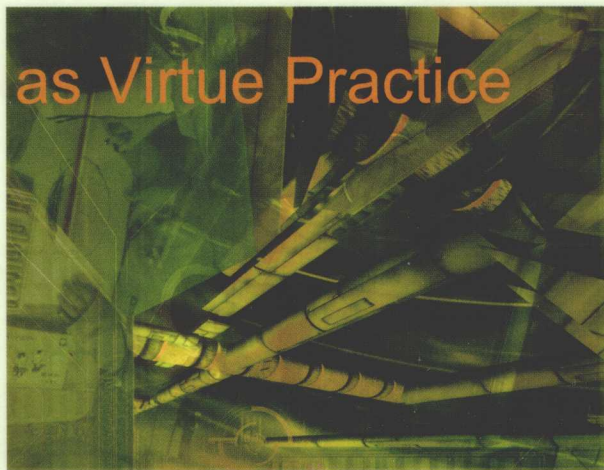


教学作为德性实践

价值多元背景下的思考

Teaching as Virtue Practice



王 凯 著

Teaching as Virtue Practice

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

教学作为德性实践

价值多元背景下的思考

王 凯 著

图书在版编目(CIP)数据

教学作为德性实践:价值多元背景下的思考/王
凯著. 南京:江苏教育出版社,2009.3

(多元文化与学校德育重建研究丛书)

ISBN 978-7-5343-9119-4

I. 教… II. 王… III. 中小学—教师—职业道德—研
究 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 034193 号

书 名 教学作为德性实践——价值多元背景下的思考
作 者 王 凯
责任编辑 司亚宁
装帧设计 书衣坊
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏新华印刷厂
厂 址 南京市张王庙 88 号(邮编 210037)
电 话 025-85521756
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 13.5
字 数 156 000
版 次 2009 年 3 月第 1 版
2009 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9119-4
定 价 24.00 元
批发电话 025-83657708,83658558,83658511
邮购电话 025-85400774,8008289797
短信咨询 025-85420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

由于全球化引起的世界范围内思想文化的激荡，以及国内改革开放30年带来的社会经济结构的转型，使得社会价值观出现了多元化的态势。我国道德建设遇到了许多前所未有的新情况、新问题和矛盾，亟待我们进行深入的思考与探索。20世纪末哲学社会科学界就已经围绕价值多元问题开展专题研究和学术研讨会，近年来学校德育如何适应价值多元化的新形势，也成了教育理论界关注的焦点问题之一。

关于探索价值多元化背景下的德育改革问题，现有的研究大致可分三种类型：一是在价值多元化形势下坚持社会主义价值观在学校教育中的主导作用的探索；二是发挥学校在价值多元社会中的道德重建和价值整合作用的探索；三是培养学生适应价值多元社会的道德创新素质的探索。总的来说，我国这方面的研究刚刚起步，主要涉及的是学校德育目标和内容的更新、调整，有关价值多元化背景下德育手段、方法、途径方面的研究有待进行；现有的研究主要集中在理论探讨和观念更新上，相应的改革实验尚待开展。

在价值多元化背景下变革学校德育传统，一直是西方国家（特别是加拿大、澳大利亚、美国等）20世纪60年代以来重点研究的课题。价值多元化导致西方世界一度盛行价值相对主义，非但没有解决价值冲突和社会矛盾，反而加剧了冲突和矛盾。20世纪90年代以来，西方学者更多地把研究的重点转向如何在教育情境下引导年轻一代学会在多元的世界里寻求“共享价值”或“普遍价值”。如今，引导学生在多元世界里“学会共同生活”，已成为国际社会共同关注的教育课题。

“价值多元化背景下学校道德教育改革与德育环境重建研究”，是由我们主持的教育部人文社会科学重点基地重大课题，课题组骨干力量大

多是教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员或兼职研究员。这套丛书则是这一课题最终成果的集中体现。该课题分两期实施：第一期以文献综述、理论研究和调查研究为主，其中包括：教育视野下中国社会价值变迁及其对学校的影响研究，价值多元化背景下我国学校德育环境状况调查与评估。第二期以理论探讨和实验研究为主，分6个子课题进行，包括：多元文化背景下的德育改革；价值观念变迁中的中国德育改革；中国传统文化背景下的价值演变与道德教育；班级生活与公共精神的养成；公共道德、基础道德及道德素质教育的实验研究；学校德育内部环境重建的实验研究，学校德育外部环境的重建研究。

