



高校教师岗前培训教材

丛书总主编 / 高枫 王枏

副总主编 / 刘立浩 崔德华

主编 / 韦冬雪

高校师德修养 实用教程

GAOXIAO SHIDEXIUYANG

原理篇

第一讲职业道德与大学精神 第二讲教师职业与道德要求 第三讲高校教师与师德建设

规范篇

第四讲高校教学工作的道德规范 第五讲高校学术研究的道德规范 第六讲高校社会服务的道德规范

修养篇

第七讲高校师德修养的基础 第八讲高校师德修养的路径

SHIYONGJIAOCHENG



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



高校教师岗前培训教材

丛书总主编 / 高枫 王耕

副总主编 / 刘立浩 崔德华

主编 / 韦冬雪

副主编 / 崔德华

高校师德修养 实用教程

GAOXIAO SHIDEXIUYANG SHIYONGJIAOCHENG



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

高校师德修养实用教程 / 韦冬雪主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2009.7

高校教师岗前培训教材

ISBN 978-7-5633-8687-1

I. 高… II. 韦… III. 高等学校—教师—职业道德—师资培训—教材 IV. G645.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第106682号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路22号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

湖南省地质测绘印刷厂印刷

(湖南省衡阳市园艺村9号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 13 字数: 200千字

2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷

印数: 0 001~4 000册 定价: 20.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

教师是教育的第一资源(代序)

高枫^① 王枏^②

一所大学,是一个区域的文化森林,可以为整个区域提供丰厚的精神营养,乃至成为一个区域的财富与骄傲,为区域的文明进步提供精神力量。

在地区竞争中,有高水平大学则兴,无高水平大学则衰;在大学发展竞争中,结合区域经济则兴,远离区域经济则衰,这已逐渐成为人们的共识。当今世界经济的发展趋势是经济全球化,其主要方式是区域经济。大学的发展依赖于区域经济所能提供的各种条件,大学同时又承担着培养区域经济发展所需的创造性人才和知识创新及其成果转化的任务。大学的根本职能是为社会经济服务。一所大学能否获得更好的发展机遇和空间,取决于经济社会对大学的认可度、尊重度和支持度,而大学对经济社会的参与度和贡献度决定着社会对大学的认可。因此,在现代社会,承担服务社会的时代使命,是高等教育的必然选择。

长期以来,大学以清高示人,被称为“象牙塔”。高雅的大学殿堂似乎与嘈杂的生产车间不沾边。大学在远离经济社会的同时,也在不断降低其创造力和朝气。进入现代社会后,大学的存在价值发生了巨大变化。最大的变化是大学与区域经济的关系。斯坦福大学与硅谷的关系已经成为大学与其所在高科技园区相互作用最成功的典范。

当前,广西经济社会发展正处于关键时期,高等教育正面临前所未有的压力、机遇和挑战。北部湾经济区和中国—东盟自由贸易区建设,为教育发展提供了广阔的空间。北部湾经济区建设已经上升为国家战略,把广西建设成为国际区域经济合作新高地、中国沿海经济发展新一极的战略目标已经确定。工业化和城镇化步伐逐步加快,经济社会发展对人才和技术的依赖性进一步增强,对高等教育的需求更加迫切。如何为北部湾经济区的建设提供人才支持和智力支撑,主动投身经济社会发展主战场,正是我们急需破解的难题。广西已经

代
序

① 高枫:广西壮族自治区高校工委副书记、教育厅厅长,博士研究生,教授,博导。

② 王枏:广西师范大学党委书记,博士研究生,教授。

实现基本普及九年义务教育的任务,职业教育攻坚也全面展开,但高等教育总体水平较低,综合实力较弱,高等教育毛入学率与全国平均水平相比有很大差距,人民群众对高等教育日益增长的需求与广西高等教育资源短缺的矛盾仍很突出。适度扩大高等教育规模,提高教育质量,使广西青年人群教育程度与全国的差距缩小,提高就业质量,从人才培养、科技创新和社会服务各方面有力地支持经济社会发展,是科学发展观的内在要求。广西的高等教育必须以服务广西北部湾经济区建设为中心,以办人民满意的教育为宗旨,进一步解放思想、开拓创新,促进广西高等教育事业的科学发展、加快发展、跨越发展、超前发展,促进富裕文明和谐新广西建设,成为科教兴桂的排头兵、工业化的生力军、北部湾开放开发的先锋队。

