 中国林业出版社, 2009. 7

(名师教学思想与教学艺术丛书/王增昌总主编)

ISBN 978 - 7 - 5038 - 5618 - 1

I. 郑... II. 郑... III. 中小学 - 教学研究 - 经验 - 中国 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 101330 号

出版: 中国林业出版社 (100009 北京西城区刘海胡同 7 号)

E-mail: longman2008@126.com 电话: 010 - 83283569

发行: 新华书店北京发行所

印刷: 北京昌平百善印刷厂

印次: 2009 年 7 月第 1 版第 1 次

开本: 148mm × 210mm

印张: 9.5

字数: 300 千字

印数: 3000 册

定价: 20.00 元

《名师教学思想与教学艺术丛书》

编 委 会

编委会主任:顾明远(中国教育学会会长)

编委会副主任:郭振有(中国教育学会常务副会长)

赵书生(中国教育报刊社社长)

张柏涛(中国林业出版社社长)

总 主 编:王增昌(中国教育报高级编辑、原教学版主编)

编委会委员:刘开运(中国林业出版社文化教育编辑室主任)

梁 杰(中国教育报活动部副主任)

王增昌(中国教育报高级编辑、原教学版主编)

王敏勤(天津教科院基础教育研究所所长)

邱兴华(特级教师、原常州市教科所所长)

何 蕊(中国林业出版社文化教育编辑室编辑)

《名师教学思想与教学艺术丛书》序

中国教育学会会长 顾明远

教学既是一种科学活动，又是一种艺术活动。科学讲究规则，艺术则讲究创造。教学需要遵循教学的规则，如要了解学生的年龄特征、知识基础、课程内容的重点和难点，但更重要的是要把这些因素之间关系处理得当，而这些因素又是随时会变动的，所以教学要创造；创造并非不要规则，但更重要的是精神，科学和艺术都需要精神，教学也需要精神，教学的精神就体现在教育的理念中，体现在教师的观念和智慧中；科学是可以重复的，可以借用的，艺术是不能重复和借用的，需要自己去创造，就像艺术家作一幅画，哪里需要浓墨渲染，哪里只是轻描淡写，只有艺术家自己构思，自己运笔，别人是替代不了的。因此，作为一名教师，设计一堂好课首先要有正确的教育理念，不断钻研，不断琢磨，要因人因事因时而变，灵活运用各种教学方法，巧妙地运用自己的教学智慧。这就是创造，这就是教学艺术。

名师是一名教育家，也可以说是一名教育艺术家。名师的成功，得益于他认真学习、钻研教育教学理论，并结合我国国情，不断探索教学规律，这就是他的科学活动；名师的成功，还得益于他不断总结反思，不断创造新的经

验，也就是他的艺术活动，因而取得了令人瞩目的成绩。在教学实践中，他们不但课上得好，受学生欢迎，而且有良好的教育素养和文化底蕴。他们在教学之余，善于总结，勤于写作，在教育界有一定名气。他们不断进取的敬业精神和创新精神，值得广大教师学习。

教育部副部长袁贵仁在《教育家成长丛书》座谈会上强调：“要认真研究总结并大力宣传广大优秀教师的教学经验，这是整个教育战线的共同财富，要对他们的思想、经验进行总结、提炼。”《名师教学思想与教学艺术丛书》的出版，无疑是为广大教师做了一件好事。

《名师教学思想与教学艺术丛书》的总主编王增昌同志担任《中国教育报》“教学版”编辑20余年，在该版开设了“特级教师教学特色”、“名师教学艺术”等专栏，他与不少特级教师有密切联系，并对一些名师的教学艺术有一定研究。《丛书》约请的作者主要是全国各地至今仍活跃在教学第一线的著名特级教师。每位作者写一册，内容包括本人教学思想、教改实验，均以课例说明观点。《丛书》特点是理论联系实际，具有较强的可操作性。这套《丛书》的出版，将对广大教师树立正确的教学理念，明了教学既是科学又是艺术的真谛，更好地实施课改实验，大面积提高教学质量有一定帮助。