本套丛书以全球化、信息化社会发展为背景，以我国当代社会转型期的特殊问题为研究的出发点，以广泛的调查研究和深入的实验研究为理论根据，以我国学校生动丰富的德育改革实践经验和问题为素材，从理论、历史、学校实践（包括班级建设、教师发展、课程教材、课堂教学、德育活动、德育环境）各个方面展现丰硕的研究成果，为我国学校德育改革的深化与发展提供思想及观念的启示和实践运作的范例与建议。

使广阔的学术视野、丰富的思想资源与有深度的本土研究产出之间达到合理有效的融合，使事实分析、论证说理与案例启发得以有机结合，在理论探讨与实践改革的相互构建中发展中国的学校德育理论及实践策略，是我们在向读者奉献这套用心之作时力图体现的基本原则。本套丛书各册的主要内容如下：

《价值观念变迁中的中国德育改革》（黄书光主编）从史论结合的角度对价值观念变迁中的中国德育改革进行理论探讨，旨在为当代德育重

建提供学理依据。着重就中国传统价值观念的生成与传统德育模式的建构、“西学东渐”与传统德育的近代转型、价值观念的深层变革与现代德育的兴起、多元价值文化激荡下的当代德育问题与对策等方面进行系统研究，并力求对全球化进程中的价值资源整合与德育改革走向进行理性设计。全书力求贯通古今、汇合中外，并将理论锋芒指向当代中国德育的改革实践及其发展趋势。

《冲突与和谐——价值多元背景下的西方德育改革》（余维武著）该书探讨了西方社会价值观多元化产生的主要原因，价值观多元时代西方社会公立学校道德教育面临的主要问题，以及西方社会应对价值观多元化挑战而产生的道德教育理论三条路径，即相对主义的路径、普遍主义的路径和超越相对主义与普遍主义二元对立的路径，分析了这三种不同路径对价值观多元时代学校道德教育的合法性与合理性所作出的回答，还在评析这三种路径的基础上讨论了对中国德育改革的启示。

《多元化背景下的德育课程建设》（杜时忠著）多学科透视——充分利用现代课程研究、现代德育研究和教育学、心理学及相关学科等研究成果，从不同的视角来对德育课程进行透视；历史与逻辑相统——把价值多元化背景下的德育课程建设纳入德育课程的历史发展过程，从演变中揭示其本质特征和未来发展的方向；宏观和微观相结合——不仅仅局限于具体的课程科目研究，而且从较为宏观的国家相关德育政策或文件及标准来进行研究，从较为宏观的学校课程设计、实施和评价进行研究。

《价值多元化背景下的道德教学：课例研究》（黄向阳著）将当前中小学品德课教学改革置于价值多元化背景进行考察，以课例分析与理论研究相结合的方式，重点探讨品德课教学中公共道德教育、基础道德教

育、道德素质教育的内容与方法。本书提供了大量生动而典型的课例，并依据比较严谨的理论框架，对它们进行理性分析。内容和表述力求深入浅出，既符合第一线教育实践工作者的阅读习惯，又具有理论色彩。它可以同时拥有教育实践工作者和理论工作者两个读者群。

《班级生活与公共精神的养成》（卜玉华著）主要探讨了价值多元化背景下学校班级建设价值定位中如何超越“多”而达成“一”的问题。全书首先从当今时代精神、学生生存状况以及我国班级建设的价值演变历史等角度进行思索，提出当代班级建设的价值取向应当以“公共精神”的养成作为关于后集体主义班级建设理念的基本取向。基于此，文章重点探讨了班级生活在培养学生公共精神方面的特殊价值、基本内容以及基本建设思路等。全书由六章组成，即：“公共精神养成”作为班级建设的时代使命；公共精神与班级生活的历史传统和当代困局；当代儿童公共精神需要的成长状况与班级生活的独特价值；班级建设的基本内容；班级与学生群体、个体的生命互动关系；班级建设的实践案例分析等。全书将历史叙事、理论分析和实践研究有机结合，辅以典型案例剖析，立体地呈现了作者对我国班级建设问题的深度探索。