面对建设富裕文明和谐新广西的重任,面对服务广西北部湾经济区建设的要求,广西的高校必须加快培养适应北部湾经济区建设所需要的高素质人才。而这又依赖于高素质的教师队伍,依赖于广西高校中一大批德才兼备、修养深厚的专任教师。

教师是教育的第一资源。高校教师的成长和发展,既受人才成长与发展的一般规律制约,更有其自身的特殊规律性。一方面,高校教师作为“人”的存在,首先是一种生命的存在。生命应该是丰富多彩、千姿百态的,应该是朝气蓬勃、有滋有味的。教师应该具有“人”的丰富性。另一方面,高校教师作为“师”的存在,又具有“楷模”“示范”的特性。“学高为师,德高为范”是社会对教师职业的基本要求。

教师发展的中心是教师的专业成长。这是一个终身学习的过程,是一个不断解决问题的过程,也是一个教师的职业理想、职业信念、职业道德、职业情感、职业能力不断成熟、不断提升、不断创新的过程。传统观念下的教师奉行的是以一种自己的生命去满足学生、满足教育需要的原则,这事实上是一种客体行为,这样的教师将目光聚集于“自己能为别人做些什么”,忽视了自己本身的需要。发展中的教师是一种焕发个体主体性的教师,是通过主动的学习、自觉的提升而使自己得到发展的人。主体性的学习是教师自我提高的驱动使然,是主体发展的内在需要,是专业成长的必要途径。它为教师的专业成长奠定了内在的、持续进步的基础,也为初任教师逐步成长为优秀的专家型教师创造了条件。

本书就是为那些初次涉入大学教师这一岗位的人员编写的。广西每年新入高校的教师约为3000人。我们根据新教师通常会遇到的备课、上课、撰写论文、担任辅导员、参与学生管理、承担社会兼职等各种问题,选择了高等教育心理学、高等教育学、高等教育法规、高校师德修养四个维度,以实用为编写原则,着眼于为新教师提供入职指南的立场,组织了广西以及海南各高校相关学

科的23名教师,借助集体的智慧,编写了本套教材。

本套教材在内容的呈现方式上,力图给人耳目一新、引人入胜的感觉。每本教材都根据教学内容分成了3~5篇,每一篇的开篇都以高校教育教学活动中的案例作为引子,旨在增强可读性;以问题的形式导出每篇的教学目标,旨在增强思考性;每篇结束后列出本篇小结,帮助学习者回顾和复习该篇的主要知识,旨在增强整体性;每一篇后的信息链接,推荐了一些与本篇内容有关的有影响力的著作、文章和主题网站,旨在增强拓展性。

本套教材由广西高校师资培训中心组织,由广西教育厅师范处具体负责。每一本书的主编尽职尽责,每位参加编写的教师尽心尽力。广西师范大学教育科学学院的耿涓涓教授、王彦副教授对部分内容进行了审阅和充实,各位主编根据总主编的意见也不厌其烦地反复修改,体现了精益求精的态度。广西师范大学出版社的编辑为了保证本套教材及时出版,更是加班加点,体现了认真负责的精神。在此,一并表示衷心的感谢。

高校教师是高等教育的重要依靠力量,青年教师则是高校未来的希望所在。祝愿各位教师通过岗前培训,培养起对教育事业以及对教师职业更深厚的感情,并在高等教育的改革与发展中奋发有为,茁壮成长。