優秀教師的教育思想和
教學經驗是教育界的
寶貴資源和共同財富

名師教學藝術叢書

二〇〇七年一月 郭振有



郭振有：中国教育学会常务副会长、原国家副总督学、教育部督导办主任

前言

建构理论 立足实践

郑秉洳

学习教育的产生、发展过程，是一个理论与实践相结合的过程。

1988年1月18日，我在《天津日报》发表文章，题目为《学习改革与学习教育》，这是“学习教育”一词首次见诸报端。文章认为，教学育人的任务应该是全面的，它既应该包括知识教育、能力经验、品德教育，也应该包括学习教育。所以，学习教育是深化教学改革的重要方面。20多年来，这一研究从来没有停息。

在对于学习教育进行研究的过程中，我试图找到理论与实践的结合点，举办实验校就是结合的办法之一。如果没有实践的检验，那么理论也只能从概念到概念、从书本到书本，一切都将处于“悬浮”状态；如果没有理论的指导，那么实践也将茫然不知所措。

学习教育实验校兴国学校坚持以学立校、科研兴校。兴国学校办学目标的特色是“以学习科学为指导推行学习教育，以学习教育为主线进行整体改革”。学校培养目标的特色是，使学生“正确地认识学习，优化学习，学习方向正确，学习动力强；正确地对待学习，热爱学习，学习品质优秀，学习习惯好；正确地从事学习，学会学习，学习方法科学，学习能力高”；能够不断自我发展完善。这是适应21世纪飞速发展的高能人才所必须具备的素质，也是学习教育的宗旨。



在办学实践中，面对鲜活的教育，我们会抛开“假问题”，研究“真问题”，我们不会面对“假象的敌人”展开“无谓的冲击”。这就为理论研究提供了丰富的滋养，理论研究也由此得以检测，得以修正，得以丰富。1996年，我的文集《论学习教育》出版，该书得到了教育界尤其是学习科学界的认同。转眼间，又是13年的时间过去了。这期间，实践在发展，理论研究也在发展。本次出版的《学习教育的理论与实践》，就是对《论学习教育》一书进行必要的删减与扩充而形成的。

兴国学校从1998年有了第一届毕业生。截至2008年，该校在生源、师资、设施等方面处于相对弱势的情况下，连续11年中考在天津市河西区同类校居于第一。“十一连冠”的长盛不衰，全体学生的全面发展，诠释了学习教育的科学性、必要性和前瞻性。

学习教育主张“学是内因教是外因的内外因辩证结合论”，主张“教学并重的两点论”和“以学为本的重点论”。学习教育所说的学习，是大学习观的学习，既包括继承，也包括创造；既包括学智，也包括学德、学体、学美、学劳；既包括个人学习，也包括集体学习。面对新课程实施的大背景，一些对于学习教育有所了解的人士认为，学习教育在理论上是超前的，在实践上是可操作的。它不但不落后于新课程，相反，却为新课程的实施找到了实践形式。

学习教育，是面向现代化、面向世界、面向未来的教育，它的发展必将超越地域、超越种族。我们把这一先期的研究成果加以公布，就是期待着更多的仁人志士加入学习教育团队。学习教育的研究与实践，必将造福于莘莘学子，必将造福于社会。

目 录

C O N T E N T S

《名师教学思想与教学艺术丛书》序 / 顾明远

题词 / 郭振有

前言 / 郑秉洙

第一部分 学习教育的理论、实践与评价

学习教育的理论	(1)
学习教育的实践	(9)
学习教育的评价	(25)

第二部分 学习教育产生的时代背景与自身抉择

“致力于讲”同“致力于导”之争与学习教育	(34)
“被动论”同“主动论”之争与学习教育	(40)
“重负优质”与“轻负优质”之争与学习教育	(47)
“教会论”同“学会论”之争与学习教育	(53)
“授鱼式”同“授渔式”之争与学习教育	(59)
“自主论”同“他主论”之争与学习教育	(65)
“教育成人”同“学习成人”之争与学习教育	(71)
“苦学论”同“乐学论”之争与学习教育	(77)
课的结构有无自学之争与学习教育	(83)
“以教为标”同“以学为标”之争与学习教育	(89)
应试教育同素质教育之争与学习教育	(95)
影响学生发展的因素之争与学习教育	(102)
学习教育——一种新的教育模式	(108)