《教学作为德性实践——价值多元背景下的思考》（王凯著）主要解决中小学课堂教学中大量存在的价值多元下的课堂育德难题。该书提供了教学作为德性实践的解题思路，在理论上给予了充分论证，并从教学案例中归纳提炼出了“随机型生成”、“相关型生成”、“内涵型生成”等三种类型的德性实践展开逻辑与行动策略。该书还强调，为了应对作为德性实践的教学，教师需要在坚持“德品”养成、“德知”学习的同时，加强必要的“德能”修养。教师可以通过加强教育伦理理论的研修和教

学实践中的伦理反思等可能路径，养成值得重视的道德敏感、道德推理、道德宽容和道德信任等四种“德能”。

《价值多元化背景下的课堂重建：课例研究》（杨小微主编）以案例、评点、理论概述相结合的形式呈现如下主题内容：（1）价值观变迁及教学目标重建；（2）知识观变革及教学内容重建；（3）过程观更新及课堂教学重建；（4）评价观转变与课堂教学评价机制重建。课堂是师生之间、生生之间发生交流、互动，并从中生成智慧、见识、人格、情感、态度和价值观，实现共同成长的重要场所，即令不以道德伦理为主要内容或直接任务，学科的课堂教学仍是促进学生德性成长的关键路径。

《价值多元化背景下学校德育环境建设》（靖国平著）立足于价值多元化的时代背景，在调查分析中小学校德育环境现状的基础上，探寻我国学校德育重建中的环境建设之路。主要内容包括：价值多元化视野中的学校德育环境变革；学校德育环境建设与学生道德成长；价值一元化背景下学校德育环境的反思；价值多元化背景下学校德育环境的重建；价值多元背景下学校德育环境调查报告；价值多元背景下学生成长中的道德冲突；价值多元背景下学校生命德育环境建设；价值多元背景下学校生态德育环境建设；价值多元背景下学校生活德育环境建设。

《儿童的成长：另一种记忆——学校道德氛围的改造与重建》（朱晓宏著）立足于当前我国社会的时代背景，从应然和实然两个层面就学校环境对未成年人道德成长的作用进行探讨，着重对当前我国中小学诚信、人道、公正等氛围进行描述与评估，分析学校当中盛行的作伪、作秀、不人道、不公正的氛围对学生品德形成、发展的不利影响。试图寻求改造和重建学校道德环境的有效办法。

感谢我们这个项目研究团队各位同仁多年来的积极参与和精诚合作，“基础教育改革与发展新视野论坛”上激情的演说和智慧的对话，咖啡吧里激烈的争论和坦诚的交流，至今还历历在目。感谢江苏教育出版社金月皎老师的多方联络和精心编校，以及出版发行各个流程中众多责任人付出的辛勤劳动。各方人士的共同努力，提升了本套书的质量并保证了她的面世。我们深知这一研究主题的复杂性与困难度，我们目前拿出的研究结果肯定还存在错讹和偏颇，恳请各位读者不吝赐教。

杨小微

2008年8月

三十年改革开放不仅引发了我国声势浩大的思想解放运动，也引入了取向殊异的多种思想文化资源。改革开放带来的思想观念的碰撞，使得价值观多元成为我们不得不面对的一种实存状况，面对之下又平添许多担忧与困惑：会不会冲击了主流价值而出现道德滑坡？我们是回到原来的“一”，还是走向相对主义的“多”？本书作者也时时陷入类似的困扰中：如果说青少年一代的道德成长需要价值的引领和滋养，那么这种多元究竟意味着什么？如果说在价值多元的社会之下不可能存在价值单一的学校和课堂，那么多元的价值资源如何才能成为引导学生道德健康成长的力量？