2009年6月28日

目录

原理篇.....1

◀第一讲 职业道德与大学精神.....2

【案例导引】.....2

一、职业道德的概念解读.....5

二、大学精神的核心内容.....17

三、大学使命的道德蕴涵.....24

◀第二讲 教师职业与道德要求.....33

【案例导引】.....33

一、教师职业的角色特征.....34

二、教师职业的内在价值.....42

三、教师职业的道德责任.....51

◀第三讲 高校教师与师德建设.....62

【案例导引】.....62

一、高校师德建设的意义.....63

二、高校师德建设的内容.....66

三、高校师德建设的要求.....72

【本篇小结】.....78

【知识链接】.....79

【问题思考】.....79

规范篇.....81

◀第四讲 高校教学工作的道德规范.....82

【案例导引】.....82

一、教学工作的道德意义.....83

二、教学工作的道德要求.....87

三、高校教师的教学道德.....90

◀第五讲 高校学术研究的道德规范.....95

【案例导引】.....95

一、高校学术研究的道德内蕴.....96

二、高校教师学术品格的培养.....102

三、高校教师学术道德的要求.....104

◀第六讲 高校社会服务的道德规范.....111

【案例导引】.....111

一、高校教师社会服务及其道德意义.....113

二、高校教师社会服务中的道德要求.....118

三、高校教师社会服务中的关系应对.....121

【本篇小结】.....125

【知识链接】.....126

【问题思考】.....126

修养篇.....127

◀第七讲 高校师德修养的基础.....128

【案例导引】.....128

一、高校师德修养的特征.....130

二、高校师德的评价.....132

三、高校师德修养的原则.....138

◀第八讲 高校师德修养的路径……146

【案例导引】……146

一、高校师德修养的途径……148

二、高校师德修养的方法……152

【本篇小结】……156

【知识链接】……157

【问题思考】……157

◀附录 ……158

教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见……158

高等学校人文社会科学研究学术规范(试行)……162

国际教育组织(IEO)关于教师职业道德的宣言……165

美国全国教育协会职业道德规范……169

香港教育专业守则(节选)……171

全国普通高校师德典范3例……175

◀主要参考资料……190

◀后记……194

原理篇

林静学大已慶新业版 第一版

“半学制就学凸自新面出版制”

教育界人士认为，教育体制改革是关系到国家前途和民族命运的大事。2001年，中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确提出要“实行半学制就学凸自新面出版制”。这一制度的实施，将极大地提高教育效率，减轻学生的负担，使教育更加公平、更加合理。

“果知西面主林景静，干半制就学林些文附完”

林静学教授是我国著名的教育学家，他在教育领域有着丰富的理论和实践经验。他提出的“半学制就学凸自新面出版制”理论，旨在通过改革教育制度，提高教育效率，减轻学生的负担。这一理论得到了广泛的支持和认可，被认为是当前教育改革的重要方向。林静学教授的研究成果，为教育界提供了宝贵的参考，也为广大教育工作者提供了有益的启示。

本书是林静学教授的代表作，系统地阐述了他的教育理论。本书不仅适合教育专业的师生阅读，也适合广大教育工作者参考。本书的出版，对于推动我国教育改革，提高教育水平，具有重要的意义。

第一讲 职业道德与大学精神

案例导引◀

“培养出值得自己崇拜的学生”^①

63岁的北京师范大学发展心理研究所博士生导师林崇德,数十年来在教师岗位上兢兢业业,努力“培养值得自己崇拜的学生”,把全部的爱献给了自己的学生和心理学事业。

“我们这些林老师的弟子,都是林老师的成果”

1960年5月,在上海中学即将高中毕业的林崇德,憧憬着要当新时期的铁路工程师詹天佑。后来,班主任对教育事业的满腔热情深深地感动了他,他决意接过老师手中的教鞭。于是他满怀激情地把大学报考表上的所有志愿都填为“师范”两字。最终他考上了北师大,成为该校心理学专业的第一批学生。

大学毕业后,林崇德如愿成为一名光荣的人民教师。在13年的中小学教学、26年的大学教学生涯中,他把教书育人当作自己的终生奋斗目标。直到今天,每当他有新著出版,他总是在扉页上写道:“忠诚党的教育事业。”

“能否培养出国家需要的优秀人才,这是衡量师德的重要标准。大学,尤其是重点大学的教师,要把培养国家栋梁、造就高素质创造性人才作为己任。”林崇德常用这样的话激励自己。如今他已经培养出51位博士,他们中有31位已

^① 李江涛:《“培养出值得自己崇拜的学生”——记全国师德标兵、北师大教授林崇德》,资料来源于新华网, http://news.xinhuanet.com/edu/2004-12/08/content_2309053.htm, 浏览日期:2009-6-21。

晋升为教授,24位当上了博导。许多人成为特聘教授、学术带头人,有的甚至做了国外名牌大学的教授。

林崇德说过,教师的成功,在于培养出值得自己崇拜的学生。不想超过老师的学生不是好学生,不想学生超过自己的老师不是好老师。否则一代不如一代,民族的兴旺发达,国家的繁荣昌盛还有什么指望?他希望他的学生超过自己,也希望以后的学生再超过他的学生。如今,“长江后浪推前浪,一浪更比一浪高”已经变为现实。他的学生、北师大副校长董奇教授创建了国家重点实验室,做出了他没有做成的学科建设的大事。然而董奇却说:“我们这些林老师的弟子,都是林老师的成果。”这是对林崇德艰辛创业的最好评价。