第三部分 学习教育与学习改革

学习教育 育人之本	(118)
学习、教育与学习教育	(123)
学习教育的教育观	(132)
以学习教育为主线进行整体改革	(139)



“教学转变”与学习教育	(144)
学习教育的基本论点	(151)
学习教育的基本内涵	(155)
学习教育的基本做法	(158)
第四部分 学习教育的实施方案	
开展“三自”活动	(160)
开展“三学”活动	(167)
“五环修学法”	(176)
“兴国教学法”——“指导学习教学法”	(184)
第五部分 学习教育的教学模式	
从教到学的转变	(191)
以教师指导下的学生学练为主	(193)
将学习指导纳入教学任务	(195)
以教促学 推其自动	(197)
聚焦设标 “射门”达标	(199)
强化练习 “学至知化”	(201)
培养自学的意识、能力和习惯	(203)
致力于导 先学后导 分类指导	(205)
励志陶情 激疑引问	(208)
指径授法 设难助成	(211)
第六部分 学习理论研究	
学习科学能否成为一门独立学科	(213)
论学习的功能	(222)
学习在从猿到人转变过程中的作用	(229)
第七部分 优化学习素养	
学习成功的三要素	(238)
学习战略初探	(245)
学习主体的素质结构	(252)
论学习品质	(260)
两点论是学习方法论的核心	(273)
学生学习方法的基本结构	(280)
后记 薪火相传 继往开来/李景龙 张素兰	(288)

第一部分

学习教育的理论与实践与评价

学习教育的理论

学习教育是致力于优化学生学习的外在条件和内在素养，使学生在学习上掌握客观规律并且发挥主观能动性，从而获得学习成功的教育。优化学习素养包括：正确认识学习，优化学习，学习方向正确，学习动力强；正确对待学习，热爱学习，学习品质优秀，学习习惯好；正确从事学习，学会学习，学习方法科学，学习能力高。

学习教育所说的学习，是大学习观的学习，既包括继承，又包括创造；既包括学智，又包括学德、学体、学美、学劳；既包括个人学习，又包括集体学习。

一、学习教育核心概念——“学习素养”

我的学习教育思想，由动念萌生到构建成系统的理论，有一个发展过程。学习教育这个概念是1988年正式提出的。在此之前，首先形成“学习素养”的概念。学习素养即学习素质和学习修养的合称。学习素质是人的综合素质中直接决定学习成败的素质。学习修养是人的各种修养中直接决定学习成败的修养。

我从1984年开始，由南开大学的党政工作转向教育科研。从



1986 年开始，由教育科学研究转向专攻学习科学研究。1987 年，意识到科研工作不宜只是在书房里撰写论文，应该坚持理论与实践相结合的原则，开始在天津市河西区闽侯路小学蹲点，指导他们开设学习指导课程，试验将学习科学应用于学校教育。这时的学习指导，已经注重全面培养学生的素养，不只限于学法指导。

1988 至 1989 年，除了继续蹲点指导闽侯路小学的学习指导课以外，我先后在《天津日报》连载发表《“学习是一门科学”系列讲座》20 篇。在天津市为中小学举办“学习科学讲座”10 讲。在南开大学开设《大学学习论》课程。这些活动的主要内容，除了介绍学习科学这门新兴学科，就是宣讲学习素养。我认识到决定学习成败的内在因素主要有三个方面，即学习方向、学习品质和学习方法，可以称之为“学习三要素”。学习三要素是从“学习方法”发展而来的。当时，普教系统开始兴起学法指导，以此提高学生成绩。这实际上是学习科学应用于学校教育领域的一个方面。我觉得：学习的方法策略很重要，但是决定学习成败的因素很多，除了外部影响，就学习主体的内部因素而言，还有学习的战略方向和学习心理品质，三个要素并列，构成全面的学习素养。学法指导可以扩展为学风（学习方向）、学品（学习品质）和学法多方面的学习指导。学习方向正确，是为“优化学习（优学）”；学习品质优秀，主要是“热爱学习（爱学）”；学习方法科学，属于“学会学习（会学）”，这三者合成“学习成功三要素”。本来，广义地说，学习的战略方向和策略方法也都属于学习心理品质，这里使用的“学习品质”一语，则是专指学习方向和方法以外的学习心理品质，也就是常说的“非智力因素”。