这些困扰促使作者反复思考“多元之后怎么办”，进而聚焦于“教学不是一种德性实践”，持续的研究与思考最终成就了他的博士论文。作为导师的我，当时正主持一项题为“价值多元化背景下道德教育改革与学校德育环境重建”的文科基地重大项目，也时时走进同样的困扰。我们围绕着相互间既有区别又相关的主题所展开的交流与研讨，缓缓地推进着各自的任务进程。

王凯博士基于博士论文形成的这本书，反映了他对理论资源的吸收与批判，还有对相关实践的感悟与反思，我觉得比较突出地具有如下几个特点：

一是现实针对性强。如前所述，价值多元丰富了价值资源，使价值教育显得尤为必要，也使得价值商谈成为可能。尽管我国的教育学教材把知识的思想性和教学的教育性当做原则来遵奉，但是在知识的“育思想”价值和教学的“育德性”的价值上，总是简单化的灌输有余，针对性的启发、引领、商讨不足。在陈旧的教育观念支配下的一些课堂上，只要涉及政治、思想、品德方面的价值问题，教师均习惯于寻找唯一正确的答案，久而久之，也就培养了不少价值问题上的“应声虫”。作者提醒人们，教师在道德价值上的“强灌输”、“硬牵引”和“贴标签”等现

象值得反省。“帖标签”既是思想的僵化也是思维的简单化，“硬牵引”不过是装扮成对话的独白，如果只有“强灌输”而无接受者个体的意义生成，价值观教学就会变成空洞的说教或机械的教条。

二是行文的论辩性强。该论著直面价值多元之后的教学问题，批判了价值观教学上“教学即传递”和“教学即不作为”的典型观念，指出它们分别以“价值一元”和“价值相对主义”为前提，以二元对立的思维看待道德价值问题。在批判的基础上，作者以复杂思维的眼光，从教学伦理角度切入展开论证，指出课堂教学应该宽容学生的“非标准”价值观，形成价值交流、商谈的氛围，让学生在丰富价值资源的滋养下生成符合社会需要的个人珍视的价值观。

三是本书在展开阐述的过程中，运用的实例十分丰富。不仅提出并论证了教学作为德性实践的理论命题，而且结合教学案例分析德性实践的展开逻辑与行动策略，较为系统地提出了解决价值多元之后德性生成问题的教学德性实践之路。这种实践是多主体参与的交往实践，是开放互动的生成性实践。学生既作为社会价值的承载主体而存在，同时又作为价值选择和自我指导的主体而存在，也就是说，是使“价值意义”在他自己身上得以不断“生成”的主体。在日常课堂教学中，更多的道德教育资源是在师生、生生之间的互动中生成的，关注这种生成的必要与可能，也就成为组织、推进和评价教学过程的必然要求。

作为作者的第一部专著，在论证上也许还有疏漏之处，文笔也许略显稚嫩，甚至带有一丝“初生之犊”的味道，但我相信，他在书中的思考是专注的，他在书中的表达是真诚的，他的这种理论勇气和批判意识也是值得嘉许的。

杨小微

2008年11月

导论：多元之后怎么办/001	
第一节 课堂出现价值多元该怎么办/001	
一、棘手的价值多元难题/004	
二、互竞的解答方式/005	
第二节 相关的研究与问题/012	
一、德育领域的研究/012	
二、教学论领域的研究/016	
三、存在的问题/017	
第三节 概念界定/019	
一、教学/019	
二、价值、价值观与价值多元/020	
三、德性/021	
四、德性实践/021	
第四节 本书的结构与内容/022	
第一章 价值多元背景的考察/025	
第一节 价值的实然状态与应然主张/025	
第二节 “理性多元论”的认同/027	
一、复杂多样的价值实然状态/027	
二、价值上的三种实然主张/030	
三、“理性多元论”的认同/035	
第三节 教育视野中的价值多元/042	
一、拓展了课堂价值问题的空间/042	
二、关注教学上价值多元的特殊性/044	