“严在当严处,爱在细微中”

从20世纪80年代到90年代中期,林崇德先后送16个博士生出国,15个都能按时回国。教育主管部门感到很奇怪:当时2/3的留学人员都不能按时回国,为什么林崇德的“回收率”那么高?学生为何放弃国外优越的科研、生活条件?学生们的回答是:“我们是冲着林老师回来的。”

博士研究生都是成年人,按理说,带成年学生应该轻松一些。可了解林崇德的人都知道,他在这些大男大女身上投入的精力和时间不亚于中小学教师对待未成年的孩子。他们的学习、生活、收入、配偶调动、孩子上学、工作后的职称、职务晋升等等问题,都是他关心的事情。他怕骑车上学的学生不安全,自己掏钱给他们买月票;他为许多博士生介绍过对象、操办过婚事;他和爱人为许多已婚博士的家庭调解过夫妻矛盾……

林崇德对学生真挚的爱转化成一种魔力,使他像磁铁一样吸引着学生。他的学生、日本早稻田大学教授张日昇说过:“我每年要回国七八次,因为我的根在中国,林老师就是孕育这‘根’的土壤。”不久前,林崇德的另一个学生——在美国哥伦比亚大学读完博士的辛涛,也主动回到北师大任教。

“严在当严处,爱在细微中。”林崇德在生活中对待学生像一位慈父,但在学习和工作中,他的严格管理也是出了名的。他对学生的“严”,首先是“做人”上的严格要求。他坚持思想道德教育,亲自介绍了10余名研究生入党;每年新研究生入学迎新会上,他都坚持讲一个话题:如何继承和弘扬中华传统美德,要求

学生讲诚信、讲良心；平时他要求学生从具体小事做起，从日常生活做起，把做人与学业发展结合起来。另一个“严”，是治学要求上的“严”。林崇德对学生的学习要求高标准、一丝不苟。尤其是对于学生们的毕业论文，从资料的选择、框架的确立，到数据的分析、结论的提出，甚至文字的修饰，他无一不事必躬亲。有些学生的博士论文在他的指导和严格要求下，竟改了20多遍。

严师出高徒。有人做过统计，林崇德指导的研究生在校期间平均发表的学术论文和专著数量、质量在全国同类学科中是最多最高的。他的两位博士生还获得过“全国优秀博士论文”的殊荣。

著作等身的心理学专家

在北师大，每当有林崇德的讲课或讲座，教室里总是满满当当的，连外系来的学生也说：“听林老师讲课，是一种享受。”

除了教学，林崇德把所有的时间和精力都投入到发展心理学的研究领域。他于1985年协助朱智贤教授白手起家创建了北师大发展心理研究所，并长期担任所长职务。经过近20年的艰苦创业，研究所从无到有、从小到大，如今已成为国内一流、国际上有声望的发展心理学研究单位，被国务院学位委员会评价为达到国际水平的博士点。

早在1983年，林崇德就在国内率先提出重视中小学生的心理健康问题。他建构了中国儿童青少年心理学的框架，为一直没有自己的儿童心理学的中国心理学事业作出了开创性的重要贡献。

从事基础研究的同时，他还非常重视应用研究，把自己的理论应用于提高中小学教育的质量上。从1978年开始，他抓培养学生思维品质的实验班，至今已在全国26个省市建立了3000多个实验点，受益学生近30万人。

林崇德的工作日程中没有节假日，甚至有时连大年初一都不休息。在紧张的教学科研间隙，他不忘将研究成果总结整理。迄今为止，他发表了160余篇学术论文或研究报告，出版了16部专著，还主编了近4000万字的工具书和学术丛书，获得了21个奖项。他的著作的厚度已达到180厘米，早已超过他169厘米的身高。用“著作等身”已不能准确形容他的勤奋了。

2002年北师大百年校庆时，林崇德接受记者采访时曾说过这样一句话：“如

果人有来生,在我高中毕业时,我仍会把自己所有的高考志愿都填上‘师范’,毕业后仍当教师,一名光荣的人民教师!”

问题 1:从林崇德教授对学术上的严格要求中,你可获得什么启示?

问题 2:从林崇德教授对待学生的细微关怀中,你有何种感想?