基于这个认识，我于 1987 年先后发表论文《会学习是现代人应有的素质》、《学习战略初探》、《非智力开发应纳入教学任务》《为什么要重视非智力因素》。

“学习教育”提出后，1990 年我发表了论文《论学习品质》和



《学习品质的培养》。

1991年从“结构论”上探讨学习战略，我发表了论文《学习主体的素质结构》。

1995年又补充发表《学生学习方法的基本结构》，并且总括起来，发表《学习成功的三要素》一文。

在这期间，我于1991年出版专著《学生学习学——怎样使学习获得成功》（获天津市教育科学研究院实验点教育科研优秀成果奖）。全书就是以学习成功三要素这个根本思路作为立论总纲，展开阐述，建构起来的一个比较完整的体系。这本书标志着作为学习教育核心概念——学习成功三要素理念的初步成熟。

二、学习教育从提出概念到发展成理论

我在《学生学习学》书中提到：研究学习学生学的任务之一是加强学习教育，促使学校教育深入改革。“学习教育”一语最早是我在1988年1月18日发表于《天津日报》上的一篇文章提出的。文章题目就是《学习改革和学习教育》。大意是：许多学生成绩不良，有些学生成绩优良，但是花费代价太大。常见的学习弊端，一是不得法即缺乏科学的学法；二是不得力即缺乏优秀的学品；三是不得策即缺乏正确的学习战略。学习需要改革。改革学习，教师要给以指导。教学育人的任务是全面的，既要有知识教育、能力教育，又要有品德教育，还要有学习教育，四者结合才是完整的教学。通过学习教育，塑造学生自我改造学习的能力，使他们好学会学，从而学好学会。这篇文章是“学习教育”这个概念第一次问世。

1988年我与天津教育科学研究院合作，成立“学习科学课题组”。在此基础上，1989年，建立天津市学习科学研究会。随后，召开天津市首届学习科学研讨会。在这个课题组研究会和这次研讨会上，我发表论文《试论学习教育》，提出：学习教育是“使学生



掌握学习主动权并以学习规律武装学生头脑的教育”“使学生在在学习上正确取向，优化学习，并在正确方向下热爱学习、学会学习，从而获得学习成功”。这篇论文强调：要重视学法，但是不能止于学法，要全面进行学习教育。同时提出“主动自觉的、有计划有系统的、科学全面的学习指导就是学习教育”。这是力图阐述学习教育与学习指导的异同，这种阐述说明对学习教育的理解仍然限于狭义方面，没有跳出教学领域的改革。

1991年，我发表论文《学习教育，育人之本》（获天津市河西区第四届教育科研成果一等奖、天津市教育局普教系统“八五”教育科研优秀成果二等奖，在天津市教育学会第四届学术年会上获三等奖），提出：“学习教育是一种以重学为特征的新的教育模式”，是“使学生在在学习上掌握客观规律和发挥主观能动性从而使学习获得成功的教育”。这就不止于教学改革领域，而且进入了办学领域。本来，在1988年的《学习改革与学习教育》中，我已经提到“加强学习教育，不仅会推动学习改革，而且会有力地促进教学改革，以至整个教育的改革”。发展到这时，就明确地将学习教育的界定由狭义扩延到广义。

1992年2月，在《教育研究》上发表论文《学习、教育与学习教育》，从理论上进一步展开阐述，对学习教育概念的释义，在《学习教育，育人之本》的基础上增加了一句：“学习教育是使受教育者好学、会学、优学，从而达到学好、学会、学优目的的教育”，将学习成功三要素补充进去。

1992年9月，发表论文《学习教育的教育观》，阐述学习教育继承和发展了我国自古以来的重学传统、近现代的先进教育思想、特别是以陶行知为代表的“教学生学”的优异理念。