三、基于教育学立场应对价值多元/046

第二章 走向道德的教学/051

第一节 两种典型观念的批判/051

一、教学即传递/051

二、教学即不干预/055

三、存在的共同问题/062

第二节 作为道德概念的教学/070

一、教学不是教唆/071

二、教学不全是讲述/072

三、教学不应是灌输/073

四、教学不等于训练/078

五、教学不同于条件反射/079

第三节 基于道德立场的教学研究/081

一、中外教学道德研究的回溯/081

二、教学道德研究的三种取向/087

三、“德性实践”的研究思路/089

第三章 教学作为德性实践/095

第一节 教学应该是“德性实践”/095

一、并非实践的“教学实践”/095

二、实践概念的历史脉络/100

三、麦金太尔实践概念的内涵/102

四、麦金太尔意义上的教学实践/105

第二节 教学作为德性实践的理论意涵/109

一、德性内生于教学实践/109

二、德性在自主追求卓越中生成/117

三、教学实践内生道德标准/121

第四章 德性实践的实施/127

第一节 “随机型生成”的逻辑与策略/128

第二节 “相关型生成”的逻辑与策略/131

一、开发基础性资源，形成鲜明的价值取向/139

二、通过有质量的开放式问题，激发资源的生成/140

三、读懂儿童的道德思维状态/142

四、道德推理的有效引领/143

五、耐心的守望/152

第三节 “内涵型生成”的逻辑与策略/154

一、转变技术化的意识/163

二、帮助学生澄清实践“准入规则”/163

三、引导儿童主动参与活动，追求卓越/163

第五章 教师的“德能”修养/165

第一节 “德品”、“德知”与“德能”/165

一、“德品”论的反驳与辩护/165

二、“德知”论的现实局限/169

三、“德能”的内涵与意义/172

第二节 四种必要“德能”/173

一、道德敏感/173

二、道德推理/175

三、道德宽容/178

四、道德信任/182

第三节 养成“德能”的可能路径/186

一、教育伦理理论的研修/186

二、教学实践中的伦理反思/188

结语：展望教学研究的伦理路向/191

主要参考文献/193

“仁者如射：射者正己而后发；发而不中，不怨胜己者，反求诸己而已矣”。（《孟子》）再如：儒生学“乐”，主要是因为儒家认为“乐通伦理”。总之，儒家教育非常重视教学的道德功能，并作出了相应的实践探索，这是值得珍视的宝贵遗产。

鸦片战争之后，迫于救亡图存的目的，大量“西学”科目进入教学。道德教育一统教学的局面被打破，但是传统“经学”还占有一定比例。清末政府废科举、兴学堂之后，推动了近代资本主义工商业的发展，确立了德、智、体三方面协调发展的教育，“西学”开始在学校课程体系中占主导地位。^①但课程体系中还保留着一定的进行道德教育的传统“经学”。1928年后，“三民主义”教育宗旨成为国民政府时期教育的主导思想。该宗旨要求道德教育贯穿于各级学校的相关课程。比如，配套教育实施方针要点指出：“各级学校三民主义之教育，应与全体课程及课外作业相贯连。以史地教科阐明民族主义之真谛；以集团生活训练民权主义之运用；以各种生产劳动的实习，培养实行民生主义之基础；务使知识道德，融会贯通于三民主义之下，以收笃信力行之效。”^②从中不难发现，近代以来，道德教育一统教学的局面被打破，但是德育仍居于学校教育的主导或重要地位，强调知识与道德融会贯通于学科教学之中。学科教学承担起知识与道德教育的双重任务。解放之后，党和政府历来也强调“寓德育于各学科教学之中”^③。新近修订颁行的《义务教育法》也首次以法律形式明确：“学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中。”^④特别是在这次国家基础教育课程改革中明确提出，教学应该“使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。各门课程标准中都设置有“情感态度与价值观”的课程目标。可见在教学中实施道德教育历来备受重视。

成为封建王朝正统的儒家教学，不仅是培养个人道德的方式，更是灌输维护

① 孙培青主编：《中国教育史》，上海·华东师范大学出版社，2000年版，第348页。

② 同上，第418页。

③ 《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，1999年6月13日发布。

④ 《中华人民共和国义务教育法》，2006年6月29日修订通过。