职业道德本身是一种行业精神及文化传统的体现。高校教师职业道德也是大学精神的体现,它既反映出一所大学的精神面貌,也折射出一所大学的文化传统和内在气质。

一、职业道德的概念解读

道德是人类社会特有的现象,不同社会对道德有着不同的要求,不同职业对道德也有着不同的规定。职业道德是社会主义道德在职业领域的体现和追求。了解职业道德,有助于我们把握高校教师职业道德的内涵与特征,了解高校教师职业道德修养的途径与方法,从而强化高校教师职业道德的自我修养。

(一)道德的含义及基本功能

在中国伦理思想史上,“道”和“德”原本是两个概念。“道”是人之为人的根本,一般是指个体行为应遵循的准则;“德”是个体在遵循准则的活动中有所得的“道”。其追求的目标是“内得于己,外施于人”,即道德于己于人都是有益的。古人有“德”“得”相通之说,故在中国文化中,道德即“得道”,得宇宙之道、得人伦之道。所以,中国文化中的道德也指个体在心性上对宇宙人生奥秘的领悟和把握,以及由此而形成的德行和德性等。

1. 道德的含义

道德是“社会意识形态之一,是人们共同生活及其行为的准则和规范”。^①马克思主义伦理学认为,道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态,是以善恶评价为标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的调整人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。我们可从以下四个层次

^① 《现代汉语小词典》,1999年修订本,141页,北京,商务印书馆,2002。

来理解道德的含义。

第一,道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态,即不同的社会经济形态具有不同的道德要求。比如,在生产水平极为低下的原始社会,其社会关系的基础是土地、资源等生产资料的公有制,人们在社会交往中的关系是平等的、互助合作的,“氏族和部落的利益高于一切”是其基本的道德原则,“共同劳动,团结互助,维护氏族内部的自由、平等”是其基本的道德规范;在奴隶社会,由于生产资料私有制的产生,出现了相互对立的阶级——奴隶主和奴隶阶级,“维护奴隶主对奴隶的绝对人身占有关系”成为其基本的道德原则,“绝对忠于奴隶制的国家”成为其重要的道德规范;封建社会,由于地主阶级占有绝大部分生产资料和不完全占有生产者本身(主要是农民或农奴),形成了比较复杂的阶级关系和等级关系,“维护封建等级制和封建宗法制度”成为其主要的道德原则,“忠君孝亲、男尊女卑、男主女从”成为其基本的道德规范;资本主义社会,资本家占有生产资料,工人被迫出卖劳动力,资本家榨取工人的剩余价值,“个人主义”成为其基本的道德原则,为了适应资本主义商品经济及个人主义道德原则要求,反对封建社会的等级制度和禁欲主义,提出了“自由、平等、博爱”的主要道德规范,崇尚“金钱至上”;而以社会主义公有制为基础的社会主义社会,人民当家做主,以“为人民服务”为道德核心,以“集体主义”为基本道德原则,以“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”为基本道德规范。可见,有什么样的经济关系,就必然有什么样的道德要求;经济关系改变了,道德也会或迟或早地发生相应的变化。

第二,道德是以善恶评价为标准的。善,是人的思想、言论、行动对于他人、对于社会的“利”的客观属性;恶,是人的思想、言论、行动对于他人、对于社会的“害”的客观属性。^①在阶级社会里,判断一个人的行为是善还是恶,主要是以自己所属阶级的阶级利益为标准,只要是符合本阶级利益的行为和规范就是善的。反之,就是恶的。美丑与善恶、真伪的联系,关键在于人所具有的内在智慧与情操。内在智慧与情操的美,可以外化为外在行为的善;内在情操的丑,也会外化为外在行为的恶。内在情操与内在信念是紧密联系、难解难分的。因此,

^① 王枏:《美丽教师——教师职业美的研究》,269页,桂林,广西师范大学出版社,2002。

美与善与真,丑与恶与伪常常是相联的。如果以真善美的统一为标准,可以把真的、好的、美的行为划分成五种情况:一是为祖国为民族而献身的行为;二是为人民为革命而斗争的行为;三是为真理为正义而奋战的行为;四是为他人为集体而服务的行为;五是为大家为社会而工作的行为。^①真善美常常是三位一体的,是一个客观对象所具有的三个不同的方面,是自我实现的具体展现:当人们的社会实践活动体现或符合客观规律时,就是真,就是在认知活动意义上的自我实现;同时能够满足个体或社会集团的需求和利益时,就是善,就是意志活动意义上的自我实现;在这一实践活动中又体现了人的创造智慧、确认了人的本质力量时,就是美,就是情感活动意义上的自我实现。^②道德教育的目的正是为了提高人们的美丑分辨力,做到从善如流,疾恶如仇,以实现真善美的统一,成为有益于人民有益于社会的人。