1992年，发表论文《学习教育的德育功能》。论述学习教育不仅有智育功能，而且具有德、体、美、劳诸育功能。实施学习教育应该体现学习教育的“大学习观”，重视全面发展，特别要重视道



德品行的发展。此前,1988年以来还曾发表《社会主义初级阶段的德育价值》《德育价值的再认识》《高等学府应有高等文明》以及《高等教育的对外开放和德育》(获天津市第一届教育科学优秀论文纪念奖)等论文,都是一再强调德育。

1992年10月,我发表论文《以学习教育为主线进行整体改革》(全国中小学整体改革研究会第五届学术研讨会上获三等奖),着重从教育改革角度,阐述学习教育必将成为“探索21世纪的、具有中国特色的、社会主义教育体系的决定性因素”。对学习教育的释义,又增加了一句:学习教育是“致力于对学生进行为什么学、学什么、学成什么人、以什么态度学和怎样学的教育”。

1995年5月,我发表《“教学转变”与学习教育》一文,阐述学习教育的教育观,是国际教育思想由“重教轻学”向“重教重学”转变的教育思潮中诞生和发展起来的。同时,进一步明确地强调,学习教育不但是教育教学的一项重要任务,而且更是一种教育思想和教育(办学)模式。

1994~1995年,我连续发表一组论文,简要论述学习教育的《基本论点》、《基本内涵》、《基本做法》、《基本保证》,全面阐明学习教育的诸要点。

《基本论点》提出“三组六论”:即“学教并重的两点论与以学为本的重点论”,“学是内因教是外因的内外因辩证结合论与影响学生发展的遗传、环境、教育和学习四因素论”,“从教到学的转变论与从学到教的回归论”。这些论点的哲理基础是两点论(即矛盾论——唯物辩证法最基本的法则对立统一法则的俗称)。此前,1988年11月我曾发表论文《两点论是学习方法论的核心》,认定两点论应该作为学习方法以至学习科学和学习教育学的研究方法中的核心方法。发展到这时,就以这个核心方法为武器,构建出这“三组六论”,为学习教育奠定理论基础。

《基本内涵》说的是:学习教育作为办学模式,一方面优化学



生的学习条件，包括硬条件（学校为学生学习服务的人、物、财等物质条件）和软条件（以学为本的办学指导思想、管理模式、校风传统、人际关系等精神条件）；另一方面优化学生的学习素养——学习三要素。要优化之，就要以学为本，校长要致力于管理改革，一手抓教一手抓学，服务育人、服务于学；教师要致力于教学改革，“导向”（指引正确的学习方向）“养质”（培养优秀的学习品质）“授法”（传授科学的学习方法）。

《基本做法》说的是：学习教育办学模式的主要内容，是“三自”（发动、组织和指导学生自我教育、自我学习、自我管理）“三学”（发动、组织和指导学生开展热爱学习、学会学习、优化学习活动）“五环”（教导和训练学生学会“预习——上课——复习——作业——小结五环修学法”等基本学习方法）“一法”（推行“指导学习教学法”）“一课”（开设“学习指导课”）。

《基本保证》说的是：学习教育在学校管理上的主要原则，包括学习教育的科研先行，为推行学习教育提供思想保证；组建认同学习教育的领导班子，为落实学习教育提供组织保证；培训一支实施学习教育的师资队伍，坚持“学习立校”方略，建立“教师学校”，为学习教育提供队伍保证；建设学习教育教学制度，为学习教育提供常规保证。此前，1986年以来我曾发表论文《试论学校管理的科学性》（获天津市哲学社会科学优秀成果论文二等奖、南开大学1985~1986年度论文二等奖、在河西区中学学校管理研究会首届年会上获特别奖）《试论学校管理的教育性》《略论师德建设》（获天津市高教学会第一届优秀科研成果三等奖）和《教师劳动的育人性特点》，都是论述办学的组织保证和队伍保证的。

1995年，系统研究学习教育的教学论，连续发表论文《从教到学的转变》《以教师指导下的学生学练为主》《将学习指导纳入教学任务》《以教促学，推其自动》《聚焦设标，“射门”达标》《强化练习，“学至知化”》《培养自学的意识和习惯》《致力于导，