第三,道德是依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持的。道德具有非强制性特点。社会舆论的力量是一个“精神法庭”,传统习惯是一种行为准则,内心信念是一个无形的“法官”,任何不道德的行为都会受到它的审判。道德行为的转化主要依赖教育力量和社会舆论力量。另外,道德是一种内化的规范。只有在人们真心诚意地接受道德要求并转化为“内心自愿”时,才能自觉地遵守。如黑格尔所说:“道德之所以是道德,全在于具有知道自己履行了义务这样一种意识。”^③它是在人的自我意识产生和发展的过程中,个人在自己身上发展起来的那种积极的、要求自我确证的、激励自己追求的力量,表现为一种道德追求的冲动,促使个人在与他人、与社会的交往中以自己的道德行为和品质获得肯定。事实上,人创造道德并不仅仅是为了约束和限制自己,而是为了发展和肯定自己。道德具有约束性,但更重要的是它具有激励作用。它不是某种纯粹外部的抑制人的枷锁,不是社会用来对付个人、反对个人的工具,不是同人的自由自觉的生命本质相对立的异己力量,而是人的需要和生命活动的一种特殊表现,是人探索、确证、完善自己的一种重要方式。它在本质上与人的创造精神、

① 王枏:《美丽教师——教师职业美的研究》,269~270页,桂林,广西师范大学出版社,2002。

② 王枏:《美丽教师——教师职业美的研究》,7页,桂林,广西师范大学出版社,2002。

③ [德]黑格尔:《精神现象学》(下卷),贺麟等译,157页,北京,商务印书馆,1979。

自我实现、自我发展的内在需要是一致的。^①

第四,道德是调整人们之间以及个人与社会之间关系的行為规范的总和。利益是道德的基础,人们生活在一一定的社会里会发生这样或那样的利益关系,形成各种复杂的社会关系,产生种种矛盾。为了避免各种冲突和矛盾,保障社会生活的正常运转,就必须对人们之间的关系进行调整,对人们的行为进行必要的约束。道德的使命是调节人与人之间的关系,使社会得到稳定而和谐的发展。作为一种行为价值判断,它属于感性范畴,反映了人们对人际关系的合理性及理想状态的追求。“这种好的品格不是依靠单纯的个人告诫、榜样或说服所形成,乃是依靠某种形式组织的或社会的生活施加于人的影响,也就是社会机体以学校为它的器官,来产生道德的效果”^②,因此,必须在系统的道德环境中激起人们的道德兴趣,唤起人们内心的认同和共鸣,从而使之转变为自觉的行为。^③

综上所述,道德是人类社会特有的现象,是与人类相伴而行的。正如马克思所说,人的本质是一切社会关系的总和。道德作为一种广泛和最普遍的人与人之间的关系,同样也是社会关系的重要组成部分,它从一个侧面、一个层次上反映和确证着人的本质。所以,人是不能没有道德的。

2. 道德的发展阶段

著名心理学家皮亚杰把青少年道德及道德需要的发展过程归纳为他律的道德需要与自律的道德需要两种。柯尔伯格则将青少年道德的发展概括为三个水平六个阶段,即:Ⅰ.前习俗水平。阶段1,以惩罚与服从为定向;阶段2,以工具性的相对主义为定向。Ⅱ.习俗水平。阶段3,以人与人之间的和谐一致或者“好男孩—好女孩”为定向;阶段4,以法律与秩序为定向。Ⅲ.后习俗的、自主的或有原则的水平。阶段5,以法定的社会契约为定向;阶段6,以普遍的伦理原则为定向^④。柯尔伯格还特别指出:这些阶段组成了一种恒定不变的发展秩序,

① 王枏:《论道德需要与道德教育》,载《教育科学》,1998(2)。

② [美]杜威著:《民主主义与教育》,王承绪译,33页,北京,人民教育出版社,1990。

③ 王枏:《简论科学、宗教与道德的关系——兼论道德教育》,载《教育理论与实践》,1997(5)。

④ [美]柯尔伯格等:《道德发展与道德教育》,载瞿葆奎主编:《教育学文集·德育》,444~446页,北京,人民教育出版社,1989。